

**HUBUNGAN AKTIVITAS DALAM KERJA KELOMPOK DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH SISWA
MTs AL-WASHLIYAH TITI MERAH KECAMATAN
LIMAPULUH PESISIR KABUPATEN BATUBARA
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh

**JALALUDDIN AL FARIZI
NPM. 71170211039
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2021**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas segala karunia Allah Swt. Saat yang sama penulis juga ingin mengucapkan salawat dan salam kepada Rasullah Saw. semoga kita semuanya kelak mendapatkan syafaat pada hari kemudian.

Skripsi ini berjudul “**Hubungan Aktivitas dalam Kerja Kelompok dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTs Al Washliyah Titi Merah Kecamatan Limapuluh Pesisir Kabupaten Batubara Tahun pembelajaran 2021/2022**”. Sebagai sebuah kewajiban, Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara. Di atas segalanya, sudah barang tentu dalam proses penyusunan Skripsi ini membutuhkan banyak dukungan moril maupun materil. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang sebesarnya, kepada:

1. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, MA., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Bapak dan Ibu Para Pembantu Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA., Dosen Pembimbing I, atas segala kesabaran, perhatian, dan bimbingannya dalam penulisan Skripsi ini.

5. Bapak Drs. Pariantto, M.Pd., Dosen Pembimbing II, atas segala kesabaran, perhatian, dan bimbingannya dalam penulisan Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama duduk di bangku kuliah, semoga ilmu yang bapak/ibu berikan bermanfaat dan menjadi amal ibadah.
7. Bapak Zairony, S.Pd., Kepala MTs **Al Washliyah Titi Merah Kecamatan Limapuluh Pesisir Kabupaten Batubara**, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk penelitian Skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, yang telah memberikan segenap kasih sayang dan yang selalu mendukung serta mendoakan penulis sehingga penulis bisa sampai sekarang ini.
9. Saudara-saudaraku tersayang, yang memberikan doa, motivasi, dan semangat demi terselesaikannya Skripsi ini.
10. Sahabat yang telah melewatkkan kebersamaan dan berbagi pengalaman dalam suka maupun duka, yang selalu memberi motivasi yang luar biasa kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2017 yang telah banyak membantu dan memberikan masukan kepada penulis baik selama dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam penulisan Skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang berperan dalam penulisan Skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu, mudah-mudahan bantuan, bimbingan, semangat dan doa yang telah diberikan menjadi pintu datangnya ridho dan kasih sayang Allah Swt di dunia dan di akhirat kelak. Aamiin.

Sebagai sebuah karya manusia biasa tentu Skripsi ini memiliki banyak kekurangan di sana sini. Karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari pembaca. Penulis berharap Skripsi ini bermanfaat adanya dan semoga Skripsi ini bisa membawa penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

Medan, Oktober 2021
Penulis

Jalaluddin Al Farizi
NPM. 71170211039

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| D. Batasan Istilah..... | 9 |
| E. Telaah Pustaka | 11 |
| F. Hipotesis | 13 |
| G. Sistematika Pembahasan | 13 |
| BAB II. LANDASAN TEORITIS | 15 |
| A. Aktivitas Kerja Kelompok | 15 |
| 1. Pengertian Aktivitas Belajar | 15 |
| 2. Pengertian Kerja Kelompok..... | 19 |
| 3. Ciri-Ciri Kemampuan Menyelesaikan Tugas secara Berkelompok..... | 20 |
| 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kelompok dalam Menyelesaikan Tugas Belajar..... | 22 |

| | | |
|--|---|-----------|
| B. | Belajar dan Prestasi Belajar..... | 23 |
| 1. | Pengertian Belajar..... | 23 |
| 2. | Pengertian Prestasi Belajar | 25 |
| 3. | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar..... | 29 |
| C. | Materi Pembelajaran Fiqih | 31 |
| 1. | Pengertian Fiqih..... | 31 |
| 2. | Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih..... | 32 |
| 3. | Ruang Lingkup Fiqih..... | 33 |
| 4. | Materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal | 35 |
| BAB II. METODOLOGI PENELITIAN | | 41 |
| A. | Lokasi Penelitian..... | 41 |
| B. | Populasi dan Sampel | 45 |
| C. | Variabel Penelitian..... | 47 |
| D. | Metode Penelitian | 48 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data..... | 49 |
| F. | Teknik Analisis Data..... | 51 |
| BAB IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN..... | | 53 |
| A. | Deskripsi Hasil Penelitian..... | 53 |
| B. | Kecenderungan Variabel Penelitian | 66 |
| C. | Uji Normalitas Data..... | 68 |
| D. | Pengujian Hipotesis | 69 |
| E. | Pembahasan Hasil Penelitian | 69 |
| F. | Keterbatasan Penelitian..... | 72 |

| | |
|---|-----------|
| BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 74 |
| A. Kesimpulan..... | 74 |
| B. Saran..... | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 76 |

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi Hasan et.al, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2007, hlm 301
- Ath-Thabari, A.J., *Tafsir Ath-Thabari, terj. Ahsan Askan*, Pustaka Azzam, Jakarta, 2011
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung, 2007
- Dimyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS (Statistical Product and Service Solution) untuk Analisis Data & Uji Statistik*, MediaCom, Yogyakarta, 2016
- Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Pustaka Nasional Pte Ltd, Singapura, 1999
- Isbaniah Fathiyah [et.al], *Pedoman Kesiapsiagaan Menghadapi Infeksi Novel Coronavirus (2019-nCoV)*, Kementerian Kesehatan RI, Jakarta, 2020
- Isbaniah Fathiyah [et.al], *Pedoman Kesiapsiagaan Menghadapi Infeksi Novel Coronavirus (2019-nCoV)*, Kementerian Kesehatan RI, Jakarta, 2020
- Purwanto, Agus Purwanto [et.al], *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. Jurnal of Education, Psychology and Counseling* Vol. 2 no. 1, 2020
- Purwanto, Agus Purwanto [et.al], *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. Jurnal of Education, Psychology and Counseling* Vol. 2 no. 1, 2020
- Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2014
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2016
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2016
- Surakhmad Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode dan Teknik*, Tarsito, Bandung, 2002

Yuliana, Wellness and Healty Magazine, *Jurnal Fakultas Kedokteran Universitas Lampung* Vol 2 no 1, 2020

Yunus, N.R., Kebijakan Pemberlakuan Lockdown Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i* , Vol. 7 No. 3, 2020

Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 1991

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN AKTIFITAS BELAJAR KELOMPOK

Isilah data-data berikut sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Tempat tinggal : Bersama orang tua / Tidak

Pendidikan Orang tua : SD / SMP / SMA / SARJANA

Petunjuk Pengisian Angket:

Berikut ini saya sajikan beberapa pertanyaan ke dalam suatu daftar pernyataan. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memberikan tanda ✓ (ceklis) salah satu pilihan jawaban, yakni:

SS = bila merasa Sangat Setuju dengan pernyataan yang diajukan

S = bila merasa Setuju dengan pernyataan yang diajukan

TS = bila merasa Tidak Setuju dengan pernyataan yang diajukan

STS = bila merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan yang diajukan

Pernyataan Angket:

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya lebih 4x mengikuti kerja kelompok dalam seminggu | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 2 | Saya senang dengan pelaksanaan kerja kelompok | | | |
| 3 | Persiapan saya sebelum kerja kelompok adalah mempelajari materi yang baru | | | |
| 4 | Saya mendengarkan atau memperhatikan dengan baik apabila guru sedang menjelaskan pelajaran | | | |
| 5 | Jika ada materi yang tidak saya pahami maka saya menanyakan langsung pada anggota | | | |
| 6 | Jika ada teman sekelompok saya bertanya maka saya menjawabnya sebisa mungkin | | | |
| 7 | Nilai saya dalam mata pelajaran Fiqih lumayan baik (A) | | | |
| 8 | Kegiatan saya setelah kerja kelompok selesai adalah menyimpulkan hasil diskusi | | | |
| 9 | Sebelum dimulai kerja kelompok saya terlebih dahulu mempersiapkan dan membawa buku rujukan | | | |
| 10 | Hubungan saya baik dengan semua teman kelompok diskusi | | | |
| 11 | Saya mengulangi kembali pelajaran di luar jam kerja kelompok | | | |
| 12 | Saya terpaksa dalam melaksanakan kerja kelompok | | | |
| 13 | Saya bertanya bila ada materi yang tidak dipahami | | | |
| 14 | Saya menganggap kerja kelompok baik untuk memperbaiki prestasi belajar | | | |
| 15 | Saya menghargai dengan baik pendapat teman kelompok yang lain | | | |
| 16 | Guru Fiqih sering memotivasi siswa untuk giat belajar | | | |
| 17 | Kehadiran saya tepat waktu di sekolah pada jam belajar kerja kelompok | | | |
| 18 | Siswa sering menggunakan media pembelajaran saat belajar | | | |
| 19 | Lingkungan tempat tinggal saya mendukung untuk prestasi belajar saya | | | |
| 20 | Keluarga memberikan dukungan terhadap prestasi saya | | | |

Lampiran 2

TUGAS
SOAL TES FIQH

Petunjuk:

1. Baca tiap pertanyaan dengan teliti dan pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada lembaran yang disediakan.
2. Tulislah nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selama tes berlangsung tidak diperkenankan bertanya atau meminta jawaban pada teman Anda.
4. Segala alat komunikasi mohon dinonaktifkan

Soal:

1. Berikut bukan pengertian zakat menurut bahasa adalah
 - a. tumbuh
 - b. suci
 - c. melimpahkan
 - d. subur
2. Orang yang berhak menerima zakat disebut....
 - a. muzakki
 - b. mustahik
 - c. mustam'i
 - d. muraqqi
3. Bayi yang lahir sebelum terbenam matahari pada hari terakhir bulan Ramadan, mengeluarkan zakat fitrah bagi orangtua yang mampu hukumnya....
 - a. wajib
 - b. suriah
 - c. makruh
 - d. mubah
4. Dalam sebuah hadis dinyatakan bahwa manusia wajib mengeluarkan zakat fitrah sebanyak
 - a. 2,5 kg gandum
 - b. 3 liter tamar
 - c. 3 liter tamar

- d. 2 ekor berumur 2 tahun lebih
18. Manfaat zakat bagi yang menerima zakat adalah ...
- membersihkan harta dan jiwa
 - menenteramkan jiwa
 - membersihkan diri dari sifat egois dan kikir
 - menolong orang yang lemah dan kesusahan
19. Jika harga emas Rp. 150.000.00,- maka nisab zakat uang adalah
- Rp. 9.360.000.00,-
 - Rp. 15.050.000.00,-
 - Rp. 11.232.000.00,-
 - Rp. 14.040.000.00,-
20. Zakat fitrah yang dikeluarkan setelah salat Idul Fitri dinilai
- amal jariyah
 - infaq
 - sadaqah
 - wakaf

Lampiran 3

SKOR ANGKET AKTIVITAS DALAM KERJA KELOMPOK

| No Siswa | Urutan Nomor Item | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh |
|----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 48 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 67 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 60 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 63 |
| 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 65 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 73 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 64 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 14 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 70 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 47 |
| 16 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 71 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 62 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 60 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 49 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 63 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 52 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 62 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 66 | |
| 29 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 63 |
| 30 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 31 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 32 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 51 | |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 67 |
| 35 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 36 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 66 |
| 37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 38 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 40 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 60 |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2455 | |

DISTRIBUSI FREKUENSI TIAP BUTIR ANGKET

AKTIVITAS DALAM KERJA KELOMPOK

| No. Item | Frekuensi Jawaban | | | | | | | | Jumlah | | Rata-rata | |
|-------------|-------------------|----|----|----|----|----|-----|----|--------|-----|-----------|--|
| | SS | | S | | TS | | STS | | F | Sk | | |
| | F | Sk | F | Sk | F | Sk | F | Sk | | | | |
| 1 | 18 | 72 | 20 | 60 | 2 | 4 | 0 | 0 | 40 | 136 | 3.40 | |
| 2 | 10 | 40 | 24 | 72 | 6 | 12 | 0 | 0 | 40 | 124 | 3.10 | |
| 3 | 13 | 52 | 18 | 54 | 9 | 18 | 0 | 0 | 40 | 124 | 3.10 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|---|---|----|-----|-------|
| 4 | 13 | 52 | 14 | 42 | 13 | 26 | 0 | 0 | 40 | 120 | 3.00 |
| 5 | 20 | 80 | 10 | 30 | 10 | 20 | 0 | 0 | 40 | 130 | 3.25 |
| 6 | 19 | 76 | 11 | 33 | 10 | 20 | 0 | 0 | 40 | 129 | 3.23 |
| 7 | 17 | 68 | 14 | 42 | 9 | 18 | 0 | 0 | 40 | 128 | 3.20 |
| 8 | 15 | 60 | 17 | 51 | 8 | 16 | 0 | 0 | 40 | 127 | 3.18 |
| 9 | 16 | 64 | 9 | 27 | 15 | 30 | 0 | 0 | 40 | 121 | 3.03 |
| 10 | 15 | 60 | 11 | 33 | 14 | 28 | 0 | 0 | 40 | 121 | 3.03 |
| 11 | 11 | 44 | 15 | 45 | 14 | 28 | 0 | 0 | 40 | 117 | 2.93 |
| 12 | 12 | 48 | 11 | 33 | 17 | 34 | 0 | 0 | 40 | 115 | 2.88 |
| 13 | 14 | 56 | 15 | 45 | 11 | 22 | 0 | 0 | 40 | 123 | 3.08 |
| 14 | 12 | 48 | 13 | 39 | 15 | 30 | 0 | 0 | 40 | 117 | 2.93 |
| 15 | 16 | 64 | 9 | 27 | 15 | 30 | 0 | 0 | 40 | 121 | 3.03 |
| 16 | 14 | 56 | 6 | 18 | 20 | 40 | 0 | 0 | 40 | 114 | 2.85 |
| 17 | 15 | 60 | 10 | 30 | 15 | 30 | 0 | 0 | 40 | 120 | 3.00 |
| 18 | 13 | 52 | 17 | 51 | 9 | 18 | 1 | 1 | 40 | 122 | 3.05 |
| 19 | 13 | 52 | 17 | 51 | 10 | 20 | 0 | 0 | 40 | 123 | 3.08 |
| 20 | 15 | 60 | 13 | 39 | 12 | 24 | 0 | 0 | 40 | 123 | 3.08 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | 61,38 |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | 3,07 |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa jumlah seluruh skor tanggapan siswa atas angket aktivitas dalam kerja kelompok sebesar 61,38 dengan nilai rata-rata 3,07 termasuk dalam kategori tanggapan baik/upaya baik. Persentase jawaban tiap option secara keseluruhan sebagai berikut:

$$1) \text{ Option SS} = \frac{291}{800} \times 100\% = 36,37\%$$

$$2) \text{ Option S} = \frac{274}{800} \times 100\% = 34,25\%$$

$$3) \text{ Option TS} = \frac{234}{800} \times 100\% = 29,25\%$$

$$4) \text{ Option STS} = \frac{1}{800} \times 100\% = 0,13\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa yang mendukung hipotesis yaitu option SS sebanyak 36,37% dan option S sebanyak 34,25% sedangkan sisanya option TS dan STS masing-masing sebesar 29,257% dan 0,13% dengan demikian sebesar 70,62% (SS+S) jawaban siswa mendukung diterimanya hipotesis. Persentase 70,62% ditafsirkan dengan kalimat yang bersifat kuantitatif, berada dalam rentang 61% - 80% dalam kategori Baik.