

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS SAINTIFIK MENGGUNAKAN
MODUL TATA NAMA SENYAWA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia**

Oleh:

EFRI PAMISA

Nomor Pokok : 71160517003

Program Studi Pendidikan Kimia

Jenjang Strata -1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS SAINTIFIK MENGGUNAKAN
MODUL TATA NAMA SENYAWA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia**

Oleh:

**EFRI PAMISA
Nomor Pokok : 71160517003
Program Studi Pendidikan Kimia
Jenjang Strata -1 (S1)**

Pembimbing I



Lisa Ariyanti Pohan, S.Si.,M.Pd

Pembimbing II



Wilda Wani Siregar, S.Pd.,M.Pd

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTIFIK
MENGUNAKAN MODUL TATA NAMA SENYAWA**

OLEH:

EFRI PAMISA

NPM: 71160517003

Telah Dipertimbangkan di Depan Panitia Ujian Skripsi pada Tanggal 04 November 2020 dan Dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UISU Medan

Medan, 09 November 2020

**Menyetujui
Tim Pembimbing**

Pembimbing I



Lisa Ariyanti Pohan, S.Si, M.Pd

Pembimbing II



Wilda Wani Siregar, S.Pd, M.Pd

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia**



Dian Nirwana Harahap, S.Pd, M.Si

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : EFRI PAMISA
NOMOR POKOK : 71160517003
PROGRAM STUDI : Pendidikan Kimia
JENJANG STUDI : Strata – 1
**JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS SAINTIFIK MENGGUNAKAN MODUL
TATA NAMA SENYAWA**

Medan, 17 November 2020

PANITIA UJIAN

Ketua



Prof.Hj. Hasrita Lubis,M.Pd.,Ph.D

Sekretaris



Dian Nirwana Harahap, S.Pd. M.Si

Anggota I







Lisa Ariyanti Pohan, S.Si, M.Pd

Anggota II



Wilda Wani Siregar, S.Pd, M.Pd

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Lisa Ariyanti Pohan, S.Si, M.Pd (Pembimbing I)	
2.	Wilda Wani Siregar, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II)	
3.	Uswatun Hasanah S, S.Pd.,M.Pd (Penguji I)	
4.	Prof.Hj. Hasrita Lubis,M.Pd.,Ph.D (Penguji II)	





Medan, 04 November 2020

Mahasiswa

Nama : Efri Pamisa

Nomor Pokok : 71160517003

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Lisa Ariyanti Pohan, S.Si, M.Pd (Pembimbing I)	
2.	Wilda Wani Siregar, S.Pd, M.Pd (Pembimbing II)	
3.	Uswatun Hasanah S, S.Pd.,M.Pd (Penguji I)	
4.	Prof.Hj. Hasrita Lubis,M.Pd.,Ph.D (Penguji II)	

Medan, 04 November 2020

Diketahui Oleh :
Wakil Dekan ADI,



Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd







UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp.061-7869730


LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : EFRI PAMISA
Nomor Pokok : 71160517003
Program Studi : Pendidikan Kimia
Hari / Tanggal Sidang : Kamis, 04 November 2020

Pembimbing I : Lisa Ariyanti Pohan, S.Si, M.Pd - Modul - Bimbingan setelah sidang	Tanda Tangan ACC 
Pembimbing II : Wilda Wani Siregar, S.Pd.,M.Pd - Perangkat pembelajaran (RPP) harus ada saintifiknya - Daftar pustaka	Tanda Tangan ACC 
Penguji I : Uswatun Hasanah S, S.Pd.,M.Pd - Tujuan penelitian - Halaman 33 - Halaman 36 dasar 93% kategori sangat layak - RPP - Pembahasan	Tanda Tangan ACC 
Penguji II : Prof.Hj. Hasrita Lubis,M.Pd.,Ph.D - Latar belakang tambahi wawancara langsung dengan guru SMA 13 Medan. - Bab III masih proposal - Validasi Angket - Surat harus lengkap	Tanda Tangan ACC 

Medan, 09 November 2020

Diketahui Oleh :
Wakil Dekan ADI,



Dra. Nurhasnah Manurung, M.Pd

PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : EFRI PAMISA
Nomor Pokok : 71160517003
Jenjang Program : Strata – 1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Jalan Sederhana No 20
No. Telepon : 0812-2021-1415

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademi dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, 22 Oktober 2020
Saya yang menyatakan



EFRI PAMISA

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi alla yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTIFIK MENGGUNAKAN MODUL TATA NAMA SENYAWA.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr.H. Yanhar Jamaluddin, M.AP., Sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd.,Ph.D., Sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Ibu Dian Nirwana Harahap, S.Pd.,M.Si., Sebagai ketua program studi Pendidikan Kimia yang telah membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Lisa Ariyanti Pohan, S.Si.,M.Pd., Sebagai dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Wilda Wani Siregar, S.Pd.,M.Pd., Sebagai dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Ibu Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd.,Ph.D., Sebagai dosen Penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini kearah yang lebih baik.
7. Ibu Uswatun Hasanah S, S.Pd.,M.Pd., Sebagai dosen Penguji II yang telah banyak memberikan kritik dan saran demi memperbaiki skripsi ini kearah yang lebih baik.
8. Ayahanda Syafri, Ibunda tersayang Ermida, Nenek tercinta Sarmawati, dan Adik-adikku yang telah banyak memberi dukungan baik dari segi moril maupun materil, serta mengiringi proses penulisan skripsi ini dengan do'a.
9. Seluruh dosen pendidikan Kimia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
10. Ryanda Noveri, Sri Astuti, Rima Hazizah, Nurul Hertika dan Sukartika, Para sahabat dari penulis yang telah banyak memberikan motifasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Hormat saya

Efri Pamisa

71160517003

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teoritis.....	10
1. Perangkat Pembelajaran	10
2. Modul Sainifik	14
3. Materi Tata Nama Senyawa	19
B. Kerangka Konseptual	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Waktu Penelitian	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Objek Penelitian	25
D. Desain Penelitian.....	25
E. Metode Penelitian.....	26
F. Instrumen Pengumpulan Data dan Produk Penelitian.....	29
G. Teknik Analisa Data.....	31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	33
2. Analisis Data	39
B. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1 Senyawa Poliatom.....	21
2. Tabel 2 Tata Nama Basa	22
3. Tabel 3 Kategori Penilaian Skala Likert	31
4. Tabel 4 Kategori Kevalitan RPP dan Modul.....	32
5. Tabel 5 Perbandingan RPP Saintifik dengan RPP Bukan Saintifik.....	35
6. Tabel 6 Kelayakan RPP Oleh Guru Kimia	39
7. Tabel 7 Kelayakan Modul Aspek Materi	41
8. Tabel 8 Kelayakan Modul Aspek Media	42
9. Tabel 9 Kelayakan Modul Aspek Bahasa	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1 Desain Penelitian.....	26
2. Gambar 2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	29
3. Gambar 3 Grafik Kelayakan RPP Oleh Guru Kimia	40
4. Gambar 4 Grafik Kelayakan Modul Oleh Aspek Materi	42
5. Gambar 5 Grafik Kelayakan Modul Oleh Aspek Media	43
6. Gambar 6 Grafik Kelayakan Modul Oleh Aspek Bahasa	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	56
2. RPP	57
3. Lembar Penilaian RPP I.....	63
4. Lembar Penilaian RPP II	69
5. Lembar Penilaian Modul Untuk Ahli Materi I.....	74
6. Lembar Penilaian Modul Untuk Ahli Materi II	80
7. Lembar Penilaian Modul Untuk Ahli Media I.....	85
8. Lembar Penilaian Modul Untuk Ahli Media II.....	88
9. Lembar penilaian Modul Ahli Bahasa	91
10. Instrumen Penilaian	94
11. Surat Pengajuan Judul.....	99
12. Surat Permohonan Pembimbing.....	100
13. SK Pembimbing.....	101
14. Surat Penelitian.....	102
15. Berita Acara Bimbingan (Pembimbing I) Skripsi.....	103
16. Berita Acara Bimbingan (Pembimbing II) Skripsi.....	104
17. Biodata Penulis.....	105
18. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	106

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Waluyo. 2014. *Implementasi dan Pengembangan Pembelajaran Terpadu Berbasis Saintifik*. Dosen KTP FIP UNY. 1-14
- Afrizal. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif : Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Afandi, Rifki. 2013. *Penanaman dan Pengembangan Jiwa Kewira Usahaan Pada Siswa Menengah Pertama (SMP)*. Jurnal Pemikiran dan Pengembang Jilid 1
- Ahmad, S. 2013. Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal pencerahan*, 8(2), pp. 98–108.
- Alawiyah. 2013. *Peran Guru dalam Kurikulum 2013*. Ekspresi 4(1) : 5-74.
- Anwar. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azwar. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Darnius. 2016. Identikasi Kesulitan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 dengan Pendekatan Saintifik di Kelas Tinggi Gugus Mangga Kecamatan Jaya Baru Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar Vol.2 No.4*. Diakses pada 13 Mei 2019 (www.jurnal.unsyiah.ac.id).
- Ferdinandus. 2014. *Ini Delapan Masalah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. <https://m.metrotvnews.com/read/2014/10/19/307023/ini-delapan-masalah-dalam-implementasi-kurikulum-2013> (diakses tanggal 21 Juni 2015 pukul 20.15)
- Gurney, Philip. 2007. “Five Factors for Effective Teaching”. *New Zealand Journal of Teacher’s Work Vol. 4*: 89-98. Diakses pada 14 Maret 2017 (www.teacherswork.ac.nz/journal/volume4_issue2/gurney.pdf)
- Harahap, Rachmad Faisal. 2015. *Dua Tahun Lagi Semua Sekolah Pakai Kurikulum 2013*. http://m.okezone.com/read/2015/03/16/dua-tahun-lagi-semua-sekolah-pakai-kurikulum-2013?utm_source=br. (diakses tanggal 21 Juni 2015 pukul 20.00)
- Hidayati. 2006. *Instrumen dan Alat Bantu*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Ku-rikulum 2013*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Juniarso. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

- Krisdiana,dkk. 2015. Analisis Pengaruh Kepuasan Kerja dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Komitmen Organisasional Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Ekonomi Managemen Diponegoro*.
- Kustijono. 2014. Pengembangan Perangkat Model Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Peserta Didik SMKN 1 Pitumpanua. *Skripsi*. Makassar : Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Makassar.
- Mailani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep dan Penerapan*. Surabaya : Kata Pena.
- Maisyaroh, W. *et al.* 2014. Masalah guru dalam implementasi kurikulum 2013 dan kerangka model supervisi pengajaran. *Manajemen Pendidikan*, 24(3), pp. 213–220.
- Manalu, dkk. 2016. Pembelajaran Matematika yang Menumbuhkan Kemampuan Matekognitif untuk Menguasai Bahan Ajar. *Skripsi*. Surabaya : PPs UNNESA.
- Martha. 2012. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi)*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyaningsih. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Yogyakarta : Alfabeta.
- Mulyasa. 2011. *Managemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana, dkk. 2016. *Buku Siswa Aktif Belajar Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung : Grafindo.
- Nasution,S. 2003. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Nazarudin. 2007. *Mangemen Pembelajaran : Implementai Konsep, Krakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta : Teras.
- Nugroho, BW. 2014. Kendala dan Solusi Kurikulum 2013. *Laporan Penelitian*. Tidak Dipublikasikan.
- Nursyam. 2009. *Panduan Kegiatan Pembelajaran Ekplorasi, Elaborasi, Konfirmasi*. Jakarta : SMAN78.
- Pramudya. 2015. *Pengembangan Modul Berbasis Sainifik Pada Mata Pelajaran IPA Berorientasi Untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif Siswa*. Tesis. Makassar : Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013, *Implementasi Kurikulum, Lampiran IV*. Jakarta : Pedoman Umum Pembelajaran.

- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007. *Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta :Permendiknas.
- Poppy Kamala Devi,dkk. 2009. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Bandung : P4TK IPA.
- Putra, Aristya. 2013. Pengembangan Modul Berbasis Saintifik Pada Mata Pelajaran IPA Berorientasi Pada Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif Siswa. *Excetuve Summary*, 1-9
- Rokhan. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Pada Mata Pelajaran Biologi Terhadap Aktivitas Siswa, Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA. *Tesis*. Makassar : Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Saryati. 2014. Upaya Peningkatan Kompetensi Paedagogik Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2(1):669-831.
- Sariyono. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual Melalui Modul Kooperatif Pada Materi Biologi. *Tesis*. Makassar : Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Sastrawijaya. 1988. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Setiansyah. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan Saintifik Pada Pokok Bahasan Geometri kelas X SMA. *Tesis*. Makassar : Program Pascasarjana Universitas Negeri Makassar.
- Sudjana, Anas. 1996. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suparmi,dkk. 2012. Pengaruh Metode Inquiri Terbimbing dan Proyek, Kreativitas, Serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal : Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), hml. 28-34.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta 390 hlmn.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta 630 hlmn.
- Suryaningsih. 2010. Penerapan Metode Math Stories dengan Pendekatan IOC (*Inside Outside Circle*) untuk Siswa Kelas II SD Negeri Tegalgondo. *Skripsi*. Malang : FKIP Universitas Negeri Malang.
- Suryabrata.2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Rajawali.
- Trianto. 2018. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Toriq. 2018. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta : Prenadamedia Group.

- Tjipto. 1991. Pengembangan Desain Pembelajaran dengan Memanfaatkan Kebun Raya Kuningan Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal : GEA*, 13(1),hml. 13-22.
- Uno, Hamzah .B 2008. *Profesi Kependidikan : Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Vembriarto.1987. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia.
- Widyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wijaya. 1988. *Psikologi Bimbingan*. Bandung : PT.Eresco.
- Wijaya. 1994. *Kemampuan Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Winkel. 2009. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMPN 2 Secanggang Kabupaten Langkat. *Jurnal : Tabularasa PPS UNIMED*, 9 (2),hml 141-168.
- Wiwin. 2014. Konsep Smart City dan Perkembangan Pariwisata Dikota Malang. *Jurnal JIBEKA*, Volume 8 No 1

Lampiran 1 : Silabus kimia tata nama senyawa

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA / MA / SMK
 Kelas : X (Sepuluh)
 Alokasi waktu : 3 jam pelajaran/minggu
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.11. Menalar aturan UIPAC dalam penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Tata nama senyawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati reaksi oksidasi melalui perubahan warna pada irisan buah (apel, kentang, pisang) dan karat besi. • Membahas perbedaan reaksi reduksi dan reaksi oksidasi • Mengidentifikasi reaksi reduksi dan reaksi oksidasi. • Mereaksikan logam magnesium dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. • Mereaksikan padatan natrium hidoksida dengan larutan asam klorida encer di dalam tabung reaksi yang ditutup dengan balon. • Membandingkan dan menyimpulkan kedua reaksi tersebut. • Membahas penerapan aturan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana menurut aturan IUPAC. • Menentukan nama beberapa senyawa sesuai aturan IUPAC.

Lampiran 2 : RPP tata nama senyawa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA NEGERI 13 MEDAN
Matapelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : X MIA / II
Materi Pokok : Tata Nama Senyawa
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menyadari adanya keteraturan struktur partikel materi sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan peengetahuan tentang struktur partikel materi sebagai hasil pemekikiran kreatif manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menghayati kebesaran Tuhan melalui keunikan tata nama senyawa kimia.
 2. Peserta didik merasakan kebesaran Tuhan melalui keanekaragaman nama senyawa kimia.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menghayati perilaku ilmiah dalam mempelajari tata nama senyawa anorganik.
 2. Peserta didik mengamalkan perilaku ilmiah dalam mempelajari tata nama senyawa anorganik.
- 2.2 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menjalankan perilaku responsif dan pro-aktif dalam menuliskan nama senyawa kimia berdasarkan rumus kimia dan sebaliknya.
 2. Peserta didik menjalankan perilaku bijaksana dalam menuliskan nama senyawa kimia berdasarkan rumus kimia dan sebaliknya.
- 3.4 Menganalisis aturan IUPAC untuk penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menuliskan nama senyawa berdasarkan aturan IUPAC.
 2. Peserta didik menganalisis aturan IUPAC untuk penulisan senyawa.
- 4.3 Menerapkan aturan IUPAC untuk penamaan senyawa anorganik dan organik sederhana.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mengingat aturan IUPAC saat menuliskan nama suatu senyawa.
2. Peserta didik menerapkan aturan IUPAC dalam penulisan nama senyawa anorganik.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melaksanakan kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menghayati dan mengamalkan kebesaran Tuhan melalui keunikan penamaan senyawa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ilmiah dalam mempelajari tata nama senyawa anorganik.

3. Menjalankan perilaku responsif dan pro-aktif serta bijaksana dalam menuliskan nama senyawa kimia berdasarkan rumus kimia dan sebaliknya.
4. Menerapkan aturan IUPAC untuk penamaan senyawa anorganik.
5. Menalar aturan IUPAC dalam penamaan senyawa anorganik.

D. Materi Pembelajaran

Tata Nama Senyawa

- Senyawa ionik
- Penaman ion
- Penamaan senyawa ion
- Sifat-sifat senyawa ionik
- Ion monatomik
- Senyawa poliatomik
- Senyawa biner

E. Metode Pembelajaran

Model : Inkuiri Terbimbing
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Demonstrasi, Ceramah dan Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Visual dan Modul
 Sumber : buku kimia kurikulum 2013 SMA/MA kelas X, Erlangga.
 Alat/ Bahan : -

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama 2 x 40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Dengan Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka pelajaran dengan salam, mengkondisikan siswa agar siap untuk belajar, ber do'a sebelum memulai pelajaran. (Allah memberikan potensi akal untuk berfikir tentu untuk digunakan bukan untuk disisa-siakan. Ketika kita bersungguh-sungguh menggunakan daya fikir, kita jadi orang yang pandai bersyukur dan Allah akan membantu kita memahami pelajaran ini maka ada baiknya sebelum kita belajar berdo'a terlebih dahulu. Ayo, mari berdo'a dalam hati agar diberi kemudahan dalam memahami pelajaran ini. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan apresepsi tentang pelajaran sebelumnya. Apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menanyakan kepada siswa : (pada materi sebelumnya telah dipelajari berbagai jenis ikatan dan penamaan senyawa. Coba sebutkan senyawa kimia yang ada disekitar kita ?). Nah, untuk pertemuan ini kita mempelajari materi tata nama senyawa. Ada yang bisa menjelaskan apa itu senyawa?• Guru menyampaikan tujuan mempelajari materi tata nama senyawa yang akan dibahas pada pembelajaran ini.• Guru memotifasi siswa dengan membangun sikap positif terhadap pelajaran IPA, seperti : Pembelajaran IPA melatih proses berfikir. Kemampuan otak juga perlu diasah sama dengan otot. Pembelajaran yang akan dilakukan adalah pembelajaran yang asik karena akan dipenuhi dengan eksperimensambil bermain tapi harus sungguh-sungguh.	
--	--	--

Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak untuk mengkaji bahan ajar tata nama senyawa. <p>Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan kajian dari bahan ajar tersebut dapatkah kamu menjelaskan perbedaan atau sifat dari penamaan suatu senyawa. <p>Mengumpulkan Data (Experimenting)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa kedalam kelompok • Guru mendemonstrasikan aktifitas percobaan sebagai mana yang tertera dalam bahan ajar <p>Mengasosiasi (Associating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan mengidentifikasi dan mengelompokan • Membuat definisi sendiri terhadap penamaan suatu senyawa dalam menentukan kation maupun anion. <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempersentasikan hasil kelompok dengan tata bahasa yang benar. • Membantu siswa mengkaji ulang hasil identifikasi, pengelompokan dan definisi konsep. • Melakukan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan. 	60 menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa membuat rangkuman terhadap materi dan dikumpul. • Pemberian tugas. • Guru menginformasikan topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 	10 menit

H. Penilaian

Bentuk Instrumen dan Jenis/Teknik Penilaian:

Bentuk Instrumen berupa Non Tes: Melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Kimia

Elizar Novia, S.Pd.,M.Si

Medan, 03 Agustus 2020
Calon Guru,

Efri Pamisa

**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) PENGEMBANGAN BERBASIS
SAINTIFIK MENGGUNAKAN MODUL TATA NAMA
SENYAWA UNTUK SISWA SMA KELAS X**

No	Aspek	Indikator	No. Butir
1.	Identitas mata pelajaran	a. Kelengkapan dan kejelasan identitas	1,2,3
		b. Ketepatan alokasi waktu	4
2.	Rumusan indikator dan tujuan pembelajaran	c. Ketepatan rumusan indikator pencapaian dan tujuan berdasarkan SK dan KD	5
		d. Kejelasan rumusan indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan SK dan KD	6
3.	Pemilihan materi Tata Nama Senyawa	e. Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran	7
		f. Kelengkapan isi materi berdasarkan SK dan KD	8
		g. Keruntutan materi yang akan dipelajari siswa	9
		h. Kesesuaian penyajian masalah berdasarkan materi Tata nama senyawa	10
4.	Kegiatan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual	i. Kesesuaian RPP dengan standar proses	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
5.	Pemilihan media/sumber belajar	j. Kesesuaian medi/sumber belajar dengan tujuan pembelajaran pada RPP	22
		k. Kesesuaian media untuk sumber belajar	23,24
6.	Penilaian hasil belajar	l. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran pada RPP	25
		m. Kejelasan prosedur penilaian	26,27
Jumlah Butir			27

**LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
PENGEMBANGAN BERBASIS SAINTIFIK MENGGUNAKAN
MODUL
TATA NAMA SENYAWA UNTUK SISWA SMA KELAS X**

Mata Pelajaran : Kimia
Jenis Produk : Modul
Judul Penelitian : “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Saintifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa”

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- ❖ Penilaian dilakukan dengan cara mengisikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
- ❖ Skor penilaian didasarkan pada skala penilaian berikut :

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Sangat Kurang Baik
3 = Cukup Baik	
- ❖ Setelah memberikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian, mohon Bapak/Ibu dapat memberikan keterangan untuk perbaikan butir yang dianggap perlu, secara singkat, padat dan jelas pada kolom komentar.
- ❖ Bapak/Ibu domohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dinilai pada bagian kesimpulan.

C. KOMPONEN PENILAIAN

1. Identitas Mata Pelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan nama sekolah yang dicantumkan						
2	Kejelasan mata pelajaran dan materi yang dicantumkan						
3	Kejelasan kelas dan semester yang dicantumkan						
4	Keefektifan alokasi waktu yang dicantumkan						

2. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
5	Kesesuaian penguraian indikator dan tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan KD						
6	Kejelasan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur						

3. Pemilihan Materi

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
7	Kesesuaian materi dengan mata pembelajaran						
8	Kelengkapan isi materi yang disusun berdasarkan Kompetensi Inti dan KD						
9	Keruntutan penyajian materi pembelajaran						
10	Kesesuaian penyajian masalah sehari-hari dengan materi yang diajarkan						

4. Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kegiatan Pendahuluan							
11	Penyiapan siswa secara fisik						

	dan mental untuk mengikuti pembelajaran						
12	Pemberian apersepsi						
13	Penyampaian motivasi						
14	Penjelasan tujuan pembelajaran						
Kegiatan Inti							
15	Kegiatan berpusat pada siswa dengan menggunakan modul						
16	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap pendekatan saintifik						
17	Pemberian soal latihan sebagai sarana kegiatan siswa						
18	Pemfasilitasan pada siswa dalam mengemukakan hasil kerjanya						
Kegiatan Penutup							
19	Refleksi KBM dan kesimpulan materi						
20	Penilaian hasil pembelajaran berupa kuis, tugas atau tanya jawab						
21	Penyampaian rencana materi pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran						

5. Pemilihan Media/Sumber Belajar

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
22	Kesesuaian media dengan materi dan tujuan pembelajaran						
23	Kecocokan media dengan karakteristik peserta didik						
24	Kemudahan penggunaan media belajar						

6. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
25	ketepatan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
26	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator						
27	Keberadaan kunci jawaban dan rubrik penskoran						

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 03 Agustus 2020

Validator



Elizar Noviana, S.Pd, M.Si

NIP: 19601129198302 2001

**LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
PENGEMBANGAN BERBASIS SAINTIFIK MENGGUNAKAN
MODUL
TATA NAMA SENYAWA UNTUK SISWA SMA KELAS X**

Mata Pelajaran : Kimia
Jenis Produk : Modul
Judul Penelitian : “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Saintifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa”

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan dalam pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- ❖ Penilaian dilakukan dengan cara mengisikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
- ❖ Skor penilaian didasarkan pada skala penilaian berikut :

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Sangat Kurang Baik
4 = Cukup Baik	
- ❖ Setelah memberikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian, mohon Bapak/Ibu dapat memberikan keterangan untuk perbaikan butir yang dianggap perlu, secara singkat, padat dan jelas pada kolom komentar.
- ❖ Bapak/Ibu domohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dinilai pada bagian kesimpulan.

C. KOMPONEN PENILAIAN

1. Identitas Mata Pelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan nama sekolah yang dicantumkan						
2	Kejelasan mata pelajaran dan materi yang dicantumkan						
3	Kejelasan kelas dan semester yang dicantumkan						
4	Keefektifan alokasi waktu yang dicantumkan						

2. Rumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
5	Kesesuaian penguraian indikator dan tujuan pembelajaran dengan Kompetensi Inti dan KD						
6	Kejelasan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur						

3. Pemilihan Materi

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
7	Kesesuaian materi dengan mata pembelajaran						
8	Kelengkapan isi materi yang disusun berdasarkan Kompetensi Inti dan KD						
9	Keruntutan penyajian materi pembelajaran						
10	Kesesuaian penyajian masalah sehari-hari dengan materi yang diajarkan						

4. Kegiatan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kegiatan Pendahuluan							
11	Penyiapan siswa secara fisik						

	dan mental untuk mengikuti pembelajaran						
12	Pemberian apersepsi						
13	Penyampaian motivasi						
14	Penjelasan tujuan pembelajaran						
Kegiatan Inti							
15	Kegiatan berpusat pada siswa dengan menggunakan modul						
16	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan tahap pendekatan saintifik						
17	Pemberian soal latihan sebagai sarana kegiatan siswa						
18	Pemfasilitasan pada siswa dalam mengemukakan hasil kerjanya						
Kegiatan Penutup							
19	Refleksi KBM dan kesimpulan materi						
20	Penilaian hasil pembelajaran berupa kuis, tugas atau tanya jawab						
21	Penyampaian rencana materi pertemuan selanjutnya dan menutup pembelajaran						

5. Pemilihan Media/Sumber Belajar

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
22	Kesesuaian media dengan materi dan tujuan pembelajaran						
23	Kecocokan media dengan karakteristik peserta didik						
24	Kemudahan penggunaan media belajar						

6. Penilaian Hasil Belajar

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
25	ketepatan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
26	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan/indikator						
27	Keberadaan kunci jawaban dan rubrik penskoran						

e) **KOMENTAR DAN SARAN**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

f) **KESIMPULAN**


Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 03 Agustus 2020

Validator


Nur Aesyah, S.Pd

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN MODUL TATA NAMA
SENYAWA KIMIA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK**

(AHLI MATERI)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
		b. Kekakuratan meteri	4,5,6,7,8,9,10,11
		c. Pendukung materi pembelajaran	12,13,14,15,16,17
		d. Kemutakhiran materi	18,19,20
2	Kelayakan Penyajian	e. Teknik penyajian	1,2
		f. Pendukung penyajian	3,4,5,6,7,8,9,10
		g. Penyajian pembelajaran	1
		h. Kelengkapan penyajian	2,3,4
3	Penilaian Bahasa	i. Lugas	1,2,3
		j. Komunikatif	4,5
		k. Dialogis dan interaktif	6,7
		l. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	8,9
		m. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	10,11
		n. Penggunaan istilah simbol	12,13

**LEMBAR EVALUASI BAHAN AJAR BERUPA MODUL TATA
NAMA**

SENYAWA KIMIA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

UNTUK AHLI MATERI

Mata Pelajaran	: Kimia
Jenis Produk	: Modul
Judul Penelitian	: “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Saintifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa”
Materi Pokok	: Tata Nama Senyawa

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang MODUL pembelajaran yang telah dibuat sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya MODUL tersebut digunakan dalam pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- ❖ Penilaian dilakukan dengan cara mengisi tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
- ❖ Skor penilaian didasarkan pada skala penilaian berikut :

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Sangat Kurang Baik
3 = Cukup Baik	
- ❖ Setelah memberikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian, mohon Bapak/Ibu dapat memberikan keterangan untuk perbaikan butir yang dianggap perlu, secara singkat, padat dan jelas pada kolom komentar.
- ❖ Bapak/Ibu domohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan MODUL yang dinilai pada bagian kesimpulan.

C. KOMPONEN PENILAIAN

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan DK	1. Kelengkapan materi						
	2. Keluasan materi						
	3. Kedalaman materi						
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan defenisi						
	5. Keakuratan prinsip						
	6. Keakuratan fakta dan data						
	7. Keakuratan contoh						
	8. Keakuratan soal						
	9. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi						
	10. Keakuratan notasi, simbol dan ikon						
	11. Keakuratan acuan pustaka						
C. Pendukung materi pembelajaran	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)						
	13. Keterkaitan						
	14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)						
	15. Penerapan						
	16. Kemenarikan materi						
	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh						
D. Kemutakhiran materi	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu						
	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual						
	20. Kemutakhiran pustaka						

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator penilaian	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Teknik penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar						
	2. Keruntutan penyajian						
B. Pendukung penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar						
	4. Soal latihan pada setia akhir kegiatan pelajaran						
	5. Kunci jawaban setiap soal latihan						
	6. Umpan balik soal latihan						
	7. Pengantar						
	8. Daftar pustaka						
	9. rangkuman						
C. Penyajian pembelajaran	10. keterlibatan peserta didik						

D. Kelengkapan penyajian	11. Bagian pendahuluan						
	12. Bagian isi						
	13. Bagian penyudah						

3. Penilaian Bahasa

Indikator penilaian	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Lugas	1. Ketepatan stuktur kalimat						
	2. Keefektifan kalimat						
	3. Kebakuan istilah						
B. Komunikatif	4. Keterbacaan pesan						
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa						
C. Dialog dan interaktif	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi						
	7. Kemampuan berdiring berfikir kritis						
D. Kesesuaian dengan Tingkat perkembangan peserta didik	8. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik						
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
E. Keruntutan dan Keterpaduan alur pikir	10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar						
	11. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf						
F. Penggunaan istilah, simbol dan ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah						
	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon						

D. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Bahan ajar berbentuk MODUL ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 03 Agustus 2020

Validator



Elizar Noviana, S.Pd. M.Si

NIP : 19601129198302 2001

**LEMBAR EVALUASI BAHAN AJAR BERUPA MODUL TATA
NAMA**

SENYAWA KIMIA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK

UNTUK AHLI MATERI

Mata Pelajaran	: Kimia
Jenis Produk	: Modul
Judul Penelitian	: “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Saintifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa”
Materi Pokok	: Tata Nama Senyawa

A. PENGANTAR

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang MODUL pembelajaran yang telah dibuat sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya MODUL tersebut digunakan dalam pembelajaran. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

- ❖ Penilaian dilakukan dengan cara mengisi tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
- ❖ Skor penilaian didasarkan pada skala penilaian berikut :

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Sangat Kurang Baik
4 = Cukup Baik	
- ❖ Setelah memberikan tanda *checklist* (√) pada skala penilaian, mohon Bapak/Ibu dapat memberikan keterangan untuk perbaikan butir yang dianggap perlu, secara singkat, padat dan jelas pada kolom komentar.
- ❖ Bapak/Ibu domohon untuk melingkari poin yang dianggap sesuai dengan MODUL yang dinilai pada bagian kesimpulan.

C. KOMPONEN PENILAIAN

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan DK	Kelengkapan materi						
	Keluasan materi						
	Kedalaman materi						
B. Keakuratan materi	Kekuratan konsep dan defenisi						
	Kekakuratan prinsip						
	Keakuratan fakta dan data						
	Keakuratan contoh						
	Keakuratan soal						
	Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi						
	Keakuratan notasi, simbol dan ikon						
C. Pendukung materi pembelajaran	Keakuratan acuan pustaka						
	Penalaran (<i>reasoning</i>)						
	Keterkaitan						
	Komunikasi (<i>write and talk</i>)						
	Penerapan						
	Kemenarikan materi						
D. Kemutakhiran materi	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh						
	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu						
	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual						
	Kemutakhiran pustaka						

4. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator penilaian	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
E. Teknik penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar						
	Keruntutan penyajian						
F. Pendukung penyajian	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar						
	Soal latihan pada setia akhir kegiatan pelajaran						
	Kunci jawaban setiap soal latihan						
	Umpan balik soal latihan						
	Pengantar						
	Daftar pustaka						
G. Penyajian pembelajaran	Rangkuman						
	keterlibatan peserta didik						

H. Kelengkapan penyajian	Bagian pendahuluan						
	Bagian isi						
	Bagian penyudah						

5. Penilaian Bahasa

Indikator penilaian	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
G. Lugas	Ketepatan stuktur kalimat						
	Keefektifan kalimat						
	Kebakuan istilah						
H. Komunikatif	Keterbacaan pesan						
	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa						
I. Dialog dan interaktif	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi						
	Kemampuan berdiring berfikir kritis						
J. Kesesuaian dengan Tingkat perkembangan peserta didik	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik						
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik						
K. Keruntutan dan Keterpaduan alur pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar						
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf						
L. Penggunaan istilah, simbol dan ikon	Konsistensi penggunaan istilah						
	Konsistensi penggunaan simbol atau ikon						

F. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. KESIMPULAN

Bahan ajar berbentuk MODUL ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 03 Agustus 2020

Validator



Nur Aesyah, S.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak ibu diharapkan mengisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian

5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik

4 = Baik

1 = Sangat Kurang Baik

3 = Cukup Baik

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Format							
1	Penggunaan format kertas (vertical atau horizontal) sudah tepat						
2	Kolom sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas yang digunakan						
3	Ukuran kertas KVS A4 21cm x 29,7cm sesuai standar ISO						
4	Penggunaan icon yang mudah ditangkap/ dimengerti						
Aspek Organisasi							
5	Penyajian pendahuluan, kegiatan, latihan sesuai dan mudah dibaca						
6	Penyajian kata dan kalimat mudah dipahami						
7	Isi materi berurutan dan sistematis						
Aspek Daya Tarik							
8	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengerang, logo) secara proporsional						
9	Penempatan judul kegiatan belajar, dan angka halaman tidak mengganggu pemahaman						
Aspek Bentuk dan Ukuran Huruf							
10	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan nama pengarang						
11	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf						
12	Warna judul dan materi kontras						

	dengan warna latar belakang						
Aspek Konsistensi							
13	Letak nomor halaman konsisten						
14	Jarak antara judul dengan baris pertama konsisten						

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

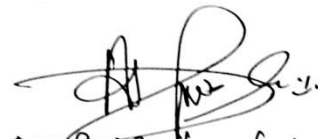
Bahan ajar berbentuk MODUL ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 03 Agustus 2020

Ahli Media



Adilah Winthani Cutis, S.Pd., M.Si

NIDN : 0131058804

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak ibu diharapkan mengisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian

5 = Sangat Baik	2 = Kurang Baik
4 = Baik	1 = Sangat Kurang Baik
3 = Cukup Baik	

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Aspek Format							
1	Penggunaan format kertas (vertical atau horizontal) sudah tepat						
2	Kolom sesuai dengan bentuk dan ukuran kertas yang digunakan						
3	Ukuran kertas KVS A4 21cm x 29,7cm sesuai standar ISO						
4	Penggunaan icon yang mudah ditangkap/ dimengerti						
Aspek Organisasi							
5	Penyajian pendahuluan, kegiatan, latihan sesuai dan mudah dibaca						
6	Penyajian kata dan kalimat mudah dipahami						
7	Isi materi berurutan dan sistematis						
Aspek Daya Tarik							
8	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengerang, logo) secara proporsional						
9	Penempatan judul kegiatan belajar, dan angka halaman tidak mengganggu pemahaman						
Aspek Bentuk dan Ukuran Huruf							
10	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan nama pengarang						
11	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf						
12	Warna judul dan materi kontras						

	dengan warna latar belakang						
Aspek Konsistensi							
13	Letak nomor halaman konsisten						
14	Jarak antara judul dengan baris pertama konsisten						

C. KOMENTAR DAN SARAN

- Letak Konsep = Warna huruf tidak terbaca dengan jelas (ganti warna shape / huruf)
- Gambar 1.2 kurang jelas → solusi ganti gambar / edit
- Perbaikan Senyawa diperhatikan kembali
- Huruf judulnya apakah sudah lebih dominan dibanding nama pengarang?
- Perhatikan penulisan yang menggunakan Bhs. Inggris.

D. KESIMPULAN

Bahan ajar berbentuk MODUL ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 03 Agustus 2020

Ahli Media

LUSWATUN HASANAH S., M.Pd

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak ibu diharapkan mengisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Tidak Setuju
 - 1 : Sangat Tidak Setuju

B. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik							
1	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual						
2	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional						
Kekomunikativan							
3	Keterbacaan Pesan						
4	Ketepatan kaidah bahasa						
Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir							
5	Keruntutan dan Keterpaduan Antar Paragraf						

C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

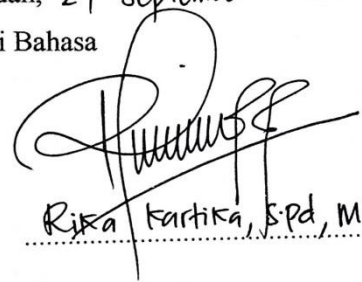
Bahan ajar berbentuk MODUL ini dinyatakan :

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Medan, 24 September 2020

Ahli Bahasa



Rika Kartika, Spd, M.Pd

Lampiran 10 : Instrumen penelitian

Hasil Uji Kelayakan RPP Guru Kimia

Nomor Butir	Skor Guru Kimia 1	Skor Guru Kimia 2
1	5	5
2	5	4
3	5	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	3
12	4	4
13	4	4
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	4	4
19	4	4
20	4	3
21	4	4
22	4	4
23	4	4
24	4	4
25	4	4
26	4	4
Jumlah	107	103
	210	

Hasil Uji Kelayakan Modul Ahli Materi

Nomor Butir	Skor Ahli Materi 1	Skor Ahli Materi 2
1	4	3
2	4	3
3	4	3
4	4	4
5	4	4
6	3	4
7	3	4
8	4	4
9	4	4
10	4	4
11	4	4
12	4	4
13	4	4
14	4	4
15	4	4
16	4	4
17	4	4
18	3	4
19	5	5
20	5	4
21	4	5
22	4	4
23	4	4
24	4	4
25	4	4
26	4	4
27	4	4
28	5	5
29	4	5
30	4	4
31	4	4
32	4	4
33	4	4
34	5	5
35	4	5
36	5	4
37	4	4
38	5	4
39	4	4
40	4	4
41	4	4
42	4	4
43	4	4

44	4	4
45	5	5
46	5	4
Jumlah	193	188
	381	

Hasil Uji Kelayakan Modul Ahli Media

Nomor Butir	Skor Ahli Media 1	Skor Ahli Media 2
1	5	5
2	4	5
3	5	5
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	5
9	4	5
10	4	4
11	4	5
12	4	4
13	4	5
14	4	4
Jumlah	58	63
	121	

Hasil Uji Kelayakan Modul Ahli Bahasa

Nomor Butir	Skor Ahli Media 1
1	4
2	4
3	5
4	4
5	4
Jumlah	5
	21

Perhitungan Nilai Rat-rata Data Kuantitatif

3. Menghitung rata-rata jumlah skor yang diperoleh dengan rumus :

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

Dengan :

x : Skor rata-rata

$\sum x$: Jumlah skor yang diperoleh

n : Banyaknya validator

- a. Skor Rata-rata RPP

$$x = \frac{\sum X}{n}$$

$$x = \frac{82}{2}$$

$$x = 4,1$$

Kategori : Baik

- b. Skor Rata-rata Uji Kelayakan Modul Ahli Materi

$$x = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$x = \frac{77}{2}$$

$$x = 38,5$$

Kategori : Baik

c. Skor Rata-rata Uji Kelayakan Modul Ahli Materi

$$x = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$x = \frac{84}{2}$$

$$x = 4,2$$

Kategori : Sangat Baik

d. Nilai Rata-rata Modul Secara Keseluruhan

$$x = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$x = \frac{81}{2}$$

$$x = 4,1$$

Kategori : Baik

2. Mengkonversi nilai rata-rata yang diperoleh menjadi data kualitatif

Skor tertinggi : 5

Skor terendah : 1

Jumlah kelas : 5

$$\text{Jarak interval} : \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kelas}} = \frac{5-1}{5} = 0.8$$

Lampiran 11 : Surat permohonan pengajuan judul

Medan, 13 Februari 2020

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

FKIP – UISU

Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Efri Pamisa
NPM : 71160517003
Program Studi : Pendidikan Kimia
IPK : 3.81
Jumlah SKS : 141
Nilai E : Tidak Ada

Bersama ini saya mengajukan judul proposal penelitian skripsi :

1. Pengaruh Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Modul Pada Materi Stoikiometri Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Di SMA SWASTA UISU Medan
2. Pembelajaran Materi Sistem Koloid Menggunakan TGT (Team Games Tournament) Berbentuk Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA SWASTA UISU Medan
3. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sainifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Pemohon

Efri Pamisa

NPM : 71160517003

Lampiran 12 : Surat permohonan penunjukan pembimbing

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehubungan permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbing dalam penulisan skripsi sebagai jalur yang ditempuhnya pada akhir studi, maka dengan ini kami tunjuk saudara/i :

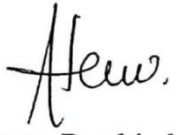

1. Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Pd (Sebagai Pembimbing I)
2. Wilda Wani Siregar, S.Pd., M.Pd (Sebagai Pembimbing II)

Untuk menjadi pembimbing penulisan skripsi :

Nama : Efri Pamisa
 NPM : 71160517003
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Jenjang Program : Sarjana (S1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi dibawah ini, apabila belum sesuai mohon diperbaiki pada kolom yang sudah disediakan.

Judul Penelitian/Skripsi yang telah disetujui adalah : “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Saintifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa”

	Judul Perbaikan	Tanda Tangan
1	Acc. 14 Feb 2020.	 (Dosen Pembimbing I)
2	DISETUJUI JUDUL TANGGAL 13 FEB 2020	 (Dosen Pembimbing II)

Demikian surat permohonan ini saya ajukan atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 13 Februari 2020

Ketua Program Studi



Dian Nirwana Harahap.S.Pd,M.Si

NIP/NIDN : 0116048904

Lampiran 13 : Sk pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 230 A/I/B.11/III/2020

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Schubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Nomor : 09/P.KIM/III/2020 tanggal 16 Maret 2020 perihal Penunjukan Pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Efri Pamisa**
 NPM : 71160517003
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)
 Judul Skripsi : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sainifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa.**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Lisa Ariyanti Pohan, S.Si.,M.Pd**
2. Pembimbing II : **Wilda Wani Siregar, S.Pd., M.Pd**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Medan, 23 Sya'ban 1441 H
 18 Maret 2020 M

An. Dekan :
 Wakil Dekan Bidang ADI,

 Dr. Nurhasnah Manurung, M.Pd

Lampiran 14 : Surat Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 380.A/E.E.09/VIII/2020
 Lampiran : Satu Exemplar
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

13 Dzulhijjah 1442 H
 3 Agustus 2020 M

Kepada : Yth. Kepala SMA Negeri 13
 Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak beserta staf dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

N a m a : **Efri Pamisa**
 NPM : 71160517003
 Program Studi : Pendidikan Kimia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin dengan judul : **"Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sainifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak agar dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas izin dan bantuan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D

Lampiran 15 : Berita acara skripsi pembimbing I

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA (UISU)

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dosen Pembimbing I : Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Pd

Tanggal Penunjukan : 16 Maret 2020

Nama : Efri Pamisa

NPM : 71160517003

Judul Skripsi : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sainifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa**

Pembimbing I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
26-02-2020	Pendahuluan	Latar Belakang, Identifikasi Masalah	
21-03-2020	Kajian Teoritis	Teoti Tata Nama, Modul Sainifik	<i>Afaw</i>
19-04-2020	Metode Penelitian	Desain Penelitian	<i>Afaw</i>
22-06-2020	ACC	Persiapan Proposal Seminar	<i>Afaw</i>
18-07-2020	Hasil dan Pembahasan	Perbaikan Hasil Produk yaitu Modul	<i>Afaw</i>
30-07-2020	Simpulan	Sesuaikan dengan Tujuan Penelitian	<i>Afaw</i>
06-08-2020	ABSTRAK	Penulisan ABSTRAK	<i>Afaw</i>
10-08-2020	Lampiran	Daftar Pustaka	<i>Afaw</i>
14-08-2020	ACC	Persiapan Sidang Skripsi	<i>Afaw</i>

Diketahui/Dsetujui oleh
Dekan FKIP UISU



Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D

Medan, 22 Oktober 2020
Ketua Program Studi



Dian Nirwana Harahap, S.Pd., M.Si

Lampiran 16 : Berita acara skripsi pembimbing II

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA (UISU)

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dosen Pembimbing II : Wilda Wani Siregar, S.Pd., M.Pd

Tanggal Penunjukan : 16 Maret 2020

Nama : Efri Pamisa

NPM : 71160517003

Judul Skripsi : **Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Sainifik Menggunakan Modul Tata Nama Senyawa**

Pembimbing II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
26-02-2020	Pendahulun	Latar Belakang, Identifikasi Masalah	
21-03-2020	Kajian Teoritis	RPP, SILABUS	
19-04-2020	Metode Penelitian	Populasi, Desain Penelitian	
22-06-2020	ACC	Persiapan Proposal Seminar	
18-07-2020	Hasil dan Pembahasan	Perbaiki Hasil Produk yaitu Modul	
30-07-2020	Simpulan	Sesuaikan dengan Tujuan Penelitian	
06-08-2020	ABSTRAK	Penulisan ABSTRAK	
10-08-2020	Lampiran	Perbaiki Penyusunan	
14-08-2020	ACC	Persiapan Sidang Skripsi	

Diketahui/Disetujui oleh
Dekan FKIP UISU



Prof. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd., Ph.D

Medan, 22 Oktober 2020
Ketua Program Studi



Dian Nirwana Harahap, S.Pd., M.Si

Lampiran 17 : Biodata penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Efri Pamisa
 Tempat tanggal lahir : 11 Maret 1998
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Rumah Kampung Kec. Sikakap, Kab. Kepulauan
 Mentawai
 No. Hp : 081220211415

Nama orangtua

a. Ayah : Syafri
 Pekerjaan : Wiraswasta
 b. Ibu : Ermida
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat orangtua : Rumah Kampung, Kec. Sikakap, Kab. Kepulauan
 Mentawai
 No. Hp : 081266151476

Riwayat Pendidikan

1. Tahun 2004-2010 : Tamat SD Negeri 21 Makalo
2. Tahun 2010-2013 : Tamat SMP Negeri 2 Dua Koto
3. Tahun 2013-2016 : Tamat SMA Negeri 1 Pagai Utara Selatan
4. Tahun 2016-2020 : Tercatat sebagai mahasiswa di Fakultas Keguruan
 Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara
 Jurusan Pendidikan Kimia

Medan, 04 November 2020

Efri Pamisa
 71160517003

