Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Pada Model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda di Kelas XI SMA UISU Medan

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:
Abdul Rahim Irfansyah Nasution
Nomor Pokok : 7115050071
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jenjang Strata -1 (S1)

Universitas Islam
Sumatera Utara

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2019

Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Pada Model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda di Kelas XI SMA UISU Medan

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:
Abdul Rahim Irfansyah Nasution
Nomor Pokok : 7115050071
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jenjang Strata -1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Saiful Anwar Matondang, MA, Ph.D	**Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2019/2020

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA	**: ABDUL RAHIM IRFANSYAH NASUTION**
NOMOR POKOK	**: 7115050071**
PROGRAM STUDI	**: Pendidikan Sejarah**
JENJANG STUDI	**: Strata – 1**
JUDUL SKRIPSI	**: PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW* PADA MATERI SUMPAH PEMUDA DI KELAS XI SMA UISU MEDAN**

Medan, 6 Februari 2020

PANITIA UJIAN

Ketua	**Sekretaris**
Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D	**Drs.Tampilen, M.Pd**
Anggota I	**Anggota II**
Drs. Saiful Anwar Matondang, M.A., Ph.D	**Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D**

FKIP UISU UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA MEDAN

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW* PADA MATERI SUMPAH PEMUDA DI KELAS XI SMA UISU MEDAN

OLEH:

ABDUL RAHIM IRFANSYAH NASUTION

NPM: 7115050071

Telah Dipertimbangkan di Depan Panitia Ujian Skripsi pada Tanggal 30 Januari 2020 dan Dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UISU Medan

Medan, 30 Januari 2020

Menyetujui,

Tim Pembimbing

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Saiful Anwar Matondang, M.A., Ph.D	Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Sejarah

Drs. Tampilen, M.Pd

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Saiful Anwar Matondang, M.A., Ph.D (Pembimbing I)	
2.	Dra. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D (Pembimbing II)	
3 .	Dr. Hadiani Fitri, M.Si (Penguji I)	
4 .	Pulung Sumantri, S.Pd, M.Si (Penguji II)	

Medan, 30 Januari 2020

Mahasiswa

Nama : Abdul Rahim Irfansyah Nasution

Nomor Pokok : 7115050071

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan

Telp.061-7869730

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Abdul Rahim Irfansyah Nasution

Nomor Pokok : 7115050071

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Hari / Tanggal Sidang : Kamis, 30 Januari 2020

Pembimbing I : Drs. Saiful Anwar Matondang, M.A., Ph.D - Judul maksimal 20 kata - Teknik pengutipan hal 22-23 - Kesimpulan nomor 3	Tanda Tangan ACC
Pembimbing II : Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D - Judul diperbaiki lagi - Tambahkan tahun pada jadwal hal. 45 - Sumber ditulis - Pada hal. 53 – 54 buat jumlah rata rata	Tanda Tangan ACC
Penguji I : Dr. Hadiani Fitri, M.Si - Judul disesuaikan dengan 20 kata - Dokumentasi ditulis sumbernya hal. 43	Tanda Tangan ACC
Penguji II : Pulung Sumantri, S.Pd, M.Si - Isi daftar nama siswa di tabel	Tanda Tangan ACC

Medan, 5 Februari 2020

Diketahui Oleh :
Wakil Dekan I,

Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd

PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Abdul Rahim Irfansyah Nasution
Nomor Pokok	: 7115050071
Jenjanf Program	: Strata – 1
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Stusi	: Pendidikan Sejarah
Alamat	: Jalan Karya Setuju Gang Bilal 19 Medan Karang Berombak, Medan Barat
No. Telepon	: 081264117127

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, 22 Januari 2020

METERAI TEMPEL
78D83AFF907055683
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Saya yang menyatakan

Abdul Rahim Irfansyah Nasution

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang memberikan ilmu dan inspirasi sehingga, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Pada Model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda di Kelas XI SMA UISU Medan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ayahanda Zulfan Sahri Nasution., SS., MS dan Ibunda Dra. Dewi Turina tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan kelancaran sehingga selesai skripsi ini.
2. Bapak Drs. Saiful Anwar Matondang, MA., Ph.D, sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., dan sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesaikannya skripsi ini..
4. Bapak Drs.Tampilen., M.Pd., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UISU Medan, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaga dalam membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan
6. Ibu Dra. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Bapak Dr. H. Yanhar Jamaluddin, M.AP., selaku Rektor UISU Medan

8. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan FKIP UISU Medan yang telah banyak membantu saran, waktu, tenaga dan support dalam menyelesaikan perkuliahan dan pemahaman tentang mahasiswa.
9. Ibu Tiramah Simanjuntak, S.Pd., M.Si., selaku Kepala Sekolah beserta Staf di SMA UISU Medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Adinda Osnia, S.Pd., Abdul Rahman Rifansyah Nasution dan Azizah Syahputri Nasution serta Keluarga Besar penulis yang senantiasa membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.
11. Teman Seperjuangan Siti Afrah Siregar, S.Pd., Ade Novita, S.Pd., Faza Anggraini, S.Pd., Dera Nanda Sri Ulandari, S.Pd., serta Seluruh Mahasiswa/i FKIP UISU Medan yang tidak mungkin disebut namanya satu persatu yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Adinda Syahdi Antoni, Afidah Nadiah Lubis, Era Fazira, Innike Herawati, Nurmia Eliza, Nina Saswita serta Seluruh Adik-adik di FKIP UISU Medan yang telah memberikan support kepada penulis.

Akhir kata, dengan kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada siapa saja yang membaca, mempergunakannya, dan semoga Allah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua.

Hormat saya

Abdul Rahim Irfansyah Nasution

NPM : 7115050071

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR GAMBAR vii
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR LAMPIRAN x
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN TEORITIS 9
A. Belajar 9
1. Pengertian Belajar 9
2. Teori Belajar 10
3. Ciri-ciri Belajar 11
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar 15
5. Hasil Belajar 16
B. Pembelajaran 18
1. Pengertian Pembelajaran 18
2. Ciri-ciri Pembelajaran 19
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran 21
C. Model Pembelajaran *Cooperative Script* 23
1. Pengertian Pembelajaran *Cooperative Script* 23
2. Langkah-langkah *Cooperative Script* 24
3. Kelebihan dan Kekurangan *Cooperative Script* 26

D. Model Pembelajaran *Jigsaw* 30
1. Pengertian Pembelajaran *Jigsaw* 30
2. Langkah-langkah *Jigsaw* 32
3. Kelebihan dan Kekurangan *Jigsaw* 35
E. Kerangka Berpikir 39
F. Hipotesis Penelitian 41
G. Pokok Bahasan Sumpah Pemuda 41
BAB III METODE PENELITIAN 44
A. Lokasi dan Waktu Penelitian 44
B. Populasi Dan Sampel 45
C. Metode Penelitian 48
D. Desain Penelitian 48
E. Prosedur Penelitian 48
F. Instrumen Penelitian 50
G. Teknik Analisis Data 50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN 52
A. Hasil Penelitian 52
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian 52
2. Analisis Penelitian 60
B. Pembahasan 64
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN 66
A. Simpulan 66
B. Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 68
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 2.1 43

Gambar 3.1 Peta Lokasi SMA UISU Medan 44

Gambar 3.2 *Flow Chart* Prosedur Penelitian 49

Gambar 3.3 Rumus N-Gain 51

Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Relatife Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen I (*Cooperative Script*) 57

Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Relatife Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen II (*Jigsaw*) 60

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan 43

Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI SMA UISU Medan 44

Tabel 3.3 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain 51

Tabel 4.1 Pre-Test dan Post-Test Cooperative Script 53

Tabel 4.2 Pre-Test dan Post-Test Jigsaw 54

Tabel 4.3 Rata-rata, Standar Deviasi, Minimal, Maksimal dan Varian Pre-test *Cooperative Script* menggunakan SPSS Versi 21 55

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Relatif Pre-test Kelompok Eksperimen I (*Cooperative Script*) 55

Tabel 4.5 Rata-rata, Standar Deviasi, Minimal, Maksimal dan Varian Post-test *Cooperative Script* menggunakan SPSS Versi 21 56

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Relatif Post-test Kelompok Eksperimen I (*Cooperative Script*) 56

Tabel 4.7 Rata-rata, Standar Deviasi, Minimal, Maksimal dan Varian Pre-test *Jigsaw* menggunakan SPSS Versi 21 58

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Relatif Pre-test Kelompok Eksperimen II (*Jigsaw*) 58

Tabel 4.9 Rata-rata, Standar Deviasi, Minimal, Maksimal dan Varian Post-test *Jigsaw* menggunakan SPSS Versi 21 59

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Relatif Post-test Kelompok Eksperimen I (*Jigsaw*) 59

Tabel 4.11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score 61

Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Kelas *Cooperative Script* dan *Jigsaw* 62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Silabus 71
2. RPP 82
3. Soal *Pre-test Cooperative Script* 96
4. Soal *Pre-test Jigsaw* 103
5. Soal *Post-test Cooperative Script* 110
6. Soal *Post-test Jigsaw* 116
7. Kunci Jawaban Soal *Pre-test Cooperative Script* dan *Jigsaw* 122
8. Kunci Jawaban Soal *Post-test Cooperative Script* dan *Jigsaw* 123
9. Perhitungan Rata-Rata(*Mean*), Standar Deviasi dan Varian Data Nilai Pre-test dan Post-test menggunakan SPSS Versi 21 124
10. Uji Hipotesis 130
11. Dokumentasi 135

DAFTAR PUSTAKA

Anderson, J.R., and Bower, G.H. 1987. *A Propositional Theory of Recognition Memory. "Memory & Cognition". "Memory & Cognition"*, 2 (3), 406-412.

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.

A'la, Miftahul. 2011. *Quantum Teaching*. Yogyakarta : Diva Press.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Dimyati, dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Dimyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Hake, Richard R. 1999. *Analizing Change/Gain Score.* Diakses dari www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf. pada tanggal 4 Mei 2019 jam 10.15 WIB.

Hamalik, Oemar. 1995a. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 1995b. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hudoyo, H. 1994. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.

Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.

Kosasih,E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.

Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2011. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Meliani, Rima dan Sutarni, Nani. 2016. Penerapan model pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 1 No. 1. Hal 176-187.*

Muliawan, Jasa Ungguh. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuer*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Permendikbud Nomor 81 A. 2013. *Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran.* 2013

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta : Pustaka Belajar.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Pusat Bahasa.

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sarwadi. 1988. *Sejarah Sastra Indonesia Modern*. Yogyakarta : Gama Media.

Shoimin, Aris. 2018. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Gramedia Pustaka Jaya.

Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Surya, Moh. 1981. *Defenisi Belajar dan Pembelajaran SD*. Tidak diterbitkan.

Suryabrata, Sumardi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Grup.

Thobroni, Muhammad dan Mustofa, Arif. 2012. *Belajar dan Pembelajaran ; Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta : Diperbanyak oleh Sinar Grafika.

Yamin, Martinis. 2008. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martinis dan Maisah. 2009. *Manajemen Strategi Meningkatkan Mutu*. Jakarta : GP Press.

Lampiran 1

SILABUS KELAS XI SMA UISU MEDAN

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa					

terhadap bangsa dan negara Indonesia.					
2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah. 2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai					

para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari. 2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.					

2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.					
2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah					

3.1 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan. 3.2 Menganalisis peran tokoh-tokoh Nasional	**Pergerakan Nasional Indonesia** • Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada.masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan	**Mengamati:** • membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. **Menanya:**	**Observasi :** mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan. **Portofolio:** menilai laporan peserta didik tentang strategi	10 mg x 2 jp	• Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia • Gambar – gambar tokoh

dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia. 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. 4.1 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan	Proklamasi Kemerdekaan. • Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia • Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan	• berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. **Mengeksplorasikan:** • mengumpulkan informasi terkait	pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. **Tes tertulis:** menilai kemampuan peserta didik dalam		pergerakan nasional Indonesia

dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah. 4.2 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan	Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya. **Mengasosiasi:** • menganalisis informasi dan data-	menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.		

penjajahan kolonial Barat 4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.		data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.			

		Mengkomunikasikan • hasil analisis dan evaluasi selanjutnya dilaporkan dalam bentuk tulisan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa			

		Indonesia masa kini.			

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) - 2

Nama Sekolah : SMA Swasta UISU Medan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI IPA/I

Materi Pokok : Kebangkitan Heroisme dan Kesadaran Kebangsaan

Sub Materi Pokok : Peran Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Kebangsaan di Indonesia Pada Masa Dahulu dan Masa Kini

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebgai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengethuan prosedural pada

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah terhadap berbagai peristiwa sejarah.

3.2 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikan dalam bentuk *Cooperative Script*.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok.
3. Menunjukkan sikap jujur dalam menumpulkan dan menyajikan data.
4. Menunjukkan sikap santun dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi dan presentasi.
5. Mendeskripsikan tentang data dan fakta dalam sejarah.
6. Menjelaskan tentang realibilitas, validitas dan kesahihan.
7. Menjelaskan konsep heuristik, verifikasi, interpretasi dan historiografi dalam penelitian sejarah.
8. Membdekan prinsip objektifitas dan subjektifitas dalam penulisan sejarah.
9. Menemukan topik penelitian dalam penelitian sejarah.

10. Melakukan tahap penelitian dan penulisan sejarah secara sederhana.
11. Menolah data penelitian sesuai kaidah penelitian sejarah.
12. Menulis hasil penelitian sejsrah dalam bentuk laporan penlitian.

D. Tujuan pembelajaran

Melaui proses mencari informasi, menanya, dan berdisksi siswa dapat :

- Mendeskripsikan tentang data dan fakta dalam sejarah.
- Menjelaskan tentang realibilitas, validitas dan kesahihan.
- Menjelaskan konsep heuristik, verifikasi, interpretasi dan historiografi dalam penelitian sejarah.
- Menentukan topik penelitian sejarah
- Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas
- Menunjukkan sikap dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi dan presentasi.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan menonukasikan siswa dapat :

- Melakukan penelitian sejarah secara sederhana.
- Mengolah data penelitian sesuai kaidah penelitian sejarah.
- Menulis hasil penelitian dalam bentuk laporan penelitian.
- Menunjukkan perilaku jujur dalam mengumpulkan dan menyajikan data.
- Menunjukkan kerjasama dalam kerja kelompok.
- Menunjukkan sikap tangung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.

E. Materi Pembelajaran

- **Fakta**
    1. Pelaku sejarah
    2. Saksi sejarah
    3. Arsip-arsip
    4. Sumber sejarah
- **Konsep**
    1. Heuristik
    2. Verifikasi
    3. Interpretasi
    4. Historiografi
- **Prinsip**
    1. Objektifitas penulisan sejarah
    2. Topik penelitian
    3. Data dan fakta sejarah
    4. Realibilitas, validitas dan sahih
- **Prosedural**
    1. Tahapan-tahapan penelitian sejarah
    2. Pengolahan data
    3. Penyajian hasil penelitian

F. Alokasi Waktu

3 x 45 menit

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Santifik

Model : *Cooperative Script*

Metode : Kelompok, Diskusi dan tanya jawab

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Salam pembuka • Melaksanakan pretes sederhana dengan kuis tentang hal hal yang berhubungan dengan penelitian sejarah • Menyampaikan cara pembelajaran *Cooperative Script*	15 menit
Kegiatan Inti Mengamati dan Menanya • Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas membaca dan mencari data tentang sejarah sumpah pemuda Mencoba • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang tiap kelompok 2 orang • Tiap kelompok diberi tugas untuk mendiskusikan dan melaksanakan sesuai dengan model *Cooperative Script* *Guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok dan kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba dengan melakukan tahapan tahapan penelitian sejarah* Mengasosiasi • Siswa mengkritisi hasil penelitiannya yaitu hasil kaji pustaka dan wawancara berdasar kritik intern dan kritik eksteren • Dengan fasilitasi guru, siswa menginterpretasi data data yang diperoleh • Siswa menuliskan hasil penelitiannya yaitu tentang sejarah sekolah mereka berdasar kurun waktu yang telah ditetapkan *Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar*	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Mengomunikasikan • Perwakilan kelompok memaparkan hasil penelitiannya dan menyerahkan hasilnya pada guru *Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan*	
Penutup • Bersama siswa menyimpulkan sejarah sumpah pemuda • Melaksanakan postes	15 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

   Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi pada saat kerja kelompok(sikap), presentasi hasil diskusi , dan laporan tertulis hasil penelitian (produk)

   Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis (pemahaman).

2. Aspek dan Instrumen penilaian

   Instrumen untuk menilai sikap (tanggung jawab, kerjasama, santun dan jujur) menggunakan lembar pengamatan

   Instrumen untuk menilai produk yaitu presentasi kelompok dan laporan penelitian menggunakan rubrik

   Instrumen untuk menilai pemahaman menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

I. Sumber/Referensi

- Buku Sejarah : Hapsari, Ratna dan Adil, M. 2014. *Sejarah Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial 2*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.

Medan, Oktober 2019

Guru	**Calon Guru**
Suratna, S.Pd	**Abdul Rahim Irfansyah Nasution**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) - 2

Nama Sekolah : SMA Swasta UISU Medan

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas/Semester : XI IPS/I

Materi Pokok : Kebangkitan Heroisme dan Kesadaran Kebangsaan

Sub Materi Pokok : Peran Sumpah Pemuda bagi Kehidupan Kebangsaan di Indonesia Pada Masa Dahulu dan Masa Kini

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebgai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengethuan prosedural pada

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarainya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menganalisis keterkaitan dan menerapkan langkah-langkah penelitian sejarah terhadap berbagai peristiwa sejarah.

3.2 Melakukan penelitian sejarah secara sederhana dan menyajikan dalam bentuk *Jigsaw*.

C. Indikator

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok.
3. Menunjukkan sikap jujur dalam menumpulkan dan menyajikan data.
4. Menunjukkan sikap santun dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi dan presentasi.
5. Mendeskripsikan tentang data dan fakta dalam sejarah.
6. Menjelaskan tentang realibilitas, validitas dan kesahihan.
7. Menjelaskan konsep heuristik, verifikasi, interpretasi dan historiografi dalam penelitian sejarah.
8. Membdekan prinsip objektifitas dan subjektifitas dalam penulisan sejarah.
9. Menemukan topik penelitian dalam penelitian sejarah.

10. Melakukan tahap penelitian dan penulisan sejarah secara sederhana.
11. Menolah data penelitian sesuai kaidah penelitian sejarah.
12. Menulis hasil penelitian sejsrah dalam bentuk laporan penlitian.

D. Tujuan pembelajaran

Melaui proses mencari informasi, menanya, dan berdisksi siswa dapat :

- Mendeskripsikan tentang data dan fakta dalam sejarah.
- Menjelaskan tentang realibilitas, validitas dan kesahihan.
- Menjelaskan konsep heuristik, verifikasi, interpretasi dan historiografi dalam penelitian sejarah.
- Menentukan topik penelitian sejarah
- Menunjukkan sikap kerjasama dalam mengerjakan tugas
- Menunjukkan sikap dalam mengemukakan pendapat dalam diskusi dan presentasi.

Melalui proses mencoba, mengasosiasi, dan menonukasikan siswa dapat :

- Melakukan penelitian sejarah secara sederhana.
- Mengolah data penelitian sesuai kaidah penelitian sejarah.
- Menulis hasil penelitian dalam bentuk laporan penelitian.
- Menunjukkan perilaku jujur dalam mengumpulkan dan menyajikan data.
- Menunjukkan kerjasama dalam kerja kelompok.
- Menunjukkan sikap tangung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.

E. Materi Pembelajaran

- **Fakta**
    1. Pelaku sejarah
    2. Saksi sejarah
    3. Arsip-arsip
    4. Sumber sejarah
- **Konsep**
    1. Heuristik
    2. Verifikasi
    3. Interpretasi
    4. Historiografi
- **Prinsip**
    1. Objektifitas penulisan sejarah
    2. Topik penelitian
    3. Data dan fakta sejarah
    4. Realibilitas, validitas dan sahih
- **Prosedural**
    1. Tahapan-tahapan penelitian sejarah
    2. Pengolahan data
    3. Penyajian hasil penelitian

F. Alokasi Waktu

2 x 45 menit

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Santifik

Model : *Jigsaw*

Metode : Kelompok, Diskusi dan tanya jawab

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Merefleksi hasil pretes dan postes pertemuan sebelumnya • Menagih dan mengingatkan tugas membaca dan mencari data tentang sekolah mereka • Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti Mengamati dan Menanya • Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas membaca dan mencari data tentang sejarah sumpah pemuda Mencoba • Siswa dibagi dalam 5 kelompok dengan 5 - 6 anggota • Setiap kelompok diberi topik yang berbeda • Tiap kelompok diberi tugas untuk mendiskusikan materi tersebut *Guru menilai sikap siswa dalam kerja kelompok dan kemampuan menerapkan konsep dan prinsip dalam pemecahan masalah dan keterampilan mencoba dengan melakukan tahapan tahapan penelitian sejarah* Mengasosiasi • Siswa mengkritisi hasil penelitiannya yaitu hasil kaji pustaka dan wawancara berdasar kritik intern dan kritik eksteren • Dengan fasilitasi guru, siswa menginterpretasi data data yang diperoleh • Siswa menuliskan hasil penelitiannya yaitu tentang sejarah sekolah mereka berdasar kurun waktu yang telah ditetapkan *Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar*	60 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
Mengomunikasikan • Perwakilan kelompok memaparkan hasil penelitiannya dan menyerahkan hasilnya pada guru *Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan*	
Penutup • Bersama siswa menyimpulkan sejarah sekolah dari waktu ke waktu berdasar hasil penelitian • Melaksanakan postes	15 menit

H. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

   Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi pada saat kerja kelompok(sikap), presentasi hasil diskusi , dan laporan tertulis hasil penelitian (produk)

   Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis (pemahaman).

2. Aspek dan Instrumen penilaian

   Instrumen untuk menilai sikap (tanggung jawab, kerjasama, santun dan jujur) menggunakan lembar pengamatan

   Instrumen untuk menilai produk yaitu presentasi kelompok dan laporan penelitian menggunakan rubrik

   Instrumen untuk menilai pemahaman menggunakan tes tertulis uraian dan/atau pilihan ganda

I. Sumber/Referensi

- Buku Sejarah : Hapsari, Ratna dan Adil, M. 2014. *Sejarah Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial 2*. Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama.

Medan, Oktober 2019

Guru Pembimbing	**Calon Guru**
Suratna, S.Pd	**Abdul Rahim Irfansyah Nasution**

Lampiran 3

SOAL *PRE-TEST* KELOMPOK EKSPERIMENT I

(*COOPERATIVE SCRIPT*)

1. Sumpah pemuda terjadi pada tanggal ....

   a. 17 Agustus

   b. 21 April

   c. 10 November

   d. 28 Oktober

2. Pertimbangan Soekarno untuk mengadakan sidang bersama PPKI sebelum proklamasi kemerdekaan adalah ....

   a. Indonesia belum mempunyai kekuatan

   b. persenjataan masih kurang

   c. sudah mendapat perintah dari Jepang

   d. agar tidak terjadi pertumpahan darah dengan bala tentara Jepang

3. Sumpah Pemuda telah mendorong bangsa Indonesia untuk ....

   a. Bermusuhan sesama bangsa

   b. Berperang sesama bangsa

   c. Bergabung dengan penjajah

   d. Bersatu seluruh bangsa Indonesia

4. Makna kalimat pertama dalam sumpah pemuda...

   a. Mengakui pemuda dan pemudi indonesia

b. Mengakui bangsa indonesia

c. Mengakui tanah air Indonesia

d. Mengakui bahasa indonesia

5. Saat terjadi sumpah pemuda, Indonesia masih dijajah oleh negara ....

a. Inggris

b. Belanda

c. Portugis

d. Jepang

6. Latar belakang terjadinya Peristiwa Rengasdengklok adalah ....

a. pertentangan para pemuda dengan para pemimpin Jepang

b. pertentangan antara para pemuda dengan golongan tua tentang proklamasi kemerdekaan

c. pertentangan antara pihak Jepang dengan pihak Sekutu

d. para pemuda ingin memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

7. Pada awalnya proklamasi kemerdekaan akan dilaksanakan di ....

a. kediaman Maeda

b. Lapangan Banteng

c. kediaman Bung Karno

d. Lapangan Monas (Ikada)

8. Nama tokoh yang terlibat dalam penyusunan teks sumpah pemuda dalam kongres pemuda ll adalah

   1) moh. Yamin

   2) mr. Soenario

   3) amir syarifudin

   4) ir. Soekarno

   5) soehondo djojopuspito

   Jawaban yang tepat adalah...

   a. 1, 2, 3

   b. 2, 4, 1

   c. 3, 5, 1

   d. 1, 2, 5

9. Kalimat pertama pada teks proklamasi yang berbunyi, “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia”, merupakan gagasan dari ....

   a. Ahmad Subardjo

   b. Moh. Hatta

   c. Radjiman Wedyoningrat

   d. Soekarno

10. Tujuan para pemuda menculik Soekarno dan Moh. Hatta ke luar kota adalah ....

    a. memaksa kedua tokoh tersebut untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

b. menjauhkan keduanya dari pengaruh Jepang

c. memusyawarahkan pelaksanaan proklamasi Indonesia

d. mengangkat kedua tokoh tersebut sebagai tokoh proklamator Indonesia

11. Menurut moh. Yamin ada 5 faktor yang bisa memperkuat persatuan indonesia yaitu..

a. Sejarah, agama, kepanduan, bahasa dan kemauan

b. Kemauan, agama, pendidikan, adat dan bahasa

c. Sejarah, bahasa, hukum adat, pendidikan, kemauan

d. Hukum adat, agama, kemauan, kedisiplinan, sejarah

12. Sumpah pemuda menegaskan bahwa bahasa persatuan adalah bahasa indonesia, dalam masa kemerdekaan bahasa indonesia berfungsi sebagai... antar suku

a. Bahasa negara

b. Bahasa pengantar

c. Alat eduksi

d. Alat komunikasi

13. Pihak-pihak yang wajib menjaga kerukunan dan persatuan di sekolah adalah ....

a. Siswa

b. Guru

c. Kepala Sekolah

d. Semua warga sekolah

14. Arti penting dari terjadinya Peristiwa Rengasdengklok adalah ....

    a. baik golongan tua maupun golongan muda mempunyai kesepakatan bersama untuk melaksanakan proklamasi di Jakarta

    b. adanya kesatuan pemikiran antara para pemuda

    c. sikap keras pimpinan golongan tua

    d. sudah tumbuhnya rasa nasionalisme

15. Berikut ini yang tidak termasuk isi sumpah pemuda adalah ....

    a. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia

    b. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

    c. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbudaya yang satu, budaya Indonesia.

    d. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

16. Petikan dari ir soekarno "berikan aku 10 orang pemuda akan kuangkat gunung, dan 100 orang pemuda akan aku ubah dunia"

    Kalimat diatas mengandung makna..

    a. Perubahan daerah, dan dunia dipengaruhi potensi penduduknya

    b. Perubahan diberbagai daerah tergantung pada potensi pemuda

    c. Pemuda adalah tulang punggung bangsa

    d. Keberhasilan pembangunan bukan karena pemuda

17. Bahasa persatuan Indonesia adalah bahasa ....

    a. Bali

    b. Indonesia

    c. Jawa

    b. Sunda

18. Naskah proklamasi yang autentik adalah ....

    a. ditulis tangan oleh Soekarno

    b. diketik oleh Sayuti Melik

    c. dibuat oleh Soekarno

    d. ditulis oleh Moh. Yamin

19. Arti penting sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali

    a. Menjadi alat pemersatu para pemuda

    b. Bergabung dengan penjajah

    c. Menambah semangat untuk mengusir penjajah

    d. Menyatukan seluruh pemuda menjadi satu bangsa

20. Petikan dari ir soekarno "berikan aku 10 orang pemuda akan kuangkat gunung, dan 100 orang pemuda akan aku ubah dunia"

    Kalimat diatas mengandung makna..

    a. Perubahan daerah, dan dunia dipengaruhi potensi penduduknya

    b. Perubahan diberbagai daerah tergantung pada potensi pemuda

c. Pemuda adalah tulang punggung bangsa

d. Keberhasilan pembangunan bukan karena pemuda

Lampiran 4

SOAL *PRE-TEST* KELOMPOK EKSPERIMENT II

(*JIGSAW*)

1. Sumpah pemuda terjadi pada tanggal ....

   a. 17 Agustus

   b. 21 April

   c. 10 November

   d. 28 Oktober

2. Pertimbangan Soekarno untuk mengadakan sidang bersama PPKI sebelum proklamasi kemerdekaan adalah ....

   a. Indonesia belum mempunyai kekuatan

   b. persenjataan masih kurang

   c. sudah mendapat perintah dari Jepang

   d. agar tidak terjadi pertumpahan darah dengan bala tentara Jepang

3. Sumpah Pemuda telah mendorong bangsa Indonesia untuk ....

   a. Bermusuhan sesama bangsa

   b. Berperang sesama bangsa

   c. Bergabung dengan penjajah

   d. Bersatu seluruh bangsa Indonesia

4. Makna kalimat pertama dalam sumpah pemuda...

   a. Mengakui pemuda dan pemudi indonesia

b. Mengakui bangsa indonesia

c. Mengakui tanah air Indonesia

d. Mengakui bahasa indonesia

5. Saat terjadi sumpah pemuda, Indonesia masih dijajah oleh negara ....

a. Inggris

b. Belanda

c. Portugis

d. Jepang

6. Latar belakang terjadinya Peristiwa Rengasdengklok adalah ....

a. pertentangan para pemuda dengan para pemimpin Jepang

b. pertentangan antara para pemuda dengan golongan tua tentang proklamasi kemerdekaan

c. pertentangan antara pihak Jepang dengan pihak Sekutu

d. para pemuda ingin memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

7. Pada awalnya proklamasi kemerdekaan akan dilaksanakan di ....

a. kediaman Maeda

b. Lapangan Banteng

c. kediaman Bung Karno

d. Lapangan Monas (Ikada)

8. Nama tokoh yang terlibat dalam penyusunan teks sumpah pemuda dalam kongres pemuda ll adalah

   1) moh. Yamin

   2) mr. Soenario

   3) amir syarifudin

   4) ir. Soekarno

   5) soehondo djojopuspito

   Jawaban yang tepat adalah...

   a. 1, 2, 3

   b. 2, 4, 1

   c. 3, 5, 1

   d. 1, 2, 5

9. Kalimat pertama pada teks proklamasi yang berbunyi, “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia”, merupakan gagasan dari ....

   a. Ahmad Subardjo

   b. Moh. Hatta

   c. Radjiman Wedyoningrat

   d. Soekarno

10. Tujuan para pemuda menculik Soekarno dan Moh. Hatta ke luar kota adalah ....

    a. memaksa kedua tokoh tersebut untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

b. menjauhkan keduanya dari pengaruh Jepang

c. memusyawarahkan pelaksanaan proklamasi Indonesia

d. mengangkat kedua tokoh tersebut sebagai tokoh proklamator Indonesia

11. Menurut moh. Yamin ada 5 faktor yang bisa memperkuat persatuan indonesia yaitu..

a. Sejarah, agama, kepanduan, bahasa dan kemauan

b. Kemauan, agama, pendidikan, adat dan bahasa

c. Sejarah, bahasa, hukum adat, pendidikan, kemauan

d. Hukum adat, agama, kemauan, kedisiplinan, sejarah

12. Sumpah pemuda menegaskan bahwa bahasa persatuan adalah bahasa indonesia, dalam masa kemerdekaan bahasa indonesia berfungsi sebagai... antar suku

a. Bahasa negara

b. Bahasa pengantar

c. Alat eduksi

d. Alat komunikasi

13. Pihak-pihak yang wajib menjaga kerukunan dan persatuan di sekolah adalah ....

a. Siswa

b. Guru

c. Kepala Sekolah

d. Semua warga sekolah

14. Arti penting dari terjadinya Peristiwa Rengasdengklok adalah ....

    a. baik golongan tua maupun golongan muda mempunyai kesepakatan bersama untuk melaksanakan proklamasi di Jakarta

    b. adanya kesatuan pemikiran antara para pemuda

    c. sikap keras pimpinan golongan tua

    d. sudah tumbuhnya rasa nasionalisme

15. Berikut ini yang tidak termasuk isi sumpah pemuda adalah ....

    a. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia

    b. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

    c. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbudaya yang satu, budaya Indonesia.

    d. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

16. Petikan dari ir soekarno "berikan aku 10 orang pemuda akan kuangkat gunung, dan 100 orang pemuda akan aku ubah dunia"

    Kalimat diatas mengandung makna..

    a. Perubahan daerah, dan dunia dipengaruhi potensi penduduknya

    b. Perubahan diberbagai daerah tergantung pada potensi pemuda

    c. Pemuda adalah tulang punggung bangsa

    d. Keberhasilan pembangunan bukan karena pemuda

17. Bahasa persatuan Indonesia adalah bahasa ....

    a. Bali

    b. Indonesia

    c. Jawa

    b. Sunda

18. Naskah proklamasi yang autentik adalah ....

    a. ditulis tangan oleh Soekarno

    b. diketik oleh Sayuti Melik

    c. dibuat oleh Soekarno

    d. ditulis oleh Moh. Yamin

19. Arti penting sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia di antaranya adalah sebagai berikut, kecuali

    a. Menjadi alat pemersatu para pemuda

    b. Bergabung dengan penjajah

    c. Menambah semangat untuk mengusir penjajah

    d. Menyatukan seluruh pemuda menjadi satu bangsa

20. Petikan dari ir soekarno "berikan aku 10 orang pemuda akan kuangkat gunung, dan 100 orang pemuda akan aku ubah dunia"

    Kalimat diatas mengandung makna..

    a. Perubahan daerah, dan dunia dipengaruhi potensi penduduknya

    b. Perubahan diberbagai daerah tergantung pada potensi pemuda

c. Pemuda adalah tulang punggung bangsa

d. Keberhasilan pembangunan bukan karena pemuda

Lampiran 5

SOAL *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMENT I

(*COOPERATIVE SCRIPT*)

21. Berikut ini hal yang harus dihindari dalam hidup berbangsa dan bernegara, yaitu ....

    a. Menghormati suku yang lain

    b. Menonton pementasan budaya daerah lain

    c. Mempelajari budaya daerah

    d. Tawuran karena berbeda suku atau daerah

22. Ketika tiba di Jakarta dari Rengasdengklok Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Subardjo segera menemui ....

    a. Jenderal Nishimura

    b. Buchtiar Lubis

    c. Supratmo

    d. Yusuf Ronodipuro

23. Bahasa Indonesia bagi negara Indonesia adalah sebagai bahasa ....

    a. Daerah

    b. Internasional

    c. Nasional

    d. Regional

24. Sumpah pemuda telah menjadi jiwa dan semangat yang terus terpatri dalam hati sanubari, sehingga dapat diraih cita citanya adalah..

    a. Ikrar sumpah pemuda

    b. Berjuang bersama, bersatu

    c. Proklamasi kemerdekaan indonesia

    d. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh

25. Sebelum sumpah pemuda, bangsa Indonesia dahulu sulit mengusir penjajah. Sebabnya karena tidak adanya ....

    a. Persatuan

    b. Pendidikan

    c. Pemimpin

    d. Senjata

26. Berita menyerahnya Jepang dapat diketahui oleh seorang tokoh pemuda melalui ....

    a. pengumuman di koran-koran

    b. surat-surat kabar

    c. radio BBC

    d. selebaran dari Sekutu

27. Salah satu cara untuk menghindari perpecahan adalah mempunyai sifat ....

    a. Menang sendiri

    b. Toleransi

c. Tinggi hati

d. Mudah tersinggung

28. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan...

a. Mengembangkan kebudayaan daerah

b. Memegang teguh Bhineka tunggal ika

c. Memelihara lingkungan bebas narkoba

d. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa

29. Banyaknya suku bangsa di di Indonesia bukan merupakan sumber perpecahan, melainkan sebagai sumber dari ....

a. Ketekunan bangsa

b. Kekayaan budaya

c. Kelemahan bangsa

d. Kekayaan alam

30. Kota Nagasaki dijatuhi bom atom oleh Sekutu pada tanggal ....

a. 6 Agustus 1945

b. 8 Agustus 1945

c. 7 Agustus 1945

d. 9 Agustus 1945

31. Bhineka tunggal ika mempunyai arti ....

a. Berbeda-beda namun tetap sama

b. Berbeda-beda namun tetap berbudaya

c. Berbeda-beda namun tetap satu jua

d. Berbeda-beda namun tetap rukun

32. Makna dari kalimat kedua dalam sumpah pemuda adalah...

a. Memegang teguh prinsip bersatu "tanah air indonesiaku"

b. Bahasa indonesia sebagai bahasa pemersatu

c. Pemuda pemudi indonesia ikrar bersama sama

d. Bersatunya suku² bangsa Indonesia

33. Pita bertuliskan Bhineka Tunggal Ika terdapat di Garuda Pancasila di bagian ....

a. Leher garuda

b. Perisai dada Garuda

c. Ekor Garuda

d. Dicengkram kaki Garuda

34. Berikut kelompok-kelompok para pejuang yang ada menjelang kemerdekaan, kecuali ....

a. kelompok Chaerul Shaleh

b. kelompok Wikana

c. kelompok Soekarno-Hatta

d. kelompok Diponegoro

35. Sikap toleransi mendorong untuk saling ....

    a. Membenci dan menghina

    b. Merendahkan dan mencela

    c. Menghormati dan mengiba

    d. Menghormati dan menghargai

36. Pengaruh sumpah pemuda 28 Oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah..

    a. Memperkuat semangat dan tekat para pemuda untuk bersatu

    b. Membangkitkan kesadaran nasional

    c. Belanda bersikap lunak kepada pejuang indonesia

    d. Mempercepat proses kemerdekaan indonesia

37. Berikut ini nilai-nilai luhur dari sumpah pemuda, kecuali ....

    a. Semangat persatuan

    b. Cinta tanah air

    c. Menang sendiri

    d. Toleransi

38. Jaminan yang diberikan kepada para pemuda di Rengasdengklok sehingga mereka sepakat untuk membawa Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta adalah ....

    a. proklamasi akan disusun dalam sidang PPKI

    b. para pemuda akan diikutsertakan dalam pemerintahan

c. pemerintah akan mewujudkan masyarakat adil dan makmur

d. proklamasi akan dilaksanakan selambat-lambatnya tangga 17 Agustus 1945

39. Kita harus menjaga persatuan di lingkungan ....

a. Keluarga

b. Sekolah

c. Masyarakat

d. Semua tempat

40. Ikrar sumpah pemuda adalah hasil keputusan dari kerapatan tanggal 28oktober 1928, dalam...

a. Kongres sumpah pemuda

b. Kongres pemuda l

c. Kongres pemuda ll

d. Rapat pemuda indonesia

Lampiran 6

SOAL *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMENT II (*JIGSAW*)

1. Berikut ini hal yang harus dihindari dalam hidup berbangsa dan bernegara, yaitu ....

   a. Menghormati suku yang lain

   b. Menonton pementasan budaya daerah lain

   c. Mempelajari budaya daerah

   d. Tawuran karena berbeda suku atau daerah

2. Ketika tiba di Jakarta dari Rengasdengklok Soekarno, Moh. Hatta, dan Ahmad Subardjo segera menemui ....

   a. Jenderal Nishimura

   b. Buchtiar Lubis

   c. Supratmo

   d. Yusuf Ronodipuro

3. Bahasa Indonesia bagi negara Indonesia adalah sebagai bahasa ....

   a. Daerah

   b. Internasional

   c. Nasional

   d. Regional

4. Sumpah pemuda telah menjadi jiwa dan semangat yang terus terpatri dalam hati sanubari, sehingga dapat diraih cita citanya adalah..

   a. Ikrar sumpah pemuda

   b. Berjuang bersama, bersatu

   c. Proklamasi kemerdekaan indonesia

   d. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh

5. Sebelum sumpah pemuda, bangsa Indonesia dahulu sulit mengusir penjajah. Sebabnya karena tidak adanya ....

   a. Persatuan

   b. Pendidikan

   c. Pemimpin

   d. Senjata

6. Berita menyerahnya Jepang dapat diketahui oleh seorang tokoh pemuda melalui ....

   a. pengumuman di koran-koran

   b. surat-surat kabar

   c. radio BBC

   d. selebaran dari Sekutu

7. Salah satu cara untuk menghindari perpecahan adalah mempunyai sifat ....

   a. Menang sendiri

   b. Toleransi

c. Tinggi hati

d. Mudah tersinggung

8. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan...

a. Mengembangkan kebudayaan daerah

b. Memegang teguh Bhineka tunggal ika

c. Memelihara lingkungan bebas narkoba

d. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa

9. Banyaknya suku bangsa di di Indonesia bukan merupakan sumber perpecahan, melainkan sebagai sumber dari ....

a. Ketekunan bangsa

b. Kekayaan budaya

c. Kelemahan bangsa

d. Kekayaan alam

10. Kota Nagasaki dijatuhi bom atom oleh Sekutu pada tanggal ....

a. 6 Agustus 1945

b. 8 Agustus 1945

c. 7 Agustus 1945

d. 9 Agustus 1945

11. Bhineka tunggal ika mempunyai arti ....

a. Berbeda-beda namun tetap sama

b. Berbeda-beda namun tetap berbudaya

c. Berbeda-beda namun tetap satu jua

d. Berbeda-beda namun tetap rukun

12. Makna dari kalimat kedua dalam sumpah pemuda adalah...

a. Memegang teguh prinsip bersatu "tanah air indonesiaku"

b. Bahasa indonesia sebagai bahasa pemersatu

c. Pemuda pemudi indonesia ikrar bersama sama

d. Bersatunya suku² bangsa Indonesia

13. Pita bertuliskan Bhineka Tunggal Ika terdapat di Garuda Pancasila di bagian ....

a. Leher garuda

b. Perisai dada Garuda

c. Ekor Garuda

d. Dicengkram kaki Garuda

14. Berikut kelompok-kelompok para pejuang yang ada menjelang kemerdekaan, kecuali ....

a. kelompok Chaerul Shaleh

b. kelompok Wikana

c. kelompok Soekarno-Hatta

d. kelompok Diponegoro

15. Sikap toleransi mendorong untuk saling ....

    a. Membenci dan menghina

    b. Merendahkan dan mencela

    c. Menghormati dan mengiba

    d. Menghormati dan menghargai

16. Pengaruh sumpah pemuda 28 Oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah..

    a. Memperkuat semangat dan tekat para pemuda untuk bersatu

    b. Membangkitkan kesadaran nasional

    c. Belanda bersikap lunak kepada pejuang indonesia

    d. Mempercepat proses kemerdekaan indonesia

17. Berikut ini nilai-nilai luhur dari sumpah pemuda, kecuali ....

    a. Semangat persatuan

    b. Cinta tanah air

    c. Menang sendiri

    d. Toleransi

18. Jaminan yang diberikan kepada para pemuda di Rengasdengklok sehingga mereka sepakat untuk membawa Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta adalah ....

    a. proklamasi akan disusun dalam sidang PPKI

    b. para pemuda akan diikutsertakan dalam pemerintahan

c. pemerintah akan mewujudkan masyarakat adil dan makmur

d. proklamasi akan dilaksanakan selambat-lambatnya tangga 17 Agustus 1945

19. Kita harus menjaga persatuan di lingkungan ....

a. Keluarga

b. Sekolah

c. Masyarakat

d. Semua tempat

20. Ikrar sumpah pemuda adalah hasil keputusan dari kerapatan tanggal 28oktober 1928, dalam...

a. Kongres sumpah pemuda

b. Kongres pemuda l

c. Kongres pemuda ll

d. Rapat pemuda indonesia

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN SOAL *PRE-TEST*

COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW

1. D	11. C
2. D	12. D
3. D	13. D
4. C	14. A
5. B	15. C
6. B	16. C
7. D	17. B
8. D	18. B
9. A	19. B
10. B	20. C

Lampiran 8

KUNCI JAWABAN SOAL *POST-TEST*

COOPERATIVE SCRIPT* DAN *JIGSAW

1. D	11. C
2. A	12. B
3. C	13. D
4. C	14. D
5. A	15. D
6. C	16. A
7. B	17. C
8. B	18. D
9. B	19. D
10. D	20. C

Lampiran 9

PERHITUNGAN RATA-RATA, MINIMAL, MAKSIMAL, STANDAR DEVIASI DAN VARIAN DATA NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST MENGGUNAKAN SPSS VERSI 21

1. *Pre-test Cooperative Script*

```
GET
  FILE='D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Pretest Cooperative Script.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
MEANS TABLES=Pretest_Cooperative_Script BY Kelas
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV MIN MAX VAR.
```

Means

Notes		
Output Created		25-JAN-2020 16:45:52
Comments		
Input	Data	D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang baik\SKRIPSI\Rata-Rata Pretest Cooperative Script.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Pretest_Cooperative_Script BY Kelas /CELLS MEAN COUNT STDDEV MIN MAX VAR.
Resources	Processor Time	00:00:00.02

	Elapsed Time	00:00:00.02

```
[DataSet1] D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Pretest Cooperative Script.sav
```

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Pretest Coopeartive Script * Kelas	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Report						
Hasil Belajar Pretest Coopeartive Script						
Kelas	Mean	N	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Variance
1	31.33	30	5.713	20	45	32.644
Total	31.33	30	5.713	20	45	32.644

2. *Pre-test Jigsaw*

```
GET
  FILE='D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Pretest Jigsaw.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
MEANS TABLES=Pretest_Jigsaw BY Kelas
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV MIN MAX VAR.
```

Means

Notes		
Output Created		25-JAN-2020 18:02:29
Comments		
Input	Data	D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang baik\SKRIPSI\Rata-Rata Pretest Jigsaw.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Pretest_Jigsaw BY Kelas /CELLS MEAN COUNT STDDEV MIN MAX VAR.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

```
[DataSet1] D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Pretest Jigsaw.sav
```

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Jigsaw * Kelas	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Report

Hasil Belajar Jigsaw

Kelas	Mean	N	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Variance
2	32.17	30	7.844	25	45	61.523
Total	32.17	30	7.844	25	45	61.523

3. *Post-test Coperative Script*

```
GET
  FILE='D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Posttest Cooperative Script.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
MEANS TABLES=Posttest_Cooperative_Script BY Kelas
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV MIN MAX VAR.
```

Means

Notes		
Output Created		25-JAN-2020 18:11:41
Comments		
Input	Data	D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang baik\SKRIPSI\Rata-Rata Posttest Cooperative Script.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Posttest_Cooperative_Script BY Kelas /CELLS MEAN COUNT STDDEV MIN MAX VAR.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

```
[DataSet1] D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Posttest Cooperative Script.sav
```

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar posttest Cooperative Script * Kelas	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Report						
Hasil Belajar posttest Cooperative Script						
Kelas	Mean	N	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Variance
1	72.17	30	6.254	65	80	39.109
Total	72.17	30	6.254	65	80	39.109

4. *Post-test Jigsaw*

```
GET
  FILE='D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Posttest Jigsaw.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
MEANS TABLES=Posttest_Jisaw BY Kelas
  /CELLS MEAN COUNT STDDEV MAX MIN VAR.
```

Means

Notes		
Output Created		25-JAN-2020 19:28:31
Comments		
Input	Data	D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang baik\SKRIPSI\Rata-Rata Posttest Jigsaw.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30

Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Posttest_Jisaw BY Kelas /CELLS MEAN COUNT STDDEV MAX MIN VAR.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

```
[DataSet1] D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\Rata-Rata Posttest Jigsaw.sav
```

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Posttest Jigsaw * Kelas	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Report

Hasil Belajar Posttest Jigsaw

Kelas	Mean	N	Std. Deviation	Maximum	Minimum	Variance
2	72.00	30	6.103	80	60	37.241
Total	72.00	30	6.103	80	60	37.241

Lampiran 10

UJI HIPOTESIS DENGAN N-GAIN MENGGUNAKAN SPSS VERSI 21

No	Pre_test	Post_test	Posttest_Kurang_Pretest	Seratus_Kurang_Pretest	NGain_Score	Ngain_Persen
1	35	65	30	65	0.46	46.15
2	30	70	40	70	0.57	57.14
3	35	80	45	65	0.69	69.23
4	40	80	40	60	0.67	66.67
5	30	70	40	70	0.57	57.14
6	20	70	50	80	0.63	62.5
7	30	65	35	70	0.5	50
8	40	80	40	60	0.67	66.67
9	35	70	35	65	0.54	53.85
10	35	65	30	65	0.46	46.15
11	30	70	40	70	0.57	57.14
12	25	65	40	75	0.53	53.33
13	35	70	35	65	0.54	53.85
14	45	80	35	55	0.64	63.64
15	30	75	45	70	0.64	64.29
16	25	70	45	75	0.6	60
17	30	75	45	70	0.64	64.29
18	30	65	35	70	0.5	50
19	35	65	30	65	0.46	46.15
20	35	80	45	65	0.69	69.23
21	30	65	35	70	0.5	50
22	35	80	45	65	0.69	69.23
23	40	80	40	60	0.67	66.67
24	25	80	55	75	0.73	73.33
25	30	70	40	70	0.57	57.14
26	25	70	45	75	0.6	60
27	25	65	40	75	0.53	53.33
28	25	70	45	75	0.6	60
29	30	70	40	70	0.57	57.14
30	25	65	40	75	0.53	53.33
31	30	80	50	70	0.71	71.43
32	25	70	45	75	0.6	60
33	30	70	40	70	0.57	57.14
34	45	70	25	55	0.45	45.45
35	25	70	45	75	0.6	60
36	35	80	45	65	0.69	69.23
37	30	80	50	70	0.71	71.43
38	45	80	35	55	0.64	63.64

39	30	80	50	70	0.71	71.43
40	25	70	45	75	0.6	60
41	45	70	25	55	0.45	45.45
42	25	80	55	75	0.73	73.33
43	35	70	35	65	0.54	53.85
44	45	80	35	55	0.64	63.64
45	30	70	40	70	0.57	57.14
46	45	60	15	55	0.27	27.27
47	25	70	45	75	0.6	60
48	25	70	45	75	0.6	60
49	25	70	45	75	0.6	60
50	25	60	35	75	0.47	46.67
51	30	70	40	70	0.57	57.14
52	25	80	55	75	0.73	73.33
53	30	70	40	70	0.57	57.14
54	45	70	25	55	0.45	45.45
55	25	80	55	75	0.73	73.33
56	35	60	25	65	0.38	38.46
57	30	70	40	70	0.57	57.14
58	45	70	25	55	0.45	45.45
59	30	70	40	70	0.57	57.14
60	25	70	45	75	0.6	60

OUTPUT N-GAIN MENGGUNAKAN SPSS VERSI 21

```
GET
  FILE='D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\N-Gain Full.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=NGain_Persen BY Kelompok
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

Notes		
Output Created		25-JAN-2020 15:08:30
Comments		
Input	Data	D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang baik\SKRIPSI\N-Gain Full.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=NGain_Persen BY Kelompok /PLOT BOXPLOT STEMLEAF /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:01.37
	Elapsed Time	00:00:01.42

```
[DataSet1] D:\MAHASISWA\Skripsi Irfan Gaes\Full Skripsi yang
baik\SKRIPSI\N-Gain Full.sav
```

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
NGain_Persen	Cooperative Script	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
	Jigsaw	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

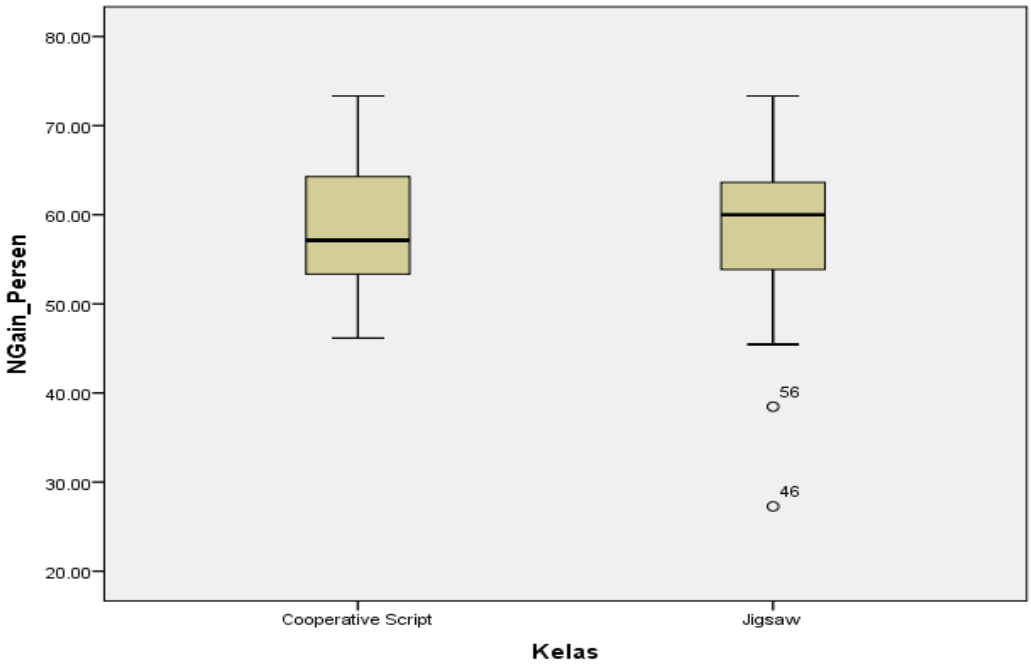
Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Cooperative Script	Mean		58.5867	1.39294
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.7378	
			Upper Bound	61.4356	
		5% Trimmed Mean		58.5342	
		Median		57.1429	
		Variance		58.209	
		Std. Deviation		7.62947	
		Minimum		46.15	
		Maximum		73.33	
		Range		27.18	
		Interquartile Range		11.55	
		Skewness		.054	.427
		Kurtosis		-.922	.833
	Jigsaw	Mean		58.0571	2.02554
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.9144	
			Upper Bound	62.1998	
		5% Trimmed Mean		58.7114	
		Median		60.0000	
		Variance		123.085	
		Std. Deviation		11.09436	
		Minimum		27.27	
		Maximum		73.33	
		Range		46.06	
		Interquartile Range		12.98	
		Skewness		-.720	.427
		Kurtosis		.696	.833

NGain_Persen

Stem-and-Leaf Plots

```
NGain_Persen Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Cooperative Script

 Frequency    Stem &  Leaf

     3.00        4 .  666
     8.00        5 .  00033333
     5.00        5 .  77777
     7.00        6 .  0002344
     6.00        6 .  666999
     1.00        7 .  3

 Stem width:     10.00
 Each leaf:       1 case(s)

NGain_Persen Stem-and-Leaf Plot for
Kelompok= Jigsaw

 Frequency    Stem &  Leaf

     2.00 Extremes    (=<38)
     5.00        4 .  55556
     1.00        5 .  3
     6.00        5 .  777777
     9.00        6 .  000000033
     1.00        6 .  9
     6.00        7 .  111333

 Stem width:     10.00
 Each leaf:       1 case(s)
```



Lampiran 11

DOKUMENTASI

Medan, 15 Agustus 2019

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth,
Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UISU
di
Medan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Abdul Rahim Irfansyah Nasution
NPM	: 7115050071
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Stambuk	: 2015
IPK	: 3,62
Jumlah SKS	: 146
Nilai E	: Tidak Ada

Bersama ini saya ingin mengajukan proposal :

1. Pengaruh Kreatifitas Guru dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa XI A Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA UISU Medan
2. Perbandingan Hasil belajar siswa yang diajarkan pada model *Cooperative Script* dan Jigsaw pada materi Sumpah Pemuda kelas XI SMA UISU Medan
3. Penerapan model pembelajaran *Debate* untuk menigkatkan minat dan keaktifan siswa pada materi Sumpah Pemuda di kelas XI A PPMDH TPI Medan

Demikianlah permohonan ini saya ajukan. Atas perhatian dan bantuan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Drs.Tampilen,M.Pd

Pemohon

Abdul Rahim Irfansyah Nasution

Medan, 20 Agustus 2019

Hal : Permohonan Pembimbing

Kepada Yth,

Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UISU

di

Medan

Dengan hormat,

Sehubungan dengan telah disetujui/disahkan judul skripsi oleh Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah pada tanggal 15 Agustus 2019, maka dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Rahim Irfansyah Nasution

NPM : 7115050071

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Memohon kiranya Bapak dapat menetapkan Pembimbing penulisan skripsi bagi saya. Adapun judul saya yang telah disetujui adalah :

Perbandingan Hasil belajar siswa yang diajarkan pada model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* pada materi Sumpah Pemuda kelas XI SMA UISU Medan

Demikianlah permohonan ini saya ajukan. Atas perhatian dan bantuan Bapak, saya ucapkan terima kasih

Pemohon

Abdul Rahim Irfansyah Nasution

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehubungan dengan permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbing dalam penulisan skripsi sebagai yang ditempuhnya dalam akhir studi, maka dengan ini kami tunjuk saudara/i :

1. **Drs. Saiful Anwar Matondang, MA.,Ph.D** (Sebagai Pembimbing I)
2. **Dra. Hj. Hasrita, M.Pd., Ph.D** (Sebagai Pembimbing II)

Untuk menjadi pembimbing skripsi:

Nama	: Abdul Rahim Irfansyah Nasution
NPM	: 7115050071
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Jenjang Program	: Sarjana (S1)

Dengan ini di mohon untuk menyetujui judul skripsi dibawah ini, apabila belum sesuai mohon di perbaiki pada kolom yang sudah di sediakan.

Judul Penelitian/skripsi yang telah di setujui adalah:

Perbandingan Hasil belajar siswa yang diajarkan pada model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* pada materi Sumpah Pemuda kelas XI SMA UISU Medan

	Judul Perbaikan	TandaTangan
1.	Perbaikan Hasil Belajar Model Cooperative Script dan Jigsaw Pada Materi Sumpah Pemuda di Kelas XI SMA UISU Medan	**Drs.Saiful Anwar Matondang, MA., Ph.D** (Dosen Pembimbing I)
2.	Acc	**Dra. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D** (Dosen Pembimbing II)

Demikian surat ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh dengan tanggung jawab.

Medan, 26 Agustus 2019

Disetujui,
Ketua Program StudiPendidikan Sejarah

Drs.Tampilen, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas	: Islam Sumatera Utara
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Dosen Pembimbing I	: Drs. Saiful Anwar Matondang, MA.,Ph.D
Nama	: Abdul Rahim Irfansyah Nasution
NPM	: 7115050071
Judul Skripsi	: Perbandingan Hasil Belajar Model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda di Kelas XI SMA UISU Medan

PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	**Bagian Bimbingan**	**Materi Bimbingan**	**Paraf**
15 Juli 2019	BAB I	Usulan Judul	
7 Agustus 2019	BAB II	Latar Belakang Masalah	
21 Agustus 2019	BAB III	KerangkaTeori	
19 September 2019	BAB III	Metode Penelitian	
9 Oktober 2019	ACC	Draft Akhir	
3 Januari 2020	BAB IV	Deskripsi data hasil penelitian	
7 Januari 2020	BAB IV	Analisis Data Penelitian	
14 Januari 2020	BAB V	Kesimpulan dan Saran	
17 Januari 2020	ACC	Meja Hijau	

Medan, 17 Januari 2020

Diketahui/Disetujui oleh :
Dekan FKIP UISU

Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D

Ketua Program Studi

Drs. Tampilen, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Islam Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd.,Ph.D
Nama : Abdul Rahim Irfansyah Nasution
NPM : 7115050071
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Model *Cooperative Script* dan *Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda di Kelas XI SMA UISU Medan

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	**Bagian Bimbingan**	**Materi Bimbingan**	**Paraf**
3 September 2019	BAB I	Latar Belakang Masalah dan Survey	
9 September 2019	BAB II	Analisis Teoritis Penelitian	
17 September 2019	BAB III	Perbaiki Judul	
3 Oktober 2019	BAB III	Buat tiga RPP sesuai metode	
7 Oktober 2019	ACC	Lanjut Ke Pembimbing I	
2 Desember 2020	BAB IV	Identifikasi data	
7 Desember 2020	BAB IV	Analisis data	
10 Desember 2020	BAB IV	Hasil Penelitian	
20 Desember 2020	BAB IV	Interpretasi	
18 Januari 2020	ACC	Lanjut ke Pembimbing I	

Medan,18 Januari 2020

Diketahui/Disetujui oleh :
Dekan FKIP UISU

Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D

Ketua Program Studi

Drs.Tampilen, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia
Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia
Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING
Nomor : 487 /I/B.11/IX/2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Nomor : 20/P.Sej/IX/2019 tanggal 04 September 2019 perihal Penunjukan Pembimbing skripsi dari mahasiswa :

Nama	:	**Abdul Rahim Irfansyah Nasution**
NPM	:	7115050071
Program Studi	:	Pendidikan Sejarah
Jenjang Program	:	Strata Satu (S1)
Judul Skripsi	:	**Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Pada Model *Cooperative Script Dan Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda Kelas XI SMA UISU Medan.**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :
1. Pembimbing I : **Drs. Saiful Anwar Matondang, MA.,Ph.D**
2. Pembimbing II : **Dra. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd.,Ph.D**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Medan, 9 Muharram 1441 H
9 September 2019 M

An. Dekan :
Pembantu Dekan I,

Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia
Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia
Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 720 /E/E.09/XI/2019 — 28 Rabiul Awal 1441 H
Lampiran : Satu Exemplar — 25 Nopember 2019 M
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada : Yth. Kepala SMA Swasta UISU
di –
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Saudara beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama	:	**Abdul Rahim Irfansyah Nasution**
NPM	:	7115050071
Program Studi	:	Pendidikan Sejarah
Jenjang Program	:	Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin dengan judul : **"Perbandingan Hasil Belajar Model *Cooperative Script Dan Jigsaw* Pada Materi Sumpah Pemuda Di Kelas XI SMA UISU Medan".**

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon kepada Saudara agar dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas izin dan bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

FKIP UISU MEDAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

Dra. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd.,Ph.D.

YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
SMA SWASTA UISU MEDAN
IZIN OPERASIONAL DINAS PENDIDIKAN KOTA MEDAN
NO. 420/11.793/Dikmenjur/2014. Tgl. 19 Nopember 2014
Akreditasi : Peringkat A
Nomor : Ma. 030339 Tgl. 01 Nopember 2016
Jl. H. Bahrum Jamil, SH. Gg. UISU No. 2 Teladan Barat Medan
Telp. (061) 7867984 Kode Pos 20217
Website : www.smauisu-medan.sch.id E-mail : smauisu@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 100 /107/SMA-UISU/PL/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA SWASTA UISU MEDAN, Kota Medan dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: **ABDUL RAHIM IRFANSYAH NASUTION**
N P M	: 7115050071
Program Studi	: Pendidikan Sejarah
Jenjang Program	: Strata Satu (S1)
Perguruan Tinggi	: FKIP UISU

adalah benar telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA UISU Medan Kelas XI (sebelas) Tahun Pelajaran 2019/2020 pada tanggal 26 Nopember 2019 sampai dengan 3 Desember 2019.

Penelitian ini berguna memperoleh data dalam Penyusunan Skripsi yang berjudul:

"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MODEL *COOPERATIVE SCRIPT DAN JIGSAW* PADA MATERI SUMPAH PEMUDA DI KELAS XI SMA UISU MEDAN."

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 3 Desember 2019
Kepala SMA UISU Medan

YAYASAN UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA SMA SWASTA UISU MEDAN

Tiramah Simanjuntak, S.Pd,M.Si

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Abdul Rahim Irfansyah Nasution
Tempat/Tanggal lahir	: Medan, 11 Agustus 1997
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Alamat	: Jl. Karya Setuju Gg.Bilal No.19 Karang Berombak, Medan Barat
No. Hp	: 081264117127

Nama orang tua :

a. Ayah	: Zulfan Sahri Nasution., SS., MS.
Pekerjaan	: Dosen
b. Ibu	: Dra. Dewi Turina
Pekerjaan	: Wiraswasta
Alamat orangtua	: Jl. Karya Setuju Gg.Bilal No.19 Karang Berombak, Medan Barat
No. Hp	: 081375156894

Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2003-2009 : Tamat SD Perguruan Swasta Singosari
2. Tahun 2009-2012 : Tamat SMP Negeri 2 Delitua
3. Tahun 2012-2015 : Tamat Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan
4. Tahun 2015-2019 : Tercatat sebagai mahasiswa di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara Jurusan Pendidikan Sejarah