

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH  
DAN KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI ALJABAR  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai satu Syarat Akademik Untuk Menyelesaikan Studi  
Pada Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Sumatera Utara**

**DIAJUKAN OLEH :**

**NAMA : ANGGARA BETA SINAGA  
NPM : 7114050091  
PROGRAM PENDIDIKAN : STRATA SATU (S1)  
PROGRAM STUDI :PENDIDIKAN MATEMATIKA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI ALJABAR DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KELAS VIII**

**DIAJUKAN OLEH**

**NAMA : ANGGARA BETA SINAGA**

**NPM : 7114050091**

**PROGRAM PENDIDIKAN : STRATA SATU (S1)**

**PROGRAM STUDI : MATEMATIKA**

**DISETUJUI OLEH :**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr.Zainal Azis, MM, M.Sc**

**Dra.Hj.Hasrita Lubis,M.Pd, Ph.D**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS EKONOMI**

**MEDAN**

**2020**

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Pembimbing I : Dr.Zainal Azis, MM, M.Si  
Tanggal Penunjukan : 09 Oktober 2019  
Nama : Anggara Beta Sinaga  
NPM : 7114050091  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP  
KEMAMPUAN PENALARAN SISWA MATERI  
ALJABAR SMP NEGERI KELAS VIII.

Pembimbing I			
Tanggal	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
04 September 2019	Judul	Acc Judul Skripsi	
15 September 2019	Bab I	Penulisan Dan Tambahan Penelitian Yang Relavan.	
20 September 2019	Bab II	Perhatikan Kutipan Dan Minimal Sumber Di Setiap Topik.	
30 September 2019	Bab III	Lokasi Dan Waktu Penelitian Harus Konsisten.	
03 Oktober 2019		Acc Untuk Seminar Proposal.	
12 Juni 2020	Judul	Pergantian Judul Lama Menjadi Penerapan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Materi Aljabar Smp Negeri Kelas VIII.	
30 Juni 2020	Bab IV Dan Bab V	Pembahasan Hasil Penelitian Harus Konsisten. Hasil Bab IV Harus Sesuai Dengan Bab III	
20 Juli 2020		Acc Sidang Skripsi.	

**Diketahui/Disetujui Oleh,  
Dekan FKIP UISU**

**Medan,  
Ketua Program Studi**

**Dra.Hj.Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D**

**Dra.Roslina Siregar, M.Pd**

## **BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Pembimbing II : Dra.Hj.Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D  
Tanggal Penunjukan : 09 Oktober 2019  
Nama : Anggara Beta Sinaga  
NPM : 7114050091  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN  
PEMECAHAN MASALAH TERHADAP  
KEMAMPUAN PENALARAN SISWA MATERI  
ALJABAR SMP NEGERI KELAS VIII.

Pembimbing II			
Tanggal	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
03 September 2019	Judul	Acc Judul Skripsi.	
10 September 2019	Bab I	Latar Belakang.	
15 September 2019	Bab II	Perhatikan Kutipan Dan Minimal Sumber Di Setiap Topik.	
20 September 2019	Bab II	Sampel Di Tulis Dalam Tabel.	
02 Oktober 2019		Acc Untuk Seminar Proposal.	
10 Juni 2020	Judul	Pergantian Judul Lama Menjadi Penerapan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa Materi Aljabar Smp Negeri Kelas VIII.	
20 Juni 2020	Bab IV Dan Bab V	Hasil Bab IV Sesuai Dengan Bab III	
30 Juli 2020		Acc Sidang Skripsi.	

**Diketahui/Disetujui Oleh,**

**Dekan FKIP UISU**

**Dra.Hj.Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D**

**Medan,**

**Ketua Program Studi**

**Dra.Roslina Siregar, M.Pd**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Tugas akhir ini diberi judul : Penerapan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Penalaran Siswa Pada Materi Aljabar Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VIII.

Penulisa menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun teknis penulisannya, hal ini tidak terlepas dari keterbatasan yang penulis miliki baik dari segi ilmu maupun pengalaman. Oleh karena itu bimbingan dan arahan sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan yang diberikan, masing-masing kepada :

1. Bapak Dr.Yanhar Jamaluddin, M.AP, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan
2. Ibu Prof.Dra. Hj.Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D, sebagi Dekan FKIP Universitas Islam Sumatera Utara Medan, sekaligus sebagai pembimbing II penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Ibu Dra.Roslina Siregar, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Bapak Dr.Zainal Azis, MM, M.Sc, selaku pembimbing I penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan bagi penulis.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah membesarkan penulis dari kecil hingga dapat menyelesaikan perkuliahan
6. Teman-teman perkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak, semoga Tuhan Yang Maha Kuasa memberikan balasan yang berlipat ganda, semoga skripsi ini berguna khususnya bagi penulis.

Medan, Nopember 2020

**ANGGARA BETA SINAGA**  
**NPM. 7114050091**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Identifikasi Masalah .....	5
1.3.Rumusan Masalah .....	6
1.4.Tujuan Penelitian.....	6
1.5.Manfaat Penelitian .....	6
BAB II : LANDASAN TEORI .....	8
2.1.Model Pembelajaran Pemecahan Masalah.....	8
2.1.1. Pengertian Pemecahan Masalah .....	8
2.1.2. Langkah-Langkah Pembelajaran Pemecahan Masalah .	10
2.1.3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	14
2.2.Kemampuan Penalaran.....	16
2.2.1. Pengertian Penalaran .....	16
2.2.2. Kemampuan Penalaran Matematis.....	18

2.2.3.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penalaran .....	21
2.2.4.	Jenis-Jenis Penalaran .....	23
2.2.5.	Indikator Penalaran Matematis .....	27
2.3.	Kerangka Konsep .....	28
2.4.	Mateeri Operasi Aljabar .....	30
<b>BAB III</b>	<b>: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	33
3.2.	Populasi Dan Sampel .....	33
3.3.	Metode Penelitian .....	33
3.4.	Instrumen Penelitian .....	35
3.5.	Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV</b>	<b>: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
4.1.	Model Pembelajaran Pemecahan Masalah .....	38
4.2.	Implementasi Model Pembelajaran Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika .....	47
4.3.	Strategi Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Materi Aljabar .....	56
<b>BAB V</b>	<b>: KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
5.1.	Kesimpulan .....	70
5.2.	Saran-Saran .....	70

## **DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Soharsimi, (2014), *Metode Penelitian Statistik*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdikbud. (2017). *Pokok-pokok Pengajaran Biologi dan Kurikulum 1994*. Jakarta: Depdikbud.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2013). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan Kelima. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2012). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Hadian, (2008). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Hardjosatoto dan Endang Daruni Asdi (2009). *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika. [diakses 12 April 2012].
- Irzani. (2010). *Pembelajaran Matematika Panduan Praktis Untuk Pengajar SD dan MI*. Banguntapan Bantul Yogyakarta: Mandiri Graffindo Press.
- Istarani, (2012), *85 Model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Jasinski. (2001). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating*, K-8. New York: Macmillan Publishing Company.
- Keraf, G. (1982). *Argumentasi dan Narasi: Komposisi Lanjutan III*. Jakarta: Gramedia.
- Kirana, & Susanah. (2007). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe MURDER Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Jurnal Matematika*, FMIPA, UNESA. Diterj. Dari Bjuland.
- Kemdikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs• Matematika*. Jakarta: BPSDMP dan PMP Kemdikbud.
- Lidinillah, D.A.M. (2008). *Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/Kdtasikmalaya/Dindin\\_Abdul\\_Muiz\\_Lidinillah\\_\(Kd-Tasikmalaya\)-](http://file.upi.edu/Direktori/Kdtasikmalaya/Dindin_Abdul_Muiz_Lidinillah_(Kd-Tasikmalaya)-)

- Lithner, J. (2008). *A Research Framework for Creative and Imitative Reasoning*. Education Study Mathematic. Terj. Sukamto.
- Maulana. (2010). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Bandung: Royyan Press. Terj. Brodie.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Bandung: Royyan Press.
- Mukhtar, (2013) “Pengembangan bahan ajar matematika berbasis masalah untuk memfasilitasi pencapaian kemampuan penalaran dan pemahaman konsep”, Prosiding semirata FMIPA Universitas Lampung.
- Roestiyah N.K. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudirman, N. (2010). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rochmad. (2008). *Pemanfaatan CD Interaktif sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa pada Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Sukamto. (2013). *Strategi Quantum Learning dengan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Disposisi dan Penalaran Matematis Siswa*. Jurnal of Primary Educational. 2013.
- Shadiq, Fadjar. (2014). *Pemecahan Masalah, Penalaran dan Komunikasi*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Sumarmo, U. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika pada Siswa Menengah*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional. Cirebon: Unswagati.
- Sumarmo, U. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sudhaba, (1992), *Penelitian Statistik*, Jakarta : Bumi Aksara
- Tabrani, Rusyan. (2008). *Cara pembelajaran matematika seri I*. Semarang: PT Bengawan Ilmu.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII / Satu  
Materi Pokok : Aljabar  
Alokas Waktu : 10 jp (1jp x 40 menit)  
Pertemuan : 1-4

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12. Memahami berbagai konsep dan prinsip penjumlahan dan pengurangan 4.10. Menerapkan berbagai konsep perkalian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjelaskan tentang suku-suku sejenis</li><li>▪ Mengenal Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan pengurangan</li><li>▪ Menghitung perkalian dalam bentuk aljabar</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan tentang suku-suku sejenis
- b. Siswa dapat mengenal sifat distributive perkalian terhadap penjumlahan dan pengurangan
- c. Siswa dapat melakukan perkalian dalam bentuk aljabar

### D. Materi Pembelajaran

- o Memahami berbagai konsep penjumlahan dan pengurang
- o Memahami berbagai konsep perkalian

### E. Model dan Metode Pembelajaran:

Model Pembelajaran : Pendekatan student dan teacher, Model Pemecahan Masalah  
Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab

## F. Media Pembelajaran :

Perangkat computer dan LCD

## G. Alat dan Bahan/Sumber Belajar :

Alat/Bahan : Beberapa benda nyata yang berada di sekitar siswa

Sumber Belajar : Buku Kelas VIII Kurikulum 2013

## H. Langkah – Langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

(3x40 Menit)

### Indikator :

- Menjelaskan kedudukan penjumlahan dan pengurangan

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	waktu
Pendahuluan (awal)	Memberi salam dan mengajak siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa Mengkomunikasikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa Menginformasikan cara belajar dengan kelompok, yaitu dengan metakognitif . Siswa dikelompokkan dalam kelompok kecil yang terdiri dari 2-4 orang. Kemudian setiap anggota dalam kelompok diberikan nomor, setiap kelompok tidak mendapat nomor yang sama dan soal tidak sama. Memastikan setiap anggota kelompok mengetahui dan memahami jawabannya. Memanggil salah satu nomor secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi untuk seluruh kelas. Menggali ingatan siswa tentang pelajaran sebelumnya.	Menjawab salam dan berdoa  Memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  Memperhatikan penjelasan guru tentang cara belajar kelompok. Siswa membentuk kelompok dan menerima nomor dan lembar kerja.  Membahas soal yang dianggap sulit	15 menit
Motivasi			
INTI Mengamati	Guru Meminta siswa untuk mengamati tentang penjumlahan, pengurangan dan perkalian	Siswa mengamati buku siswa	10 menit
Menanya	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Tentang penjumlahan, pengurangan dan perkalian.	Siswa mengemukakan pertanyaan yang belum materi pelajaran.	15menit
Menggali informasi	Guru menyuruh siswa untuk mempelajari buku tentang penjumlahan, pengurangan dan perkalian	Siswa dalam satu kelompok terdiri 2-4 orang untuk mempelajari	15 menit

		penjumlahan, pengurangan dan perkalian. Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada anggota kelompoknya yang belum paham dan menjelaskan didepan kelas.	
Menalar	Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada dibuku	Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa	15 menit
Mengkomunikasikan	Guru menyuruh siswa untuk membuka buku dan menyelesaikannya Memanggil salah satu nomor secara acak suatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Siswa membuka buku dan memahami penjelasan guru tentang masalah, bagi yang belum paham bisa ditanyakan. Siswa yang nomornya dipanggil mempresentasikan hasil kerja kepada seluruh kelas, sedangkan kelompok lain memperhatikan dan menanggapi.	25 menit
Penutup	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yaitu penjumlahan, pengurangan dan perkalian Guru mengevaluasi materi kepada siswa Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, Guru memberikan tugas	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang perhitungan, pengurangan dan perkalian dengan bimbingan guru. Siswa mendengarkan dan menjawab apa yang dievaluasi oleh guru Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi dari guru. Siswa di berikan tugas soal 2-3 dibuku paket siswa	25 menit

**Pertemuan II****(2x40 Menit)****Indikator :**

- Mengetahui penjumlahan
- Mengetahui pengurangan
- Menjelaskan perkalian

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	waktu
Pendahuluan (awal)  Motivasi	Memberi salam dan mengajak siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa Menggali ingatan siswa tentang pelajaran sebelumnya. Guru menanyakan tugas kemarin dan dibahas bersama.	Menjawab salam dan berdoa  Memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai Membahas soal yang dianggap sulit	5 menit
INTI Mengamati	Guru Mengajak siswa untuk mengamati masalah penjumlahan, pengurangan dan perkalian	Siswa mengamati gambar berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan dan perkalian	10 menit
Menanya	Guru meminta siswa untuk bertanya pada masalah tersebut yang termasuk penjumlahan, pengurangan dan perkalian.  Guru mengajak siswa untuk berpikir kritis memberi masalah yang berkaitan dengan materi.	Siswa memperhatikan penjumlahan, pengurangan dan perkalian dan mengajukan pertanyaan yang belum paham	5 menit
Menggali informasi	Guru menyuruh siswa untuk mempelajari masalah Guru membagikan 3-5 kelompok	Siswa dalam satu kelompok saling bertanya, menyampaikan pendapat, dan berbagi pengetahuan tentang cara menyelesaikan permasalahan. Siswa yang sudah paham menjelaskan kepada anggota kelompoknya yang belum paham.	25 menit
Menalar	Guru meminta siswa untuk menyalin dan menjawab didalam kelompok	Siswa mengisi dan menjawab pertanyaan pada buku siswa	15 menit
Mengkomunikasikan	Memanggil salah satu nomor secara acak suatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Siswa yang nomornya dipanggil mempresentasikan hasil kerja kepada seluruh kelas, sedangkan kelompok lain memperhatikan dan menanggapi.	5 menit
Penutup	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yaitu hubungan penjumlahan,	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang pelajaran tersebut dengan bimbingan guru.	5 menit

	<p>pengurangan dan perkalian .  Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang penjumlahan, pengurangan dan perkalian  Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal</p>	<p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi dari guru.  Siswa mengerjakan soal dirumah semampunya di buku paket siswa.</p>	
--	--	--	--

### Pertemuan III

(3x40 menit)

#### Indikator :

- Menemukan cara penjumlahan dan pengurangan
- Menemukan cara perkalian

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	waktu
Pendahuluan (awal)  Motivasi	Memberi salam dan mengabsen kehadiran siswa Menggali ingatan siswa tentang pelajaran sebelumnya. Guru menanyakan tugas kemaren dan dibahas bersama.	Menjawab salam  Memperhatikan dan menjawab sesuai dengan kemampuannya. Membahas soal yang dianggap sulit	15 menit
INTI Mengamati	Guru Mengajak siswa untuk mengamati gambar berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan dan perkalian	Siswa mengamati gambar yang ada pada buku tentang penjumlahan, pengurangan dan perkalian	10menit
Menanya	Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar pada alternatif pemecahan masalah dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.  Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang yang belum paham.	Siswa memperhatikan penjumlahan, pengurangan dan perkalian pada alternatif pemecahan masalah dan mengajukan pertanyaan yang belum paham	25 menit
Menggali informasi	Guru menyuruh siswa untuk mempelajari pada buku. Guru membagikan 2-4 kelompok	Siswa mempelajari tentang penjumlahan, pengurangan dan perkalian Siswa memperhatikan guru ketika membagikan kelompok yang akan dipilih oleh gurunya.	20 menit
Menalar	Guru meminta siswa untuk menyalin dan menjawab didalam kelompok dan guru menjelaskan contoh kepada siswa	Siswa mengisi dan menjawab pertanyaan pada buku siswa dan memperhatikan guru menjelaskan tentang contoh penjumlahan, pengurangan dan perkalian	20 menit
Mengkomunikasikan	Memanggil salah satu nomor secara acak suatu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Siswa yang nomornya dipanggil mempresentasikan hasil kerja kepada seluruh kelas, sedangkan kelompok	10 menit

		lain memperhatikan dan menanggapi.	
Penutup	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran yaitu berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan dan perkalian. Guru mengevaluasi tentang pelajaran yang dipelajari kepada siswa. Guru menginformasikan buat besok akan diadakan ujian latihan soal tolong dipelajari bab penjumlahan, pengurangan dan perkalian . Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan soal	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang pelajaran tersebut dengan bimbingan guru. Siswa mendengarkan dan menjawab evaluasi dari guru.  Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi dari guru. Siswa mengerjakan soal dirumahnya yang ada pada buku paket siswa.	20 menit

**Pertemuan IV  
(2x 40 menit)**

**Indikator :**

- | Menemukan hasil penjumlahan dan pengurangan
- Menemukan hasil perkalian

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	waktu
Pendahuluan (awal)  Motivasi	Memberi salam dan mengajak siswa berdoa dan mengabsen kehadiran siswa Guru menanyakan tugas kemarin dan dikumpulkan didepan meja guru.	Menjawab salam dan berdoa  Siswa mengumpulkan tugas yang kemarin.	15 menit
INTI Mengamati Menanya Menggali informasi Menalar Mengkomunikasikan	Guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan selebar kertas dan dikasih nama yang lengkap.	Siswa mengambil selebar kertas dan memberi nama mereka masing-masing.	60 menit
Penutup	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan ujian didepan meja . Guru mengakhiri pertemuannya. Informasi buat besok akan dilaksanakan ujian semester, siswa untuk mempelajari materi dari awal sampai akhir.	Siswa mengumpulkan ulangan harian di meja guru. Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi dari guru.	5 menit

**2. Penilaian Pengetahuan**

- Aspek penilaian : Kemampuan siswa secara individu
- Jenis tes : Tes Tulis
- Waktu : Akhir Pertemuan



## SILABUS

### Lampiran

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Semester : I

**Standar Kompetensi** : Siswa mampu memahami penjumlahan, pengurangan dan perkalian

Kompetensi dasar	Materi pokok/materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu (menit)	Sumber/bahan/alat
Menggunakan metode pemecahan masalah untuk memahami penjumlahan, pengurangan dan perkalian	Mengajarkan penjumlahan dengan model pemecahan masalah  Mengajarkan pengurangan dengan model pemecahan masalah  Mengajarkan perkalian dengan model pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan Strategi Pembelajaran</li> <li>• Menggunakan model pemecahan masalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan berbagai bentuk penjumlahan, pengurangan dan perkalian</li> <li>- Mampu menjelaskan dan memahami penjumlahan</li> <li>- Mampu menjelaskan dan memahami pengurangan</li> <li>- Mampu menjelaskan dan memahami perkalian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk instrumen</li> <li>- Tugas individu, ulangan harian dan semester</li> </ul>	3 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sumber : buku paket</li> <li>*alat : kaset, VCD</li> <li>*Bahan : LKS, bahan persentase, gambar sel</li> </ul>