

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN
TEACHMINT PADA MATERI TEKS EKSPOSISI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA
NURUL ITTIHADIAH LUBUK PAKAM**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh :

SINTA SEKAR MELATI

71210513009

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JENJANG STRATA-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

2025

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya lah, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam". Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umat muslim yang mengikuti ajaran hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memenuhi syarat sidang skripsi untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sehingga dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, SE, M.Si, sebagai rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd. M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Islam Sumatera Utara
4. Ibu Prof. Dr. Liesna Andriany, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ali, M.M sebagai Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Teristimewa kepada kedua Orang Tua tercinta, Bapak Pranoto dan Ibu Jumiani yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Pengertian Penelitian Pengembangan	9
2. Pengertian Media Pembelajaran	14
3. Teachmint	20
4. Teks Eksposisi	27
5. Hasil Belajar Siswa	36
B. Kerangka Konseptual	37
C. Penelitian Yang Relevan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Populasi dan Sampel Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	44
D. Jenis Penelitian	45
E. Prosedur Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Instrumen Pengumpulan Data	51

H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	58
1. Analisis (<i>Analysis</i>)	58
2. Desain (<i>Design</i>)	61
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	66
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	76
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	86
B. Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pengembangan Borg & Gall	10
Gambar 2.2 Tahapan Pengembangan ADDIE	11
Gambar 2.3 Tahapan Pengembangan 4D	12
Gambar 2.4 Tahapan Pengembangan Richey & Klein	13
Gambar 2.5 Tampilan Aplikasi <i>Teachmint</i>	20
Gambar 2.6 Tampilan Ruang Kelas dan Fitur-Fitur Teachmint	20
Gambar 2.7 Fitur <i>Study Materials</i>	22
Gambar 2.8 Fitur Tes	23
Gambar 2.9 Fitur Kehadiran	24
Gambar 2.10 Fitur Papan Pengumuman	24
Gambar 2.11 Fitur Chat	25
Gambar 2.12 Fitur <i>Homework</i>	26
Gambar 2.13 Fitur <i>Recording</i>	26
Gambar 2.14 Struktur Teks Eksposisi	30
Gambar 2.15 Kerangka Konseptual	38
Gambar 3.1 Alur Pengembangan ADDIE	45
Gambar 4.1 Bagan Media <i>Teachmint</i>	62
Gambar 4.2 Tampilan Tulisan Judul Teks Eksposisi	63
Gambar 4.3 Tampilan Pengertian Teks Eksposisi	63
Gambar 4.4 Tampilan Ciri-Ciri Teks Eksposisi	64
Gambar 4.5 Tampilan Struktur Teks Eksposisi	64
Gambar 4.6 Tampilan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	65

Gambar 4.7 Tampilan Jenis Teks Eksposisi 65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	42
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	43
Tabel 3.3 Jumlah Sampel	44
Tabel 3.4 Lembar Kisi-Kisi Instrumen Tes Siswa	50
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	51
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain	52
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa Kelas X SMA	53
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru	54
Tabel 3.9 Skala Likert	55
Tabel 3.10 Kriteria Kelayakan	56
Tabel 3.11 Kriteria Keefektifan	57
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	59
Tabel 4.2 Hasil Analisis Lingkungan Belajar	60
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	66
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media	70
Tabel 4.5 Revisi Ahli Media dan Ahli Materi	74
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Guru	79
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelas X SMA	80
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Pretest & Posttest</i> Peserta Didik Kelas X-1 dan X-2	83

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, A., Sumarno, S., & Imawati, V. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi android Pada teknik dasar lari jarak pendek. *Patria Eduacational Journal (PEJ)*, 3(3), 253-262.
- Agustini, L. (2019). Peningkatan Kemampuan Menelaah Struktur Kaidah Kebahasaan dan Menyajikan Teks Eksposisi dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 17 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018/2019) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Akbar, S. D. (2013). Instrumen perangkat pembelajaran.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed Revisi 2010. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astiti, N. D., Putu, L., Mahadewi, P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. 26(2), 193–203.
- Dahler and Toruan. (2017). The effect of using content-purpose-audience (CPA) strategy toward students writing of analytical exposition text at the eleventh grade of SMA Nurul Falah Pekanbaru. *Lectura: Jurnal Pendidikan* Vol. 8, No. 1.
- Damiyanti dan mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Renika Cipta, 2013).
- Danial, M. (2022). Peningkatan Hasil belajar Siswa Dalam Mengungkapkan Expression of Sympathy melalui Model Pmpdr Dan Aplikasi Teachmint. *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 2(3), 313-324. <https://doi.org/10.51878/action.v2i3.1441>
- Djumingin, S. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Universitas Negeri Makassar.

- Firmansyah, F., Purwati, P., Siregar, N. N., & Irnandi, I. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sd Terintegrasi Pendidikan Karakter Rasa Ingin Tahu. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 143–155.
- Gunawan, & Ritonga, A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Rajawali Pers.
- Handayani, D., & Rahayu, D. V. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis android menggunakan ispring dan apk builder untuk pembelajaran matematika kelas x materi proyeksi vektor. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 12-25. doi: 10.31943/mathline.v5i1.126.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*.
- Haviz. M. 2013. *Research and Developments ; Penelitian Di Bidang Pendidikan yang Inovatif, Produktif, dan Bermakna*. *Jurnal Ilmiah Ta'dib*. Vol.16. No. 1: 28-43.
- Heriyanto, A. (2018). *Pembelajaran Menganalisis Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi dengan Metode Think Pair And Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 6 Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019*. (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS)
- Kustandi, Cecep., Bambang Sujipto. (2013). *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kosasih (2014). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih (2017). *Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Maharani, N. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Dengan*

Menggunakan Metode Snowball Throwing Kelas XI IPS 2 Di SMA Negeri 4 Sinjai . Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai.

Mariam, N., & Nam, C.-W. (2019). The development of an ADDIE based instructional model for ELT in Early Childhood Education. *Educational Technology International*, 20(1), 25-55.

Navarrete, J., Giaconi, V., Contador, G., & Vazquez, M. (2024). Another reason why normalized gain should continue to be used to analyze concept inventories (and estimate learning rates). *arXiv preprint arXiv:2407.07730*.

Nunuk Suryani, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rusdi. 2018. *Penelitian Desain dan Pengembangan Kependidikan* (1st ed). Rajawali pers.

Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.

Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Rompas, V. D., Wenas, J. R., Sambuaga, O. T., & Mangelep, N. O. (2023). Analysis of Students' Difficulties in Completing Operational Problems with Algebraic Forms. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2696-2703.

Sanjaya , Wina. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Kencana.

Sanjaya, W. 2008. *Perancangan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Prenada Media Group. Jakarta.

Sari, I. P. (2018). Implementasi Model Addie Dan Kompetensi Kewirausahaan Dosen Terhadap Motivasi Wirausaha Mahasiswa. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 6(1), 83. <https://doi.org/10.26740/jepk.v6n1.p83-94>

- Sari, I. N. (2019). Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia Skripsi Oleh: Nama No. Mahasiswa: Isna Normalita Sari Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. 1–120. https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/13733/isna_normalita_sari.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Slamet, F. A. (2022). Model Penelitian Pengembangan (R n D). Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalojogo Malang.
- Slameto. (2010). Belajar dan faktor-faktor mempengaruhinya . Jakarta : PT. Rineka Cipta, 54.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian dan Pengembangan. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT. alfabet.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. Metode Penelitian dan Pengembangan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suriadhi, G. (2014). Pengembangan E-learning Berbasis Edmodo pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 2 Singaraja. *Journal Edutech*, 2(1).
- Syahputra, R. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksposisi Berbasis Teks Kearifan Lokal di SMA (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Syarifuddin, & Utara, E. D. (2022). Media Pembelajaran (Dari masa konvensional sampai masa Digital). Bening Media Please.
- Tasya, Y., Nasution, Y. A., & Basri, M. S. (2022). Efektifitas Penggunaan Google Formulir Dalam Ujian Online Bahasa Jepang di SMAN 9 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 8(2).

- Teachmint. (2021). Kelas Online: Panduan Lengkap Mengajar dan Belajar dari Rumah. <https://blog.teachmint.com/intl/id-id/kelas-online-panduan-lengkap-mengajar-dan-belajar-darirumah/>
- Utami. (2016). Implementasi E-learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Komputer Terapan*. 2(2), 169-178.
- WAHIDAH, Rizka Nurul; PRATIWI, Dini Restiyanti. Bentuk dan Ciri Diktis Ketidaktepatan Kata dalam Teks Eksposisi Karangan Siswa. In: Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, dan Bahasa). 2021
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220-1230.
- Wati, E. R. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Prenadamedia Group.
- Yuwana, S., & Indarti, T. (2023). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran*. UMPress.

Lampiran 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas X SMA

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS X

TEKS EKSPOSISI

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama	Sinta Sekar Melati
Instansi	SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam
Kelas/Fase	X/ Fase E
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Elemen/Topik	Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	4 x 45 Menit (2 Pertemuan)
Tahun Penyusun	2025
Tujuan Pembelajaran	
Melalui model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL) Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks yang bersifat fakta..	
Capaian Pembelajaran	
Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks yang bersifat fakta sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi. Peserta didik mampu menganalisis isi dan makna teks eksposisi secara kritis.	
B. KOMPETENSI AWAL	
Siswa mampu mengapresiasi teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Berakhlak mulia, yang ditunjukkan melalui sikap jujur, rendah hati, menghargai pendapat orang lain, menganalisis secara kritis pendapat orang lain, dan tidak memaksakan kehendak kepada orang lain dengan menggunakan norma kesopanan.	

D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Alat dan bahan : internet, laptop, gawai, alat tulis, papan tulis, dan proyektor. 2. Media : <ol style="list-style-type: none"> a. Aplikasi teachmint : Materi Teks Eksposisi b. Buku guru Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X, Kurikulum: Merdeka Belajar c. Buku siswa Bahasa Indonesia SMA/MA Kelas X Cerdas Cergas, Kurikulum Merdeka Belajar 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Reguler	
F. MODEL PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN	
a. Model Pembelajaran	<i>Project Based Learning</i>
b. Pendekatan	<i>Saintifik</i>
c. Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, presentasi dan penugasan.
G. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.	
H. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Seperti apakah yang kalian pahami tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi ? 2. Bagaimana menggunakan informasi lain untuk menyusun teks eksposisi? 3. Mengapa teks eksposisi harus objektif?	

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN PERTAMA		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Identifikasi masalah dan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan doa. 2. Guru melakukan presensi sebagai bentuk disiplin. 3. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk membangun keterlibatan peserta didik dalam memahami teks eksposisi prosedur. 4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan indikator keberhasilan 	10 menit
Kegiatan Inti		
Perencanaan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video mengenai teks eksposisi dalam kehidupan sehari-hari. 2. Peserta didik mengamati dan memahami tayangan yang disajikan. 3. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi. Pada pembelajaran ini, peserta didik dikenalkan secara singkat mengenai salah satu jenis teks eksposisi yaitu teks eksposisi proses, yang akan dijadikan fokus dalam tugas proyek kelompok. 	70 Menit
Pengorganisasian proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam 5 kelompok yang terdiri dari 6-7 orang. 2. Setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan tema yang dapat dikembangkan menjadi teks eksposisi proses. 3. Guru memberikan arahan dan membimbing peserta didik dalam menyusun kerangka teks eksposisi proses. 	
Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mulai menyusun teks eksposisi 	

proyek dan monitoring	<p>proses berdasarkan kerangka yang telah dibuat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru berkeliling untuk mengamati, memberi bimbingan, dan memastikan bahwa siswa mengikuti struktur yang benar. 3. Peserta didik dapat bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan kelompoknya. 	
Evaluasi dan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil teks eksposisi proses yang telah dibuat. 2. Peserta didik lain memberikan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap kerja kelompok peserta didik. 	
Penutup		
Refleksi dan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan reflektif terkait materi yang dipelajari. 2. Peserta didik menyampaikan pendapat mereka terhadap materi. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Identifikasi masalah dan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru melakukan presensi sebagai bentuk disiplin. 3. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan terkait teks eksposisi prosedur. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator keberhasilan. 	10 menit

Kegiatan Inti		
Perencanaan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video mengenai teks eksposisi proses dari media teachmint. 2. Peserta didik mengamati dan memahami isi video. 3. Peserta didik dikenalkan dengan salah satu jenis teks eksposisi yaitu teks eksposisi proses, yang akan dijadikan fokus dalam tugas proyek kelompok. 	70 menit
Pengorganisasian proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai tema yang bisa dikembangkan menjadi teks eksposisi proses. 2. Setiap kelompok mulai menyusun teks eksposisi berdasarkan struktur yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan bimbingan dalam proses penulisan teks eksposisi proses. 	
Pelaksanaan proyek dan monitoring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau progress setiap kelompok dalam menulis teks eksposisi proses. 2. Peserta didik melakukan revisi berdasarkan masukan dari guru atau teman kelompok. 3. Guru memberikan bimbingan tambahan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. 	
Evaluasi dan presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mempresentasikan teks eksposisi proses yang telah dibuat. 2. Peserta didik lain memberikan tanggapan dan masukan. 3. Guru memberikan evaluasi dan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik. 	
Penutup		
Refleksi dan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan reflektif terkait materi yang telah dipelajari. 2. Peserta didik menyampaikan tanggapan mereka terhadap materi yang telah dibahas. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk 	10 menit

	pertemuan berikutnya.	
	4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	

I. REFLEKSI	
Refleksi Peserta Didik	<p>a. Apakah kamu memahami dengan konsep materi melalui tampilan video yang dipelajari hari ini?</p> <p>b. Materi bagian mana yang menurut kamu paling sulit dari pelajaran hari ini?</p> <p>c. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1-5 atas pencapaian kamu dalam mempelajari materi ini, berapakah bintang yang akan kamu berikan?</p>
Refleksi Guru	<p>a. Apakah tujuan pembelajaran pada materi ini tercapai?</p> <p>b. Apakah pembelajaran dengan menggunakan model <i>Project Based Learning</i> dapat diterapkan di dalam kelas pada saat pembelajaran?</p>
J. Asesmen	
<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik kegiatan positif dan negatif. • Melakukan penilaian antarteman. • Mengamati refleksi peserta didik. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas tertulis dan tes tertulis. <p>Keterampilan</p>	

- Presentasi
- Proyek

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai tujuan pembelajaran.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Daftar Pustaka

- Buku Cerdas Cergas, Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X Kurikulum Merdeka.
- Buku panduan guru, Bahasa Indonesia.
- Kosasih (2014). Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih (2017). Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.
- WAHIDAH, Rizka Nurul; PRATIWI, Dini Restiyanti. Bentuk dan Ciri Diktis Ketidaktepatan Kata dalam Teks Eksposisi Karangan Siswa. In: Seminar Nasional SAGA# 4 (Sastra, Pedagogik, dan Bahasa). 2021

Mengetahui,
Guru Pamong

Medan, 20 Februari 2025
Mahasiswa Fkip

Maria Ulfa, S.Pd
NIP : -

Sinta Sekar Melati

MATERI TEKS EKSPOSISI

A. Pengertian Teks Eksposisi

Teks eksposisi dapat diartikan sebagai karangan yang menyampaikan argumentasi dengan tujuan untuk meyakinkan orang lain. Teks yang menyajikan pendapat atau gagasan yang dilihat dari sudut pandang penulisnya dan berfungsi untuk meyakinkan pihak lain bahwa argumen-argumen yang disampaikan itu benar dan berdasarkan fakta-fakta. Teks eksposisi biasanya digunakan untuk menyajikan pengetahuan, definisi, pengertian, langkah-langkah suatu kegiatan, metode, cara dan proses terjadinya sesuatu. Dengan menulis teks eksposisi, penulis mencoba untuk memberikan informasi dan petunjuk kepada pembaca.

B. Ciri-Ciri Teks Eksposisi

Ciri-ciri teks eksposisi ialah sebagai berikut:

- 1) Tulisan itu bertujuan memberikan informasi, pengertian, dan pengetahuan.
- 2) Tulisan itu bersifat menjawab pertanyaan apa, mengapa, kapan, dan bagaimana.
- 3) Disampaikan dengan gaya yang lugas dan menggunakan bahasa baku.
- 4) Umumnya disajikan dengan menggunakan susunan logis.
- 5) Disajikan dengan netral tidak memancing emosi, tidak memihakkan, memaksakan sikap penulis kepada pembaca.

C. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi

Teks eksposisi memiliki karakteristik kebahasaan atau kaidah kebahasaan. Kaidah kebahasaan teks eksposisi sebagai berikut.

- 1) Menggunakan pernyataan-pernyataan persuasif.
- 2) Menggunakan pernyataan yang menyatakan fakta untuk mendukung atau membuktikan kebenaran argumentasi penulis atau penuturnya.
- 3) Menggunakan istilah teknis yang berkaitan dengan topik pembahasan.

- 4) Menggunakan pernyataan ungkapan yang bersifat menilai atau mengomentari.
- 5) Menggunakan konjungsi atau kata hubung.
- 6) Menggunakan kata kerja material

D. Struktur Teks Eksposisi

1) Tesis

Bagian yang memperkenalkan persoalan, isu, atau pendapat umum yang merangkum keseluruhan isi tulisan. Pendapat tersebut biasanya sudah menjadi kebenaran umum yang tidak terbantahkan lagi.

2) Argumentasi

Berisi sejumlah pendapat dan fakta-fakta yang mendukung tesis.

3) Kesimpulan

Berisi penegasan kembali tesis yang diungkapkan pada bagian awal.

E. Contoh Teks Eksposisi

Manfaat Lidah Buaya

Sejak zaman dahulu, nenek moyang kita telah mengenal tanaman lidah buaya lengkap dengan manfaatnya. Manfaat tumbuhan yang bernama latin Aloe Vera ini tidak hanya sebagai penyubur rambut, namun juga bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Lidah buaya memiliki ciri-ciri yaitu daun berbentuk panjang, tebal, dan berwarna hijau. Daunnya mengandung serat bening sebagai daging.

Walaupun sejak dahulu dikenal memiliki banyak manfaat, namun belum banyak orang yang mengetahui bahwa tanaman ini bisa menjadi komoditas yang menguntungkan. Para peneliti mengungkapkan banyak manfaat dari tanaman serbaguna ini. Di bawah ini akan dijelaskan mengenai manfaat tersebut.

1. Bagian tertentu dari tanaman lidah buaya dapat menjadi obat yang sangat baik untuk mempercepat proses penyembuhan. Lidah

buaya dinilai sangat baik untuk mengobati bekas luka, luka bakar dan luka karena cedera.

2. Lidah buaya juga dikenal karena sifat anti-inflamasinya. Dengan kata lain, tanaman ini mempunyai kemampuan untuk memperlambat peradangan karena adanya asam lemak. Mengoleskan gel lidah buaya dapat mencegah atau menghentikan peradangan yang disebabkan oleh cedera, disfungsi kekebalan tubuh, dan lain sebagainya.
3. Meningkatkan pencernaan dan membantu detoksifikasi tubuh. Tidak hanya itu, lidah buaya merupakan pencahar yang baik dan sangat membantu dalam berurusan dengan sembelit.
4. Lidah buaya mempunyai efek anti bakteri dan anti jamur, sifat ini membuat lidah buaya menjadi salah satu produk alami yang sehat, antioksidan yang kuat, menangkal radikal bebas dan melindungi tubuh.
5. Gel atau jus dari tanaman lidah buaya secara tradisional digunakan sebagai obat untuk diabetes karena sifatnya yang dapat menurunkan kadar gula dalam darah.

Sudah jelas, lidah buaya tidak hanya bermanfaat sebagai ramuan penyubur rambut, tetapi justru sebagai makanan alami yang menyehatkan. Oleh karena itu, hendaklah kita menggunakan tanaman lidah buaya karena banyak sekali manfaatnya.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Rancanglah sebuah teks eksposisi proses yang membahas fenomena dalam kehidupan sehari-hari
2. Analisislah struktur teks eksposisi yang anda buat!
3. Presentasikan dengan kelompokmu di depan kelas!

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama Peserta Didik :

Kelas/Semester :

Tanggal Penugasan :

No.	Nama	Aspek Penilaian			Total Nilai
		Kelancaran	Kelengkapan Informasi	Kebenaran Isi	
1.					
2.					
3.					
4.					

Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Kriteria	Rentang Skor	Skor Maksimal
Kelancaran	Sangat lancar menyampaikan isi teks	85-100	100
	Cukup lancar menyampaikan isi teks	70-84	
	Kurang lancar menyampaikan isi teks	55-69	
	Tidak lancar menyampaikan isi teks	54-40	
Kelengkapan Informasi	Isi teks yang disampaikan sangat lengkap	85-100	100
	Isi teks yang disampaikan sedikit kurang lengkap	70-84	
	Hanya separuh isi teks yang disampaikan	55-69	

	Isi teks yang disampaikan hanya sedikit	54-40	
Kebenaran Isi	Isi teks yang disampaikan benar semua	85-100	100
	Isi teks yang disampaikan hampir benar semua	70-84	
	Isi teks yang disampaikan separuh yang benar	55-69	
	Isi teks yang disampaikan sebagian besar salah	54-40	
Total			

Rubrik Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria Penilaian				
		Aktifitas dalam Kelompok	Tanggung Jawab Individu	Wawasan Yang Luas	Keberanian Berpendapat	Keberanian Tampil
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

Sangat baik	= 12 - 15
Baik	= 9 - 11
Cukup baik	= 6- 8
Kurang baik	= 3 - 5
Tidak baik	= 1 - 3

Lampiran 2 Angket Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

Identitas :

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Validator : Drs. H. Amaluddin, M.M.
Jabatan : Dosen FKIP UISU

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Isi video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan					✓
2.	Materi dalam video mengarah pada tujuan pembelajaran siswa secara jelas					✓
3.	Materi yang disampaikan dalam video bebas dari kesalahan konsep				✓	
4.	Informasi yang diberikan sesuai dengan teori atau sumber ilmiah yang valid				✓	
5.	Penjelasan dalam video menghindari miskonsepsi atau informasi menyesatkan				✓	
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku (kurikulum merdeka)				✓	
7.	Tingkat kedalaman materi sudah sesuai dengan jenjang kelas X				✓	
8.	Topik yang dibahas sudah selaras dengan modul ajar/RPP					✓
9.	Struktur teks eksposisi dijelaskan secara lengkap				✓	
10.	Kaidah kebahasaan teks eksposisi dijelaskan secara rinci				✓	
11.	Terdapat contoh atau ilustrasi yang menunjukkan unsur teks secara utuh				✓	
12.	Penjelasan dalam video disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓	
13.	Penjelasan dalam video disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓	
14.	Alur penjelasan materi tersusun secara logis dan runtut					✓
15.	Contoh yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas				✓	
16.	Contoh dalam video membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah				✓	
17.	Contoh yang diberikan relevan dengan kehidupan siswa sehari-hari				✓	
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas X					✓
19.	Penggunaan istilah teknis dijelaskan secara sederhana				✓	
20.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan tidak baku				✓	
21.	Gambar atau ilustrasi dalam video mendukung pemahaman isi materi				✓	
22.	Tampilan visual tidak membingungkan dan sesuai dengan					✓

	narasi yang disampaikan					
23.	Elemen dan visual dalam video menarik perhatian siswa				✓	
24.	Tampilan visual tidak membingungkan dan sesuai dengan narasi yang disampaikan				✓	
25.	Durasi video sesuai dengan kemampuan konsentrasi siswa pada jenjang kelas X				✓	
26.	Durasi video cukup untuk menyampaikan materi secara lengkap namun tetap efisien					✓
Jumlah Nilai/Skor						76,35 = 111
Nilai Akhir						<u>85,38</u>

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator


Baik

Dengan ini implementasi Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint dinyatakan:

- a. Layak / ~~Tidak Layak~~
 b. Efektif / ~~Tidak Efektif~~

Medan, April 2025

Validator Ahli Materi


 Drs. Amaluddin, M.M

Pembuat Media/Produk


 Sinta Sekar Melati

Lampiran 3 Angket Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI MATERI

Identitas :

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Validator : Ridwan Syahputra, S.Pd, M.Pd.
Jabatan : Dosen FKIP UISU

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Isi video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan				✓	
2.	Materi dalam video mengarah pada tujuan pembelajaran siswa secara jelas				✓	
3.	Materi yang disampaikan dalam video bebas dari kesalahan konsep				✓	
4.	Informasi yang diberikan sesuai dengan teori atau sumber ilmiah yang valid				✓	
5.	Penjelasan dalam video menghindari miskonsepsi atau informasi menyesatkan				✓	
6.	Materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku (kurikulum merdeka)				✓	
7.	Tingkat kedalaman materi sudah sesuai dengan jenjang kelas X				✓	
8.	Topik yang dibahas sudah selaras dengan modul ajar/RPP				✓	
9.	Struktur teks eksposisi dijelaskan secara lengkap				✓	
10.	Kaidah kebahasaan teks eksposisi dijelaskan secara rinci				✓	
11.	Terdapat contoh atau ilustrasi yang menunjukkan unsur teks secara utuh				✓	
12.	Penjelasan dalam video disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami				✓	
13.	Penyampaian materi tidak bertele-tele dan langsung ke inti				✓	
14.	Alur penjelasan materi tersusun secara logis dan runtut				✓	
15.	Contoh yang digunakan sesuai dengan materi yang dibahas				✓	
16.	Contoh dalam video membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah				✓	
17.	Contoh yang diberikan relevan dengan kehidupan siswa sehari-hari				✓	
18.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas X				✓	
19.	Penggunaan istilah teknis dijelaskan secara sederhana				✓	
20.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan tidak baku				✓	
21.	Gambar atau ilustrasi dalam video mendukung pemahaman isi materi				✓	

22.	Tampilan visual tidak membingungkan dan sesuai dengan narasi yang disampaikan				✓
23.	Elemen dan visual dalam video menarik perhatian siswa				✓
24.	Tampilan visual tidak membingungkan dan sesuai dengan narasi yang disampaikan				✓
25.	Durasi video sesuai dengan kemampuan konsentrasi siswa pada jenjang kelas X				✓
26.	Durasi video cukup untuk menyampaikan materi secara lengkap namun tetap efisien				✓
Jumlah Nilai/Skor					104
Nilai Akhir					80 %

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini implementasi Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint dinyatakan:

- a. Layak / Tidak Layak
- b. Efektif / Tidak Efektif

Medan, April 2025

Validator Ahli Materi



Ridwan Syahputra, S.Pd, M.Pd.

Pembuat Media/Produk



Sinta Sekar Melati

Lampiran 4 Angket Ahli Media I**LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN****Identitas :**

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Validator : Antoni, S.Kom., M.Kom.
Jabatan : Dosen Teknik -UISU

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan					✓
2.	Isi materi dalam video sudah tepat secara konsep dan tidak menyesatkan					✓
3.	Materi sesuai dengan kurikulum merdeka untuk siswa kelas X					✓
4.	Seluruh struktur teks eksposisi dijelaskan secara lengkap					✓
5.	Penjelasan dalam video mudah dipahami siswa					✓
6.	Penyampaian materi tidak bertele-tele dan langsung pada inti					✓
7.	Contoh yang diberikan mendukung pemahaman materi					✓
8.	Bahasa yang digunakan baku, sopan, dan sesuai dengan kemampuan siswa SMA					✓
9.	Visual yang digunakan mendukung isi materi					✓
10.	Narasi yang disampaikan sesuai dengan teks dan tidak membingungkan					✓
11.	Suara dalam video terdengar jelas dan tidak mengganggu					✓
12.	Ada penekanan khusus pada poin-poin penting materi				✓	
13.	Istilah yang digunakan tepat dan tidak membingungkan					✓
14.	Video disampaikan secara sistematis dan logis				✓	
15.	Video mengajak siswa untuk berpikir kritis melalui pertanyaan atau refleksi				✓	
16.	Durasi video sudah cukup untuk menyampaikan materi tanpa terlalu panjang				✓	
17.	Tampilan visual menarik dan tidak membosankan					✓
18.	Terdapat elemen interaktif atau penggugah rasa ingin tahu siswa				✓	
19.	Musik latar belakang mendukung suasana belajar dan tidak mengganggu				✓	
20.	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata atau pengalaman siswa					✓

21.	Format tampilan (font, warna, urutan) konsisten sepanjang video				✓	
22.	Tampilan tidak terlalu ramai dan focus pada materi					✓
23.	Teknologi yang digunakan (misalnya animasi atau transisi) membantu pemahaman materi					✓
24.	Video mendorong siswa untuk belajar lebih lanjut atau membaca lebih banyak				✓	
25.	Video layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas					✓
Jumlah Nilai/Skor					32	85
Nilai Akhir					$117/125 = 0,936\%$	

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini implementasi Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint dinyatakan:

- a. Layak / ~~Tidak Layak~~
- b. Efektif / ~~Tidak Efektif~~

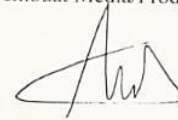
Medan, April 2025

Validator Ahji Desain



Antoni, S.Kom., M.Kom.

Pembuat Media/Produk



Sinta Sekar Melati

Lampiran 5 Angket Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK AHLI DESAIN

Identitas :

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Validator : Mhd. Zulfansyuri Siambaton, ST., M.Kom.
Jabatan : Dosen Teknik -UISU

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan				✓	
2.	Isi materi dalam video sudah tepat secara konsep dan tidak menyesatkan					✓
3.	Materi sesuai dengan kurikulum merdeka untuk siswa kelas X				✓	
4.	Seluruh struktur teks eksposisi dijelaskan secara lengkap					✓
5.	Penjelasan dalam video mudah dipahami siswa				✓	
6.	Penyampaian materi tidak bertele-tele dan langsung pada inti					✓
7.	Contoh yang diberikan mendukung pemahaman materi					✓
8.	Bahasa yang digunakan baku, sopan, dan sesuai dengan kemampuan siswa SMA					✓
9.	Visual yang digunakan mendukung isi materi				✓	
10.	Narasi yang disampaikan sesuai dengan teks dan tidak membingungkan				✓	
11.	Suara dalam video terdengar jelas dan tidak mengganggu					✓
12.	Ada penekanan khusus pada poin-poin penting materi				✓	
13.	Istilah yang digunakan tepat dan tidak membingungkan				✓	
14.	Video disampaikan secara sistematis dan logis				✓	
15.	Video mengajak siswa untuk berpikir kritis melalui pertanyaan atau refleksi				✓	
16.	Durasi video sudah cukup untuk menyampaikan materi tanpa terlalu panjang				✓	
17.	Tampilan visual menarik dan tidak membosankan				✓	
18.	Terdapat elemen interaktif atau penggugah rasa ingin tahu siswa?				✓	
19.	Musik latar belakang mendukung suasana belajar dan tidak mengganggu					✓
20.	Materi dikaitkan dengan kehidupan nyata atau pengalaman siswa					✓

21.	Format tampilan (font, warna, urutan) konsisten sepanjang video?				✓	
22.	Tampilan tidak terlalu ramai dan focus pada materi				✓	
23.	Teknologi yang digunakan (misalnya animasi atau transisi) membantu pemahaman materi?				✓	
24.	Video mendorong siswa untuk belajar lebih lanjut atau membaca lebih banyak				✓	
25.	Video layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas					✓
Jumlah Nilai/Skor						64 45
Nilai Akhir						87%

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini implementasi Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint dinyatakan:

- a. Layak / ~~Tidak Layak~~
- b. Efektif / ~~Tidak Efektif~~

Medan, April 2025
Validator Ahli Desain

Mhd. Zulfansuri Sigabaton, ST, M.Kom.

Pembuat Media/Produk

Sinta Sekar Melati

Lampiran 6 Angket Respon Guru

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK RESPON GURU

Identitas :

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Validator : Maria Ulpa, S.Pd
Jabatan : Wakil Kepala Madrasah

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai guru tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Penyajian desain cover pada media ajar berbantuan teachmint menarik.				✓	
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
3.	Paparan materi dengan media ajar berbantuan teachmint jelas				✓	
4.	Sistematika materi yang disajikan dengan media ajar berbantuan teachmint tepat					✓
5.	Gambar dan materi pada media ajar berbantuan teachmint sesuai					✓
6.	Isi materi dengan tujuan pembelajaran sesuai					✓
7.	Kegiatan tugas pada media ajar berbantuan teachmint sesuai					✓
8.	Soal ^{tes} evaluasi pada media ajar berbantuan teachmint sesuai					✓
9.	Penggunaan media ajar berbantuan teachmint dapat memberikan motivasi peserta didik				✓	
10.	Penggunaan media ajar berbantuan teachmint dapat memudahkan peserta didik memahami materi					✓
Jumlah Nilai/Skor					16	30
Nilai Akhir					92%	

Saran, Kritik, dan Tanggapan

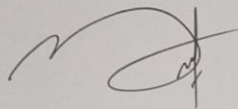
Materi yang disajikan harus lebih diterangkan demikian juga dengan kondisi kelas. Sebagai guru harus bisa mengkonduksikan peserta didik fokus serta bersemangat dalam PBM (proses belajar mengajar).

Dengan ini implementasi Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint dinyatakan:

- a. Layak / ~~Tidak Layak~~
- b. Efektif / ~~Tidak Efektif~~

Medan, Mei 2025

Guru Bahasa Indonesia



Maria Ulpa, S.Pd

Pembuat Media/Produk



Sinta Sekar Melati

Lampiran 7 Angket Respon Siswa

LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK KEBUTUHAN SISWA KELAS X SMA

Identitas :

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Siswa : Nurwa Siti Humairah
Kelas : X-1

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan anda untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut anda apakah tampilan media ajar berbantuan teachmint menarik?					✓
2.	Apakah pesan/maksud yang disajikan menggunakan bahasa yang menarik?					✓
3.	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media ajar berbantuan teachmint mudah dibaca?				✓	
4.	Apakah materi dalam media ajar berbantuan teachmint jelas?				✓	
5.	Apakah anda dapat memahami tugas dan latihan dengan mudah?				✓	
6.	Apakah animasi dan video pada media ajar berbantuan teachmint menarik?					✓
7.	Apakah contoh-contoh materi pada media ajar berbantuan teachmint sesuai?					✓
8.	Apakah penggunaan media ajar berbantuan teachmint dapat meningkatkan pemahaman materi dalam proses pembelajaran anda?					✓
9.	Apakah bahasa yang digunakan pada media ajar berbantuan teachmint mudah dipahami?				✓	
10.	Apakah dengan media ajar berbantuan teachmint dapat memotivasi anda dalam mengikuti pembelajaran?					✓

46

= 92%

Saran, Kritik, dan Tanggapan

Materinya jelas, videonya bagus kak hehe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR VALIDASI PRODUK UNTUK KEBUTUHAN
SISWA KELAS X SMA**

Identitas :

Nama Peneliti : Sinta Sekar Melati
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
NPM : 71210513009
Nama Siswa : Galang Jaler Luckyta
Kelas : X -2

Petunjuk Penilaian :

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang kualitas materi pembelajaran yang ada dalam produk.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, serta perbaikan dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Atas bantuan dan ketersediaan anda untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Pedoman Penilaian :

Penilaian materi ini berdasarkan kriteria kelayakan yang diterjemahkan kedalam simbol angka sebagai berikut.

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Tidak Setuju
- 1 : Sangat Tidak Setuju

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Menurut anda apakah tampilan media ajar berbantuan teachmint menarik?				✓	
2.	Apakah pesan/maksud yang disajikan menggunakan bahasa yang menarik?				✓	
3.	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam media ajar berbantuan teachmint mudah dibaca?				✓	
4.	Apakah materi dalam media ajar berbantuan teachmint jelas?				✓	
5.	Apakah anda dapat memahami tugas dan latihan dengan mudah?		✓			
6.	Apakah animasi dan video pada media ajar berbantuan teachmint menarik?					✓
7.	Apakah contoh-contoh materi pada media ajar berbantuan teachmint sesuai?			✓		
8.	Apakah penggunaan media ajar berbantuan teachmint dapat meningkatkan pemahaman materi dalam proses pembelajaran anda?					✓
9.	Apakah bahasa yang digunakan pada media ajar berbantuan teachmint mudah dipahami?				✓	
10.	Apakah dengan media ajar berbantuan teachmint dapat memotivasi anda dalam mengikuti pembelajaran?					✓

41

= 82 %

Saran, Kritik, dan Tanggapan

sangat baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8 Soal Tes Siswa**INSTRUMEN TES SISWA**

Nama Siswa :
Satuan Pendidikan : SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam
Kelas : X
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 90 Menit
Jumlah Soal : 5 Butir

Petunjuk :

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah setiap soal dengan seksama sebelum menjawab.
3. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

Soal :

Bacalah teks di bawah ini!

Dampak Buruk Penggunaan Plastik

Penggunaan plastik telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan manusia modern. Namun, tahukah Anda bahwa penggunaan plastik yang berlebihan memiliki dampak buruk yang signifikan bagi lingkungan dan kesehatan manusia?

Salah satu dampak buruk utama penggunaan plastik adalah pencemaran lingkungan. Plastik sulit terurai secara alami, sehingga menumpuk di lautan, sungai, dan tempat pembuangan sampah. Hal ini menyebabkan kerusakan ekosistem, mengancam kehidupan hewan laut, dan mencemari tanah serta air.

Selain itu, plastik juga dapat membahayakan kesehatan manusia. Beberapa jenis plastik mengandung bahan kimia berbahaya, seperti BPA dan ftalat, yang dapat masuk ke dalam tubuh melalui makanan dan minuman yang dikemas dalam plastik. Bahan kimia ini dapat mengganggu sistem hormon, menyebabkan masalah reproduksi, dan meningkatkan risiko kanker.

Oleh karena itu, penting untuk mengurangi penggunaan plastik dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa langkah yang dapat dilakukan antara lain membawa tas belanja sendiri, menggunakan botol minum isi ulang, menghindari penggunaan sedotan plastik, dan memilih produk dengan kemasan yang ramah lingkungan.

Dengan mengurangi penggunaan plastik, kita dapat membantu menjaga kebersihan lingkungan dan melindungi kesehatan diri sendiri serta generasi mendatang.

1. Analisislah struktur teks eksposisi di atas!
2. Analisislah kaidah kebahasaan teks eksposisi di atas!
3. Menurut anda, apakah bahasa yang digunakan dalam teks di atas sudah sesuai dengan fakta? Berikan alasannya!
4. Ciptakan satu teks eksposisi yang menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan suatu kegiatan tertentu!
5. Analisislah struktur dari teks eksposisi yang anda buat!

SELAMAT MENGERJAKAN

Lampiran 9 Hasil Tes Siswa

95

Date: _____
Page: _____

Nama Siswa : Alya Yolanda

Satuan Pendidikan : SMA Nurul Iktihadiah Lubuk Pakam

Kelas : X

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi waktu : 90 menit

Jumlah soal : 5 butir

1. Analisislah / Struktur teks eksposisi di atas!
Jawab: "Tesis"

Paragraf pertama yg menjelaskan bahwa penggunaan plastik telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan manusia, namun memiliki dampak buruk.

"Argumentasi"

Paragraf kedua dan ketiga yg menjelaskan dampak buruk plastik, seperti pencemaran lingkungan dan bahaya kesehatan.

"Penegasan ulang"

Paragraf terakhir yg menekankan pentingnya mengurangi penggunaan plastik untuk menjaga lingkungan dan kesehatan.

2. Analisislah kebidahasaan teks eksposisi di atas!
Jawab: • Menggunakan kata baku (misalnya: "Pencemaran", "Reproduksi").

• Mengandung istilah teknis (misalnya: "BPA", "Ftalat").

• Mengandung kata penghubung seperti "oleh karena itu", "namun", "Beberapa langkah."

• Menggunakan kalimat fakta dan logis.

3. Menurut anda, apakah bahasa yg digunakan dalam teks di atas sudah sesuai dengan Fakta? Berikan alasannya!

COIN

- Date: _____
Page: _____
- Ya, teks menggunakan bahasa yg sesuai fakta karena menyebutkan dampak plastik yg memang terbukti secara ilmiah, seperti pencemaran laut dan risiko kesehatan dari bahan kimia seperti BPA dan Pbatat.
4. Citraan satu teks eksposisi yg menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan suatu kegiatan tertentu!
5. Analisislah struktur dari teks eksposisi yg anda buat!
- Proses Pembuatan Keju
- Keju adalah salah satu produk olahan susu yg populer di seluruh dunia yg memiliki gizi tinggi dan rasa khas. Proses pembuatannya melibatkan beberapa tahap yg membutuhkan ketelitian untuk menghasilkan keju berkualitas.
- Pertama, proses dimulai dengan persiapan bahan, yaitu susu segar yg biasanya berasal dari sapi, kambing, atau domba. Susu ini harus didesterilisasi untuk membunuh bakteri berbahaya tanpa merusak kandungan nutrisinya.
- Kedua, setelah didesterilisasi, susu di beri starter bakteri dan rennet. Starter bakteri berfungsi untuk mengasamkan susu, sementara rennet membantu menggumpalkan protein dalam susu, menghasilkan dadih (curd) dan whey.
- Ketiga, setelah dadih terbentuk, dilakukan proses pemrosesan dan pengadukan dadih untuk mengeluarkan lebih banyak whey, dan membentuk tekstur keju. Dadih kemudian di panaskan untuk mempercepat pengeluaran cairan.

Date:
Page:

Keempat, dadih yg sudah kering dimasukkan ke dalam cetakan untuk di bentuk dan di padatkan. Setelah itu, keju di rendam dalam larutan garam untuk memperkuat tekstur dan menambah rasa.

Terakhir, keju melewati proses pematangan (aging) di ruang bersuhu dan kelembaban terkontrol selama beberapa minggu hingga beberapa tahun, tergantung jenis keju yg diinginkan.

Dengan mengikuti langkah-langkah ini, keju berkualitas tinggi dengan rasa, aroma, dan tekstur khas dapat dihasilkan. Inilah yg membuat keju menjadi salah satu makanan favorit di seluruh dunia.

Jumat 9 Mei 2025

No:

Date:

B. Indonesia

Nama: M. Bintang Maulana

Class: X²

Soal

1 Analisis struktur teks Eksposisi diatas ?

2 analisis kaidah kebahasaan teks Eksposisi diatas ?

3 menurut anda apakah bahasa yang digunakan dalam teks diatas

sudah sesuai dengan fakta? berikan alasannya?

4. Ciptakan satu teks Eksposisi yang menjelaskan langkah-langkah

5. analisis struktur dari teks eksposisi yang anda buat?

Jawab

1 Penggunaan Plastik telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan manusia modern. Namun, taukah anda bahwa Penggunaan Plastik yang berlebihan memiliki dampak buruk yang signifikan bagi lingkungan dan kesehatan manusia.

B Argumentasi: Salah satu dampak buruk utama Penggunaan Plastik adalah Pencemaran lingkungan. Plastik sulit terurai secara alami sehingga menumpuk di hutan, sungai dan tempat pembuangan sampah. Hal ini menyebabkan kerusakan ekosistem, mengancam kehidupan hewan laut dan mencemari tanah serta air.

selain itu, Plastik juga dapat membahayakan kesehatan manusia. beberapa jenis Plastik mengandung bahan kimia berbahaya seperti BPA dan Ftalat, yang dapat masuk ke dalam tubuh melalui makanan dan minuman yang dikemas dalam Plastik. Bahan kimia ini dapat mengganggu sistem hormon menyebabkan masalah reproduksi dan meningkatkan resiko kanker.

oleh karena itu Penting untuk mengurangi Penggunaan Plastik dalam kehidupan sehari-hari. beberapa langkah yang dapat dilakukan antara lain membawa tas belanja sendiri, menggunakan botol isi ulang, menghindari penggunaan sedotan Plastik dan memilih produk dengan kemasan yang ramah lingkungan.

No: _____

Date: _____

0. Pengawasan ulang: Dengan mengurangi Penggunaan Plastik kita dapat membantu menjaga kebersihan lingkungan dan melindungi kesehatan diri sendiri serta generasi mendatang

2. • menggunakan kata teknis atau istilah ilmiah seperti "BPA", "ftalat", "Ekosistem"

• menggunakan kata kerja aktif dan kata kerja imperatif seperti "mengurangi", "membawa", "menggunakan"

15. • menggunakan kata hubung argumentatif seperti "oleh karena itu", "selain itu", "namun"

• menggunakan kalimat fakta dan opini yang logis

3. Ya, bahasa yang digunakan sesuai dengan fakta. Hal ini dibuktikan dengan penggunaan data ilmiah seperti menyebutkan zat berbahaya (BPA dan ftalat) serta dampak lingkungan yang didukung oleh penjelasan logis tentang pencemaran dan kesehatan.

4. Langkah-langkah menanam Tanaman di Rumah

10. Menanam tanaman di rumah merupakan salah satu kegiatan yang menyenangkan dan bermanfaat. Selain dapat mempercantik rumah, kegiatan ini juga membantu menjaga kualitas udara

langkah pertama adalah menyiapkan pot dan media tanam seperti tanah, kompos, dan pasir campuran ini akan menjadi tempat tumbuh yang subur bagi tanaman. selanjutnya, pilihlah bibit tanaman yang sesuai kondisi lingkungan rumah, seperti tanaman hias atau tanaman herbal.

setelah itu tanam bibit dengan hati-hati dan siram dengan

No: _____

Date: _____

- air secukupnya. letakkan Pot di tempat yang mendapatkan cukup
 sinar matahari. jangan lupa untuk merawat tanaman setiap hari
 dengan menyiram dan memberi Pupuk dan membersihkan
 daun - daunnya.

Dengan mengikuti langkah-langkah tersebut, siapa pun
 dapat menanam tanaman sendiri di rumah dan menikmati
 manfaatnya.

5. Tesis: terletak pada Paragraf Pertama (1) yang menjelaskan
 Penting menanam tanaman di rumah

• Argumentasi: terletak Paragraf kedua (2) dan ketiga (3)
 yang berisi langkah-langkah penanaman

20. Penegasan ulang: terletak pada Paragraf terakhir (4)
 yang menekankan bahwa menanam tanaman
 bisa dilakukan oleh siapa saja dan berman-
faat.

Lampiran 10 Surat Mohon Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 161/E/E.10/IV/2025 29 Syawal 1446 H
 Lampiran : Satu Exemplar 28 April 2025 M
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Nurul Ittihadiyah
 di -
 Lubuk Pakam

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : Sinta Sekar Melati
 NPM : 71210513009
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMANurul Ittihadiyah Lubuk Pakam"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,
Dr. Julia Paulina, M.Si.

Lampiran 11 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL ITTIHADIAH MADRASAH ALIYAH

Jl.Thamrin No.1 Lubuk Pakam Telp.(061)7954445

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 128/MA-YAPNI/LP/DS/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Madrasah Aliyah Swasta Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sinta Sekar Melati
 NPM : 71210513009
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Teachmint Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk.

Benar telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Swasta Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam untuk memperoleh data yang akan digunakan sebagai penyelesaian skripsi dengan judul diatas.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Pakam, 09 Mei 2025

Kepala Madrasah,

Drs. H. MHD. SAID SIREGAR

Lampiran 12 Surat Permohonan Dosen Validator Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 29 / PBSU/ IV/ 2025
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
Bapak Drs. H. Amaluddin, M.M.
Dosen FKIP-UISU Medan

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Sinta Sekar Melati**
NPM : 71210513009
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
UISU

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 13 Surat Permohonan Dosen Validator Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 29 / PBSI/ IV/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP-UISU Medan

Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Sinta Sekar Melati**
 NPM : 71210513009
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.


Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
 UISU

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 14 Surat Permohonan Dosen Validator Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 32 / PBSI/ IV/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak Antoni, S.Kom., M.Kom.
 Dosen Teknik -UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Sinta Sekar Melati**
 NPM : 71210513009
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam.


dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.


Wassala' mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15 Surat Permohonan Dosen Validator Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 31 / PBSU/ IV/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi Medan, 11 April 2025

Kepada Yth,
 Bapak M. Zulfansyuri S, ST., M.Kom.
 Dosen Teknik -UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:


Nama : **Sinta Sekar Melati**
 NPM : 71210513009
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Surat Permohonan Pengajuan Judul

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Medan, 6 November 2024

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP – UISU
di
Medan

Dengan hormat,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sinta Sekar Melati
NPM : 71210513009
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
IPK : 3, 73
Jumlah SKS : 137 SKS
Nilai E : Tidak Ada


Bersama ini saya mengajukan **Judul Proposal** Penelitian:

1. Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam
2. Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Edpuzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Eksposisi Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam
3. Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Edpuzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Eksposisi Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam

Medan, 6 November 2024

Disetujui

Ketua Program Studi



Rika Kartika S.Pd., M.Pd.

Pemohon



Sinta Sekar Melati

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehingga permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbingan dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara :

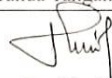

1. Prof. Dr. Liesna Andriany, M.Pd
2. Drs. Ali, M.M.

Untuk menjadi prmbimbing skripsi:

Nama : Sinta Sekar Melati
 NPM : 71210513009
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang : Srata Satu (S-1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi di bawah ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :


“Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam”

No	Judul Penelitian	Tanda Tangan
1	Acc judul	 (Dosen Pembimbing I)
2	acc	 (Dosen Pembimbing II)

Surat ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan penuh tanggung jawab.

Medan, 6 November 2024

Disetujui Ketua Program Studi,


 Rika Kartika S. Pd., M.Pd

Medan, 6 November 2024

Nomor :
Lampiran :
Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth.

Ibu Rika Kartika S.Pd., M.Pd

Ketua Prodi FKIP PBSI UISU

Di

Medan

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan permohonan mahasiswa atas nama :

Nama : Sinta Sekar Melati

NPM : 71210513009

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Judul : "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam"

Maka saya memohon kepada ibu Ketua Prodi, agar kiranya dapat mengeluarkan surat penunjukkan pembimbing skripsi sebagai berikut.

Pembimbing I : Prof. Dr. Liesna Anriany, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Ali, M.M

Demikian permohonan ini saya sampaikan, sebelum dan sesudahnya kami haturkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pemohon



(Sinta Sekar Melati)

Lampiran 17 Surat Penunjukan Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 820/I/B.11/XI/2024

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 49/PBSI/XI/2024 tanggal 16 November 2024 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Sinta Sekar Melati**
NPM : 71210513009
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan *Teachmint* Pada Materi Teks Eksposisi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMANurul Ittihadiyah Lubuk Pakam.**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Prof. Dr. Liesna Andriany, M.Pd**
2. Pembimbing II : **Drs. Ali, M.M.**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 16 Jumadil Awal 1446 H
18 November 2024 M

An. Dekan :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,

Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Pd.

Lampiran 18 Dokumentasi

