

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE TUTORIAL TERHADAP
PENINGKATAN NILAI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS VIII MTs
TA'DIB AL-MUALLIMIN AL-ISLAMY
TAHUN AJARAN 2021-2022**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SALIM SAID

NPM : 71170211057

Prodi : Pendidikan Agama Islam



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2021
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, karena telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan manusia dari kegelapan ke zaman yang terang benderang. Atas berkat dan rahmatNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE TUTORIAL TERHADAP PENINGKATAN NILAI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI KELAS VIII MTs TA'DIB AL-MUALLIMIN AL-ISLAMY TAHUN AJARAN 2021-2022.**

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Fakultas Agama Islam guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis menyadari mengenai penyusunan ini tidak dapat terselesaikan tanpa pihak-pihak yang mendukung baik secara moril maupun materil. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada :

1. Kedua orang tua, Ayahanda Salikot Daulay dan Ibunda tercinta Zainab Nasution yang selalu memberikan dukungan semangat serta doa yang dipanjatkan kepada Allah SWT untuk penulis.
2. Bapak Rektor UISU selaku pimpinan akademika di lingkungan kampus.
3. Dekan Fakultas Agama Islam beserta staf Universtas Islam Sumatera Utara Medan

4. Ketua Jurusan beserta staff di lingkungan Pendidikan Agama Islam FAI UISU Medan
5. Bapak Drs.H.Zulkarnaen Guchi, MA, selaku pembimbing I yang telah mengarahkan penulisan skripsi ini
6. Bapak Drs.Parianto, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis hingga skripsi ini selesai
7. Ibu Kepala Sekolah MTs Ta'dib Muallimin Islamy yang telah memberikan waktu kepada penulis melakukan penelitian.
8. Segenap keluarga, teman seperjuangan dan sahabat yang sudah memberikan semangat dan ikut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Di akhir penulisan ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat terutama kepada penulis sendiri dan kepada yang membutuhkan. Maka kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan meminta pertolongan. Amin.

Medan,....September 2021
Penulis

Salim Said
NPM. 71170211057

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Batasan Istilah	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Pengertian Metode	10
B. Pengertian Metode Tutorial.....	12
C. Fungsi, Tujuan dan Jenis Metode Tutorial.....	14
D. Kelebihan dan Kelemahan Metode Tutorial	18
E. Langkah-Langkah Metode Tutorial	19
F. Pengertian Nilai Belajar	21
G. Pembelajaran Akidah Akhlak	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian.....	32
B. Jenis Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Hipotesis.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Analisis Instrumen	47
B. Pembahasan.....	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	60
B. Saran-Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	62
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Keadaan siswa.....	35
2. Keadaan Guru.....	36
3. Sarana dan Prasarana.....	36
4. Kisi-Kisi Soal.....	42
5. Distribusi Hasil Post Tes.....	49
6. Distribusi Hasil Free Test	50
7. Distribusi Frekuensi Pos Test.....	52
8. Distribusi Frekuensi Nilai Free Test	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	66
2. Soal Tes Akidah Akhlak	72
3. Hasil Belajar Sesudah Menggunakan Metode Tutorial	76
4. Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Metode Tutorial.....	77
5. Uji Normalitas	79
6. Uji Homogenitas	80

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Karim, *Pembelajaran Akhlak*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2019)
- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, (Bandung : Humaniora 2012)
- Abdul Hadis, Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Ahmad Musthafa Al-Maraghy, *Terjemahan Tafsir Al-Maraghy*, (Semarang: Toha Putra, Jus 11, Cet. Kedua, Terj. Bahrun Abubakar, dkk, 1993)
- Ahmad Warson, *Kamus al-Munawwir* , (Yogyakarta: PP. Al-Munawwir Krapyak, 1984)
- Anas H, *Nilai Pembelajaran*, (Jakarta : Eresco, 2015)
- Atabik Ali, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia* ,(Cet. VIII; Yogyakarta: Multikarya Grafika, 2003)
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung : Alfabeta.2009)
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung : Y rama, 2010)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Depag RI, 2016).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Diknas, 2016)
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta Tahun 2019)
- Eosihan Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung : Pustaka Setia, 2014), hlm.13
- Hamdani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Mizan, 2014), hlm.12
- Husniyatu Salamah Zaniyah, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kencana, 2017)
- Herman Zaini, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang : Noer Fikri Offest, 2015)

- Ibnu Abi Jamrah, *Hadits Bukhari (Mukhtashar Shahih Bukhari)*, (Bandung : Alif Media, 2005)
- Imam Bernadib, *Filsafat Pendidikan (Sistem dan Metode)*, Fakultas Ilmu Pendidikan ,(Jogjakarta 2014)
- Junaidi, *Metode Pembelajaran Efektif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012)
- J. Wlodkowski & Judith HLM. Jaynes, *Motivasi Belajar*, (Depok : Cerdas Pustaka, 2014)
- Khaeruddin, *Ilmu Pendidikan Islam* , (Makassar: Yayasan Fatiya, 2012)
- Kunandar, *Proses Pencapaian Hasil Belajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2017)
- M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bina Aksara, 2011)
- Mahmud Yunus , *Pokok – pokok Pendidikan Pengajaran*, (Jakarta : PT Hidakarya Agung 2012)
- Martin Handoko & Theo Riyanto, *Bimbingan & Konseling Di Sekolah*, (Yogyakarta : Kanisius, 2010)
- Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010)
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*, (UIN-Maliki Press, Tahun 2010)
- Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* ,(Cet. III; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Oemar Hamalik, *Proses Pembelajaran Efektif*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013)
- Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, , 2019)
- Palupi , *Sistem Pemahaman Keagamaan Masyarakat*, (Jakarta : Al-Wihdan, 2015)
- Raharjo, Sahid. *Teori sampel dan sampling penelitian*, URL <https://www.Konsistensi.com/2013/04/teori-sampel-dan-sampling-penelitian.html>, Konsistensi.com, April 2013, diakses pada Juli 2021.
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*,(Jakarta : Bumi Aksara, 2013)
- Rostina Sundaya, *Stastitika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sandi Arif. *Film Kartun (Animasi)*, (Jakarta : Wikipedia, 2016), hlm.

- Sayyid Sabiq, Rosihan Anwar, *Akidah Akhlak*, (Bandung : Pustaka Setia, 2014)
- Sobry Sutikno, *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Lombok : Holistica, 2014)
- Suharto dan Tata Iryanto , (Surabaya : *Kamus Bahasa Indonesia* , 2019)
- Suharsimi Arikunto, *Aktivitas Pembelajaran di Kelas*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016)
- Sujarweni, V.Wiratna, *Metode Penelitian*, (Pustaka Baru Press, Yogyakarta, 2019)
- Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- S. Sudjono, *Penelitian Statistik*. (Rineka Cipta, Jakarta, 2015)
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018)
- Sudijono, *Proses Pembelajaran Kreatif*, (Bandung : Mizan, 2013)
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- WJS. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2006)
- Waluyo, *Hasil Belajar dan Nilai Belajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012)
- Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam* ,(Cet. VIII; Yogyakarta: LPPI, 2014)
- Zuhairani dkk, *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya : Usaha Nasional, 2013)
- Zainal Arifin Dzamaris, *Islam Aqidah dan Syari'ah* ,(Cet. I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

Lampiran 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: MTs Ta'dib Al- Muallimin Al- Islamy
Mata Pelajaran	: Akhidah Akhlak
Kelas/semester	: VIII (Delapan) / Genap
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

5. Meningkatkan keimanan kepada Rasul-Rasul Allah

B. Kompetensi Dasar

- 5.4. Menjelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul-Rasul Allah

C. Indikator

- 5.4.1 Pengertian Iman Kepada Rasul-Rasul Allah
- 5.4.2 Tujuan beriman kepada Rasul-Rasul Allah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul-Rasul Allah
2. Menunjukkan dalil Naqli tentang beriman kepada Rasul-Rasul Allah
3. Menunjukkan nama-nama Rasul yang wajib diketahui

E. Karakter siswa yang diharapkan

1. Rasa ingin tahu
2. Teliti
3. Bekerja sama

4. Tanggung jawab dan disiplin

F. Materi Pembelajaran

Beriman kepada Rasul-Rasul Allah

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Ceramah

Metode :Tutorial

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Asy'ari, dkk.2007. Akidah Akhlak jekas VIII. Jakarta : Erlangga

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Awal		
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Apersepsi	Mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mempersiapkan kelas untuk memulai pelajaran dengan mengutip sampah, merapikan tempat duduk, mengajak siswa untuk mengucapkan basmalah, mengabsen siswa.	Menjawab salam dan sapa dari guru, merapikan tempat duduk,, mengutip sampah yang ada di bawah meja, dan mengucapkan basmalah bersama-sama.	10 menit
Motivasi	Memberitahukan kepada siswa bahwa materi yang akan disampaikan penting, karena merupakan bagian dari iman.	Mendengarkan penjelasan guru dan secara tidak langsung siswa akan memikirkan apa yang disampaikan guru.	
		Memberikan motivasi untuk bersemangat belajar dan memberitahu bahwa tidak ada orang yang bodoh,	Menyimak dan meresapi penjelasan dan perkataan guru dan menanamkan pada diri,

	<p>melainkan orang yang malas. Menumbuhkan percaya diri dengan meyakinkan bahwa semua siswa dapat berhasil dalam belajar.</p> <p>Melakukan tanya jawab.</p>	<p>bahwa dirinya bisa.</p>	
	<p>Memberi dorongan kepada siswa untuk berani mengemukakan pengetahuan awalnya tentang rasul yang wajib diimani</p>	<p>Masing-masing siswa mengemukakan pengetahuan awalnya secara berani dan percaya diri.</p>	
Kegiatan Inti			
Eksplorasi	<p>Guru memberikan menjelaskan tentang Rasul-Rasul yang wajib diimani</p>	<p>Siswa mengamati penjelasan guru.</p>	15 menit
	<p>Guru memberikan informasi tentang kompetensi yang ingin dicapai</p>	<p>Siswa menerima informasi tentang kompetensi yang ingin dicapai.</p>	
	<p>Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p>	<p>Siswa menerima penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan pembelajaran.</p>	
	<p>Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok (kelompok 1 mendapat kartu soal, kelompok 2 mendapat kartu jawaban, dan kelompok 3 sebagai penilai).</p>	<p>Siswa menjadi 3 kelompok.</p>	
Elaborasi	<p>Memberikan kesempatan untuk memahami materi pelajaran.</p>	<p>Memahami materi pelajaran.</p>	25 menit
	<p>Memberikan satu buah kartu soal dan kartu jawaban kepada siswa dalam</p>	<p>Masing-masing siswa dalam kelompok mendapat satu buah</p>	

	kelompok.	kartu soal dan kelompok lain mendapat kartu jawaban.	
	Guru memberikan waktu 2 menit untuk mencari pasangannya.	Tiap siswa mencari pasangan jawaban/ soal dari kartu yang dipegang selama 2 menit .Kemudian siswa yang sudah menemukan pasangannya, membacakan soal dan jawaban yang mereka peroleh, Dan siswa lainnya member tanggapan atas pertanyaan dan jawaban yang dipaparkan olehtemannya.	
Konfirmasi	Guru meluruskan kembali jika ada jawaban siswa yang kurang tepat.	Siswa mendegarkan.	10 menit
	Memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil pembelajaran pada siswa		
Kegiatan akhir			
	Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.	
	Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, kemudian mengarahkan siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.	Siswa berdo'a	

Format Kriteria Penilaian

PRODUK

- Skor 2 : Jawaban benar
- Skor 0 : Jawaban salah

Pedoman penilaian:

Jumlah skor yang diperoleh = jumlah soal yang benar x 2

Nilai produk siswa = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

PERFORMAN

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* sangat baik	3
		* baik	2
		* kurang	1
2.	Keaktifan	* sangat aktif	3
		* aktif	2
		* kurang aktif	1
3.	Perhatian	* sangat baik	

Lembar Penilaian Performan

No	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Perhatian		
1.						
2.						
3.						

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai performan siswa} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Kriteria nilai :

85 – 100 = A

75 – 84 = B

65 – 74 = C

55 – 64 = D

0 – 54 = E

Catatan:

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM yaitu 70 maka diadakan Remedial.

Medan, 24 Agustus 2021
Guru Bidang Studi

Mahasiswa Penelitian

Rohanta Sinanga, S.Pd.I

Salim Said

Lampiran.

SOAL TES AKIDAH AKHLAK

Pilihan Berganda

1. Nabi dan Rasul merupakan gelar yang diberikan Allah SWT terhadap hamba pilihanNya. Nabi dan Rasul ada yang diberi kitab ada juga yang diberi suhuf yaitu kepada ...
 - a. Nabi Muhammad SAW
 - b. Nabi Yusuf
 - c. Nabi Adam
 - d. Nabi Musa
2. Al-Qur'an surat Al-Isra' ayat 2 merupakan dalil bahwa salah satu Nabi yang diberi Kitab adalah :
 - a. Nabi Musa
 - b. Nabi Zakaria
 - c. Nabi Isa
 - d. Nabi Ibrahim
3. Suhuf menurut bahasa Artinya
 - a. Pelajaran
 - b. Lembaran
 - c. Pegangan
 - d. Bacaan
4. Dibawa ini merupakan Nabi yang menerima suhuf dari Allah SW, kecuali..
 - a. Nabi Musa
 - b. Nabi Ismail
 - c. Nabi Ibrahim
 - d. Nabi Idris
5. Nabi yang menerima suhuf sebanyak 50 suhuf adalah ..
 - a. Nabi Syit
 - b. Nabi Musa
 - c. Nabi Ibrahim
 - d. Nabi Idris
6. Al-Qur'an diturunkan kepada Nab i Muhammad di Mekkah dan Madinah pada abad ke...
 - a. Ke-10 SM
 - b. Ke-6 M
 - c. Ke-12 SM
 - d. Abad Pertama Masehi
7. Salah satu tujuan diturunkannya kitab Allah adalah..
 - a. Agar manusia tidak kasar dan curang
 - b. Agar manusia tidak berbuat maksiat
 - c. Sebagai hakim dalam menyelesaikan berbagai masalah
 - d. Sebagai pemberi peringatan agar manusia tidak mengingkari adanya Allah SW

8. Dibawah ini Nama lain dari Al-Qur'an kecuali..
 - a. Al Maun
 - b. Adz Dzikra
 - c. Al Bayyinah
 - d. Al Furqon
9. Isi kitab Zabur adalah tentang
 - a. Tauhid, ibadah, muamalah, syariah dan kisah-kisah masa lalu
 - b. 10 perintah yang berisi asas keyakinan dan kebaktian
 - c. Mengajak manusia untuk hidup zuhud menjauhkan diri dari kehidupan duniawi
 - d. Puji-pujian kepada Allah atas segala nikmatnya
10. Hikmah diturunkannya kitab suci Al-Qur'an adalah ..
 - a. Menjadikan manusia mengenal Tuhannya
 - b. Sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah
 - c. Menuntun umat manusia ke jalan benar agar selamat dunia akhirat
 - d. Sebagai pedoman hidup
11. Dalil Al-Quran yang berkaitan dengan iman kepada kitab-kitab Allah SWT terdapat dalam surat
 - a. An-Nisa 136
 - b. An-Nisa 137
 - c. An-Nisa 138
 - d. An-Nisa 139
12. Kitab-kitab Allah SWT yang wajib kita ketahui ada
 - a. Empat kitab
 - b. Enam Kitab
 - c. Lima Kitab
 - d. Tujuh kitab
13. Zabur adalah kitab Allah SWT yang di turunkan kepada nabi
 - a. Muhammad SAW
 - b. Daud AS
 - c. Isa AS
 - d. Musa AS
14. Kitab yang di turunkan kepada nabi Isa As adalah
 - a. Taurat
 - b. Zabur
 - c. Injil
 - d. Al-Qur'an
15. Nabi Musa As adalah nabi yang menerima kitab
 - a. Taurat
 - b. Zabur
 - c. Injil
 - d. Al-Qur'an
16. Kitab Al-Quran di turumkan kepada nabi
 - a. Muhammad SAW
 - b. Isa AS
 - c. Daud AS
 - d. Musa AS
17. Salah satu fungsi dari kitab Allah SWT di bawah ini adalah
 - a. Bukan sebagai landasan hokum
 - b. Tidak dijadikan pedoman hiduo
 - c. Sebagai tempat kembalinya persoalan
 - d. Mengandung hokum-hukum
18. Isi pokok dari kitab Al-Quran di antaranya adalah, kecuali
 - a. memberi kabar gembira dan peringatan bagi manusia
 - b. mengajarkan hukum pergaulan
 - c. menjelaskan perbedaan manusia
 - d. menjelaskan keterangan tentang alam gaib

19. Pada dasarnya isi dari kitab-kitab Allah adalah sama yaitu
 - a. Mengajarkan tauhid
 - b. Mengajarkan tentang alam gaib
 - c. Menjelaskan yang halal dan haram
 - d. Menjelaskan cara kehidupan masyarakat
20. Menggunakan sesuatu sesuai dengan kebutuhan atau secukupnya disebut
 - a. Tawakkal
 - b. Konaah
 - c. Syukur
 - d. ikhtiar
21. Berikut ini yang termasuk contoh sikap qanaah adalah
 - a. merasa cukup terhadap karunia Allah SWT
 - b. selalu merasa iri terhadap orang lain
 - c. bersikap sombong ketika berhasil
 - d. selalu ingat akan kesalahan diri
22. Contoh sikap yang menunjukkan kesabaran yang benar adalah
 - a. bertahan dan berusaha sekuat tenaga mencari jalan keluar
 - b. jika di tampar pipi kiri menyerahkan pipi kanan
 - c. putus asa dan menyerah terhadap keadaan
 - d. Tidak mau berikhtiar
23. Seorang muslim yang baik jika mendapat musibah akan
 - a. Sabar
 - b. Gundah
 - c. gelisah
 - d. Acuh tak acuh
24. Seorang muslim yang berikhtiar untuk mencapai keinginannya sebaiknya ia memohon bantuan dari Allah SWT dengan cara...
 - a. Berdoa
 - b. Berusaha
 - c. Mencari pahala
 - d. Bermalas-malasan
25. Di bawah ini yang bukan merupakan perilaku ikhtiar adalah
 - a. selalu bekerja tepat waktu dan konsisten
 - b. bekerja dengan sungguh-sungguh
 - c. bekerja dengan penuh perhitungan
 - d. merasa puas dengan apa yang di dapat
26. Setidaknya ada beberapa nilai positif yang dapat diambil dari sifat qanaah diantaranya adalah
 - a. Terhindar dari sikap tamak
 - b. Dapat menjalankan kehidupan dengan enang
 - c. Sebagai renungan penderitaan
 - d. Mengerjakan sesuatu dengan nyaman
27. Sikap mementingkan diri sendiri disebut
 - a. Putus asa
 - b. Anawiah
 - c. takabur
 - d. gadab
28. Anawiah bisa juga diartikan ...
 - a. Sombong
 - b. egois
 - c. rakus
 - d. angkuh
29. Hilangnya suatu harapan, keinginan untuk meraih masa depan disebut
 - a. Amanahh
 - b. putus asa
 - c. Tamak
 - d, takabur
30. Ghadab menurut bahasa artinya

- a. Amarah b. mengutuk c. nafsu d.
takabur
31. Sikap perilaku tidak merasa puas atas apa yang telah dimilikinya disebut..
a. Gadab b. Takabur c. tamak d. anawiyah
32. Sikap perilaku yang suka menyombongkan diri terhadap orang lain disebut
a. Tamak b. Anawiah v. takabur d. gadab
33. Dalam kisah persahabatan nabi Isa As dengan seorang Yahudi, perilaku dari orang Yahudi menggambarkan bahwa ia memiliki sifat
a. Anawiah b. qadab c. tamak d. takabur
34. Banyak orang melakukan perbuatan bunuh diri akibat
a. Gadab b. takabur c. putus asa d. sombong
35. Qarun dan Fir'aun adalah dua nama yang di abadikan dalam Al-Quran karena mereka memiliki sikap
a. Bersyukur b. Putus asa c. Takabur d. tamak

Soal Uraian

Jelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT !

1. Sebutkan 3 bentuk sikap terpuji yang mencerminkan perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah SWT !
2. Buatlah contoh perilaku ikhtiar yang harus anda lakukan ketika berada dilingkungan sekolah !
3. Sebutkan 3 bentuk perilaku anawiah !
4. Sebutkan 4 macam nilai negatif akibat perbuatan ghadab !
5. Menolong sesama merupakan sifat

HASIL BELAJAR SESUDAH MENGGUNAKAN METODE TUTORIAL
SISWA KELAS VIII MTS TA'DIB AL-SYAKIRIN

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	Hikmatul Padillah	VIII	100
2	Dafa Al Ridho	VIII	85
3	Shakila Aurelia	VIII	95
4	Latisya Nazla Rangkuti	VIII	85
5	Meilani Widyaningrum	VIII	90
6	Nadya Shafwah	VIII	85
7	Azkie Az Zuhra	VIII	100
8	Ilham Nasution	VIII	85
9	MANDA AISYAH SIREGAR	VIII	90
10	Nurila Syakir Rangkuti	VIII	95
11	Syahri Ramadhan Situmorang	VIII	90
12	Raka Samudra Riwana	VIII	90
13	Salsa Amirsan Nasution	VIII	80
14	Arihta Shafareini	VIII	80
15	Faizal Akbar Pratama	VIII	95
16	Aria Dira	VIII	90
17	Erjan Fikri Sihombing	VIII	80
18	Dewi Annisa	VIII	100
19	Asshifa Ainil Fatih	VIII	80
20	Fahmi Wira Yudha	VIII	90
21	Sevdiamanta Manalu	VIII	75
22	Keke Angraini	VIII	75

23	Cici Sapawani	VIII	90
24	Galang Ananda	VIII	90
25	Abi Zaif Safarida Sitepu	VIII	70
26	M. Tonik	VIII	70
27	Shofia Maharani Sembiring	VIII	40
28	HATTA RAJASA SIREGAR	VIII	55
29	Bunga Rahma Cahaya	VIII	65
30	Ahmad Sultan Jaya	VIII	60

**HASIL BELAJAR SEBELUM MENGGUNAKAN METODE TUTORIAL
SISWA KELAS VIII MTS TA'DIB AL-SYAKIRIN**

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	Hikmatul Padillah	VIII	80
2	Dafa Al- Ridho	VIII	80
3	Shakira Aurelia	VIII	75
4	Latisya Nazla Rangkuti	VIII	85
5	Meilani Widyaningsihrum	VIII	90
6	Nadya Shafwah	VIII	75
7	Azkie Az Zuhra	VIII	75
8	Ilham Nasution	VIII	85
9	Manda Aisyah Siregar	VIII	80
10	Nurila Syakira Rangkuti	VIII	70
11	Syahri Ramadhan Situmorang	VIII	70
12	Raka Samudra Riwana	VIII	95
13	Salsa Amirsan Nasution	VIII	65

14	Arihta Shafereini	VIII	65
15	Faizal Akbar Pratam	VIII	80
16	Aira Dira	VIII	80
17	Erjan Fikri Sihombing	VIII	80
18	Dewi Annisa	VIII	60
19	Asshifa Ainil Fatih	VIII	60
20	Fahmi Wira Yudha	VIII	85
21	Sevdiamanta Manalu	VIII	35
22	Keke Angraini	VIII	75
23	Cici Sapawani	VIII	90
24	Galang Ananda	VIII	50
25	Abi Zaif Safarida Sitepu	VIII	30
26	M. Tonik	VIII	70
27	Shofia Maharani Sembiring	VIII	40
28	Hatta Rajasa Siregar	VIII	55
29	Bunga Rahma Cahaya	VIII	45
30	Ahmad Sultan Jaya	VIII	40

Uji Normalitas

1. Model Menggunakan Metode Tutorial

Dari hasil perhitungan untuk kelas yang diberi pembelajaran dengan model Discovery Learning bahwa L_o maks = 0,1274 dan L tabel diperoleh dari:

$$L = \frac{0,886}{\sqrt{n}}$$

$$L = \frac{0,886}{30}$$

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{6,245} = 0,1419$$

Setelah membandingkan harga L_o ini dengan harga L nilai Liliefors untuk $n = 30$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh harga $L_{tabel} = 0,1419$. Dari data tersebut maka diperoleh $L_o < L_{tabel}$ ($0,1274 < 0,1419$) yang berarti sample berdistribusi normal.

2. Model Konvensional

Dari hasil perhitungan untuk kelas yang diberi pembelajaran dengan metode konvensional bahwa L_o maks = 0,0987 setelah membandingkan harga L_o ini dengan harga L nilai Liliefors untuk $n = 30$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh harga $L_{tabel} = 0,1419$. dari data tersebut maka diperoleh $L_o < L_{tabel}$ ($0,0987 < 0,1419$) yang berarti sample berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS

1. Data Pre-Test

Berdasarkan hasil perhitungan diketahui:

Varians pre-test kelas eksperimen (S^2) = 1,2338

Varians pre-test kelas kontrol (S^2) = 1,0485

$$\text{Maka } F \text{ hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{1,2338}{1,0485} = 1,177$$

Dari daftar distribusi F, maka nilai F tabel untuk $\alpha = 0,05$ adalah sebagai berikut: F tabel = (varians terbesar -1, varians terkecil -1) = (30-1,39-1)

Maka F tabel = (38,38). dk penyebut = $(n_1 - 1) = 38$, dk pembilang = $(n_2 - 1) = 28$, berada diantara dk pembilang 30 dan 40 maka F tabel dihitung dengan interpolasi linier yaitu:

Untuk dk penyebut 28, dk pembilang 30 dan $\alpha = 0,05$ didapat F tabel = 1,76 untuk dk penyebut = 28, dk pembilang 40 dan $\alpha = 0,05$ didapat F tabel = 1,71. interpolasi dari 30-40 sebanyak 10 data

$$\text{Maka } F \text{ tabel} = \frac{1,76 - 1,71}{10} = 0,005 \text{ (untuk satu data)}$$

maka $1,76 + (2 \times 0,005) = 1,76 + 0,01 = 1,77$. Maka F tabel = 1,77.

Karena F hitung < F tabel atau $1,177 < 1,77$. Sehingga disimpulkan nilai pre-test kedua kelas sampel **homogen**

2. Data Post-test

Varians pre-test kelas eksperimen (S^2) = 0,460

Varians pre-test kelas kontrol (S^2) = 0,495

$$\text{Maka } F \text{ hitung} = \frac{0,490}{0,465} = 1,054$$

Berdasarkan perhitungan dari daftar distribusi F diperoleh F tabel = 1,054, karena F hitung < F tabel atau 1,065 < 1,77. maka disimpulkan nilai post-test kedua kelas sampel adalah homogen.