

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBANTUAN *GENIALLY* PADA MATERI TEKS
EKSPLANASI UNTUK MENINGKATKAN HOTS
SISWA KELAS XI SMA PAB 9 PATUMBAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Skripsi untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

TRI AYU AMELIA
NPM.71210513012

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Strata – 1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَتَّيِبُهَا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذْكَرٌ عَلَىٰ حِجْرَةٍ تُنْجِيكُمْ مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿١﴾ تَوَّابُونَ بِإِذْنِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ
وَتُحْتَسِبُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢﴾

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang telah memberikan ilmu dan inspirasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBANTUAN GENIALLY PADA MATERI TEKS EKSPLANASI UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS XI SMA PAB 9 PATUMBAK**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Pof. Dr. Safrida,S.E.,M.Si sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Ibu Rika Katika, S.Pd., M.Pd sebagai ketua program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Ibu Prof. Dr. Liesna Andryani, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberkan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberkan saran dan arahan sehingga terselesainya proposal skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
7. Teristimewa penulis sampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang yang terkasih, Ayahanda Suriono trimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini hingga akhir.

8. Teristimewa penulis sampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada Ibunda Sumiatik tercinta yang telah memberikan dukungan serta memperjuangkan penulis dengan sepenuh hati sampai saat ini hingga dapat menyelesaikan pendidikan sampai ke perguruan tinggi.
9. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras berjuang sampai sejauh ini tidak menyerah dan terus berusaha sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Medan, Juli 2025

Peneliti,

Tri Ayu Amelia

NPM.71210513012

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORITIS	8
A. Penelitian Pengembangan	8
B. Jenis-Jenis Penelitian Pengembangan	9
C. Media Pembelajaran	14
1. Fungsi Media Pembelajaran	15
2. Manfaat Media Pembelajaran	16
D. Jenis – Jenis Media	17
E. Multimedia	19
1. Keunggulan Multimedia	20
2. Kekurangan Multimedia	21
F. Genially	22
1. Kelemahan dan kekurangan Genially	24
2. Media Pembelajaran Berbantuan Genially	25
G. Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	28
1. Pengertian HOTS	28
2. Aktivitas Pembelajaran Berbasis HOTS	30
H. Teks Eksplanasi	32
1. Pengertian Teks Eksplanasi	32

2. Ciri – Ciri Teks Eksplanasi	34
3. Struktur Teks Eksplanasi	35
4. Kaidah Kebahasaan	37
5. Contoh Teks Eksplanasi Fenomena Alam	38
6. Contoh Teks Eksplanasi Fenomena Sosial	39
I. Kerangka Berpikir	39
J. Penelitian Relevan	42
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel	46
C. Jenis Penelitian	47
D. Prosedur Penelitian	48
E. Subjek Penelitian	49
F. Jenis Data Penelitian	50
G. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Observasi	50
2. Wawancara	50
3. Angket	51
4. Tes	51
H. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	52
I. Teknik Analisis Data	56
BAB IV. HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Pengembangan	60
B. Pembahasan	102
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	105
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema pengembangan model Brog&Gall	10
Gambar 2. Skema model 4D	11
Gambar 3. Model ADDIE	12
Gambar 4. Tampilan Utama <i>Genially</i>	26
Gambar 5. Template Presentasi <i>Genially</i>	27
Gambar 6. Template <i>Quizz Genially</i>	27
Gambar 7. Tamplan awal media yang dikembangkan	27
Gambar 8. Tampilan menu media yang dikembangkan	28
Gambar 9. Tampilan materi teks eksplanasi	28
Gambar 10. Piramida Taksonomi Bloom Revisi Anderson.....	29
Gambar 11. Kerangka Konseptual	41
Gambar 12. Prosedur Model ADDIE	47
Gambar 13. Bagan Design Media Pembelajaran Interaktif	64
Gambar 14. Tampilan Awal <i>Genially</i>	68
Gambar 15. Desain Tampilan <i>Cover</i> Teks Eksplanasi.....	68
Gambar 16. Tampilan Identitas Pengembang	69
Gambar 17. Tampilan Menu Media Pembelajaran	69
Gambar 18. Menu Informasi Umum Pembelajaran	70
Gambar 19. Tampilan Tujuan Pembelajaran	70
Gambar 20. Tampilan Materi Pembelajaran Teks Eksplanasi.....	71
Gambar 21. Tampilan Ciri-Ciri Teks Eksplanasi.....	72
Gambar 22. Tampilan Struktur Teks Eksplanasi	73
Gambar 23. Tampilan Awal Contoh Teks Eksplanasi.....	73
Gambar 24. Contoh Teks Eksplanasi	74
Gambar 25. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	74
Gambar 26. Tampilan Contoh Teks Eksplanasi.....	75
Gambar 27. Contoh Teks Eksplanasi	75
Gambar 28. Tampilan Menu Video Teks Eksplanasi	76
Gambar 29. Video Animasi Fenomena Alam	77
Gambar 30. Video Animasi Fenomena Sosial	77
Gambar 31. Tampilan Kuis	78

Gambar 32. Tampilan Penilaian Kuis	78
Gambar 33. Soal Teks Eksplanasi.....	78
Gambar 34. Tampilan Awal Media Sebelum Revisi	87
Gambar 35. Tampilan Awal Media Sesudah Revisi	87
Gambar 36. Tampilan Menu Pembelajaran Sebelum Revisi	87
Gambar 37. Tampilan Menu Pembelajaran Sesudah Revisi.....	87
Gambar 38. Tampilan Halaman Teks Eksplanasi Sebelum Revisi.....	88
Gambar 39. Tampilan Halaman Teks Eksplanasi Sesudah Revisi	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Desain penelitian pengembangan Riche& Klein	13
Tabel 2. Jadwal Penelitian	45
Tabel 3 . Populasi Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak	46
Tabel 4. Sampel Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak	47
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Tes Siswa	51
Tabel 6. Instrumen Validasi Ahli Materi	52
Tabel 7. Instrumen Validasi Ahli Media	54
Tabel 8. Angket Respon Guru	55
Tabel 9. Angket Respon Peserta Didik	56
Tabel 10. Skala Likert	57
Tabel 11. Kriteria Kelayakan	58
Tabel 12. Kriteria keefektifan	59
Tabel 13. KD Permendikbud K13	60
Tabel 14. Angket Kebutuhan Peserta Didik	62
Tabel 15. Angket Validator Ahli Materi I dan II	80
Tabel 16. Angket Validator Ahli Media I dan II	84
Tabel 17. Tabel Saran Perbaikan Media	86
Tabel 18. Tabel Perbaikan Media <i>Genially</i>	87
Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas MIA	90
Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IS	92
Tabel 21. Pre-Test Peserta Didik Kelas XI MIA	94
Tabel 22. Pre-Test Peserta Didik Kelas XI IS	95
Tabel 23. Angket Respon Guru	97
Tabel 24. Angket Respon Peserta Siswa Kelas XI MIA dan XI IS	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	111
Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Media	122
Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi	128
Lampiran 4. Angket Minat Siswa	134
Lampiran 5. Angket Respon Siswa.....	139
Lampiran 6. Angket Respon Guru	149
Lampiran 7. Soal Tes HOTS Siswa	150
Lampiran 8. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA	151
Lampiran 9. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IS.....	152
Lampiran 10. Lembar Wawancara	153
Lampiran 11. Dokumentasi	154
Lampiran 12. Surat Validasi	155
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian.....	159
Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian	160
Lampiran 15. Surat Keterangan Pembimbing	161
Lampiran 16. Surat Penunjukan Pembimbing	162
Lampiran 17. Lembar Perbaikan Proposal Skripsi	163

pembelajaran *Genially* memperoleh nilai ketuntasan pembelajaran adalah 71%. dengan kategori “Efektif”. Hasil respon guru terhadap media pembelajaran interaktif berbantuan *Genially* pada materi teks eksplanasi menunjukkan kategori sangat layak dengan persentase 90%. Sedangkan respon siswa dari kelas XI MIA dan XI IS menunjukkan kategori “sangat layak” dengan persentase sebesar 90%. Hasil respon guru dan siswa, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbantuan *Genially* sangat layak digunakan dalam pembelajaran teks eksplanasi.

B. Saran

Adapun saran yang akan peneliti sampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik penggunaan media pembelajaran ini dapat membantu siswa untuk belajar secara lebih mandiri, aktif, dan menyenangkan. Siswa disarankan untuk memanfaatkan fitur-fitur interaktif yang tersedia dalam media *Genially* sebagai sarana latihan berpikir kritis dan memahami struktur serta isi teks eksplanasi secara lebih mendalam.
2. Bagi guru media pembelajaran interaktif berbantuan *Genially* yang telah dikembangkan dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran materi teks eksplanasi. Guru disarankan untuk memanfaatkan media ini dalam proses pembelajaran teks eksplanasi karena mampu meningkatkan minat belajar siswa, memfasilitasi pemahaman materi secara lebih visual dan interaktif, serta mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS).
3. Penelitian ini hanya difokuskan pada materi teks eksplanasi untuk siswa kelas XI SMA. Oleh karena itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan media pembelajaran interaktif berbantuan *Genially* pada materi atau kompetensi dasar lainnya, baik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia maupun mata pelajaran lain yang relevan, guna melihat efektivitas media dalam cakupan materi yang lebih luas, dan disarankan untuk mengeksplorasi lebih banyak fitur yang ditawarkan oleh *Genially*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H. R. (2021). Pengantar metodologi penelitian. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Akbar, Sa'dun. (2013). Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Arifin Alatas, M. (2019). Media Pembelajaran. CV. Madza Media.
- Beniati, L. (2019). Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 6 Genre Teks Dalam Bahasa Indonesia. kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur. Laksita Indonesia. www.laksitapublisher.com
- Desriani, R., Ardila Nasution, K., & Pitaloka, A. (2020). Metaformosis Teks Eksplanasi Dalam Kehidupan. Medan: Guepedia.
- Djumingin, S. (2014). Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Gde Putu, A. O. (2017). Media Dan Multimedia. CV BUDI UTAMA).
- Hasan, M. (2021). Media Pembelajaran: Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran. CV Tahta Media Grup.
- Hasan, M., Khasanah, Happy, R. E., Patriyani, Nahriana, Heny Trikusuma, H., Zaifatur, R., Rita, U., Rahmatullah, Nur, R., & Nurmitasari. (2021). Media Pembelajaran. Kelaten: CV Tahta Media Grup.
- Husnul, F., & Ade, S. M. (2018). Media Pembelajaran Interaktif. Samudra Biru.
- Indrawan, I., Wijoyo, H., Wiguna, I. M. A., & Wardani, E. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia. CV. Pena Persada.
- Kosasih, E. (2014). Jenis- Jenis Teks Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Yrama Widya.
- Kurniawan, H. (2022). Pengantar praktis penyusunan instrumen penelitian. Yogyakarta: Deepublish.
- Masrifa, A., Cahyani, A. R., & Fauziyah, D. H. (2023). Media Interaktif Pembelajaran IPAS. Cahya Ghani Recovery.
- Mesra, R., Salem, V. E. T., Meity, M. G. P., & Santie, Y. D. A. (2023). Research & development dalam pendidikan. PT. Mifandi Mandiri Digital.

- Miftah, M. (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Untuk Peningkatan Kualitas Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(1), 1–5.
- Miranda, M., & Wuriyani, E. P. (2024). Pengembangan Materi Ajar Teks Anekdote Berbantuan Web Genially Pada Siswa Kelas X Sma Swasta Budi Satrya. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1 No: 4, 326–338.
- Ni'mah, N. K., Warsiman, W., & Hermiati, T. (2022). Upaya meningkatkan minat belajar siswa melalui media genially dalam pembelajaran daring bahasa indonesia pada siswa kelas x sma negeri 5 malang. *Jurnal Metamorfosa*, 10(1), 1–10.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Pagara, H., & Ahmad, S. W. K. S. (2022). *Media Pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Putra, D., Lovandri, S., & Mukti. (2022). Pelatihan pengembangan bahan ajar digital game-based learning. *LPPM Universitas Ahmad Dahlan*, 2(1), 1–8.
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Rinjani, S. (2024). Implementasi Media Genially dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa PBSI UIN Jakarta. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 57–64.
- Salfera, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas VII. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(2), 32.
- Sani Abdullah, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Tira Smart.
- Saputro, B. (2021). *Best practices penelitian pengembangan (research & development) bidang manajemen pendidikan ipa*. Academia Publication.
- Selamat, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Septianingsih, M., Kurnia, D., & Hikmah, N. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Platform Genially Pada Subtema Penghemat Energi. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 15(01), 34–38.
- Sitepu, E. N. (2022). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Prosiding Pendidikan Dasar, 1(1), 242–248.
- Sumargo, Y. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran*

Bahasa Indonesia Dalam Menyajikan Informasi Penting Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Kata Tanya Dalam Bentuk Diagram Di Kelas Vib Sdn 1 Batuah Melalui Media Kartu Kalimatmeningkatkan Hasil Belajar Si. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 113-122.

- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.
- Sukiati. (2016). *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*. In Manhaji. Medan: CV. Manhaji.
- Sukiman. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Pedagogia (PT Pustaka Insan Madani).
- Surjono, H. D. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif: Konsep dan Pengembangan*. UNY Press. Suyatno, I., Juharni, W., & Wita, S. (2023). *Teori Belajar&Pembelajaran*. K-Media.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Winarno. (2013). *Buku Metodologi Penelitian*. UM Press.
- Yani Sinulingga, L. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Informasi Dari Teks Eksplanasi Dengan Pemberian Tugas Yang Disertai Dengan Penghargaan Dikelas VIII. 5 Smp Negeri 11 Binjai. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 1(3), 217-238.
- Yolanda, A., & Sri Indriani, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Genially Pada Materi Norma Dalam Adat Istiadat Daerahku. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(1), 1–8.
- Yusron, Y., & D. (2020). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Pada Peserta Didik Kelas Xi Ma Miftahul Ulum Attohirin Gondanglegi Malang Tahun 2019/2020. *Jurnal Tinta*, 2(2), 1–22.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/ Semester : XI (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.	3.4.1 Menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan	4.4.2 Merancang teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan

struktur dan kebahasaan.	teks eksplanasi.
--------------------------	------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media pembelajara interaktif berbantuan *Genially* dengan diskusi kelompok, penugasan, dan presentasi.

1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memahami materi teks eksplanasi.
2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks eksplanasi (pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi) dengan tepat, baik secara lisan maupun tulisan.
3. Setelah mengikuti pembelajaran, Peserta didik dapat menganalisis penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi yang telah dibaca dan diamati dengan tepat.
4. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menyusun bagian bagian struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi dengan tepat.
5. Peserta didik mampu merancang teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kebahasaan yang tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Eksplanasi
2. Struktur Teks Eksplanasi
3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi
4. Menentukan struktur teks eksplanasi denan pola pengembangan

E. Pendekatan, Model, Metode

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : Diskusi kelompok, dan tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media

- Media Interaktif materi Teks Ekplanasi

2. Alat

- Laptop
- Proyektor
- Papan tulis
- Spidol
- Gawai

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Suherli, dkk. 2017. Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA 1		
Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. 2. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik. 4. Pendidik mengarahkan Peserta didik untuk siap belajar dan memeriksa kerapian diri peserta didik 	10 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya. 2. Pendidik memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3. peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran 	

	<p>sebelumnya.</p> <p>4. Pendidik memberikan ilustrasi tentang pembelajaran teks eksplanasi</p>	
Kegiatan Inti	<p>A. Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menjelaskan pengertian teks eksplanasi secara singkat. 2. Pendidik memberikan suatu pertanyaan kepada setiap peserta didik, yaitu “ Mengapa fenomena ini bisa terjadi?” 3. Pendidik kemudian secara acak (uji petik) memilih beberapa peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. <p>1. Pendidik memberikan contoh teks eksplanasi untuk dianalisis peserta didik.</p> <p>B. Organisasi Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi terkait suatu masalah terhadap teks eksplanasi. Pendidik meminta kepada Peserta didik membagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat atau lima Peserta didik. 2. Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan fenomena yang telah diamati dan menentukan struktur teks eksplanasi. <p>C. Membimbing penyelidikan mandiri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi <ol style="list-style-type: none"> a) Struktur teks eksplanasi b) Kebahasaan teks eksplanasi 2. Apabila kesulitan, peserta didik diharapkan secara kritis bertanya kepada pendidik 3. Setiap kelompok secara mandiri mencari informasi tambahan tentang fenomena yang diberikan dari internet, buku, atau media lainnya. <p>D. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mengumpulkan data yang relevan untuk 	70 Menit

	<p>menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setelah peserta didik banyak menggali informasi, peserta didik mengembangkannya dalam bentuk laporan hasil diskusi. 3. Hasil Informasi Setiap tugas anggota di evaluasi dan di siapkan untuk bahan Presentasi. 4. Setiap kelompok secara acak diminta oleh pendidik untuk mempresentasikan hasil penelitiannya. 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil presentasi kelompok temannya. 6. Peserta didik menyimpulkan hasil penyelidikan yang telah di temukan <p>E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan menanggapi hasil presentasi kelompok temannya 2. Peserta didik menyimpulkan hasil penyelidikan yang telah di temukan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan refleksi, mengulas bagian yang tidak dipahami atau dirasa sulit oleh peserta didik. 2. Pendidik dan Peserta didik menyimpulkan bersama tentang materi yang telah dibahas hari ini. 3. Pendidik mengingatkan tentang materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya. 4. Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 Menit
<p>Refleksi Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah model pembelajan yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? 2. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dengan metode yang diterapkan? 3. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami? 4. Bagaimana tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 		

Refleksi Peserta Didik		
1. Bagaimana proses pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan? 2. Apa yang membuat kamu tertarik saat pembelajaran hari ini? Mengapa? 3. Apa hal paling penting yang kamu pelajari hari ini? Mengapa itu penting? 4. Apa yang perlu kita perbaiki bersama agar pembelajaran berikutnya dapat lebih menarik?		
PERTEMUAN KE-DUA (2)		
Kegiatan	Deksripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Orientasi	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam. 2. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas untuk memulai pembelajaran. 3. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik. 4. Pendidik mengarahkan Peserta didik untuk siap belajar dan memeriksa kerapian diri peserta didik	10 Menit
Apersepsi	1. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang pembelajaran sebelumnya. 2. Pendidik memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3. Pendidik menjelaskan kembali materi tentang teks eksplanasi.	
Kegiatan Inti	A. Orientasi Peserta Didik pada Masalah 1. Guru menampilkan video fenomena alam dan sosial. 2. Guru meminta peserta didik mengamati video fenomena tersebut. 3. Peserta didik diberi pertanyaan pemandu seperti: <i>Mengapa fenomena ini bisa terjadi?</i> dan <i>Bagaimana proses terjadinya?</i> 4. Peserta didik diminta untuk menyusun teks eksplanasi. B. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar 1. Guru membagi Peserta didik ke dalam kelompok kecil	70 Menit

	<p>beranggotakan 3-4 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok dan menyusun teks tentang fenomena yang dipilih. 3. Guru membimbing Peserta didik dalam menentukan struktur dan ide utama yang akan ditulis. <p>C. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mulai menyusun teks eksplanasi berdasarkan informasi yang mereka kumpulkan. 2. Guru memberikan bimbingan terkait penggunaan struktur dan kaidah kebahasaan yang sesuai. 3. Peserta didik memperbaiki dan merevisi teks mereka berdasarkan masukan dari guru dan teman kelompoknya. <p>D. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk membentuk panitia acara presentasi seperti menentukan siapa yang akan menjadi pemimpin, moderator, dan notulen. 2. Setiap kelompok secara acak diminta oleh guru untuk mempresentasikan dan membacakan teks eksplanasi yang telah mereka buat. 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok temannya. 4. Guru memberikan umpan balik terhadap teks yang disusun siswa. <p>E. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Peserta didik bersama-sama melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 2. Peserta didik menyimpulkan hasil penyelidikan yang telah di temukan. 3. Peserta didik menceritakan kendala kendala yang mereka hadapi ketika merancang teks eksplanasi 	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan pendidik membuat kesimpulan bersama-sama tentang materi yang telah dibahas hari ini. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 Menit
REFLEKSI PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK		
<p>Refleksi Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah model pembelajan yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? 2. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dengan metode yang diterapkan? 3. Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami? 4. Bagaimana kesesuaian tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 		
<p>Refleksi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses pembelajaran hari ini? Apakah menyenangkan? 2. Apa yang membuat kamu tertarik saat pembelajaran hari ini? Mengapa? 3. Apa hal paling penting yang kamu pelajari hari ini? Mengapa itu penting? 4. Apa yang perlu kita perbaiki bersama agar pembelajaran berikutnya dapat lebih menarik? 		

H. Teknik Penilaian

1. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran menggunakan teknik obsevasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran melalui jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni sikap tanggung jawab, disiplin, santun, jujur, dan kerja sama.

No.	Teknik	Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Non Tes	Observai	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Teknik Pengetahuan (Kognitif)

LEMBAR SOAL

Nama :
 Satuan Pendidikan : SMA PAB 9 Patumbak
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Jumlah Soal : 5 Butir

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-5!

TANAH LONGSOR

Tanah longsor adalah peristiwa pergerakan massa tanah yang meluncur ke bawah lereng akibat pengaruh gaya gravitasi. Peristiwa ini sering terjadi di daerah pegunungan dan dapat menimbulkan kerusakan yang cukup besar.

Tanah longsor terjadi saat curah hujan tinggi yang menyebabkan kandungan air dalam tanah meningkat secara drastis. Kondisi ini membuat tanah menjadi lebih berat, sehingga gaya gravitasi dapat mengalahkan kekuatan yang menahan tanah di lereng, terutama pada daerah yang curam. Selain itu, getaran akibat gempa bumi juga dapat mempercepat terjadinya longsor. Akibatnya, tanah dan batuan bergerak ke bawah dan merusak lingkungan di sekitarnya.

Tanah longsor disebabkan oleh faktor-faktor seperti tingginya curah hujan, kemiringan lereng, serta gangguan terhadap stabilitas tanah. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk memahami penyebabnya agar dapat melakukan upaya pencegahan yang efektif demi mengurangi risiko dan dampak yang ditimbulkan.

1. Analisislah struktur teks eksplanasi dalam teks di atas!
2. Analisislah penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi pada teks di atas yang sudah anda baca!
3. Jelaskan bagaimana hubungan penjelasan umum, deretan penjelas, interpretasi yang terdapat dalam teks eksplanasi yang sudah anda baca!
4. Evaluasilah apakah penggunaan bahasa dalam kasus di atas sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan teks eksplanasi! berikan alasannya!

5. Rancanglah sebuah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi!

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Indikator Penilaian	Skor
soal nomor 1	Menganalisis struktur keseluruhan dengan runtut dan logis	20
	Hanya Menganalisis sebagian struktur teks eksplanasi	15
	Menganalisis struktur kurang sistematis dan kurang detail	10
	Tidak dapat menganalisis struktur dengan benar	5
Soal nomor 2	Semua kaidah kebahasaan dijelaskan dengan benar dan tepat	20
	kaidah kebahasaan dijelaskan dengan kurang tepat	15
	Hanya beberapa kaidah kebahasaan yang dijelaskan	10
	Tidak dapat menjelaskan kaidah kebahasaan dengan baik	5
Soal nomor 3	Menjelaskan hubungan antara struktur teks dan pemahaman pembaca dijelaskan secara logis dan detail	20
	Penjelasan cukup baik, tetapi kurang mendalam	15
	Menjelaskan hubungan antara struktur teks secara umum	10
	Tidak dapat menjelaskan hubungan antara struktur teks dan pemahaman pembaca	5
Soal nomor 4	Memberikan kritik yang jelas, relevan, dan berbasis fakta	20
	Memberikan kritik yang cukup jelas tetapi belum mendalam	15
	Kritik yang diberikan masih kurang relevan dengan teks	10
	Kritik kurang jelas atau tidak sesuai dengan teks	5
Soal nomor 5	Teks eksplanasi sangat baik, memiliki struktur yang jelas dan kaidah kebahasaan yang sesuai	20
	Menulis teks dengan cukup baik tetapi masih ada bagian yang kurang runtut	15
	Menulis teks tetapi ada kesalahan dalam struktur atau hubungan sebab-akibat	10
	Tidak mampu menyusun teks eksplanasi dengan benar	5

Skor Penilaian:

- Skor maksimum per soal : 20
- Total skor mksimum keseluruhan : 100

Teknik Penilaian:

Nilai Akhir: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah total skor maksimum}} \times 100$

Diketahui,
Kepala Sekolah

Medan, Mei 2025
Peneliti

Drs. Slamet Hamzah, S.Pd.I

Tri Ayu Amelia

Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI PRODUK AHLI DESAIN

Identitas :

Nama Peneliti : Tri Ayu Amelia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513012
Nama Valodator : Mhd. Zulfansyuri Siambaton, ST, M.Kom
Jabatan : Dosen Tetap Fakultas Teknik Informatika
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

N0	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1	Kesesuaian format teks atau tulisan				✓	
2	Kejelasan teks					✓
3	Desain visual menarik sesuai untuk siswa				✓	
4	Tata letak media rapi dan mudah dipahami					✓
5	Tampilan media konsisten setiap slide				✓	
6	Pemilihan warna yang digunakn menarik				✓	
7	Kejelasan tampilan gambar				✓	
8	Tampilan layar pembuka menarik					✓
9	Kemenarikan gambar				✓	
10	Animasi dalam media menarik dan mendukung materi					✓
11	Penyajian materi yang sederhana dan menarik					✓
12	Media memiliki variasi tampilan yang menarik					✓
13	Ikon dalam media mudah dipahami oleh siswa					✓
14	Navigasi media mudah dioperasikan oleh siswa					✓
B. Aspek Penggunaan						
15	Media dapat diakses dengan mudah					✓
16	Petunjuk penggunaan media mudah diikuti oleh siswa					✓
17	Media merespons setiap interaksi siswa dengan baik					✓
18	Media memiliki navigasi yang mendorong interaksi siswa				✓	
19	Media mendorong aktivitas belajar siswa					✓
20	Interaksi dengan media mudah dan tidak membingungkan siswa					✓
21	Media kompatibel dengan berbagai perangkat digital					✓

C. Aspek Keterlibatan Siswa					
22	Media dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa				✓
23	Media mendorong siswa untuk aktif berinteraksi dengan materi			✓	
24	Media dapat mendorong keterampilan berpikir siswa				✓
25	Media menyediakan quiz interaktif yang menarik				
Jumlah					
Skor Akhir					

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

 layak

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 10 April2025

Validator Ahli Desain


 Mhd. Rofiqul Anwar Sembiring S.Pd, M.Pd

LEMBAR VALIDASI PRODUK AHLI DESAIN**Identitas :**

Nama Peneliti : Tri Ayu Amelia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Npm : 71210513012
Nama Valodator : Antoni, S.Kom., M.Kom
Jabatan : Dosen Fakultas Teknik
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Tampilan						
1	Kesesuaian format teks atau tulisan				✓	
2	Kejelasan teks					✓
3	Desain visual menarik sesuai untuk siswa				✓	
4	Tata letak media rapi dan mudah dipahami					✓
5	Tampilan media konsisten setiap slide					✓
6	Pemilihan warna yang digunakn menarik				✓	
7	Kejelasan tampilan gambar				✓	
8	Tampilan layar pembuka menarik					✓
9	Kemenarikan gambar				✓	
10	Animasi dalam media menarik dan mendukung materi				✓	
11	Penyajian materi yang sederhana dan menarik					✓
12	Media memiliki variasi tampilan yang menarik					✓
13	Ikon dalam media mudah dipahami oleh siswa					✓
14	Navigasi media mudah dioperasikan oleh siswa				✓	
B. Aspek Penggunaan						
15	Media dapat diakses dengan mudah				✓	
16	Petunjuk penggunaan media mudah diikuti oleh siswa					✓
17	Media merespons setiap interaksi siswa dengan baik					✓
18	Media memiliki navigasi yang mendorong interaksi siswa				✓	
19	Media mendorong aktivitas belajar siswa				✓	
20	Interaksi dengan media mudah dan tidak membingungkan siswa					✓
21	Media kompatibel dengan berbagai perangkat digital				✓	

C. Aspek Keterlibatan Siswa					
22	Media dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa				✓
23	Media mendorong siswa untuk aktif berinteraksi dengan materi				✓
24	Media dapat mendorong keterampilan berpikir siswa				✓
25	Media menyediakan quiz interaktif yang menarik				✓
Jumlah					48 65
Skor Akhir					0,904%


Saran, Kritik dan Tanggapan

harus ada ~~media~~ *media* yang disediakan untuk gbr animasi
 baik dari penemuan maupun hasil dari animasi.

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini layak / tidak layak*
 untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan, 10 April2025

Validator Ahli Desain


 (.....An. Loui.....)

Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI PRODUK AHLI MATERI

Identitas :

Nama Peneliti : Tri Ayu Amelia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513012
Nama Validator : Drs. H. Amaluddin, M.M
Jabatan : Dosen FKIP
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

NO	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1	Kesesuaian materi dengan KD					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
4	Kejelasan tampilan judul materi				✓	
5	Kejelasan isi materi				✓	
6	Materi dijelaskan secara bertahap				✓	
7	Kelengkapan materi				✓	
8	Vidio pembelajaran dalam media mendukung isi materi				✓	
9	Materi serta contoh soal yang disajikan mudah dipahami					✓
10	Kuis yang diberikan sesuai dengan materi				✓	
11	Penyajian materi teks eksplanasi dalam media genially sangat menarik				✓	
12	Materi mudah dipahami secara keseluruhan					✓
13	Kesesuaian ilustrasi visual dalam media dengan materi				✓	
B. Aspek Kelayakan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
15	Ketepatan ejaan Bahasa Indonesia yang digunakan				✓	
16	Ketepatan Bahasa dalam menguraikan materi					✓
17	Bahasa yang digunakan tidak ambigu				✓	
18	Kalimat penjelasan pada materi ditulis secara jelas				✓	
C. Relevansi Materi						
19	Materi mengaitkan teks eksplanasi dengan fenomena alam dan fenomena sosial				✓	
20	Penyajian contoh yang beragam				✓	
21	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi					✓

22	Materi dapat mendorong kemampuan berpikir kritis (HOTS)				✓	
23	Submateri saling berkaitan dan mendukung pemahaman				✓	
24	Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
25	Terdapat aktivitas pembelajaran berbentuk HOTS				✓	
Jumlah						
Skor Akhir						

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

.....

.....

.....

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini **layak / tidak layak*** untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan,2025

Validator Ahli Media

Pembuat Materi/Produk

Handwritten signature and date: 24/9/2025

Handwritten signature

Drs. H. Amaluddin, M.M

Tri Ayu Amelia

LEMBAR VALIDASI PRODUK AHLI MATERI**Identitas :**

Nama Peneliti : Tri Ayu Amelia
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513012
Nama Validator : Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen FKIP

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

NO	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Materi						
1	Kesesuaian materi dengan KD					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
4	Kejelasan tampilan judul materi					✓
5	Kejelasan isi materi					✓
6	Materi dijelaskan secara bertahap				✓	
7	Kelengkapan materi					✓
8	Vidio pembelajaran dalam media mendukung isi materi					✓
9	Materi serta contoh soal yang disajikan mudah dipahami				✓	
10	Kuis yang diberikan sesuai dengan materi					✓
11	Penyajian materi teks eksplanasi dalam media genially sangat menarik				✓	
12	Materi mudah dipahami secara keseluruhan					✓
13	Kesesuaian ilustrasi visual dalam media dengan materi					✓
B. Aspek Kelayakan Bahasa						
14	Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
15	Ketepatan ejaan Bahasa Indonesia yang digunakan					✓
16	Ketepatan Bahasa dalam menguraikan materi				✓	
17	Bahasa yang digunakan tidak ambigu					✓
18	Kalimat penjelasan pada materi ditulis secara jelas					✓
C. Relevansi Materi						
19	Materi mengaitkan teks eksplanasi dengan fenomena alam dan fenomena sosial					✓
20	Penyajian contoh yang beragam				✓	
21	Contoh yang diberikan sesuai dengan materi					✓

22	Materi dapat mendorong kemampuan berpikir kritis (HOTS)				✓	
23	Submateri saling berkaitan dan mendukung pemahaman				✓	
24	Penyajian materi dapat mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	✓
25	Terdapat aktivitas pembelajaran berbentuk HOTS					✓
Jumlah						
Skor Akhir						

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

.....


.....

.....

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini **layak / tidak layak*** untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

Medan,2025

Validator Ahli Materi


 (.....
 Ridwan Syahputra, M.Pd.)

Lampiran 4. Angket Minat Siswa

LEMBAR ANGKET MINAT SISWA

Identitas:

Nama : *Maidalena*
 Kelas : *XI-Mia*
 Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Siswa diharapkan agar membaca terlebih dahulu petunjuk serta pertanyaan yang telah disediakan.
2. Siswa mengisi identitas yang telah disediakan
3. Siswa memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat sesuai dengan pengalaman belajar yang telah dilakukan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan u untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Tidak Setuju = 1
2. Tidak Setuju = 2
3. Netral = 3
4. Setuju = 4
5. Sangat Setuju = 5

No	Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
1	pembelajaran teks eksplanasi selama ini hanya memakai buku cetak dan powerpoint biasa.					✓
2	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan di kelas selama ini kurang menarik.					✓
3	Media pembelajaran dapat membuat saya lebih fokus saat belajar.			✓		
4	Saya kesulitan memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.					✓
5	Saya lebih mudah memahami materi jika disajikan melalui media interaktif dan visual				✓	
6	Saya lebih tertarik belajar jika materi disampaikan melalui gambar, animasi, dan vidio pembelajaran.				✓	
7	Saya membutuhkan kuis dalam media pembelajaran membantu saya belajar mandiri				✓	
8	Saya suka belajar jika ada media tampilan warna, desain, dan animasi yang menarik.					✓
9	Saya lebih semangat belajar jika menggunakan media berbasis teknologi.					✓
10	Saya membutuhkan variasi media pembelajaran untuk mendukung pemahaman saya.					✓

LEMBAR ANGGKET MINAT SISWA

Identitas:

Nama : *Anindya Almaghura*
Kelas : *XI-MIA*
Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Siswa diharapkan agar membaca terlebih dahulu petunjuk serta pertanyaan yang telah disediakan.
2. Siswa mengisi identitas yang telah disediakan
3. Siswa memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat sesuai dengan pengalaman belajar yang telah dilakukan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan u untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Tidak Setuju = 1
2. Tidak Setuju = 2
3. Netral = 3
4. Setuju = 4
5. Sangat Setuju = 5

No	Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
1	pembelajaran teks eksplanasi selama ini hanya memakai buku cetak dan powerpoint biasa.					✓
2	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan di kelas selama ini kurang menarik.					✓
3	Media pembelajaran dapat membuat saya lebih fokus saat belajar.					✓
4	Saya kesulitan memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.					✓
5	Saya lebih mudah memahami materi jika disajikan melalui media interaktif dan visual				✓	
6	Saya lebih tertarik belajar jika materi disampaikan melalui gambar, animasi, dan vidio pembelajaran.					✓
7	Saya membutuhkan kuis dalam media pembelajaran membantu saya belajar mandiri				✓	

LEMBAR ANGKET MINAT SISWA

Identitas:

Nama : Nasyifa Khumamah Tampubolon
 Kelas : XI - 105
 Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Siswa diharapkan agar membaca terlebih dahulu petunjuk serta pertanyaan yang telah disediakan.
2. Siswa mengisi identitas yang telah disediakan
3. Siswa memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat sesuai dengan pengalaman belajar yang telah dilakukan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan u untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Tidak Setuju = 1
2. Tidak Setuju = 2
3. Netral = 3
4. Setuju = 4
5. Sangat Setuju = 5

No	Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
1	pembelajaran teks eksplanasi selama ini hanya memakai buku cetak dan powerpoint biasa.					✓
2	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan di kelas selama ini kurang menarik.					✓
3	Media pembelajaran dapat membuat saya lebih fokus saat belajar.					✓
4	Saya kesulitan memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.					✓
5	Saya lebih mudah memahami materi jika disajikan melalui media interaktif dan visual				✓	
6	Saya lebih tertarik belajar jika materi disampaikan melalui gambar, animasi, dan vidio pembelajaran.					✓
7	Saya membutuhkan kuis dalam media pembelajaran membantu saya belajar mandiri				✓	
8	Saya suka belajar jika ada media tampilan warna, desain, dan animasi yang menarik.				✓	
9	Saya lebih semangat belajar jika menggunakan media berbasis teknologi.					✓
10	Saya membutuhkan variasi media pembelajaran untuk mendukung pemahaman saya.					✓

Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Siswa diharapkan agar membaca terlebih dahulu petunjuk serta pertanyaan yang telah disediakan.
2. Siswa mengisi identitas yang telah disediakan
3. Siswa memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat sesuai dengan pengalaman belajar yang telah dilakukan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan u untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simboi angka sebagai berikut.

1. Sangat Tidak Setuju = 1
2. Tidak Setuju = 2
3. Netral = 3
4. Setuju = 4
5. Sangat Setuju =5

No	Pertanyaan	STS	TS	N	ST	SS
1	pembelajaran teks eksplanasi selama ini hanya memakai buku cetak dan powerpoint biasa.					✓
2	Saya merasa media pembelajaran yang digunakan di kelas selama ini kurang menarik.					✓
3	Media pembelajaran dapat membuat saya lebih fokus saat belajar.				✓	
4	Saya kesulitan memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi.				✓	
5	Saya lebih mudah memahami materi jika disajikan melalui media interaktif dan visual				✓	
6	Saya lebih tertarik belajar jika materi disampaikan melalui gambar, animasi, dan vidio pembelajaran.				✓	
7	Saya membutuhkan kuis dalam media pembelajaran membantu saya belajar mandiri					✓
8	Saya suka belajar jika ada media tampilan warna, desain, dan animasi yang menarik.					✓
9	Saya lebih semangat belajar jika menggunakan media berbasis teknologi.					✓
10	Saya membutuhkan variasi media pembelajaran untuk mendukung pemahaman saya.					✓

Lampiran 5. Angket Respon Siswa

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Identitas :

Nama : Naisyifa Khumairah Tampubolon
 Kelas : XI US
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Eksplanasi
 Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 2. Kurang Layak | = 2 |
| 3. Cukup Layak | = 3 |
| 4. Layak | = 4 |
| 5. Sangat Layak | = 5 |

N0	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang di sampaikan mudah dipahami					✓
2	Media ini membantu saya memahami materi teks eksplanasi				✓	
3	Contoh-contoh dalam media membantu saya memahami teks eksplanasi.				✓	
4	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sangat jelas dan mudah dipahami					✓
5	Media melibatkan siswa aktif berinteraksi dengan materi				✓	
6	Tampilan media menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
7	Media membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan					✓
8	Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan media pembelajaran				✓	
9	Fitur-fitur interaktif membuat saya semangat belajar					✓
10	media interaktif mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan					✓

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

Dengan ini menyatakan bahwa materi pembelajaran ini **layak** / ~~tidak layak~~* untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran.

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**Identitas :**

Nama : EGA STAHPUHA
Kelas : XI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Teks Eksplanasi
Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

N0	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang di sampaikan mudah dipahami				✓	
2	Media ini membantu saya memahami materi teks eksplanasi				✓	
3	Contoh-contoh dalam media membantu saya memahami teks eksplanasi.				✓	
4	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sangat jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Media melibatkan siswa aktif berinteraksi dengan materi				✓	
6	Tampilan media menarik dan membuat saya semangat belajar.				✓	
7	Media membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan				✓	
8	Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan media pembelajaran				✓	
9	Fitur-fitur interaktif membuat saya semangat belajar				✓	
10	media interaktif mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan				✓	

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Identitas :

Nama : EKY Gladystya
 Kelas : XI MIA
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Eksplanasi
 Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. Sangat Kurang Layak | = 1 |
| 2. Kurang Layak | = 2 |
| 3. Cukup Layak | = 3 |
| 4. Layak | = 4 |
| 5. Sangat Layak | = 5 |

N0	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang di sampaikan mudah dipahami				✓	
2	Media ini membantu saya memahami materi teks eksplanasi				✓	
3	Contoh-contoh dalam media membantu saya memahami teks eksplanasi.				✓	
4	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sangat jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Media melibatkan siswa aktif berinteraksi dengan materi					✓
6	Tampilan media menarik dan membuat saya semangat belajar.				✓	
7	Media membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan				✓	
8	Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan media pembelajaran				✓	
9	Fitur-fitur interaktif membuat saya semangat belajar					✓
10	media interaktif mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan					✓

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**Identitas :**

Nama : Chira Andiny
Kelas : XI - MIA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Teks Eksplanasi
Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

N0	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang di sampaikan mudah dipahami				✓	
2	Media ini membantu saya memahami materi teks eksplanasi				✓	
3	Contoh-contoh dalam media membantu saya memahami teks eksplanasi.				✓	
4	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sangat jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Media melibatkan siswa aktif berinteraksi dengan materi				✓	
6	Tampilan media menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
7	Media membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan					✓
8	Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan media pembelajaran					✓
9	Fitur-fitur interaktif membuat saya semangat belajar					✓
10	media interaktif mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan					✓

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**Identitas :**

Nama : Decha Alun S.
Kelas : XI-MIA
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Teks Eksplanasi
Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

N0	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang di sampaikan mudah dipahami					✓
2	Media ini membantu saya memahami materi teks eksplanasi				✓	
3	Contoh-contoh dalam media membantu saya memahami teks eksplanasi.				✓	
4	Kalimat dan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar sangat jelas dan mudah dipahami				✓	
5	Media melibatkan siswa aktif berinteraksi dengan materi					✓
6	Tampilan media menarik dan membuat saya semangat belajar.					✓
7	Media membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan					✓
8	Pembelajaran lebih aktif dengan menggunakan media pembelajaran				✓	
9	Fitur-fitur interaktif membuat saya semangat belajar				✓	
10	media interaktif mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia lebih menyenangkan				✓	

Lampiran 6. Angket Respon Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU

Identitas :

Nama Guru : Fitri Noviyanti Nasution,S.Pd.
 Guru Bidang Studi : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Ekspansi
 Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak / Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

1. Sangat Kurang Layak = 1
2. Kurang Layak = 2
3. Cukup Layak = 3
4. Layak = 4
5. Sangat Layak = 5

NO	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD					✓
2	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas					✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Kelengkapan penjabaran materi dalam media					✓
5	Penyajian materi tersusun secara jelas dan sistematis				✓	
6	Materi yang di sampaikan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
8	Ketepatan pemilihan Bahasa dalam menguraikan materi				✓	
9	Media ini mendukung peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)				✓	
10	Media mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran				✓	

Saran, Kritik dan Tanggapan

.....

Lampiran 7. Soal Tes Peserta Dididik

Nama :

Kelas :

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-5!

TANAH LONGSOR

Tanah longsor adalah peristiwa pergerakan massa tanah yang meluncur ke bawah lereng akibat pengaruh gaya gravitasi. Peristiwa ini sering terjadi di daerah pegunungan dan dapat menimbulkan kerusakan yang cukup besar.

Tanah longsor terjadi saat curah hujan tinggi yang menyebabkan kandungan air dalam tanah meningkat secara drastis. Kondisi ini membuat tanah menjadi lebih berat, sehingga gaya gravitasi dapat mengalahkan kekuatan yang menahan tanah di lereng, terutama pada daerah yang curam. Selain itu, getaran akibat gempa bumi juga dapat mempercepat terjadinya longsor. Akibatnya, tanah dan batuan bergerak ke bawah dan merusak lingkungan di sekitarnya.

Tanah longsor disebabkan oleh faktor-faktor seperti tingginya curah hujan, kemiringan lereng, serta gangguan terhadap stabilitas tanah. Oleh karena itu, penting bagi kita untuk memahami penyebabnya agar dapat melakukan upaya pencegahan yang efektif dan mengurangi risiko dan dampak yang ditimbulkan.

- 1) Analisislah struktur teks eksplanasi dalam teks di atas!
- 2) Analisislah penggunaan kaidah kebahasaan dalam teks eksplanasi pada teks di atas yang sudah anda baca!
- 3) Jelaskan bagaimana hubungan penjelasan umum, deretan penjelas, interpretasi yang terdapat dalam teks eksplanasi yang sudah anda baca!
- 4) Evaluasilah apakah penggunaan bahasa dalam kasus di atas sudah sesuai dengan kaidah kebahasaan teks eksplanasi! berikan alasannya!
- 5) Rancanglah sebuah teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi!

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 8. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA

NAMA: M. Fajar Ariasyah
 Kls: XI MIA Bisteky: B. Indonesia 90

Tahapan

1. Pernyataan Umum: tanah longsor adalah peristiwa pergerakan massa tanah yang meluncur ke bawah lereng akibat pengaruh gaya gravitasi.
Derekan Penjelasan: tanah longsor terjadi saat curah hujan tinggi... selain itu, getaran akibat gempa bumi juga dapat mempercepat terjadinya longsor.
Interpretasi: Penalaran: tanah longsor disebabkan oleh faktor-faktor seperti tingginya curah hujan & kemiringan lereng... oleh karena itu, penting bagi kita untuk memahami penyebabnya.
2. Konjungsi kausalitas: seperti "karena", "sehingga", "oleh karena itu".
Penggunaan kata kerja pasif: seperti "disebabkan", "dapat dilakukan".
Isi kalimat: seperti "gaya gravitasi", "kemiringan lereng", "getaran akibat gempa bumi".
Kalimat kompleks: digunakan untuk memaparkan sebab-akibat dan proses terjadinya longsor.
3. Hubungan Sarafiter: Pernyataan Umum menjelaskan topik, Sarafiter memaparkan proses, dan Interpretasi memberi kesimpulan/pemahaman.

Dechawita - 5
 Di MIA
 B. Indonesia 95

- 1) "Tanah longsor adalah peristiwa pergerakan" Pernyataan umum
 "Saat curah hujan tinggi yang menyebabkan longsor dalam tanah meningkat, akibatnya tanah dan batuan bergerak ke bawah" Derekan penjelasan
 "Penting bagi kita untuk memahami penyebabnya agar dapat melakukan upaya pencegahan" Interpretasi
- 2) "Akibatnya" tanah dan batuan bergerak Konjungsi kausalitas
 Tanah longsor terjadi saat curah hujan tinggi Konjungsi waktu
 Akibat pengaruh gaya gravitasi Isilah istilah
- 3) Pernyataan umum, derekan penjelasan, dan interpretasi
 Pernyataan umum memiliki hubungan, seperti: Pernyataan umum yang memaparkan topik yang akan dibahas. Derekan penjelasan yang menjelaskan topik tersebut termasuk proses atau mekanisme di dalamnya. Interpretasi, yaitu kesimpulan/kemampuan dari teks eksplanasi.

95 Date:

Nama: M. Anas Akbar
 Kls: XI MIA
 MAP: B. Indo

1. Pernyataan umum: Menjelaskan definisi tanah longsor dan dampaknya.
Derekan Penjelasan: menjelaskan proses terjadinya tanah longsor dan faktor-faktor penyebabnya.
Interpretasi: Pentingnya pemahaman terhadap fenomena tanah longsor.
2. Konjungsi kausalitas: seperti karena, sehingga, akibatnya.
Kata kerja PASIF dan AKTIF: disebabkan, terjadi, bergerak.
Isilah istilah: seperti gravitasi, massa tanah, kemiringan lereng, stabilitas tanah.
Kalimat Faktual: naratif kalimat menyampaikan fakta objektif.
3. Penjelasan umum: Memberikan gambaran awal tentang apa itu tanah longsor dan mengapa hal itu penting.
Derekan penjelasan: memberikan uraian detail tentang proses dan penyebab terjadinya tanah longsor.
Interpretasi: ajakan atau saran untuk mengurangi risiko terhadap fenomena tersebut.

01-2022 175

Anggi Ayu Aulfa
 XI-mia

1. Pernyataan umum
 → tanah longsor, peristiwa ini sering terjadi didaerah pegunungan dan dapat menimbulkan kerusakan yang cukup besar.
Derekan penjelasan: disebabkan, oleh faktor-faktor seperti tingginya curah hujan, kemiringan lereng, serta gangguan terhadap stabilitas tanah.
 Akibatnya, tanah dan batuan bergerak ke bawah dan merusak lingkungan sekitarnya.
Interpretasi: Penting bagi kita untuk memahami penyebabnya agar dapat melakukan upaya yang efektif demi mengurangi risiko dan dampak yang ditimbulkan.
2. Konjungsi kausalitas:
 Paragraf 2: Sehingga gaya gravitasi dapat menghancurkan kekuatan akibatnya tanah dan batuan bergerak
 oleh karena itu, penting bagi kita untuk memahami penyebabnya.
Konjungsi waktu
 Paragraf 2: Tanah longsor terjadi saat curah hujan tinggi yang menyebabkan kandungan air dalam tanah meningkat secara drastis.
3. Penjelasan umum, derekan penjelasan, dan interpretasi sangat terhubung karena masing-masing memiliki peran penting dalam teks eksplanasi. Pernyataan umum memberikan gambaran awal tentang topik yang akan dibahas. Derekan penjelasan kemudian memberikan rincian dan penjelasan tentang topik tersebut termasuk proses atau mekanisme di dalamnya. Interpretasi memberikan pandangan atau kesimpulan dari penulis terkait informasi yang telah disampaikan, dan ini bersifat opsional.

Lampiran 9. Hasil Belajar Kelas XI IS

15

Nama: Nazwa Nuria
Kls : XI - 115

1. Struktur Teks Eksplanasi

→ Pernyataan Umum (Identifikasi Fenomena)
Paragraf pertama menjelaskan definisi tanah longsor dan lokasinya

→ Urutan Sebab akibat (Penjelasan Proses)
Paragraf kedua menjelaskan Proses terjadinya tanah longsor akibat curah hujan tinggi dan gempa bumi.

→ Interpretasi (Simpulan)
Paragraf ketiga menjelaskan faktor-faktor penyebab tanah longsor dan pentingnya pemahaman untuk pencegahan.

2. Kaidah kebahasaan:

→ kata benda aksi: meluncur, terjadi, menyebabkan, menyangkitkan, mengalahkan, mempercepat, bergerak, merusak

→ konjungsi kausalitas: akibat, sehingga, karena

→ kata keterangan: secara drastis, di daerah, pengunungan

→ Bahasa Baku:
Teks menggunakan bahasa baku yg sesuai untuk teks ilmiah

3. Hubungan antarbagian teks:

→ Pernyataan umum memperkenankan Fenomena tanah longsor

→ Deretan Penjelas menguraikan proses dan penyebab tanah longsor secara detail

15

No. :
Date :

Nama: Dena Kafalia
Kls : XI - 115

1) Struktur teks eksplanasi:

→ Pernyataan umum & identifikasi fenomena

Paragraf pertama menjelaskan definisi tanah longsor dan lokasinya

→ urutan sebab akibat (Penjelasan Proses)

Paragraf kedua menjelaskan Proses terjadinya tanah longsor akibat curah hujan tinggi dan gempa bumi

→ Interpretasi (Simpulan)

Paragraf ketiga menjelaskan faktor-faktor penyebab tanah longsor dan pentingnya pemahaman untuk pencegahan

2) Kaidah kebahasaan:

→ kata Benda: tanah longsor, lereng, gaya gravitasi, curah hujan, gempa bumi, dll.

→ kata kerja aksi: meluncur, terjadi, menyangkitkan, menyangkitkan, mengalahkan, mempercepat, bergerak, merusak

→ konjungsi kausalitas: akibat, sehingga, karena

15

Nama: Anggun Alina Julia
Kelas: XI 115.

Jawaban

1. pernyataan umum: Tanah longsor adalah peristiwa pergerakan massa tanah yang meluncur ke bawah karena akibat pengaruh gaya gravitasi.

- Deretan penjelas: Tanah longsor terjadi saat curah hujan tinggi yang menyebabkan kandungan air dalam tanah meningkat secara drastis.

- Interpretasi: Tanah longsor disebabkan oleh faktor-faktor seperti tingginya curah hujan, kemiringan lereng, serta gangguan terhadap stabilitas tanah.

2. Kaidah kebahasaan:

- Kata benda: Tanah longsor, lereng, gaya gravitasi, curah hujan, gempa bumi.

- Kata kerja aksi: meluncur, terjadi, menyebabkan

- Konjungsi kausalitas: akibat, sehingga, karena.

- kata keterangan: secara drastis, di daerah pengunungan.

- Bahasa baku: Teks menggunakan bahasa baku yang sesuai untuk teks ilmiah.

3. Hubungan antar bagian teks:

- pernyataan umum memperkenalkan fenomena tanah longsor.

- Deretan penjelas menguraikan proses dan penyebab tanah longsor secara detail.

- Interpretasi menyimpulkan dan menjelaskan pentingnya pemahaman terhadap fenomena tersebut.

- ketiga bagian ini saling terkait dan membangun pemahaman yang utuh tentang tanah longsor.

4. Evaluasi penggunaan bahasa dalam teks sudah sesuai dengan:

- Bahasa yang digunakan jelas, lugas dan informatif

15

No. :
Date :

Adelia TUNNISA
XI - 115.

1. Pernyataan umum:

↳ paragraf pertama menjelaskan definisi tanah longsor dan lokasi.

urutan sebab akibat

↳ paragraf kedua menjelaskan proses terjadinya tanah longsor akibat curah hujan tinggi dan gempa bumi.

interpretasi (simpulan)

↳ paragraf ketiga menjelaskan faktor-faktor penyebab tanah longsor dan pentingnya pemahaman untuk mencegah.

2) Kaidah kebahasaan

↳ kata benda: tanah longsor, lereng, gaya gravitasi, curah hujan, gempa bumi, dll.

↳ kata kerja aksi: meluncur, terjadinya, menyebabkan, menyangkitkan, mengalahkan

↳ konjungsi kausalitas: akibat, sehingga, karena.

↳ kata keterangan: secara drastis, di daerah pengunungan.

Lampiran 10. Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama : Fitri Noviyanti, S.Pd.

Guru Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pewawancara : Tri Ayu Amelia

Nama Sekolah : SMA PAB 9 Patumbak

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan pertama ibu terhadap media pembelajaran interaktif ini?	Media pembelajaran interaktif ini cukup menarik, karena terdapat berbagai teori pembelajaran, video teks eksplanasi, dan animasi bergerak.
2.	Bagaimana pendapat ibu desain tampilan media <i>Genially</i> ini?	Desain media ini menarik terdapat gabungan warna yang enak dilihat, selain itu, terdapat gambar, animasi bergerak, dan tombol yang mendukung siswa belajar mandiri.
3.	Bagaimana pendapat ibu, apakah media <i>Genially</i> ini mudah digunakan?	Media <i>Genially</i> mudah digunakan jika jaringan stabil dan gawai mendukung.
4.	Bagaimana menurut pendapat ibu, apakah media pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi teks eksplanasi	Media ini dapat membantu siswa memahami materi, Media yang dikembangkan tidak hanya dalam bentuk teks, tetapi juga dilengkapi dengan gambar interaktif, kuis yang mengajak siswa untuk aktif mengeksplorasi isi materi.
5	Bagaimana menurut Ibu, sejauh mana interaktivitas media ini mendorong siswa untuk berpikir kritis?	Menurut saya, interaktivitas media ini cukup efektif dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis. Media yang dikembangkan tidak hanya dalam bentuk teks, tetapi juga dilengkapi dengan soal latihan berbasis HOTS.

Lampiran 11. Dokumentasi



Lampiran 12. Surat Validasi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 26 / PBSI/ IV/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak M. Zulfansyuri S, ST., M.Kom.
 Dosen Teknik-UISU Medan

Di_ _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Tri Ayu Amelia**
 NPM : 71210513012
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Ekplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
 UISU
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
 MEDAN

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 25 / PBSI/ IV/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak Antoni, S.Kom., M.Kom.
 Dosen Teknik-UISU Medan

Di_
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Tri Ayu Amelia**
 NPM : 71210513012
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 27 / PBSI/ IV/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak Drs. H. Amaluddin, M.M.
 Dosen FKIP-UISU Medan
 Di_

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Tri Ayu Amelia**
 NPM : 71210513012
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Ekspansi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
 UISU
 MEDAN

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 28 / PBSI/ IV/ 2025
 Hal : **Permohonan Dosen Validator Skripsi**

Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP-UISU Medan

Di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Tri Ayu Amelia**
 NPM : 71210513012
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala 'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan

Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 151/E.E.10/IV/2025
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

23 Syawal 1446 H
22 April 2025 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA PAB 9
Patumbak

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

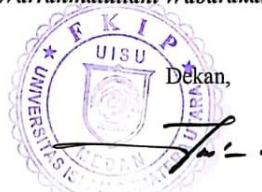
Nama : **Tri Ayu Amelia**
NPM : 71210513012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Genially Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Dr. Julia Maulina, M.Si.

Lampiran 14. Surat Balasan Izin Penelitian



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI
SMA PAB 9 PATUMBAK
KABUPATEN DELI SERDANG**

NSS/NDS : 304070105160 NIS : 201110 NPSN : 10214149 EMAIL : smapab9patumbak@gmail.com
IZIN SIOP : No.421.5/950/DIS PM PPTSP/6/VII/2019 AKREDITASI : B

Alamat : Jalan Pertahanan Ujung Patumbak - I Kecamatan Patumbak

Patumbak, 19 Mei 2025

Nomor : A.9/S.Ket.037/PAB/V/2025

Lamp : -

Hal : Ijin Mengadakan Penelitian

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Sumatera Utara
Di
Medan

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Permohonan Ijin Penelitian dengan Nomor : 152/E/E.10/IV/2025 tertanggal 22 April 2025 yang masuk kepada kami, maka kami dengan ini kembali ingin memberitahukan bahwa Mahasiswa :

Nama	: Tri Ayu Amelia
NPM	: 71210513012
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program	: Strata Satu (S1)
Judul Penelitian	: "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Genially Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan Hots Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak".

Telah melaksanakan Penelitiannya dengan Baik, guna melengkapi data – data skripsinya.

Demikian Surat Pemberitahuan ijin Penelitian ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.



Kepala SMA PAB 9 Patumbak

Dr. Slamet Hamzah S.Pd.I

Lampiran 15. Surat Keterangan Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.ulsu.ac.id

Email: fkip@ulsu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 819/I/B.11/XI/2024

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 50/PBSI/XI/2024 tanggal 16 November 2024 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: Tri Ayu Amelia
NPM	: 71210513012
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program	: Strata Satu (S1)
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan <i>Genially</i> Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.

maka dengan ini kami dapat menyetujui :


1. Pembimbing I : **Prof. Dr. Liesna Andriany, M.Pd**
2. Pembimbing II : **Dra. Hj. Rita, M.Pd.**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuntanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 16 Jumadil Awal 1446 H
 18 November 2024 M

An. Dekan :
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,


 Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Pd.

Lampiran 16. Surat Penunjukan Pembimbing

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

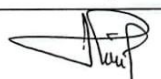

Surat permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbingan dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara :

1. Prof. Dr. Liesna Andriyani, M.Pd.
2. Dra. Hj. Rita, M.Pd.

Untuk menjadi prmbimbing skripsi:

Nama : Tri Ayu Amelia
 NPM : 71210513012
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang : Srata Satu (S-1)


Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi di bawah ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah : **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Genially Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 PATUMBAK”**

No	Judul Penelitian	Tanda Tangan
1	Ace judul.	 (Dosen Pembimbing I)
2	Ace judul	 (Dosen Pembimbing II)

Surat ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan penuh tanggung jawab.

Medan, 02 Desember 2024

Disetujui Ketua Program Studi


 Rika Karika S. Pd., M.Pd

Lampiran 17. Lembar Perbaikan Proposal Skripsi

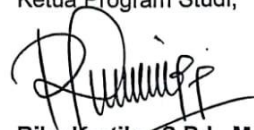
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini **Rabu** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Februari** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** telah dilakukan Seminar Proposal Skripsi, atas:

Nama : **Tri Ayu Amelia**
Nomor Pokok : 71210513012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan
GENIALLY Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk
Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9
Patumbak.
Jumlah yang hadir : 21
Keadaan Selama Seminar : Aman & tertib

Medan, 19 Februari 2025
Ketua Program Studi,


Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tri Ayu Amelia
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
N P M : 71210513012
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan
GENIALLY Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan
HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.
Tanggal Seminar : 19 Februari 2025
Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP-UISU / 10.00 Wib
Saran / Perbaikan :

Perbaiki tulisan hulu dan
tanda baca
Perhatikan saran penerap
dari penulisan dan pen
ambahan referensi
pada materi teks

Ali
26/02/2025

Ali

Medan, 19 Februari 2025
Dosen Pembimbing

Ali
Drs. Ali, M.M.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Tri Ayu Amelia**
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
 N P M : 71210513012
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan
GENIALLY Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan
 HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.
 Tanggal Seminar : 19 Februari 2025
 Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP- UISU / 10.00 Wib
 Saran / Perbaikan :

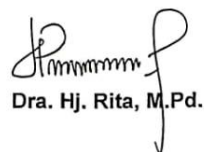
- Perbaiki Ayat Alquran, tambahkan Pencerahan

- Perbaiki Pengetikan Penelitian dan KPI

- Perbaiki RPP

- Ace sudah diperbaiki 26/02-25 Af

Medan, 19 Februari 2025
Dosen Pembimbing II,


Dra. Hj. Rita, M.Pd.

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tri Ayu Amelia
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
N P M : 71210513012
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan
GENIALLY Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan
HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak.
Tanggal Seminar : 19 Februari 2025
Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP-UISU / 10.00 Wib
Saran / Perbaikan :

Perbaiki penulisan di proposal.
Sesuai dg aturan penulisan.

Ketika penelitian di lks. dirapikan.

Ace # 19/3.2023,

Medan, 19 Februari 2025
Dosen Pembimbing I,



Prof. Dr. Liesna Andriany, M.Pd.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing I : Prof. Dr. Liesna Andriyani, M.Pd.
 Nama : Tri Ayu Amelia
 NPM : 71210513012
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan
Genially Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas
 XI SMA PAB 9 Patumbak

Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	paraf
25/6 - 2025	SKRIPSI	BAB II sesuai bab II	f.
3/7 - 2025	SKRIPSI	BAB II Perbaikan dan Penulisan dalam skripsi	f.
7/7 - 2025	SKRIPSI	Perbaiki bab IV dan V	f.
9/7 - 2025	SKRIPSI	Perbaiki bab V	f.
10/7 - 2025	SKRIPSI	ACC Sidp.	f.

Diketahui/ Disetujui Oleh

Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Ketua Program Studi



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

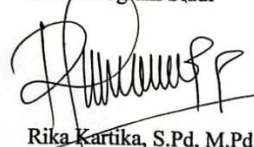
Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing II : Dra. Hj. Rita, M.Pd.
 Nama : Tri Ayu Amelia
 NPM : 71210513012
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif
 Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS
 Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
03-06-2025	Skripsi	Perbaiki Pengenalan dan FB1	#
06-06-2025	Skripsi	Perbaiki Kata Pengantar	#
10-06-2025	Skripsi	Perbaiki Abstrak	#
16-06-2025	Skripsi	Perbaiki Bab III	#
20-06-2025	Skripsi	Buat Abstrak Baru ²⁰	#
21-06-2025	Skripsi	Perbaiki RPP	#
23-06-2025	Skripsi	Perbaiki Kriteria Kelayakan	#
24-06-2025		Acc Skripsi	#

Diketahui/Disetujui Oleh
 Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si

Medan, 2025
 Ketua Program Studi


 Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing I : Prof. Dr. Liesna Andriyani, M.Pd.
 Nama : Tri Ayu Amelia
 NPM : 71210513012
 Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak**

PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
22/1 - 2025	Proposal	bbi & bb II, pabak	✓
31/1 - 2025	Proposal	Perbaiki yg sll buat m. stnua masp	✓
3/2 - 2025	Proposal	Perbaiki yg sll	✓
8/2 - 2025	Proposal	Perbaiki yg sll	✓
11/2 - 2025	Proposal	Buat soal HOTS	✓
14/2 - 2025	Proposal	Perbaiki soal & ker?	✓
15/2 - 2025	Proposal	Ace seminar	✓

Diketahui/Disetujui Oleh
 Dekan FKIP UISU








Medan, Januari 2025
 Ketua Program Studi

Dr. Julia Maulina, M.Si

Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing II : Dra. Hj. Rita, M.Pd
 Nama : Tri Ayu Amelia
 NPM : 71210513012
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Genially* Pada Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas XI SMA PAB 9 Patumbak

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
03-01-2025	Proposal	Perbaiki Bab I	
06-01-2025	Proposal	Perbaiki Bab II	
13-01-2025	Proposal	Tambahkan contoh Teks	
16-01-2025	Proposal	Perbaiki Media	
20-01-2025	Proposal	Perbaiki Pengertian, EB	
21-01-2025	Proposal	Perbaiki RPP	
22-01-2025	Proposal	Acc Proposal	

Diketahui/Disetujui Oleh
 Dekan FKIP UISU

Medan, Januari 2025
 Ketua Program Studi

Dr. Julia Maulina, M.Si

Rika Kartika, S.Pd, M.Pd