

**ANALISIS KARAKTER DISIPLIN SISWA DALAM PENGEMBANGAN
MATERI PENDIDIKAN NILAI DAN MORAL DI SMP PAB 10 MEDAN
ESTATE**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Oleh

Aldi Firmansyah

71200512005

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Jenjang Strata-1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

2025

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala Puji Dan Syukur Kehadirat Allah SWT Yang Telah Memberikan Rahmat Dan Hidayahnya Sampai Detik Ini, Sehingga Dengan Perasaan Senang Dan Bangga Penulis Dapat Menyelesaikan Proposal Yang Berjudul “**Analisis Karakter Disiplin Siswa Dalam Pengembangan Materi Pendidikan Nilai Dan Moral Siswa SMP PAB 10 Medan Estate**”. Sebagai Tahap Awal Dan Syarat Utama Mendapatkan Gelar Sarjana Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Di Universitas Islam Sumatera Utara.

Sholawat Beruntaikan Salam Tidak Lupa Penulis Curahkan Kepada Nabi Muhammad SAW Sebagai Pejuang, Dan Suri Tauladan Bagi Seluruh Umat, Selama Proses Pembuatan Skripsi Ini Penulis Juga Menyadari Bahwa Tidak Lepas Dari Bantuan Berbagai Pihak Yang Senantiasa Memberikan Dukungan Moral Maupun Materi Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan skripsi Ini Dengan Baik, Oleh Sebab Itu Penulis Mengucapkan Terima Kasih Yang Sebesar Besarnya Kepada :

1. Ibu Dr. Safrida M.Pd Selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara
3. Ibu Zuraidah Adlina,S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

4. Bapak Sapta Kesuma, S.Pd.M.Pd selaku dosen pembimbing I, Ketua Program Studi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas islam sumatera utara, dan juga telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang luas kepada penulis dalam perluliahan, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat untuk penulis dimasa mendatang
6. Kedua orang tua yakni Ayah saya yang bernama Ruslan dan Ibunda saya yang bernama Arbiah yang penulis sangat sayangi dan cintai yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, serta pengalaman hidup bagi penulis dan menjadi sumber semangat penulis dalam perkuliahan.
7. Saudara/i penulis yakni Anisah Nasution, S.Pd.I., Enni, Rodian, Ismiana, Nanda Wahyu Saputra, Patlan yang selama ini memberi dukungan baik itu dukungan moral dan moril kepada penulis sehingga terselesaikannya seminar proposal ini dengan baik.
8. Sahabat sahabat penulis disemua Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan stambuk 2020 khususnya: Zikir Amin Nazara, Abdul Azis Siahaan, Rizky Ananda Hasibuan dan semua teman - teman seperjuangan yang saling mendukung dan membantu satu sama lain dari awal sampai saat ini.
9. Kepada semua pihak yang turut membantu yang tidak bisa disebutkan secara satu persatu.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik materi maupun cara penulisannya. Namun demikian penulis telah berupaya dengan segala kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki sehingga dapat selesai dengan baik, oleh sebab itu penulis dengan kerendahan hati dan tangan terbuka menerima masukan, saran dan kritik untuk menyempurnakan skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Wassalamu'alaikum Warrahnatullahi Wabarakatuh

Medan, 04 September 2025

Aldi Firmansyah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Indentifikasi Masalah	6
C.Batasan Masalah.....	6
D.Rumusan Masalah.....	7
E.Tujuan Penelitian.....	7
F.Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. KERANGKA TEORITIS.....	9
1.. Pendidikan Karakter.....	9
a....Konsep Pendidikan Karakter.....	13
b....Tujuan Pendidikan Karakter	15
c....Manfaat Pendidikan Karakter	17
d....Nilai Nilai Dalam Pendidikan Karakter	18
e....Pengaruh Penddikan Karakter Terhadap Moral Siswa.....	21
2.. Moral Siswa.....	26
B. Kerangka Konseptual	38

C. Peneitian Relevan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian	43
B. Populasi Dan Sampel Penelitian	43
C. Metode Dan Desain Penelitian	45
D. Subjek Penelitian	46
E..Jenis Dan Sumber Data	47
F..Instrumen Penelitian.....	47
G. Tekhnik Pengumpulan Data.....	48
H. Pengolahan Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	53
B. pembahasan	64
C. Keterbatasan Penelitian	79
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Peta Smp PAB 10 Medan Estate.....	43
---	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Konseptual.....	38
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	44
Tabel 4.1 Data Informan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara kepala sekolah.....	86
Lampiran 2. Pedoman wawancara guru ppkn.....	87
Lampiran 3.pedoman wawancara siiwa kelas viii.....	88
Lampiran 4. Instrumen observasi guru.....	111
Lampiran 5. Instrumen observasi siswa kelas viii.....	112
Lampiran 6. Dokumentasi penelitian.....	115

DAFTAR PUSTAKA

- Adler, A. (2021). *Kedisiplinan*. Jakarta: Penerbit ABC.
- Ahyar, A., Budi, S., & Citra, R. (2020). *Metode dokumentasi dalam penelitian*. Jurnal Metode Penelitian, 5(1), 45-58.
- Alfiyani, L. (2023). *Analisis data: Proses pengorganisasian data ke dalam pola, kategori, dan unit deskripsi dasar*. Jurnal Penelitian Metodologi, 12(3), 98-110.
- Ariani, L. P., & Sari, D. (2021). *Tahapan perkembangan moral siswa: Analisis pemahaman moral menurut Piaget dan Kohlberg*. Jurnal Pendidikan dan Psikologi Perkembangan, 18(3), 201–215.
- Amin, R. (2021). *populasi penelitian: Konsep dan aplikasi dalam penelitian sosial*. Penerbit Ilmu Pengetahuan.
- Amane, A. P. O., & Laali. (2022). *Konsep-konsep dasar dalam penelitian (ed. ke-1)*. Penerbit XYZ.
- Awaliyah, F. P., & Dewi, D. A. (2023). *Pembelajaran Pendidikan Meningkatkan Moralitas Anak*. Jurnal Pendidikan Karakter, 4(1), 55–62..
- Creswell (2020) *dalam sampling jenuh, peneliti memilih seluruh anggota populasi yang relevan untuk diteliti*.
- Darwin, M. (2020). *Keluarga sebagai sumber nilai dan norma moral anak*. Pustaka Keluarga Sejahtera
- Damanik, M. H., Dkk. (2024). *Moralitas Merupakan Nilai Dalam Pendidikan Kewarganegaraan*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 12(1), 45–52.
- Deepublish. (2021). *Teknik pengumpulan data dalam penelitian (ed. ke-1)*. Deepublish.
- Dole, F. E. (2021). *Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Firdausi, N. (2020). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Penerbit XYZ.
- Gilligan. (2022). *Tujuan Mempelajari Moral*. Jakarta: Pustaka Etika. L.

- Greene, J. (2020). *Moralitas: Hasil Dari Proses Biologis Dan Kognitif Yang Berkaitan Dengan Pengambilan Keputusan*. *Jurnal Psikologi Moral*, 8(1), 22–35..
- Hamidah. (2023). *Jurnalnya Pendidikan Karakter*,. 45–52
- HU Fauziah,(2021) *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 437-445 *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Religius*
- Inswide. (2021). *Tujuan Pendidikan Karakter*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 123–130.
- Mada. (2024). *Pengertian Moral*. *Jurnal Etika Dan Pendidikan*, 9(1), 15–22.
- Muhammad. (2022). *Pendidikan Karakter Dalam Membangun Bangsa Yang Beradab Dan Bermartabat*. Jakarta: Pustaka Karakter..
- Muliyah, P. D. (2020). *Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 45–53.
- Mulyasa, (2022). *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Diri Dan Terwujud Dalam Perilaku*.
- Ningsih. (2024). *Batasan Masalah Dalam Penelitian*.
- Nugraha, D. L. (2022). *Pengaruh diskusi moral dalam pendidikan sekolah terhadap perkembangan moral siswa menurut Kohlberg*. *Jurnal Pendidikan Karakter dan Moral*, 5(2), 123–138.
- Nurhayati (2022). *Pendidikan Sebagai Proses Perkembangan Kecakapan Individu Dalam Sikap Dan Perilaku Masyarakat, Serta Sebagai Proses Sosial Berinteraksi Dan Beradaptasi Dalam Masyarakat*
- Prihatini, N., Dkk. (2020). *Pentingnya Peran Guru Sebagai Teladan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Eduka.
- Putri, Dkk (2024). *Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Moral Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dan Karakter*, 13(1), 22–30
- Rahimah, & Zulaikah, E. (2023). *Karakteristik Moral Terdapat Dua Dimensi*. *Jurnal Pendidikan Moral*, 11(2), 88–95.
- Rukiyati. (2020). *Fungsi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pustaka Ilmu

- Rustam, Kp. And Kes. (2023). *Rumusan Masalah Peristiwa Atau Fenomena Yang Mengarah Pada Pertanyaan Yang Memerlukan Jawaban*.
- Ruth. (2022). *Dalam Konteks Globalisasi Dan Keberagaman Budaya, Tujuan Mempelajari Moral Juga Mencakup Pengembangan Sikap Toleransi Dan Pengertian Terhadap Perbedaan*. *Jurnal Etika Global*, 7(2), 55–63.
- Salkind, N. J. (2021). *Populasi penelitian dan teknik sampling dalam penelitian kuantitatif*. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 22(3), 134–145.
- Sampetoding, Dkk. (2023). *Moralitas Dalam Konteks Relasional Dan Empati Yang Harus Dipahami*. *Jurnal Etika Dan Pendidikan*, 5(2), 101– 110.
- Sari, B. R. (2021). *Faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan moral siswa menurut Piaget: Interaksi dengan teman sebaya dan guru*. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 12(1), 45–60
- Shifa, U. (2023). *Metode penelitian kualitatif dalam konteks sosial (ed. ke-1)*. Penerbit XYZ
- Silaen. (2023). *Identifikasi Masalah Dalam Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Edukasi
- Sujirweni, R. M. (2020). *Desain penelitian* (ed. ke-1). Pustaka Pelajar.
- Sukardi. (2020). *Tujuan Lain Mempelajari Moral*. *Jurnal Pendidikan Moral*, 8(2), 100–110.
- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (14th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono,(2022) *Metode deskriptif kualitatif digunakan untuk memahami fenomena yang terjadi dengan cara mendeskripsikan secara sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta atau sifat objek yang diteliti" (p. 120)*.
- Sujirweni, R. M. (2020). *Metode penelitian kualitatif* (ed. ke-1). Pustaka Pelajar.
- Susilarini. (2022). *Metode wawancara dalam penelitian sosial*. *Jurnal Ilmu Sosial*, 10(2), 123-135.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

A. Pedoman Wawancara Dengan Kepala Sekolah SMP PAB 10 Medan Estate

NAMA : Ibu Adha Evi, S.Pd.

JABATAN : Kepala Sekolah SMP PAB 10 Medan Estate

TEMPAT : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Bagaimana pendapat Anda mengenai pentingnya pendidikan karakter disiplin dalam pendidikan?
2. Bagaimana pendidikan karakter disiplin dapat diimplementasikan di Sekolah Smp?
3. Apa strategi yang telah diambil sekolah dalam mengajarkan nilai disiplin pada siswa?
4. Bagaimana cara Anda mengevaluasi keberhasilan pendidikan karakter disiplin di sekolah Anda?
5. Apa program-program yang telah diimplementasikan di sekolah Anda untuk membangun karakter disiplin pada siswa?
6. Bagaimana cara mengatasi siswa yang kurang disiplin di sekolah dan mendorong mereka untuk lebih memperhatikan kedisiplinan mereka?
7. Bagaimana sekolah melibatkan orang tua dalam mendukung pembangunan karakter disiplin pada siswa?
8. Apa tantangan terbesar yang dihadapi dalam mengajarkan nilai disiplin pada siswa di sekolah Anda dan bagaimana cara mengatasinya?

LAMPIRAN 2

B. Pedoman wawancara dengan guru Ppkn

Nama : Bapak Suparno S.Pd.
Jabatan : Guru Ppkn SMP PAB 10 Medan Estate
Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Apa pengertian Anda tentang karakter disiplin dan mengapa hal ini penting bagi siswa di kelas VIII?
2. Bagaimana Anda membantu siswa di kelas VIII membangun karakter disiplin dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan sekolah?
3. Apa hal-hal yang dianggap sulit dalam mengajarkan karakter disiplin dan bagaimana cara Anda mengatasinya?
4. Apa manfaat yang diperoleh siswa ketika mereka berhasil membangun karakter disiplin?
5. Apa tantangan terbesar yang pernah Anda hadapi dalam mengajarkan karakter disiplin pada siswa kelas VIII dan bagaimana Anda mengatasinya?
6. Apakah ada hambatan terkait proses pendidikan karakter disiplin dan bagaimana cara menangani hambatan tersebut?

LAMPIRAN 3

C. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII Adek Aldo Syaputra

Nama : Adek Aldo Syaputra

Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
2. Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
3. Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
4. Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
5. Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

D. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII Radit Firmansyah

Nama : Radit Firmansyah

Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
2. Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
3. Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
4. Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
5. Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

E. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII Raditya Syahputra

Nama : Raditya Syahputra

Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
2. Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
3. Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
4. Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
5. Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

F. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII Indazil Arsy Makkin

Nama : Indazil Arsy Makkin
Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate
Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
2. Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
3. Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
4. Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
5. Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

G. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII Yuri Indriyani Lubis

Nama : Yuri Indriyani Lubis
Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate
Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
2. Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
3. Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
4. Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
5. Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

H. Pedoman wawancara dengan siswa kelas VIII Khairani

Nama : Khairani
Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate
Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

1. Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
2. Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
3. Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
4. Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
5. Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH SMP PAB 10 MEDAN ESTATE

Nama : Ibu Adha Evi, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

Peneliti : Sebelumnya mohon maaf waktunya di ibu ini yang pertama. Pertanyaannya, bagaimana pendapat ibu mengenai pentingnya pendidikan karakter disiplin dalam pendidikan?

Narasumber : Karakter disiplin yaitu adalah suatu pendidikan yang harus diterapkan di suatu lembaga apapun lembaganya terutama di madrasah ini memang penting, karena kalau tidak ada pendidikan karakter, maka penerus bangsa ini tidak akan jadi lebih baik.

Peneliti : Kemudian bagaimana pendidikan karakter disiplin dapat diimplementasikan di sekolah ini bu?

Narasumber : Implementasi kedisiplinan di sini dari mulai masuk. Udah kita tanamkan bahwa anak anak sebelum pukul 7:15 anaknya sudah ada di gerbang di sini, wajib karena jam 7:15 anak-anak sudah harus masuk, sehingga kalau lebih dari itu berarti anakanak kita sudah tidak menerapkan kedisiplinan begitu. Memang penting jadi anak anak di sini apapun karakter kedisiplinan harus diterapkan.

Peneliti : Kemudian apa strategi yang telah diambil sekolah dalam mengajarkan nilai disiplin pada siswa?

Narasumber : Nilai yang diterapkan adalah guru harus memberikan contoh. Kalau tidak diawali bapak ibu guru tentunya anak sulit untuk mempraktekkan gitu.

Peneliti : Bagaimana cara ibu mengevaluasi keberhasilan pendidikan karakter disiplin di sekolah ini?

Narasumber : Tentunya melihat keseharian anak, perubahan apa yang pernah terjadi seperti sikapnya, itukan juga memberikan karakter, terus kesopanan, ketertiban masuk kelas, terus mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir itu berarti sudah menerapkan kedisiplinan yang diterapkan anak.

Peneliti : Apa program-program yang telah diimplementasikan di sekolah ini untuk membangun karakter disiplin pada siswa?

Narasumber : Yang diterapkan adalah 1) pembiasaan: 1.) salaman, 2.) masuk sebelum pelajaran kita sudah diawali berdoa, murojaah atau tadarus bersama. Terus setelah KBM kita ada belajar lagi yaitu mengaji, yang kita terapkan sehingga anak bisa melaksanakan setiap harinya.

Peneliti : Bagaimana peran guru dan karyawan sekolah dalam mengembangkan karakter disiplin pada siswa?

Narasumber : Makanya bapak ibu guru satu sama lain menjadi suritauladan, memberikan contoh, memberikan dukungan dan dorongan, terus selalu mengingatkan apabila anak-anak kita itu ada yang melakukan pelanggaran.

Peneliti : Bagaimana cara mengatasi siswa yang kurang disiplin di sekolah dan mendorong mereka untuk lebih memperhatikan kedisiplinan mereka?

Narasumber : Kita tentunya memanggil anak tersebut dan menasehatinya untuk selebihnya untuk bisa memperbaiki.

Peneliti : Bagaimana sekolah melibatkan orang tua dalam mendukung pembangunan karakter disiplin pada siswa?

Narasumber : Kita berperan aktif selalu menyapa ke orang tua, kita sampaikan apa bila ada anak yang berbuat kesalahan kita sampaikan sehingga orang tua mau membantu untuk memberikan pembelajaran di rumah. Yang bisa membantu diterapkan di sekolah juga.

Peneliti : Apa tantangan terbesar yang dihadapi dalam mengajarkan nilai disiplin pada siswa di sekolah bu dan bagaimana cara mengatasinya.

Narasumber : Tantangan terbesar itu sekarang adalah teknologi, karena anak sekarang lebih nurut dengan hp ketimbang dengan orang tua atau bapak ibu guru, terutama saat hp itu berbunyi, anak akan cepat cepat mendatangi tapi kalau saat dipanggil orang tua nanti nanti, itulah tantangan terbesar, sehingga orangtua itu akan terkalahkan karena dengan adanya teknologi itu. Kalau kita sebagai guru tidak memberikan nasehat-nasehat, pengarahan-pengarahan itulah yang akan terjadi ke anak-anak kita.

Peneliti : Kalau sanksi sanksi yang diberikan ketika siswa melanggar peraturan.

Narasumber : Apabila siswa ketahuan membawa hp nantinya akan diminta pihak sekolah tidak boleh diambil kecuali nanti setelah kenaikan kelas.

Peneliti : Kalau yang telat seperti bu?

Narasumber : Kalau ada yang telat itu kita tanyai, apa masalahnya? Kenapa kok telat? Masalahnya ada di orangtua nya atau siswanya. Ya kalau di orangtuanya ya orang tuanya kita ajak komunikasi.

Peneliti : Baik terima kasih atas waktunya ijin bu.

LAMPIRAN 6**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN GURU PPKN SMP PAB 10 MEDAN ESTATE**

Nama : Bapak Suparno S.Pd.

Jabatan : Guru Ppkn SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

Peneliti : Menurut ibu, apa pengertian dari karakter disiplin?

Narasumber : Karakter disiplin adalah sikap atau kebiasaan atau perilaku atau tabiat itu yang muncul akibat dari latihan atau kebiasaan menaati peraturan ya. Jadi kalau makanya karakter itu harus dibangun sedini mungkin karena ini akan melekat nanti sampai tua. Kalau dari kecil tidak biasa disiplin maka sampai tua pun akan bertambah tidak disiplin gitu.

Peneliti : Bagaimana anda membantu siswa di kelas VIII membangun karakter disiplin dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah?

Narasumber : Nah kalau di kelas untuk membangun karakter ini ya tentu saja kita dengan teladan, sebagai guru kita harus meneladani, mencontohkan. Kemudian di situ ada yang namanya tata tertib, terus Mengikuti upacara juga latihan disiplin, memakai seragam yang sesuai juga disiplin, kemudian dengan orang tua murid pasti, bukan hanya target pencapaian dalam pembelajaran tapi juga moral itu penting. Karena itu itu juga kita harus kita informasikan ke orang tua, kita sharing dengan orang tua baik secara langsung maupun dengan media itu sosial online biasanya kita kirim WA kalau ada anak yang kurang disiplin itu kita sampaikan supaya

kerja sama supaya tidak hanya di sekolah saja dilatih disiplin, tapi di rumah juga harus disiplin. Karena ini diawali dari rumah, kalau di rumah dibiasakan disiplin insyaAllah di sekolah dia akan disiplin.

Peneliti : Apa hal-hal yang dianggap sulit atau tantangan terbesar dalam mengajarkan karakter disiplin dan bagaimana cara anda mengatasinya?

Narasumber : Kemudian hal yang paling susah mendisiplinkan anak adalah ketika kita menjelaskan. Nah biar anak fokus itu sangat susah, ya karena biasa di rumah enggak tau apa ada kaitannya ada pengaruhnya antara biasa main gadget dengan fokus di pelajaran itu yang menurut saya yang paling susah itu, untuk mendisiplinkan anak ketika kita menjelaskan bagaimana supaya bisa fokus, fokus mungkin bisa, tapi paling cuma 15 menit itu sudah pikirannya kemana-mana. Nah untuk itu bagaimana caranya? ya kita harus harus variasi mengajari tu, ya jadi supaya anak menjadi tertarik anak itu menjadi lebih aktif, aktif dalam arti mengikuti pelajaran itu kalau saya ya.

Penelit : Apa manfaat yang diperoleh siswa ketika mereka berhasil membangun karakter disiplin?

Narasumber : Kemudian apa manfaat? jelas manfaat sekali karakter disiplin ini karena dengan karakter disiplin ini bisa mencegah ya kan mencegah dari permasalahan bahkan bisa menyelesaikan masalah,

kan dari lahir langsung disiplin kan tidak, tapi bisa itu dibentuk dari kebiasaan tadi. Makanya nanti bisa memecahkan masalah juga bisa mencegah terjadinya masalah. Dan tentu saja di sini adalah kunci suksesnya. Disiplin ini sangat wajib dan ini bagus sekali kalau mengambil tentang karakter disiplin ini. Karena inilah kunci sukses apapun adalah disiplin. Itu kunci utama ya.

Peneliti : Apakah ada hambatan terkait proses pendidikan karakter disiplin dan bagaimana cara menangani hambatan tersebut?

Narasumber : Hambatannya itu

- 1) Sebagian siswa memiliki rasa percaya diri yang rendah
- 2) Sebagian siswa memiliki motivasi yang rendah dalam proses pembelajaran
- 3) Sebagian siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran di kelas
- 4) Sebagian siswa acuh tak acuh terhadap slogan terkait pendidikan karakter

Cara saya menanganinya atau solusinya itu

- 1) Memberikan teladan
- 2) Memberikan penghargaan atau apresiasi
- 3) Menyisipkan pesan moral dalam pembelajaran
- 4) Jujur dan open minded
- 5) Mengajarkan sopan santun
- 6) Menceritakan pengalaman inspiratif
- 7) Menanamkan jiwa leadership
- 8) Mengadakan kegiatan literasi

LAMPIRAN 7**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII- SMP PAB 10 MEDAN ESTATE**

Nama : Adek Aldo Syaputra.

Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

Peneliti : Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?

Narasumber : Sikap yang muncul akibat kebiasaan menaati peraturan.

Peneliti : Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?

Narasumber : Karena jika kita memiliki karakter disiplin semua akan menjadi lebih baik, contohnya siswa datang ke sekolah tepat waktu, piket sesuai jadwal, dan ketika siswa ingin keluar kelas siswa harus izin terlebih dahulu

Peneliti : Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?

Narasumber : Mengerjakan PR tepat waktu bu. Biasanya Kalau dikasih PR itu kadang di kasih waktu beberapa hari terus nanti hari yang udah di tentukan itu PRnya dikumpulin.

Peneliti : Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?

Narasumber : Kalau aturan di kelas itu harus ngerjain PR yang dikasih sama guru, terus kalau gak ngerjain PR biasanya di nasehatin sama guru, tapi ada juga guru yang kasih hukuman, misalnya suruh ngerjain di sekolah tapi di luar. Terus kalau buang sampah sembarangan di

kelas di denda bu, terus kalau ke kamar mandi harus izin dulu sama guru yang lagi ngajar.

Peneliti : Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

Narasumber : Membuat peraturan sekolah, menasihati jika siswa melanggar peraturan, mengajarkan atau menjelaskan siswa dalam karakter disiplin.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII-SMP PAB 10 MEDAN ESTATE

Nama : Radit Firmansyah.

Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate

Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate

Peneliti : Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?

Narasumber : Karakter yang mencerminkan kepribadian seseorang.

Peneliti : Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?

Narasumber : Jika tidak disiplin kehidupan sehari-hari jadi tidak teratur.

Peneliti : Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?

Narasumber : Melakukan tanggung jawab seperti melakukan piket. Pelaksanaan piket biasanya sebelum pulang mbak, setelah selesai berdo"aa yang lain boleh pulang , sementara yang dapat jadwal piket harus piket dulu

Peneliti : Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?

Narasumber : Memperhatikan guru ketika sedang menerangkan suatu pelajaran

Peneliti : Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

Narasumber : Dengan memberikan contoh sikap yang nyata tentang kedisiplinan.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII-SMP PAB 10 MEDAN ESTATE

- Nama : Raditya Syahputra.
- Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate
- Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate
- Peneliti : Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
- Narasumber : karakter yang dimiliki karena patuh sama peraturan.
- Peneliti : Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
- Narasumber : karena dengan disiplin membantu dapat tertata dengan baik
- Peneliti : Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
- Narasumber : Kita sampai sekolah langsung salam-salaman sama guru, sehabis itu kita langsung menuju kelas, sebelum masuk kelas kita meletakkan sepatu di rak dengan rapi, sampai kelas kita harus mengucapkan salam. Masuk kelas atau memulai kelas jam 07.45. sehabis itu kita memulai berdoa dan tadarus, sehabis tadarus kita baru memulai pelajaran atau mengerjakan soal. Sekitar jam 12.00 setelah istirahat kedua kita harus mengikuti jamaah shalat dzuhur. Sehabis sholat kita harus mengikuti kegiatan mengaji bersama. Sehabis mengaji selesai kita langsung siap-siap untuk pulang itu sekitar jam 14.00 kita berdoa dan pulang. Sementara yang piket akan piket terlebih dahulu sebelum pulang.
- Peneliti : Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
- Narasumber : Datang tepat waktu, tidak ribut di kelas, memakai seragam sesuai jadwal

Peneliti : Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

Narasumber : Menasihati saat ada murid yang melanggar peraturan, memberi contoh yang baik.

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII- SMP
PAB 10 MEDAN ESTATE**

Nama : Al Azis Maulana.

- Jabatan :Siswa SMP PAB 10 Medan Estate
- Tempat :SMP PAB 10 Medan Estate
- Peneliti : Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
- Narasumber : Sikap yang muncul akibat kebiasaan menaati peraturan.
- Peneliti : Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
- Narasumber : Karena jika kita memiliki karakter disiplin semua akan menjadi lebih baik, contohnya siswa datang ke sekolah tepat waktu, piket sesuai jadwal, dan ketika siswa ingin keluar kelas siswa harus izin terlebih dahulu
- Peneliti : Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
- Narasumber : Mengerjakan PR tepat waktu bu. Biasanya Kalau dikasih PR itu kadang di kasih waktu beberapa hari terus nanti hari yang udah di tentukan itu PRnya dikumpulin.
- Peneliti : Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
- Narasumber : Kalau aturan di kelas itu harus ngerjain PR yang dikasih sama guru, terus kalau gak ngerjain PR biasanya di nasehatin sama guru, tapi ada juga guru yang kasih hukuman, misalnya suruh ngerjain di sekolah tapi di luar. Terus kalau buang sampah sembarangan di kelas di denda bu, terus kalau ke kamar mandi harus izin dulu sama guru yang lagi ngajar.
- Peneliti : Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

Narasumber : Membuat peraturan sekolah, menasihati jika siswa melanggar peraturan, mengajarkan atau menjelaskan siswa dalam karakter disiplin.

**TRANSKIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII-SMP PAB 10
MEDAN ESTATE**

Nama : Yuri Indriyani Lubis.

- Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate
Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate
- Peneliti : Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
- Narasumber : Karakter yang mencerminkan kepribadian seseorang.
- Peneliti : Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
- Narasumber : Jika tidak disiplin kehidupan sehari-hari jadi tidak teratur.
- Peneliti : Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
- Narasumber : Melakukan tanggung jawab seperti melakukan piket. Pelaksanaan piket biasanya sebelum pulang mbak, setelah selesai berdo“a yang lain boleh pulang , sementara yang dapat jadwal piket harus piket dulu
- Peneliti : Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
- Narasumber : Memperhatikan guru ketika sedang menerangkan suatu pelajaran
- Peneliti : Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?
- Narasumber : Dengan memberikan contoh sikap yang nyata tentang kedisiplinan.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII-SMP PAB 10 MEDAN ESTATE

- Nama : Khairani.
Jabatan : Siswa SMP PAB 10 Medan Estate

- Tempat : SMP PAB 10 Medan Estate
- Peneliti : Menurut kamu apa pengertian dari karakter disiplin?
- Narasumber : karakter yang dimiliki karena patuh sama peraturan.
- Peneliti : Mengapa kamu berpikir karakter disiplin sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam pendidikan?
- Narasumber : karena dengan disiplin membantu dapat tertata dengan baik
- Peneliti : Apa saja kebiasaan atau tindakan yang menurut kamu menunjukkan kedisiplinan?
- Narasumber : Kita sampai sekolah langsung salam-salaman sama guru, sehabis itu kita langsung menuju kelas, sebelum masuk kelas kita meletakkan sepatu di rak dengan rapi, sampai kelas kita harus mengucapkan salam. Masuk kelas atau memulai kelas jam 07.45. sehabis itu kita memulai berdoa dan tadarus, sehabis tadarus kita baru memulai pelajaran atau mengerjakan soal. Sekitar jam 12.00 setelah istirahat kedua kita harus mengikuti jamaah shalat dzuhur. Sehabis sholat kita harus mengikuti kegiatan mengaji bersama. Sehabis mengaji selesai kita langsung siap-siap untuk pulang itu sekitar jam 14.00 kita berdoa dan pulang. Sementara yang piket akan piket terlebih dahulu sebelum pulang.
- Peneliti : Tata tertib apa saja yang ada di dalam kelas?
- Narasumber : Datang tepat waktu, tidak ribut di kelas, memakai seragam sesuai jadwal
- Peneliti : Bagaimana cara guru atau pendidik membantu siswa dalam membangun karakter disiplin di sekolah?

Narasumber : Menasihati saat ada murid yang melanggar peraturan, memberi contoh yang baik.

Instrumen Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar peraturan	✓	
2.	Guru memberikan arahan kepada peserta didik tentang bagaimana karakter siswa yang baik	✓	
3.	Guru memberikan kebebasan kepada seluruh anggota kelompok dalam menyelesaikan masalah untuk mencari solusi	✓	

Instrumen Penelitian Observasi Siswa

I. Disilin Dalam Kehidupan Sehari-hari

No	Pertanyaan	Selalu	Kadang Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya selalu datang tepat waktu ke sekolah	✓			
2	Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu tanpa menunda-nunda.	✓			
3	Saya selalu mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah.	✓			
4	Saya menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tidak membuang sampah sembarangan.	✓			
5	Saya selalu berpakaian rapi dan sesuai dengan aturan sekolah.	✓			

II. Disiplin Dalam Pembelajaran

No	Pertanyaan	Selalu	Kadang Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya selalu memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran.	✓			
2	Saya aktif bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.	✓			
3	Saya selalu mencatat materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.	✓			
4	Saya mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh dan tidak menyontek.	✓			

5	Saya selalu mematuhi tata tertib selama proses pembelajaran berlangsung.	✓			
---	--	---	--	--	--

III. Implementasi Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari hari

No	Pertanyaan	Selalu	Kadang Kadang	Jarang	Tidak Pernah
	Saya selalu berdoa sebelum memulai aktivitas sebagai bentuk penghormatan kepada Tuhan.	✓			
2	Saya menghargai perbedaan pendapat dengan teman-teman.	✓			
3	Saya selalu berusaha untuk membantu teman yang membutuhkan.	✓			
4	Saya selalu menjaga persatuan dan kesatuan dalam kelompok atau kelas.	✓			
5	Saya selalu berperilaku jujur dalam setiap tindakan saya.	✓			

IV. Sikap Terhadap Pendidikan Nilai dan Moral

No	Pertanyaan	Selalu	Kadang Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya merasa penting untuk mempelajari nilai-nilai moral dan karakter.	✓			
2	Saya berusaha menerapkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
3	Saya merasa bahwa pendidikan karakter membantu saya menjadi pribadi yang lebih baik.	✓			

4	Saya aktif mengikuti kegiatan yang mendukung pengembangan karakter di sekolah.	✓			
5	Saya merasa bahwa guru memberikan contoh yang baik dalam hal nilai dan moral.	✓			

LAMPIRAN 8**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Dokumentasi Wawancara Dengan Ibu Adha Evi, S.Pd. Kepala Sekolah Smp PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Wawancara Dengan Raditya Syahputra Siswa Smp Kelas VIII SMP PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Wawancara Dengan Radit Firmansyah Siswa Smp Kelas VIII SMP PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Wawancara Dengan Adek Aldo Syaputra Siswa Smp Kelas VIII SMP PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Wawancara Dengan Al Azis Maulana Siswa Smp Kelas VIII SMP PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Wawancara Dengan Khairani Siswa Smp Kelas VIII SMP PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Wawancara Dengan Yuri Indriyani Lubis Siswa Smp Kelas VIII SMP PAB 10 Medan Estate



Dokumentasi Siswa Kelas VIII Sedang Melaksanakan Pembelajaran