

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN**

***QUIZALIZE* PADA TEKS PROSEDUR DI KELAS**

**XI SMA SWASTA ERIA MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi  
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Oleh**

**SARINA**

**71210513020**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jenjang Strata – 1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**2025**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN**

**QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR DI KELAS XI**

**SMA SWASTA ERIA MEDAN**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi  
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

SARINA

71210513020

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I



Dra. Nila Safina, M.Pd.

Pembimbing II



Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**2025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

NAMA : SARINA  
NPM : 71210513020  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JENJANG STUDI : STRATA - 1 (S1)  
JUDUL SKRIPSI : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBANTUAN *QUIZALIZE* PADA TEKS PROSEDUR  
DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN

Medan, 05 Desember 2025

**PANITIA UJIAN**

Ketua



Dr. Julia Maulina, M.Si



Sekretaris



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd

Pembimbing I



Dra. Nila Safina, M.Pd

Pembimbing II



Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN  
QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR DI KELAS XI  
SMA SWASTA ERIA MEDAN**

Oleh  
SARINA  
NPM: 71210513020

Telah Dipertahankan Di Depan Panitia Ujian Skripsi pada Tanggal 22 Oktober 2025 dan Dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU Medan.

Medan, 22 Oktober 2025

Menyetujui  
Tim Pembimbing

Pembimbing I



Dra. Nila Safina, M.Pd

Pembimbing II







Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

| No. | Nama                                      | Tanda Tangan   |
|-----|---|--|
| 1.  | Pembimbing I: Dra. Nila Safina, M.Pd      | <br>_____   |
| 2.  | Pembimbing II: Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum | <br>_____   |
| 3.  | Penguji I: Dra. Hj. Rita, M.Pd            | <br>_____ |
| 4.  | Penguji II: Rika Kartika, S.Pd., M.Pd     | <br>_____ |

Medan, 06 November 2025

Mahasiswa

Nama : Sarina

NPM : 71210513020

Tanggal Ujian : 20 Oktober 2025






**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus UISU Jalan Sisingamaraja Teladan Medan Telp. 061-7869730

**LEMBARAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Nama : Sarina  
NPM : 71210513020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Hari/Tanggal Sidang : Rabu, 22 Oktober 2025

|  |   |
|--|---|
| Pembimbing I : Dra. Nila Safina, M.Pd<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki Ejaan</li><li>- Perbaiki Waktu Penelitian</li><li>- Perbaiki Hasil Tabel Kefektifan</li></ul>          | Tanda Tangan ACC<br>   |
| Pembimbing II : Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki Analisis Data</li><li>- Perbaiki Produk</li><li>- Perbaiki Daftar Pustaka</li></ul>               | Tanda Tangan ACC<br> |
| Penguji I : Dra. Hj. Rita, M.Pd<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki dan Sesuaikan Waktu Penelitian</li><li>- Perbaiki Daftar Pustaka</li><li>- Perbaiki Waktu Pada RPP</li></ul> | Tanda Tangan ACC<br> |
| Penguji II : Rika Kartika, S.Pd., M.Pd<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki Analisis Data</li><li>- Perbaiki Produk</li><li>- Perbaiki Daftar Pustaka</li></ul>                   | Tanda Tangan ACC<br> |

Medan, 22 Oktober 2025

Diketahui Oleh:

Dekan



Dr. Julia Maulina, M.Si

## PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

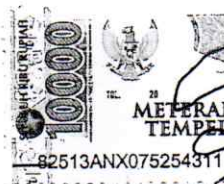
Nama : SARINA  
Nomor Pokok : 71210513020  
Jenjang Program : STRATA 1 (S1)  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Program Studi : PBSI  
Alamat : Jl. BAJAK III NO.1 MEDAN  
No. Telephone/HP : 0821 8273 1039

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Dan apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP-UISU).

Medan, 07 OKTOBER 2025

Saya yang menyatakan,





SARINA

## RIWAYAT HIDUP

Nama : Sarina  
Tempat, Tanggal Lahir : Tangerang, 09 Januari 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jalan Bajak III Nomor 1 Medan  
Nomor Telepon : 082182731039  
Nama Orang Tua  
a. Ayah : Hedi Ismanto  
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas  
b. Ibu : Dali Asro  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jalan Bajak III No. 1 Medan  
Nomor Telepon Orang Tua : 082181677323

### Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 060925 Medan
2. SMP Swasta Eria Medan
3. SMK Negeri 7 Medan
4. Universitas Islam Sumatera Utara

Medan, 07 Oktober 2025



Sarina

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan kemudahan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, panutan dan teladan bagi seluruh umat manusia. Berkat kesabaran, keikhlasan, dan kesehatan yang diberikan Allah, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Quizalize Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan”**. skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak, baik secara moral maupun material. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara medan.
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
4. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ratna Soraya, S.Pd., M. Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mendukung, memberikan arahan, dan saran sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

6. Kedua orangtua hebat Bapak Hedi Ismanto dan Ibu Dali Asro yang senantiasa memberikan semangat, do'a dan dukungan. Kedua orang tua adalah motivasi terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Adik tersayang, Charisa Putri, yang selalu memberikan dukungan dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap keluarga besar yang telah membantu dan mendukung saya.
9. Rizky Amalia Lubis, M.Pd selaku Guru Bahasa Indonesia dan peserta didik Kelas XI IPA SMA Swasta Eria Medan yang berperan penting dalam mendukung kelancaran proses penelitian.
10. Apresiasi sebesar – besarnya kepada diri saya karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya meskipun prosesnya tidak selalu mudah.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, kesalahan, dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan kritik dari para pembaca sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 06 Mei 2025



Sarina

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                     | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                      | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                    | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I</b>  |             |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....  | <b>1</b>    |
| <b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....                          | <b>1</b>    |
| <b>B. Identifikasi Masalah</b> .....                            | <b>5</b>    |
| <b>C. Batasan Masalah</b> .....                                 | <b>6</b>    |
| <b>D. Rumusan Masalah</b> .....                                 | <b>7</b>    |
| <b>E. Tujuan Penelitian</b> .....                               | <b>7</b>    |
| <b>F. Manfaat Penelitian</b> .....                              | <b>8</b>    |
| <b>BAB II</b>   |             |
| <b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                     | <b>11</b>   |
| <b>A. Kajian Teoretis</b> .....                                 | <b>11</b>   |
| 1. Pengembangan .....   | 12          |
| 2. Lembar Kerja Peserta Didik.....                              | 13          |
| 3. <i>Quizalize</i> .....                                       | 21          |
| 4. Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan <i>Quizalize</i> ..... | 24          |
| 5. Teks Prosedur .....  | 31          |
| <b>B. Kerangka Konseptual</b> .....                             | <b>40</b>   |
| <b>C. Penelitian Relevan</b> .....                              | <b>43</b>   |
| <b>BAB III</b>  |             |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                              | <b>47</b>   |
| <b>A. Lokasi Penelitian</b> .....                               | <b>47</b>   |
| <b>B. Waktu Penelitian</b> .....                                | <b>48</b>   |
| <b>C. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....                  | <b>49</b>   |

|   |            |
|---|------------|
| 1. Populasi Penelitian .....                          | 49         |
| 2. Sampel Penelitian .....                            | 50         |
| <b>D. Jenis Penelitian .....</b>                      | <b>50</b>  |
| <b>E. Prosedur Pengembangan .....</b>                 | <b>51</b>  |
| 1. <i>Analysis</i> (Analisis).....                    | 52         |
| 2. <i>Design</i> (Desain).....                        | 55         |
| 3. <i>Development</i> (Pengembangan).....             | 56         |
| 4. <i>Implementation</i> (Implementasi) .....         | 56         |
| 5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....                 | 56         |
| <b>F. Subjek Penelitian.....</b>                      | <b>57</b>  |
| <b>G. Jenis Data .....</b>                            | <b>58</b>  |
| <b>H. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....</b> | <b>59</b>  |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                      | 59         |
| 2. Instrumen Penelitian.....                          | 60         |
| <b>I. Teknik Analisis Data .....</b>                  | <b>65</b>  |
| <b>BAB IV</b>   |            |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                      | <b>68</b>  |
| <b>A. Hasil Penelitian.....</b>                       | <b>68</b>  |
| 1. <i>Analysis</i> (Analisis).....                    | 69         |
| 2. <i>Design</i> (Desain).....                        | 78         |
| 3. <i>Development</i> (Pengembangan).....             | 80         |
| 4. <i>Implementation</i> (Implementasi) .....         | 89         |
| 5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....                 | 91         |
| <b>B. Pembahasan.....</b>                             | <b>91</b>  |
| <b>BAB V</b>  |            |
| <b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                       | <b>100</b> |
| <b>A. Simpulan .....</b>                              | <b>100</b> |
| <b>B. Saran.....</b>                                  | <b>101</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                           | <b>100</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Rencana Jadwal Penelitian.....                               | 48 |
| Tabel 3. 2 Populasi Penelitian .....                                    | 49 |
| Tabel 3. 3 Sampel Penelitian .....                                      | 50 |
| Tabel 3. 4 Tabel Skala Likert Kriteria Jawaban.....                     | 60 |
| Tabel 3. 5 Kisi - Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....                 | 60 |
| Tabel 3. 6 Kisi - Kisi Lembar Validasi Ahli Media .....                 | 62 |
| Tabel 3. 7 Kisi - Kisi Angket Respon Guru.....                          | 64 |
| Tabel 3. 8 Kisi - Kisi Angket Respon Peserta Didik.....                 | 65 |
| Tabel 3. 9 Kriteria Validitas Ahli .....                                | 66 |
| Tabel 3. 10 Kriteria Kelayakan LKPD.....                                | 67 |
| Tabel 3. 11 Kriteria Keefektifan LKPD .....                             | 67 |
| <br>  |    |
| Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia .....                  | 69 |
| Tabel 4. 2 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....          | 74 |
| Tabel 4. 3 Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran..... | 75 |
| Tabel 4. 4 Hasil Angket Karakteristik Siswa.....                        | 76 |
| Tabel 4. 5 <i>Story Board</i> LKPD berbantuan <i>Quizalize</i> .....    | 78 |
| Tabel 4. 6 LKPD Berbantuan <i>Quizalize</i> .....                       | 81 |
| Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Materi.....                              | 86 |
| Tabel 4. 8 Kritik dan Saran Ahli Materi.....                            | 86 |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media .....  | 87 |
| Tabel 4. 10 Kritik dan Saran Ahli Media .....   | 87 |
| Tabel 4. 11 Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia .....                                | 88 |
| Tabel 4. 12 Kritik dan Saran Guru Bahasa Indonesia .....                              | 88 |
| Tabel 4. 13 Hasil Respon Peserta Didik.....   | 89 |
| Tabel 4. 14 Perolehan Nilai Peserta Didik Pada LKPD Berbantuan <i>Quizalize</i> ..... | 90 |
| Tabel 4. 15 Revisi Masukan Para Ahli.....   | 99 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Tampilan Hasil Pencarian <i>Website Quizalize</i> .....             | 25 |
| Gambar 2. 2 Tampilan <i>Teacher Login</i> .....                                 | 26 |
| Gambar 2. 3 Tampilan <i>Login Akun</i> .....                                    | 26 |
| Gambar 2. 4 Tampilan <i>Create New Quiz</i> .....                               | 27 |
| Gambar 2. 5 Tampilan Dalam Pembuatan Soal.....                                  | 27 |
| Gambar 2. 6 Tampilan Untuk Meng-klik <i>Student Preview</i> .....               | 28 |
| Gambar 2. 7 Tampilan <i>Start</i> sebelum Memulai.....                          | 28 |
| Gambar 2. 8 Tampilan Soal yang Akan Dikerjakan Siswa .....                      | 28 |
| Gambar 2. 9 Tampilan jika Jawaban Siswa Benar.....                              | 29 |
| Gambar 2. 10 Tampilan jika Jawaban Siswa Benar.....                             | 29 |
| Gambar 2. 11 Tampilan ketika Ingin Menyimpan Soal .....                         | 29 |
| Gambar 2. 12 Tampilan Jika Soal Berhasil Tersimpan Pada <i>My Library</i> ..... | 30 |
| Gambar 2. 13 Tampilan Hasil Soal Pada <i>My Library</i> .....                   | 30 |
| Gambar 2. 14 Tampilan Ketika Ingin <i>Share Link</i> Soal .....                 | 30 |
| Gambar 2. 15 Tampilan Ketika Ingin <i>Copy Link</i> Yang Akan Dibagikan.....    | 31 |
| Gambar 2. 16 Bagan Kerangka Konseptual.....                                     | 41 |
| Gambar 2. 17 Tampilan Media Pembelajaran Konvensional.....                      | 42 |
| Gambar 2. 18 Tampilan Media Pembelajaran Digital ( <i>Quizalize</i> ) .....     | 42 |
| Gambar 3. 1 Denah Lokasi Penelitian .....                                       | 48 |

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3. 2 Komponen ADDIE .....                           | 51 |
| Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Validasi Ahli Materi..... | 86 |
| Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Validasi Ahli Media ..... | 87 |
| Gambar 4. 3 Diagram Batang Hasil Respon Guru .....         | 88 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1: Surat Izin Observasi .....  | 107 |
| Lampiran 2: Surat Balasan Izin Observasi .....  | 108 |
| Lampiran 3: Surat Izin Penelitian .....   | 109 |
| Lampiran 4: Surat Balasan Izin Penelitian .....   | 110 |
| Lampiran 5: Jurnal Penelitian .....   | 111 |
| Lampiran 6: Kisi - Kisi Angket Karakteristik Siswa .....  | 112 |
| Lampiran 7: Hasil Angket Analisis Karakteristik Siswa .....   | 113 |
| Lampiran 8: Rekapitulasi Perhitungan Uji Validitas .....  | 117 |
| Lampiran 9: Dokumentasi Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)<br>Berbantuan <i>Quizalize</i> ..... | 119 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2016). 濟無*No Title No Title No Title*. 1–23.
- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Okara, II*, 95–110.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya. Q.S. Al-Hajj 27-29 dan Q.S. Al-maidah Ayat 6
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Asmaranti, W., Pratama, G. S., & Wisniarti. (2018). Desain Lembar kerja Peserat Didik (LKPD) Matematika Dengan Pendekatan Sainifik Berbasis Pendidikan Karakter. *Seminar Nasionall Etnomatnesia*, 639–646.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction* (4th ed.). New York: Longman.
- Comission, E. (2016). 濟無*No Title No Title No Title*. 4(1), 1–23.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Audio Visual (Video) Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Samarinda. *DIGLOSIA: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 101–112. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v1i2.pp101-112>
- Dimiyati, M., & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Erika. (2024). Penggunaan Alat Evaluasi *Quizalize* Sebagai Media Pembelajaran Babasa Indonesia Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Jurnal Sastra Indonesia*, 13(1), 333–334.
- Hafizha, F. Z., Febriani, K., Oktaviani, Rosmana, P. S., Iskandar, S., Gustavisiana, T. S., & Rosyani, W. A. (2020). Penggunaan *Quizalize* Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cahaya Mandalika (JCM)*, 31–36.
- Hosnan. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning Materi Teks Prosedur Kelas VII di I SMP*. 163–170.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ikhsan, I., Rabiman, R., Johan, A. B., & Rentas, J. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Sistem Bahan Bakar Efi Toyota Avanza Di Smk Muhammadiyah Mlati. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 5(1), 81–94. <https://doi.org/10.21831/jpvo.v5i1.57758>
- Kartika, R., Siambaton, M. Z., & Yani, R. (2022). *Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ) Berbantuan Aplikasi Quizziz Terhadap Respon Siswa di Era Pandemi Pada Materi Teks Anekdote Kelas X SMA Al-Ulum Medan*. 11, 22–31.
- Khairani, G., Hayati Maulidiah, R., & Isnaini, I. (2024). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Digital *Quizalize* Berbasis Game Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vii-1 Smpn 3 Kisaran. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 149–153. <https://doi.org/10.30743/bahastra.v8i2.8954>
- Kosasih, E. (2013). *Kreatif Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Menrisal, M., & Utami, N. R. (2019). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Android pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital. *Jurnal Pti (Pendidikan Dan Teknologi Informasi) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universita Putra Indonesia “Yptk” Padang, September 2018*, 1–

11. <https://doi.org/10.35134/jpti.v6i1.13>

Mukhlislin. (2019). *PERBAIKAN DAN PERAWATAN PERALATAN AUDIO VIDEO PADA JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA FT-UNM Mukhlislin JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA.*

No, V., Siregar, M., & Kartika, R. (1990). *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* This study was aimed to describe the process of effectiveness of student worksheets (LKPD) on live worksheets-based procedure text material to improve student learning outcomes in class XI SMA PAB 8 Saentis . The population of this study were all class XI in high school as 178 students . The sample was students of class XI IPA 1 , in total 31 students by using a purposive sampling technique . This study used qualitative and quantitative . The data source was a questionnaire with data collection techniques in observation , interviews and questionnaires . The type of study is Research and Development ( R & D ) with the ADDIE model that was popularized by Reiser and Mollenda in the 1990s with five stages ; namely Analyse , Design , Development , Implementation , Evaluation . The results indicated that class XI SMA PAB 8 Saentis LKPD based on live worksheets gets the very decent category . The assessment of the validity level of LKPD by material experts obtained an average as 87 % or " Very Eligible " category . The validity assessment by media experts obtained an average as 84 % or " Decent " category . The research on the feasibility level of LKPD procedure text by teachers obtained an average as 96 % and students gave a good response with an average score as 92 % and the achievement of student learning outcomes with an average score as 86 % . It can be concluded that LKPD on procedural text material based on live worksheets to *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* improve student learning outcomes of class XI SMA PAB 8 Saentis is very valid and effective to be used in the learning process . 9(2).

Pab, S. M. K., & Estate, M. (2018). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.* 3(1), 60–67

Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>

Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat LKPD.* Jogjakarta: DIVA Press.

Radyuli, P., & Khairani, N. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi.* vol, 7, 52-59.

Rahmi. (2021). Bab I Pendahuluan *باختصار*. *Galang Tanjung*, 2504, 1–9.

- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Aplikasi Pembelajaran Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, F., & Rahmawati, T. (2021). Efektifitas Penggunaan LKPD Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 75–90.
- Sari, R. K. (2021). Penelitian Kepustakaan Dalam Penelitian Pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia. *Jurnal Borneo Humaniora*, 4(2), 60–69. [https://doi.org/10.35334/borneo\\_humaniora.v4i2.2249](https://doi.org/10.35334/borneo_humaniora.v4i2.2249)
- Siregar, M. (1990). *BERBASIS LIVEWORKSHEETS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMA PAB 8 SAENTIS ABSTRACT THE DEVELOPMENT OF LKPD ON PROCEDURE TEXT MATERIALS BASED ON LIVE WORKSHEETS TO IMPROVE STUDENTS ' LEARNING OUTCOMES IN CLASS XI SMA PAB 8*.
- Sudarwati, R. (2020). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: CV Gava Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suharianto, S. (2007). *Mengembangkan keterampilan menulis teks prosedur*. Jakarta: Gramedia.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. Sujadi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. Sukmadinata. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya. Supardi. 2013. *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Surahman, E., Satrio, A., & Sofyan, H. (2020). Kajian Teori Dalam Penelitian. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(1), 49–58. <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>
- Suryani, N. (2013). Kaidah Kebahasaan dalam Teks Prosedur. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Tarigan, H. G. (2014). Penulisan teks prosedur. Bandung: Angkasa.
- Thiah Maryani S, N., Widowati, A., & Indriyani, I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ekstrakurikuler Berbasis Video Teknik Dasar Memanah Untuk Usia Dini Di Sdn 02 Kota Jambi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 916–922. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1183>
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiastika, M. A., Hendracipta, N., & Syachruroji, A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Pada Konsep Sistem Peredaran Darah di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 47–64. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.602>

## Lampiran 1: Surat Izin Observasi



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan  
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id) email : [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

Nomor : 03/PBSI/I/2025

Medan, 09 Januari 2025

Hal : Izin Observasi

Kepada Yth,

Kepala Sekolah Yayasan Pendidikan Ani Idrus SMAS Eria Medan

di\_

FKIP UISU Medan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/ Ibu dalam Keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amin.

Sehubungan surat ini kami mohon izin untuk dapat melaksanakan observasi sebelum melakukan penelitian di sekolah Bapak/ibu, dengan data mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Sarina

NPM : 71210513020

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Demikianlah surat izin observasi ini dibuat, atas perhatian Bapak/Ibu kami menyampaikan ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Program Studi PBSI  
UISU  
  
Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 2: Surat Balasan Izin Observasi



**YAYASAN PENDIDIKAN ANI IDRUS**  
**PERGURUAN ERIA**  
**SMA SWASTA ERIA**  
Jalan Sisingamangaraja No. 195 Tel. (061) 7866341 Medan 20217 - Sumatera Utara

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 009/I/YPAI-ERIA/SMA/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Swasta Eria Medan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SARINA  
NIM : 71210513020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

benar diizinkan untuk melaksanakan Observasi di SMA Swasta Eria Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 15 Januari 2025

Kepala Sekolah,

NASRUDIN. S. KOM

cc. Arsip.

## Lampiran 3: Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika  
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan  
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 371/E/E.10/VII/2025  
Lampiran : Satu Exemplar  
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

15 Muharram 1447 H  
11 Juli 2025 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Swasta Eria  
di-  
Medan

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

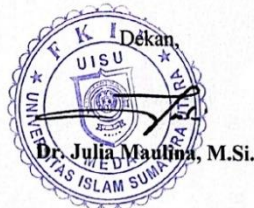
Nama : **Sarina**  
NPM : 71210513020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta Eria Medan"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*



## Lampiran 4: Surat Balasan Izin Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN ANI IDRUS**  
**PERGURUAN ERIA**  
**SMA SWASTA ERIA**

Jalan Sisingamangaraja No. 195 Tel. (061) 7866341 Medan 20217 – Sumatera Utara  
 Email : [smaswastaeria@gmail.com](mailto:smaswastaeria@gmail.com) Website : [eria.sch.id/sma](http://eria.sch.id/sma)

SURAT KETERANGAN  
 Nomor : 103/YPAI-ERIA/SMA/IX/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Swasta Eria Medan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : SARINA  
 NIM : 71210513020  
 Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

Benar telah melaksanakan penelitian di SMA Swasta Eria Medan yang akan digunakan untuk penyusunan Skripsi dari tanggal 15 Juli s.d 16 Agustus 2025 dengan judul :

“ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Quizalize Pada Teks Prosedur”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 15 September 2025

Kepala SMA Swasta Eria Medan


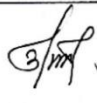

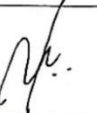



SASRUDIN. S. KOM

cc. Arsip.

## Lampiran 5: Jurnal Penelitian

**JURNAL PENELITIAN  
SMA SWASTA ERIA MEDAN**

| No | Hari/Tanggal                                  | Kegiatan  | Tanda Tangan  |
|----|---|---|---|
| 1  | Kamis, 15 Mei 2025                            | Peneliti melakukan wawancara awal dengan guru bahasa Indonesia sebelum memulai penelitian.  |    |
| 2  | Jum'at 11 Juli 2025                           | Peneliti menyerahkan surat permohonan izin penelitian ke SMA Swasta Eria Medan.   |    |
| 3  | Selasa, 15 Juli 2025 - Sabtu, 16 Agustus 2025 | Peneliti melaksanakan penerapan LKPD berbantuan <i>Quizalize</i> guna mengumpulkan data.  |    |
| 4  | Senin, 25 Agustus 2025                        | Peneliti menyerahkan angket validasi kepada guru bahasa Indonesia.  |   |
| 5  | Senin, 15 September 2025                      | Peneliti telah menyelesaikan seluruh rangkaian penelitian dan mendapatkan surat keterangan resmi sebagai bukti selesai penelitian dari SMA Swasta Eria Medan. |  |

Medan, 15 September 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Swasta Eria Medan



Nasrudin, S.Kom

## Lampiran 6: Kisi - Kisi Angket Karakteristik Siswa

**Kisi – Kisi Angket Karakteristik Siswa**

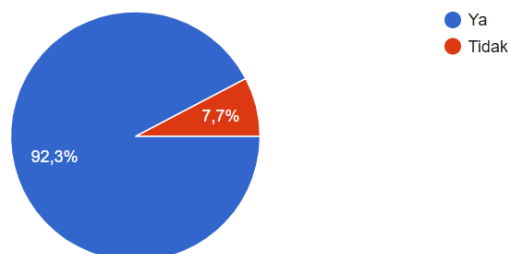
| No. | Aspek  | Pertanyaan   | Jumlah Soal |
|-----|--|--|-------------|
| 1   | Penguasaan terhadap isi pelajaran                                    | Apakah kamu menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia?  | 1           |
|     |  | Menurut kamu, apakah materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sulit untuk dipahami?   | 1           |
| 2   | Pendekatan pembelajaran  | Berdasarkan pengalaman kamu saat belajar Bahasa Indonesia, metode pembelajaran apa yang sering digunakan guru?   | 1           |
| 3   | Pandangan terhadap sumber belajar yang dipakai serta ketersediaannya | Bahan ajar apa yang sering digunakan guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran?   | 1           |
|     |  | Apakah sumber belajar atau buku Bahasa Indonesia yang selama ini kamu gunakan membuat kamu bosan?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu pernah menggunakan bahan ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)?   | 1           |
|     |  | Apakah LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang digunakan guru menarik untuk dipelajari?   | 1           |
|     |  | Apakah kamu pernah menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang didalamnya mencakup hal yang dapat ditemukan dan diterapkan dalam kehidupan sehari - hari?   | 1           |
| 4   | Pengetahuan mengenai teks prosedur                                   | Apakah kamu sudah pernah mempelajari materi teks prosedur sebelumnya?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu merasa materi teks prosedur penting untuk dipelajari dalam kehidupan sehari-hari?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu membutuhkan contoh teks prosedur yang lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari (misalnya resep makanan, cara menggunakan aplikasi, dan sebagainya)?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu lebih mudah memahami teks prosedur jika disertai gambar atau media pendukung lainnya?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu kesulitan dalam menentukan kebahasaan teks prosedur (misalnya penggunaan kata kerja, kalimat perintah, atau konjungsi)?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu membutuhkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang menarik pada materi teks prosedur?  | 1           |
|     |  | Apakah kamu setuju jika dikembangkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbantuan <i>Website Quizalize</i> pada materi Teks Prosedur sebagai salah satu alternatif untuk menunjang proses pembelajaran Bahasa Indonesia? | 1           |
| 15  | Tanggapan siswa terhadap pengembangan sumber belajar                 | Apakah kamu setuju jika dikembangkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbantuan <i>Website Quizalize</i> pada materi Teks Prosedur sebagai salah satu alternatif untuk menunjang proses pembelajaran Bahasa Indonesia? | 1           |

## Lampiran 7: Hasil Angket Analisis Karakteristik Siswa

Apakah kamu menyukai mata pelajaran Bahasa Indonesia?

26 jawaban

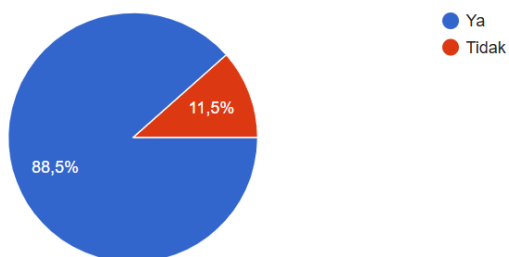
[Salin diagram](#)



Menurut kamu, apakah materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sulit untuk dipahami?

26 jawaban

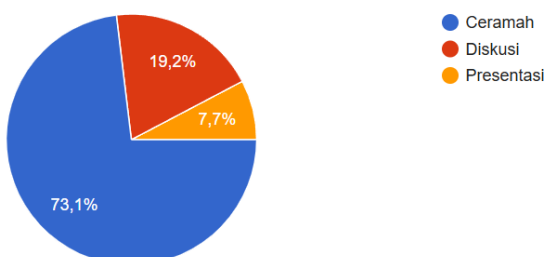
[Salin diagram](#)



Berdasarkan pengalaman kamu saat belajar Bahasa Indonesia, metode pembelajaran apa yang sering digunakan guru?

26 jawaban

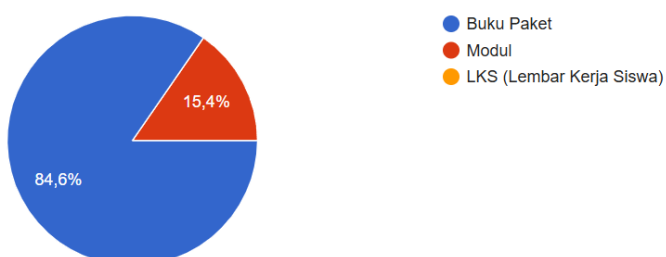
[Salin diagram](#)



Bahan ajar apa yang sering digunakan guru Bahasa Indonesia dalam pembelajaran?

26 jawaban

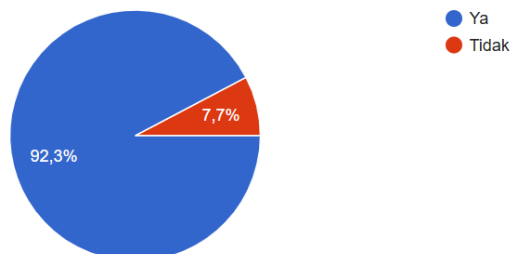
[Salin diagram](#)



Apakah sumber belajar atau buku Bahasa Indonesia yang selama ini kamu gunakan membuat kamu bosan?

[Salin diagram](#)

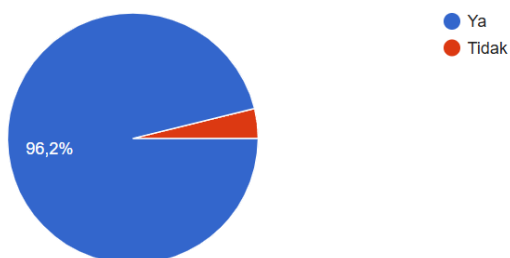
26 jawaban



Apakah kamu pernah menggunakan bahan ajar LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)?

[Salin diagram](#)

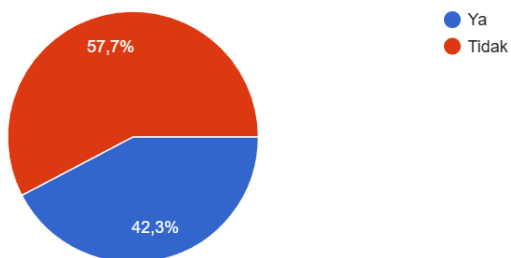
26 jawaban



Apakah LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang digunakan guru menarik untuk dipelajari?

[Salin diagram](#)

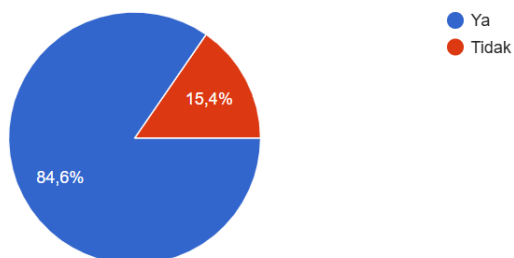
26 jawaban




Apakah kamu pernah menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang didalamnya mencakup hal yang dapat ditemukan dan diterapkan dalam kehidupan sehari - hari?

[Salin diagram](#)

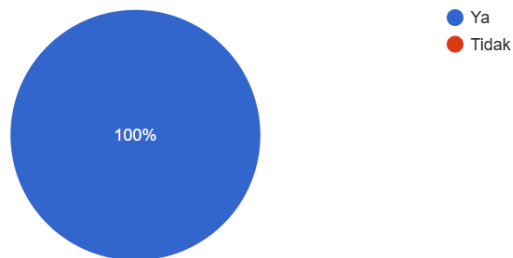
26 jawaban



Apakah kamu sudah pernah mempelajari materi teks prosedur sebelumnya?

 Salin diagram

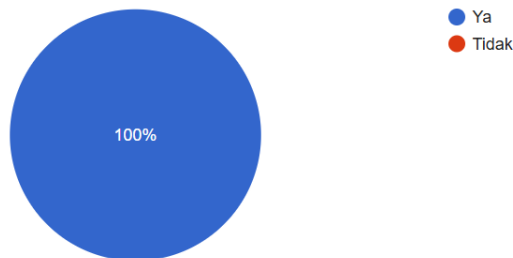
26 jawaban




Apakah kamu merasa materi teks prosedur penting untuk dipelajari dalam kehidupan sehari-hari?

 Salin diagram

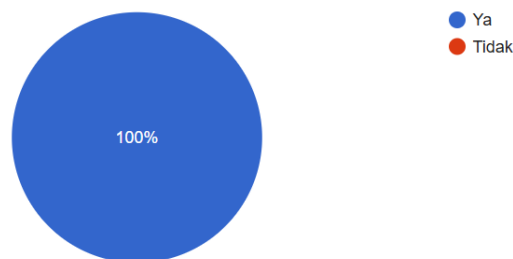
26 jawaban



Apakah kamu membutuhkan contoh teks prosedur yang lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari (misalnya resep makanan, cara menggunakan aplikasi, dan sebagainya)?

 Salin diagram

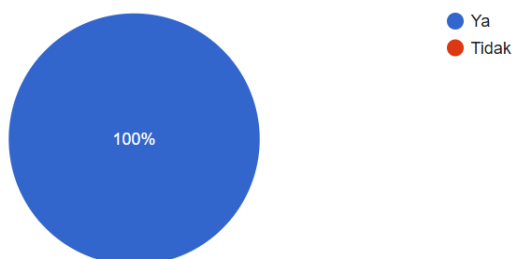
26 jawaban



Apakah kamu lebih mudah memahami teks prosedur jika disertai gambar atau media pendukung lainnya?

 Salin diagram

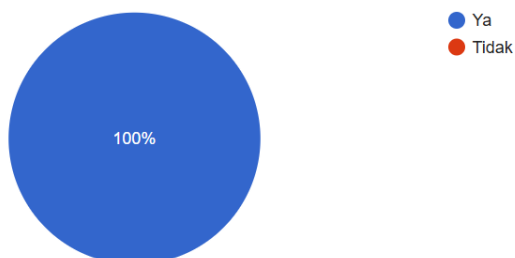
26 jawaban



Apakah kamu kesulitan dalam menentukan kebahasaan teks prosedur (misalnya penggunaan kata kerja, kalimat perintah, atau konjungsi)?

26 jawaban

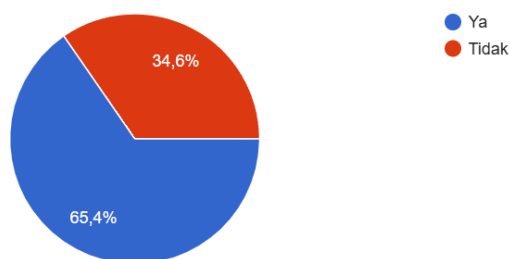
 [Salin diagram](#)



Apakah kamu membutuhkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang menarik pada materi teks prosedur?

26 jawaban

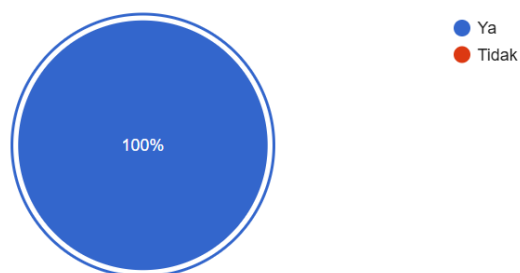
 [Salin diagram](#)



Apakah kamu setuju jika dikembangkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbantuan *Website Quizalize* pada materi Teks Prosedur sebagai salah satu alternatif untuk menunjang proses pembelajaran Bahasa Indonesia?

26 jawaban

 [Salin diagram](#)



## Lampiran 8: Rekapitulasi Perhitungan Uji Validitas

**AHLI MATERI****Validator Ahli Materi 1**

- Aspek Pembelajaran :  $\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$
- Kelayakan Penyajian :  $\frac{78}{80} \times 100\% = 97,5\%$
- Aspek Kebahasaan :  $\frac{29}{30} \times 100\% = 96,6\%$

**Validator Ahli Materi 2**

- Aspek Pembelajaran :  $\frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$
- Kelayakan Penyajian :  $\frac{64}{80} \times 100\% = 80\%$
- Aspek Kebahasaan :  $\frac{25}{30} \times 100\% = 93,3\%$

**Rata – Rata**

$$\frac{\text{Validator Ahli Materi 1} + \text{Validator Ahli Materi 2}}{\text{Jumlah Validator}}$$

$$\frac{96,3\% + 82,7\%}{2} = \frac{179\%}{2} = 89,5\% \text{ (Sangat Valid)}$$

**AHLI MEDIA****Validator Ahli Media 1**

- Tampilan :  $\frac{40}{70} \times 100\% = 97,1\%$
- Pengoperasian :  $\frac{78}{80} \times 100\% = 97,5\%$

**Validator Ahli Media 2**

- Aspek Pembelajaran :  $\frac{63}{70} \times 100\% = 90\%$
- Kelayakan Penyajian :  $\frac{67}{80} \times 100\% = 83,7\%$

**Rata – Rata**

$$\frac{\text{Validator Ahli Materi 1} + \text{Validator Ahli Materi 2}}{\text{Jumlah Validator}}$$

$$\frac{97,3\% + 86,8\%}{2} = \frac{184,1\%}{2} = 92,05\% \text{ (Sangat Valid)}$$

**GURU BAHASA INDONESIA****Validator Guru Bahasa Indonesia**

|                            |             |
|----------------------------|-------------|
| • Nomor soal 1 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 2 Skor hasil  | : 4         |
| • Nomor soal 3 Skor hasil  | : 4         |
| • Nomor soal 4 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 5 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 6 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 7 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 8 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 9 Skor hasil  | : 5         |
| • Nomor soal 10 Skor hasil | : 5         |
| <b>Total Skor Hasil</b>    | <b>: 48</b> |

**Rata – Rata**

$$\frac{48 \text{ (Total Skor Hasil)}}{50 \text{ (Total Skor Maksimal)}} \times 100\% = 96\% \text{ (Sangat Valid)}$$

Lampiran 9: Dokumentasi Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan *Quizalize*



Pemberian Materi Teks Prosedur Kepada Peserta Didik



Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan *Quizalize*



Respon Peserta Didik Terhadap Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik



Hasil Respon Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan *Quizalize*

# SILABUS

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
ALOKASI WAKTU : 3 JAM PELAJARAN/MINGGU  
SEMESTER GANJIL DAN GENAP  
SMA SWASTA ERIA MEDAN  
KELAS XI (SEBELAS)

## Kompetensi inti

- **KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran  |
|--|--|--|
| 4.2. Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | Teks Prosedur: <ul style="list-style-type: none"><li>• struktur;</li><li>• kebahasaan;</li><li>• konjungsi ;</li><li>• jenis kalimat;</li></ul> dan <ul style="list-style-type: none"><li>• verba material dan verba tingkah laku.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur</li><li>• Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan</li><li>• Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.</li></ul> |

**Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Bahasa Indonesia**  
Oleh: Sarina

Satuan Pendidikan : SMA Swasta ERIA Medan  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kurikulum : 2013  
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Teks Prosedur  
Alokasi waktu : 3 Jam Pelajaran (1JP 45 Menit)

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | 4.2.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur secara kritis.<br>4.2.2 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan teks prosedur yang dianalisis.<br>4.2.3 Menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan hasil analisis.<br>4.2.4 Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan struktur logis.<br>4.2.5 Menyajikan teks prosedur yang disusun secara lisan maupun tulisan, serta memberikan tanggapan dan melakukan revisi berdasarkan masukan. |

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.

### C. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan Belajar  | PPK,<br>Literasi,<br>TPACK,<br>HOST, 4K  | Waktu<br>(Menit) |
|----|---|--|------------------|
| 1  | <p><b>Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menjawab salam yang disampaikan pendidik, berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>2) Peserta didik dicek kehadirannya oleh pendidik.</li> <li>3) Peserta didik diberikan motivasi untuk selalu semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.</li> <li>4) Peserta didik merespon pertanyaan dari pendidik berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>5) Peserta didik menyimak informasi kompetensi dasar, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, manfaat yang akan diterima, keterkaitan materi dengan kehidupan sehari - hari, dan langkah pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan berkaitan dengan materi teks prosedur.</li> <li>6) Peserta didik dipastikan telah membaca dari rumah garis besar materi teks prosedur yang akan dipelajari.</li> <li>7) Peserta didik melakukan pretes terkait materi yang sudah dibaca.</li> </ol> | <p>Religius</p> <p>Disiplin<br/>Kemandirian</p> <p>Komunikasi</p> <p>Bertanggung jawab</p> <p>Literasi</p> <p>Kritis</p> | 15 Menit         |
| 2  | <p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>A. Orientasi Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyimak video dan gambar teks prosedur yang disajikan oleh pendidik melalui LCD proyektor.</li> <li>2) Peserta didik mengajukan pertanyaan mendasar terkait video dan gambar teks prosedur yang telah disimak seperti:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video dan gambar yang disajikan itu tentang apa?</li> <li>b. Apakah sebelumnya pernah membuat seperti yang ada di video dan gambar itu?</li> </ol> </li> </ol>  | <p>TPACK</p> <p>Kritis</p>   | 105 Menit        |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   | <p>c. Bagaimana langkah - langkah membuatnya?</p> <p>3) Peserta didik menyimak pemberian materi penulisan teks prosedur dalam penyajian <i>power point</i>.</p> <p><b>B. Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p> <p>1) Peserta didik dibentuk kelompok oleh pendidik, setiap kelompok terdiri atas tiga orang.</p> <p>2) Secara berkelompok melakukan pembelajaran PBL (<i>problem based learning</i>), peserta didik berdiskusi untuk memecahkan masalah dalam penulisan teks prosedur yang terdiri atas, langkah-langkah yang harus dilakukan oleh peserta didik, alat dan bahan yang digunakan dalam kegiatan menulis, dan bagaimana cara menjelaskan, menentukan tema teks prosedur, menyusun serta mengembangkan kerangka teks prosedur sesuai dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang disediakan oleh pendidik.</p> <p><b>C. Membimbing Peserta Didik</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi kelompok dan menulis teks prosedur dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama. Selanjutnya peserta didik menjelaskan, menentukan tema, dan menyusun kerangka teks prosedur.</p> <p><b>D. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</b></p> <p>Peserta didik aktif melanjutkan menulis teks prosedur didampingi oleh pendidik dengan cara mengembangkan kerangka teks prosedur melalui lembar kerja peserta didik (LKPD).</p> <p><b>E. Menganalisis dan Mengevaluasi</b></p> <p>Peserta didik membahas kelayakan penulisan teks prosedur dan memaparkannya kepada teman-teman di kelas dengan pendampingan pendidik</p> | <p>TPACK<br/>Komunikasi</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Kritis</p> <p>Mandiri<br/>Kritis</p> <p>Kritis<br/>Kreatif</p> <p>Kritis<br/>Komunikasi</p> |          |
| 3 | <p><b>Penutup:</b></p> <p>1) Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan materi teks prosedur yang telah dipelajari.</p>  | Kreatif  | 15 Menit |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>2) Peserta didik bersama pendidik merefleksi hasil pembelajaran mengenai langkah-langkah menyusun kerangka teks prosedur dan mengembangkannya menjadi teks prosedur.</p> <p>3) Peserta didik diberikan penguatan oleh pendidik untuk mengingat kembali materi yang telah disampaikan.</p> <p>4) Peserta didik menyimak informasi tentang tugas individu yang akan dikerjakan di rumah yaitu mengenai teks prosedur yang disediakan pada <i>Website Quizalize</i> oleh pendidik (satu minggu).</p> <p>5) Peserta didik menyimak informasi tentang kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>6) Peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> | <p>Disiplin</p> <p>Komunikasi</p> <p>Disiplin</p> <p>Bertanggung Jawab Religius</p> |  |
|--|--|---|--|

#### D. Media Pembelajaran

1. Buku paket Bahasa Indonesia kelas XI.
2. Modul Pengayaan Bahasa Indonesia kelas XI.
3. Video dan gambar teks prosedur yang diunduh dari *youtube*.
4. *Power point* mengenai penulisan teks prosedur.
5. Video Pembelajaran teks prosedur.

#### E. Alat dan Bahan

1. LCD Proyektor.
2. Laptop.
3. *Power point* materi dan video pembelajaran teks prosedur.
4. *Website Quizalize*

#### F. Sumber Belajar

Aprilia, dkk. 2017. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Media Audiovisual. diakses melalui [http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/surya\\_bahtera/article/view/4473](http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/surya_bahtera/article/view/4473) pada 03 Mei 2025 pukul 20.19 WIB (Jurnal)

Azura. 2017. Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA. diakses melalui <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/ajs/article/view/7669> pada 03 Mei 2025 pukul 20.50 WIB (Jurnal)

Endang, dkk. 2021. Belajar Praktis Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1. Yogyakarta: Viva Pakarindo (5-16)

Kemendikbud. 2017. Buku Paket Guru Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (9-22)

Kemendikbud. 2017. Buku Paket Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (7-28)

Video pembelajaran menulis teks prosedur diakses melalui Youtube di [https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=H3NbBT8S\\_irBWkpS](https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=H3NbBT8S_irBWkpS) pada 03 Mei 2025 pukul 21.10 WIB

Veronica Endang. 2020. Metode Demonstrasi Problem Based Learning untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur. diakses melalui <https://journal.uny.ac.id/index.php/wuny/article/view/30950> pada 03 Mei 2025 pukul 20.00 WIB (Jurnal)

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Swasta ERIA Medan

Medan, 25 Agustus 2025

Guru Bahasa Indonesia



Nasrudin, S.Kom

Rizki Amalia Lubis, M.Pd

## LAMPIRAN 1: Bahan Ajar

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Swasta Eria Medan |
| Mata Pelajaran    | : Bahasa Indonesia      |
| Kelas/Semester    | : XI/1 (Ganjil)         |
| Materi Pokok      | : Menulis Teks Prosedur |

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | 4.2.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur secara kritis.<br>4.2.2 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan teks prosedur yang dianalisis.<br>4.2.3 Menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan hasil analisis.<br>4.2.4 Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan struktur logis.<br>4.2.5 Menyajikan teks prosedur yang disusun secara lisan maupun tulisan, serta memberikan tanggapan dan melakukan revisi berdasarkan masukan. |

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.

### C. Petunjuk Belajar

Petunjuk penggunaan bahan ajar bagi peserta didik agar mendapatkan prestasi belajar secara maksimal sebagai berikut

1. Pastikan target kompetensi pengetahuan dan keterampilan yang akan dicapai pada pokok materi pada bahan ajar ini.

2. Baca dan pahami bahan ajar ini secara cermat, mulai dari teori, contoh, dan evaluasi secara berurutan agar memperoleh pemahaman yang utuh.
3. Penugasan sesuai dengan petunjuk.
4. Pastikan memperoleh skor di atas KKM pada kompetensi dasar baik pengetahuan maupun keterampilan. Jika masih mendapat nilai di bawah KKM maka pelajari kembali.

#### D. Pemberian Stimulus

Peserta didik menyimak video dan gambar yang disajikan oleh pendidik.

Video Youtube: <https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=w3wegfkezA8UKwWx>



Materi: Pembuatan Teh Tarik

Membuat Teh Tarik

**Bahan - Bahan**

- 650 Ml Air
- 2 Sendok Makan Teh
- Susu Kental Manis
- Susu Evaporasi
- Garam

**Alat - Alat**

- Gelas
- Teko Penyeduh Teh
- Dua Gelas Untuk Tarik Teh
- Saringan Teh
- Sendok

**Cara Pembuatan**

1. Panaskan air hingga mendidih
2. Masukkan teh hitam ke dalam air panas, diamkan 3-5 menit hingga pekat, lalu saring.
3. Tuangkan susu kental manis, susu evaporasi, dan tambahkan sedikit garam ke dalam teh panas, lalu aduk sampai rata.
4. Pindahkan campuran teh dari satu gelas ke gelas lain dari ketinggian tertentu secara berulang (sekitar 5-6 kali) hingga muncul busa di permukaan.
5. Tuang ke dalam gelas saji. Nikmati hangat atau tambahkan es batu untuk versi dingin.

Peserta didik mengajukan pertanyaan mendasar terkait video dan gambar teks prosedur yang telah disimak seperti:

1. Video dan gambar yang disajikan itu mengenai apa?
2. Apakah sebelumnya pernah membuat seperti yang ada di video dan gambar itu?
3. Bagaimana langkah-langkah membuatnya?

## **TEORI UMUM**

### **MATERI TEKS PROSEDUR**

Teks prosedur adalah teks yang memuat cara untuk melakukan sesuatu dengan runtutan langkah langkah sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur. Berikut ini penjelasan tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur, cara menyusun kerangka teks prosedur, cara menulis teks prosedur.

#### **A. Struktur Teks Prosedur**

Struktur teks prosedur dalam Bahasa Indonesia secara umum sebagai berikut.

1. Pernyataan umum / Tujuan

Bagian ini menjelaskan tujuan dari teks prosedur, yaitu apa yang ingin dicapai atau apa yang akan dibuat/dilakukan.

2. Langkah-langkah

Berisi urutan tindakan atau instruksi yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Langkah-langkah ini biasanya disusun secara urut dan logis.

3. Penegasan ulang

Berisi penguatan kembali tujuan atau manfaat dari melakukan prosedur tersebut.

#### **B. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur**

Menurut KBBI, kaidah adalah aturan yang sudah pasti. Dalam pembuatan teks prosedur, kita juga harus memperhatikan kaidah kebahasaan yang digunakan sebagai berikut.

1. Menggunakan kalimat imperatif atau perintah.

2. Menggunakan kata hubung yang menerangkan waktu.

Contohnya: kemudian, selanjutnya, lalu, setelah itu, dll.

3. Menggunakan kalimat atau kata tindakan fisik dan ungkapan.

4. Menggunakan penomoran angka untuk menunjukkan urutan langkah-langkah.

5. Bila berupa resep dan petunjuk maka ada gambaran tentang benda dan alat yang dipakai.

### **C. Cara Menyusun Kerangka Teks Prosedur**

#### 1. Tujuan

Merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. Teks prosedur bertujuan untuk memudahkan pembaca maupun pendengar agar dapat mengikuti langkah atau perintah dari isi teks yang tujuan akhirnya bisa sesuai keinginan pembaca maupun pendengar.

#### 2. Alat dan Bahan

Berupa perincian alat-alat dan bahan yang akan digunakan/dibutuhkan untuk melakukan kegiatan dalam teks prosedur.

#### 3. Langkah -langkah

Berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.

#### 4. Penutup

Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk itu dijalankan dengan baik.

### **D. Cara Menulis Teks Prosedur**

Cara menulis teks prosedur yaitu sebagai berikut.

1. Mencari ide atau topik yang ingin ditulis menjadi teks prosedur
2. Mengumpulkan sumber informasi.
3. Membuat kerangka teks.
4. Mengembangkan kalimat dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.
5. Menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur yang sudah dipelajari.

### **E. Contoh Teks Prosedur**

#### **Cara Membuat Soto Betawi**

Soto Betawi adalah salah satu kuliner tradisional Betawi yang sangat terkenal di ibukota Jakarta dan juga Indonesia. Soto yang satu ini berbeda dengan soto yang kebanyakan karena hanya menggunakan daging sebagai bahan utamanya. Soto Betawi menggunakan susu dan santan pada kuahnya sehingga membuat kuah soto ini terasa gurih dan nikmat. Penggemarnya tidak hanya masyarakat di Jakarta, namun juga masyarakat lain di berbagai daerah di Indonesia. Berikut ini adalah bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat soto betawi.

1. 350 gram daging sapi
2. 2 liter air
3. 2 bawang merah
4. 5 siung bawang putih
5. 1 sendok teh lada biji
6. ¼ sendok teh pala bubuk
7. 3 butir kapulaga
8. 5 kemiri
9. 1 daun serai yang sudah dimemarkan
10. 5 cm kayu manis
11. 200 ml santan cair
12. 2 tomat yang sudah diiris
13. 5 daun bawang yang sudah diiris
14. Bawang goreng sesuai selera
15. Kerupuk Emping
16. Garam secukupnya
17. Gula secukupnya
18. Minyak goreng secukupnya

Adapun cara membuat Soto Betawi sebagai berikut.

1. Rebus Daging Panaskan air terlebih dahulu dan tunggu hingga mendidih. Lalu, Rebus daging hingga matang. Jangan lupa untuk memotong daging jika sudah matang dan gunakan air bekas rebusan daging sebagai kaldu.
2. Siapkan Bumbu Masak Tumbuk bawang merah, bawang putih, merica, lada, kemiri, pala bubuk, garam, dan gula sampai halus.
3. Tumis Bumbu Masakan daun Tumis bumbu yang sudah dihaluskan tadi. Jika aroma yang sedap sudah tercium, tambahkan jeruk matang.
4. Rebus Bumbu dengan Kaldu dan daun serai. Aduk-aduk hingga cukup Masukkan bumbu masakan yang sudah ditumis ke dalam kaldu daging sapi, tambahkan kapulaga dan kayu manis. Lalu aduk hingga mendidih.
5. Masukkan Santan dan Susu Aduk masakan sekali lagi setelah memasukkan santan dan susu. Kemudian, jangan lupa untuk memasukkan daging yang sudah dipotong-potong ke dalam kuah kaldu. Cicipi kuah soto betawi untuk memastikan rasanya sudah pas atau belum.
6. Sajikan Soto Betawi Agar lebih sempurna, sajikan soto Betawi bersama irisan tomat, taburan daun bawang, bawang goreng, dan kerupuk emping.

Demikian cara membuat soto betawi yang otentik. Dengan menerapkan langkah-langkah tersebut kita dapat membuat soto betawi yang enak dan tentunya tidak kalah dengan soto betawi buatan restoran.

## DAFTAR PUSTAKA

Endang, dkk. 2021. Belajar Praktis Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1. Yogyakarta: Viva Pakarindo

Kemendikbud. 2017. Buku Paket Guru Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Kemendikbud. 2017. Buku Paket Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Ruswanti. 2021. Langkah-langkah Pembuatan Teks Prosedur. Diakses melalui <https://www.harianhaluan.com/pendidikan/pr-101557767/langkah-langkah-pembuatan-teks-prosedur?page=all> diakses pada 03 Mei 2025

Indonesia Tastemade. 2019. Resep Dalgona Coffe. Diakses melalui <https://www.youtube.com/watch?v=hLGumMcyfKU> pada 03 Mei 2025

Bethari. 2017. Cara Membuat Donat yang Empuk dan Enak di Rumah. Diakses melalui <https://www.merdeka.com/gaya/cara-membuat-donat-empuk-enak-dan-sederhana-di-rumah-klm.html> pada 03 Mei 2025

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Swasta ERIA Medan



Nasrudin, S.Kom

Medan, 25 Agustus 2025

Guru Bahasa Indonesia

Rizki Amalia Lubis, M.Pd

## LAMPIRAN 2: Media Pembelajaran

|                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Swasta Eria Medan |
| Mata Pelajaran    | : Bahasa Indonesia      |
| Kelas/Semester    | : XI/1 (Ganjil)         |
| Materi Pokok      | : Menulis Teks Prosedur |

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | 4.2.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur secara kritis.<br>4.2.2 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan teks prosedur yang dianalisis.<br>4.2.3 Menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan hasil analisis.<br>4.2.4 Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan struktur logis.<br>4.2.5 Menyajikan teks prosedur yang disusun secara lisan maupun tulisan, serta memberikan tanggapan dan melakukan revisi berdasarkan masukan. |

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.

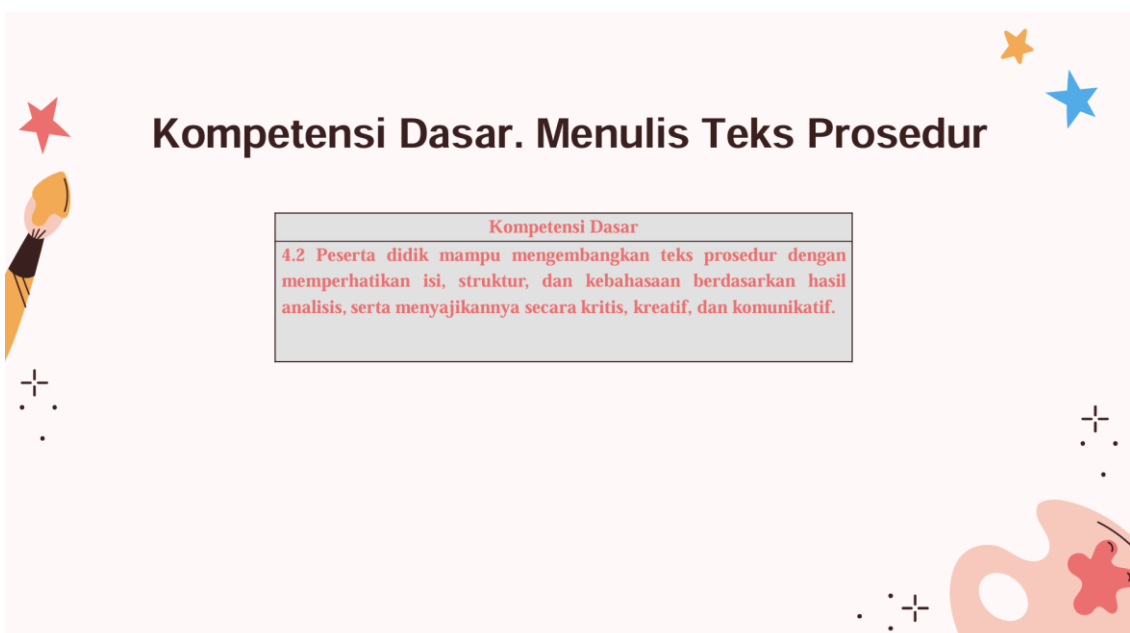
### C. Petunjuk Belajar

Petunjuk penggunaan bahan ajar bagi peserta didik agar mendapatkan prestasi belajar secara maksimal sebagai berikut:

1. Pastikan target kompetensi pengetahuan dan keterampilan yang akan dicapai pada pokok materi pada bahan ajar ini.

2. Baca dan pahami bahan ajar ini secara cermat, mulai dari teori, contoh, dan evaluasi secara berurutan agar memperoleh pemahaman yang utuh.
3. Penugasan sesuai dengan petunjuk.
4. Pastikan memperoleh skor di atas KKM pada kompetensi dasar baik pengetahuan maupun keterampilan. Jika masih mendapat nilai di bawah KKM maka pelajari kembali.

**MATERI TEKS PROSEDUR (*Power Point*):**



## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.



## TEKS PROSEDUR

Video Youtube: <https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=w3wegfkezA8UKwWx>



## SIMPULAN VIDEO

### Membuat Teh Tarik

| Bahan - Bahan  | Alat - Alat   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 650 ml Air</li><li>• 2 Sendok Makan Teh</li><li>• Susu Kental Manis</li><li>• Susu Evaporasi</li><li>• Garam</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gelas</li><li>• Teko Penyeduh Teh</li><li>• Dua Gelas Untuk Tarik Teh</li><li>• Saringan Teh</li><li>• Sendok</li></ul> |

**Cara Pembuatan**

1. Panaskan air hingga mendidih
2. Masukkan teh hitam ke dalam air panas, diamkan 3-5 menit hingga pekat, lalu saring.
3. Tuangkan susu kental manis, susu evaporasi, dan tambahkan sedikit garam ke dalam teh panas, lalu aduk sampai rata.
4. Pindahkan campuran teh dari satu gelas ke gelas lain dari ketinggian tertentu secara berulang (sekitar 5-6 kali) hingga muncul busa di permukaan.
5. Tuang ke dalam gelas saji. Nikmati hangat atau tambahkan es batu untuk versi dingin.

# Apa yang dimaksud dengan TEKS PROSEDUR?

Teks prosedur adalah teks yang memuat cara untuk melakukan sesuatu dengan runtutan langkah langkah sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur. Berikut ini penjelasan tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur, cara menyusun kerangka teks prosedur, cara menulis teks prosedur.



## STRUKTUR TEKS PROSEDUR

### 01 Pernyataan umum / Tujuan

Bagian ini menjelaskan tujuan dari teks prosedur, yaitu apa yang ingin dicapai atau apa yang akan dibuat/dilakukan.

### 02 Langkah-langkah

Berisi urutan tindakan atau instruksi yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Langkah-langkah ini biasanya disusun secara urut dan logis.

### 03 Penegasan ulang

Berisi penguatan kembali tujuan atau manfaat dari melakukan prosedur tersebut.

## KAJIDAH KEBAHASAAN TEKS PROSEDUR

### 01.

Menggunakan kalimat imperatif atau perintah.

### 02.

Menggunakan kata hubung yang menerangkan waktu.

### 03.

Menggunakan kalimat atau kata tindakan fisik dan ungkapan.

### 04.

Menggunakan penomoran angka untuk menunjukkan urutan langkah-langkah.

### 05.

Bila berupa resep dan petunjuk maka ada gambaran tentang benda dan alat yang dipakai.



## CARA MENYUSUN KERANGKA TEKS PROSEDUR



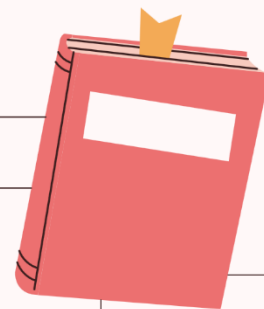
1. Tujuan  
Merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. Teks prosedur bertujuan untuk memudahkan pembaca maupun pendengar agar dapat mengikuti langkah atau perintah dari isi teks yang tujuan akhirnya bisa sesuai keinginan pembaca maupun pendengar.
2. Alat dan Bahan  
Berupa perincian alat-alat dan bahan yang akan digunakan/dibutuhkan untuk melakukan kegiatan dalam teks prosedur.
3. Langkah-langkah  
Berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.
4. Penutup  
Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk itu dijalankan dengan baik.



## CARA MENYUSUN TEKS PROSEDUR



1. Mencari ide atau topik yang ingin ditulis menjadi teks prosedur
2. Mengumpulkan sumber informasi.
3. Membuat kerangka teks.
4. Mengembangkan kalimat dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.
5. Menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur yang sudah dipelajari.



*“Do what you love and love what you do”*  
lakukan apa yang kamu cintai dan cintai apa yang kamu lakukan

—**Sarina**





*Link Materi Power Point :*

<https://1drv.ms/p/c/315e1bc09c391f93/EfO9T5tiYrVJm247yUIOGQABWFUPQQkyWAtjmS0fluAALQ?e=rhoWsf>

## LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Satuan Pendidikan : SMA Swasta Eria Medan  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Menulis Teks Prosedur

### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | 4.2.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur secara kritis.<br>4.2.2 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan teks prosedur yang dianalisis.<br>4.2.3 Menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan hasil analisis.<br>4.2.4 Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan struktur logis.<br>4.2.5 Menyajikan teks prosedur yang disusun secara lisan maupun tulisan, serta memberikan tanggapan dan melakukan revisi berdasarkan masukan. |

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.

### C. Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan LKPD.
2. Menulis nama, kelas, hari/tanggal dan nama peserta didik pada kolom yang sudah disediakan.
3. Pahami Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi yang harus dikuasai.

4. Men-scan barcode berisi gambar berseri yang disajikan di LKPD
5. Mencermati setiap gambar berseri di Handphone yang sudah di-scan
6. Menjelaskan, menentukan judul, membuat kerangka teks prosedur
7. Menanyakan kepada pendidik apabila mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD.
8. Peserta didik mempresentasikan lembar kerja, peserta didik lain menanggapi, dan dievaluasi Bersama pendidik.

**Tugas 1:** Link tugas *Quizalize* (Kode Kelas: [zizi.sh/daf92260](https://zizi.sh/daf92260))

**Tugas 2:** Menganalisis Teks Prosedur



Setelah kalian menyimak video dan melihat gambar serta mendengarkan penjelasan tentang teks prosedur, tentu kalian paham mengenai konsep teks prosedur. Sekarang diskusikan bersama kelompok teks prosedur tersebut diantaranya:

1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur video dan gambar.
2. Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur video dan gambar. Tulis hasil diskusi pada tabel yang sudah disediakan.
3. *Link* video : <https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=w3wegfkezA8UKwWx>

|                    |
|--------------------|
| Nama Kelompok      |
| Anggota Kelompok : |
| :                  |
| :                  |

| <b>Struktur Teks Prosedur</b> |  |
|-------------------------------|--|
| Topik                         |  |
| Pernyataan umum               |  |
| Langkah-langkah               |  |
| Penegasan ulang               |  |

| <b>Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur</b> |  |
|--|--|
| Pronomina                              |  |
| Konjungsi temporal                     |  |
| Konjungsi syarat                       |  |
| Kalimat imperatif                      |  |
| Kalimat deklaratif                     |  |

### LAMPIRAN 3: Instrumen Penilaian

Satuan Pendidikan : SMA Swasta Eria Medan  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Menulis Teks Prosedur

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | 4.2.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur secara kritis.<br>4.2.7 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan teks prosedur yang dianalisis.<br>4.2.8 Menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan hasil analisis.<br>4.2.9 Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan struktur logis.<br>4.2.10 Menyajikan teks prosedur yang disusun secara lisan maupun tulisan, serta memberikan tanggapan dan melakukan revisi berdasarkan masukan. |

#### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.

### C. Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda (PG) dan soal esai:

- Soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 butir soal. Setiap soal memiliki bobot 1 poin untuk jawaban benar dan 0 poin untuk jawaban salah. Tujuan soal pilihan ganda adalah untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik terkait struktur, kaidah kebahasaan, dan penerapan teks prosedur.
- Soal Esai sebanyak 10 butir soal. Setiap soal memiliki bobot 10 poin jika jawabannya benar, jelas, dan lengkap. Jika jawabannya kurang tepat atau hanya sebagian benar, maka diberikan skor sesuai tingkat ketepatan (skor 2–8). Soal esai digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis, analitis, dan keterampilan menyusun teks prosedur berdasarkan kaidah yang telah dipelajari. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rumus perhitungan nilai, kemudian dikonversi menjadi skala 0–100.
- Rumus penilaian:
  1. Pilihan Ganda

Jumlah soal = 15  
Skor benar = 1 poin  
Skor salah = 0 poin  
Skor maksimal = 15 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 2. Esai

Jumlah soal = 10  
Skor maksimal tiap soal = 10 poin  
Skor maksimal = 100 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

- Rubrik Penilaian Tugas Analisis Teks Prosedur
  1. Aspek Penilaian
    - a. Kerja Sama Kelompok (20%)
      - Sangat baik: Seluruh anggota aktif berdiskusi dan berkontribusi.
      - Baik: Sebagian besar anggota berpartisipasi.
      - Cukup: Hanya beberapa anggota yang aktif.
      - Kurang: Hanya 1–2 orang yang bekerja.

- b. Ketepatan Analisis Struktur Teks Prosedur (25%)
  - Sangat baik: Semua bagian struktur (pernyataan umum, langkah-langkah, penegasan ulang) diidentifikasi dengan tepat.
  - Baik: Sebagian besar struktur teridentifikasi dengan tepat.
  - Cukup: Hanya sebagian kecil struktur teridentifikasi dengan benar.
  - Kurang: Tidak mampu mengidentifikasi struktur dengan tepat.
  
- c. Ketepatan Analisis Kaidah Kebahasaan (25%)
  - Sangat baik: Semua unsur kebahasaan (pronomina, konjungsi temporal, konjungsi syarat, kalimat imperatif, kalimat deklaratif) teridentifikasi dengan tepat.
  - Baik: Sebagian besar unsur kebahasaan teridentifikasi dengan tepat.
  - Cukup: Hanya sebagian kecil unsur kebahasaan teridentifikasi dengan benar.
  - Kurang: Tidak mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan.
  
- d. Kelengkapan dan Kerapian Tabel Jawaban (15%)
  - Sangat baik: Tabel terisi lengkap, sistematis, dan rapi.
  - Baik: Tabel terisi hampir lengkap dan cukup rapi.
  - Cukup: Tabel terisi sebagian, kurang rapi.
  - Kurang: Tabel tidak terisi atau berantakan.
  
- e. Kemampuan Menyajikan Hasil Diskusi (15%)
  - Sangat baik: Hasil diskusi disajikan dengan jelas, runtut, dan mudah dipahami.
  - Baik: Hasil diskusi cukup jelas tetapi ada sedikit kekurangan dalam runtutan.
  - Cukup: Hasil diskusi kurang runtut dan agak sulit dipahami.
  - Kurang: Hasil diskusi tidak jelas.

## 2. Rumus Penilaian

Kategori nilai:

86–100 = Sangat Baik

71–85 = Baik

56–70 = Cukup

≤ 55 = Kurang

Skor maksimum = 100

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Swasta ERIA Medan



Nasrudin, S.Kom

Medan, Medan, 25 Agustus 2025

Guru Bahasa Indonesia

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rizki Amalia Lubis".

Rizki Amalia Lubis, M.Pd

# TEKS PROSEDUR

Oleh: Sarina

XI Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)








# Kompetensi Dasar. Menulis Teks Prosedur



## Kompetensi Dasar

4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif.



# TUJUAN PEMBELAJARAN

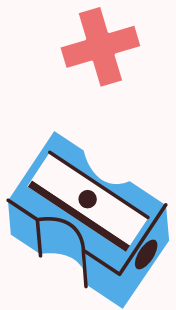
Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.



# TEKS PROSEDUR

Video Youtube: <https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=w3wegfkezA8UKwWx>



# SIMPULAN VIDEO

## Membuat Teh Tarik

### Bahan - Bahan

- 650 ML Air
- 2 Sendok Makan Teh
- Susu Kental Manis
- Susu Evaporasi
- Garam

### Alat - Alat

- Gelas
- Teko Penyeduh Teh
- Dua Gelas Untuk Tarik Teh
- Saringan Teh
- Sendok

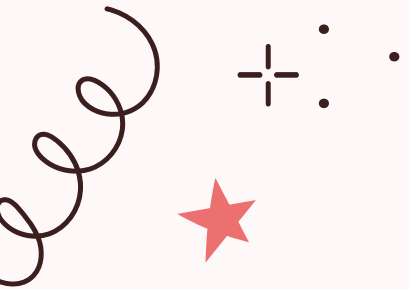
### Cara Pembuatan

1. Panaskan air hingga mendidih
2. Masukkan teh hitam ke dalam air panas, diamkan 3-5 menit hingga pekat, lalu saring.
3. Tuangkan susu kental manis, susu evaporasi, dan tambahkan sedikit garam ke dalam teh panas, lalu aduk sampai rata.
4. Pindahkan campuran teh dari satu gelas ke gelas lain dari ketinggian tertentu secara berulang (sekitar 5-6 kali) hingga muncul busa di permukaan.
5. Tuang ke dalam gelas saji. Nikmati hangat atau tambahkan es batu untuk versi dingin.



# Apa yang dimaksud dengan TEKS PROSEDUR?

Teks prosedur adalah teks yang memuat cara untuk melakukan sesuatu dengan runtutan langkah langkah sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur. Berikut ini penjelasan tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur, cara menyusun kerangka teks prosedur, cara menulis teks prosedur.



# STRUKTUR TEKS PROSEDUR



## 01 Pernyataan umum / Tujuan

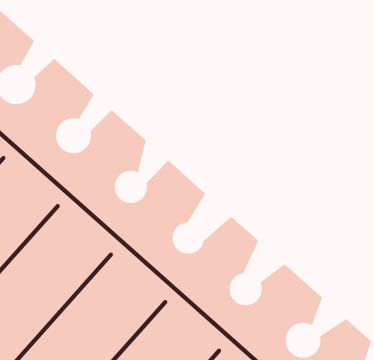
Bagian ini menjelaskan tujuan dari teks prosedur, yaitu apa yang ingin dicapai atau apa yang akan dibuat/dilakukan.

## 02 Langkah-langkah

Berisi urutan tindakan atau instruksi yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Langkah-langkah ini biasanya disusun secara urut dan logis.

## 03 Penegasan ulang

Berisi penguatan kembali tujuan atau manfaat dari melakukan prosedur tersebut.





# KAIDAH KEBAHASAAN TEKS PROSEDUR

**01.**

Menggunakan kalimat imperatif atau perintah.

**02.**

Menggunakan kata hubung yang menerangkan waktu.

**03.**

Menggunakan kalimat atau kata tindakan fisik dan ungkapan.

**04.**

Menggunakan penomoran angka untuk menunjukkan urutan langkah-langkah.

**05.**

Bila berupa resep dan petunjuk maka ada gambaran tentang benda dan alat yang dipakai.



# CARA MENYUSUN KERANGKA TEKS PROSEDUR

## 1. Tujuan

Merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. Teks prosedur bertujuan untuk memudahkan pembaca maupun pendengar agar dapat mengikuti langkah atau perintah dari isi teks yang tujuan akhirnya bisa sesuai keinginan pembaca maupun pendengar.

## 2. Alat dan Bahan

Berupa perincian alat-alat dan bahan yang akan digunakan/dibutuhkan untuk melakukan kegiatan dalam teks prosedur.

## 3. Langkah-langkah

Berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.

## 4. Penutup

Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk itu dijalankan dengan baik.

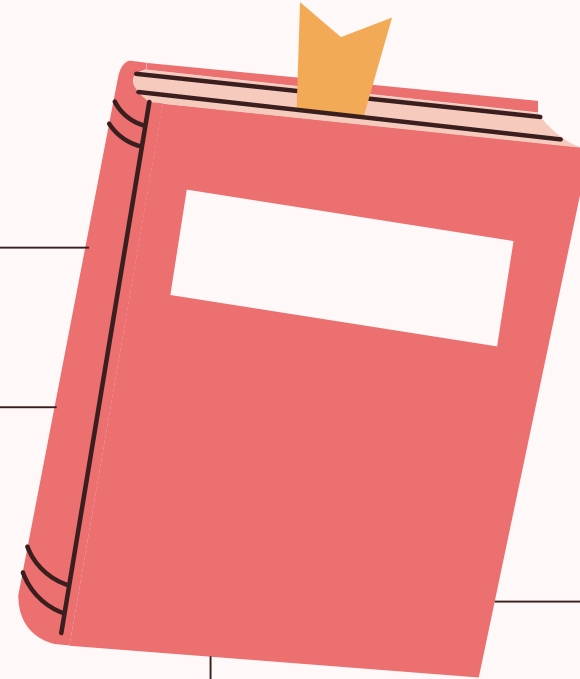


# CARA MENYUSUN TEKS PROSEDUR



1. Mencari ide atau topik yang ingin ditulis menjadi teks prosedur

2. Mengumpulkan sumber informasi.

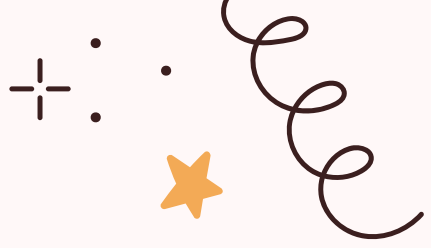


3. Membuat kerangka teks.

4. Mengembangkan kalimat dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.

5. Menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur yang sudah dipelajari.

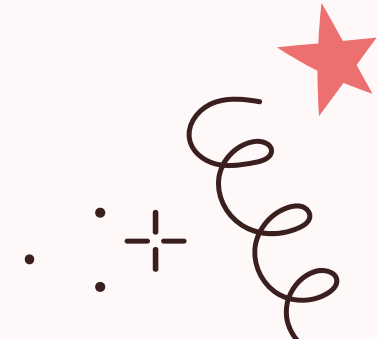




*“Do what you love and love what you do”*

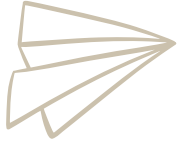
lakukan apa yang kamu cintai dan cintai apa yang kamu lakukan

**—Sarina**



TERIMA  
KASIH





## Teks Prosedur Kelas XI

# LKPD

Lembar Kerja  
Peserta Didik

Berbantuan Quizalize

★ **Nama:**

.....  
★ **Kelas :**

.....  
★



Disusun Oleh: Sarina

**REDAKSI LKPD BAHASA INDONESIA**

**Penulis:**

**Sarina**

**Dosen Pembimbing:**

1. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd
2. Ibu Ratna Soraya, S.Pd., M. Hum

**Ahli Materi:**

1. Drs. Ali, MM
2. Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd

**Ahli Media:**

1. Mhd. Zulfansyuhri Siambaton, S.T., M.Kom
2. Pandu Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**2025**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbantuan *Quizalize* ini dapat tersusun dengan baik. Materi yang disajikan dalam LKPD ini berfokus pada teks prosedur untuk peserta didik kelas XI MA/SMA/SMK dan dirancang sesuai dengan Kurikulum 2013. Kehadiran LKPD ini diharapkan mampu membantu guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran, sekaligus meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi teks prosedur serta menghubungkannya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKPD ini masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd dan Ibu Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga. Penghargaan yang sama juga ditujukan kepada Bapak/Ibu validator atas partisipasi dan masukan yang diberikan, serta kepada semua pihak yang turut membantu meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, semoga LKPD ini dapat digunakan dengan baik oleh peserta didik dan guru, serta memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah berkontribusi.

Medan, 15 Mei 2025  
Penulis,



Sarina

**DAFTAR ISI**

|   |            |
|---|------------|
| <b>REDAKSI LKPD</b> .....                   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                 | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                     | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                  | <b>iv</b>  |
| <b>PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD</b> .....       | <b>v</b>   |
| <b>KD, KI DAN TUJUAN PEMBELAJARAN</b> ..... | <b>vi</b>  |
| <b>PETA KONSEP</b> .....                    | <b>vii</b> |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</b> .....        | <b>1</b>   |
| A. Apersepsi Materi Teks Prosedur .....     | 1          |
| B. Teori Umum Materi Teks Prosedur .....    | 2          |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</b> .....        | <b>5</b>   |
| A. Uji Kompetensi <i>Quizalize</i> .....    | 5          |
| B. Uji Kompetensi Analisis .....            | 6          |
| <b>Kunci Jawaban</b> .....                  | <b>7</b>   |
| <b>Penilaian</b> .....                      | <b>9</b>   |
| <b>GLOSARIUM</b> .....                      | <b>11</b>  |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                 | <b>12</b>  |
| <b>TENTANG PENULIS</b> .....                | <b>13</b>  |

## DAFTAR GAMBAR

|   |   |
|---|---|
| Gambar 1. <i>Cover Video Awal Apersepsi</i> .....                   | 1 |
| Gambar 2. <i>Materi Awal Apersepsi</i> .....                        | 1 |
| Gambar 3. <i>Barcode Soal Pilihan Ganda Website Quizalize</i> ..... | 5 |
| Gambar 4. <i>Barcode Soal Esai Website Quizalize</i> .....          | 5 |
| Gambar 5. <i>Analisis Teks Prosedur</i> .....                       | 6 |

## PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

Petunjuk penggunaan LKPD (lembar kerja peserta didik):

### 1. Langkah-langkah Menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

- Membaca Petunjuk: Siswa terlebih dahulu membaca petunjuk yang terdapat pada LKPD agar memahami tujuan dan tata cara pengerjaan.
- Memahami Tujuan Pembelajaran: Siswa mengetahui kompetensi apa yang akan dicapai melalui kegiatan dalam LKPD.
- Mempelajari Materi Singkat: Siswa membaca ringkasan materi yang telah disediakan sebelum masuk ke aktivitas utama.
- Mengerjakan Aktivitas dalam LKPD: Siswa mengikuti langkah kegiatan yang disajikan, baik berupa diskusi, pengamatan, latihan soal, maupun eksperimen (jika ada).
- Mengisi Jawaban: Siswa menuliskan hasil pengerjaan atau jawaban pada kolom yang tersedia di LKPD.
- Merefleksikan Pembelajaran: Siswa menuliskan kesimpulan, temuan, atau pengalaman belajar pada bagian refleksi.
- Mengumpulkan LKPD: Setelah selesai, siswa menyerahkan LKPD kepada guru sesuai dengan arahan yang telah ditentukan.

### 2. Cara Mengakses *Link*/QR *Quizalize*

- Menyiapkan Perangkat: Gunakan HP, laptop, atau tablet yang terhubung dengan internet.
- Mengakses *Link*: Klik tautan (*link*) *Quizalize* yang diberikan guru, biasanya dibagikan melalui LKPD, grup kelas, atau papan tulis digital.
- Menggunakan QR *Code*: Jika tersedia QR *Code*, buka aplikasi kamera atau aplikasi pemindai QR di perangkat.
- Arahkan kamera ke QR *Code* yang tertera.: Setelah terbaca, klik tautan yang muncul untuk langsung masuk ke halaman *Quizalize*.
- *Login* atau Masuk: Siswa biasanya diminta memasukkan nama atau kode kelas yang diberikan guru.
- Mengerjakan *Quiz*: Ikuti instruksi pada layar dan kerjakan soal sesuai dengan waktu yang ditentukan.
- Mengirim Jawaban: Setelah selesai, klik tombol *submit*/kirim untuk menyimpan jawaban.

## KD, KI DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 4.2 Peserta didik mampu mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan isi, struktur, dan kebahasaan berdasarkan hasil analisis, serta menyajikannya secara kritis, kreatif, dan komunikatif. | 4.2.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur secara kritis.<br>4.2.2 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan teks prosedur yang dianalisis.<br>4.2.3 Menyusun kerangka teks prosedur berdasarkan hasil analisis.<br>4.2.4 Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan struktur logis.<br>4.2.5 Menyajikan teks prosedur yang disusun secara lisan maupun tulisan, serta memberikan tanggapan dan melakukan revisi berdasarkan masukan. |

### Kompetensi Inti

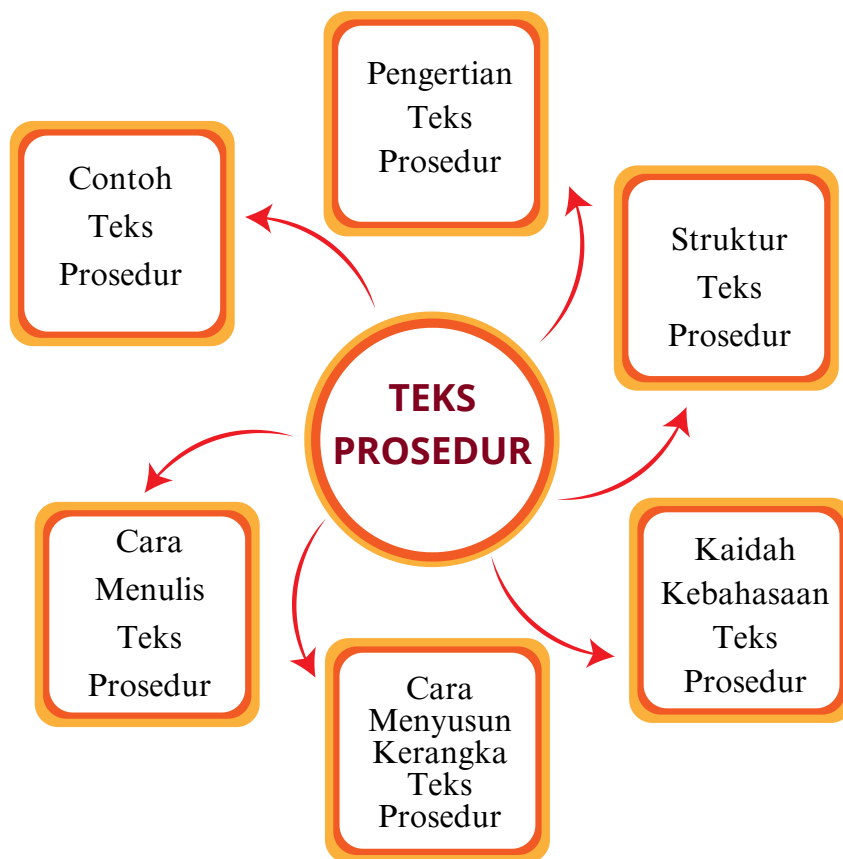
- **KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur.
2. Mengevaluasi kelebihan dan kelemahan teks prosedur.
3. Menyusun kerangka teks prosedur secara sistematis.
4. Mengembangkan kerangka menjadi teks prosedur sesuai kaidah.
5. Menyajikan teks prosedur secara lisan/tulisan dengan percaya diri.

**PETA KONSEP**



## KEGIATAN PEMBELAJARAN 1



### Teori Umum



#### A. Teks Prosedur

#### Apersepsi

1. Video dan gambar yang disajikan itu mengenai apa?
2. Apakah sebelumnya pernah membuat seperti yang ada di video dan gambar itu?
3. Bagaimana langkah-langkah membuatnya?

**Membuat Teh Tarik**

**Bahan - Bahan**

- 650 ml Air
- 2 Sendok Makan Teh
- Susu Kental Manis
- Susu Evaporasi
- Garam

**Alat - Alat**

- Gelas
- Teko Penyeduh Teh
- Dua Gelas Untuk Tarik Teh
- Saringan Teh
- Sendok

**Cara Pembuatan**

1. Panaskan air hingga mendidih
2. Masukkan teh hitam ke dalam air panas, diamkan 3-5 menit hingga pekat, lalu saring.
3. Tuangkan susu kental manis, susu evaporasi, dan tambahkan sedikit garam ke dalam teh panas, lalu aduk sampai rata.
4. Pindahkan campuran teh dari satu gelas ke gelas lain dari ketinggian tertentu secara berulang (sekitar 5-6 kali) hingga muncul busa di permukaan.
5. Tuang ke dalam gelas saji. Nikmati hangat atau tambahkan es batu untuk versi dingin.



Gambar 1. Cover Video Awal Apersepsi

Gambar 2. Materi Awal Apersepsi

Link Video: <https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=w3wegfkezA8UKwWx>

Sumber: *Youtube*

## B. Teori Umum Teks Prosedur

### • Pengertian

Teks prosedur adalah teks yang memuat cara untuk melakukan sesuatu dengan runtutan langkah langkah sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks prosedur. Berikut ini penjelasan tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur, cara menyusun kerangka teks prosedur, cara menulis teks prosedur.

### • Struktur Teks Prosedur

Struktur teks prosedur dalam Bahasa Indonesia secara umum sebagai berikut.

1. Pernyataan umum / Tujuan: Bagian ini menjelaskan tujuan dari teks prosedur, yaitu apa yang ingin dicapai atau apa yang akan dibuat/dilakukan.
2. Langkah-langkah: Berisi urutan tindakan atau instruksi yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan. Langkah-langkah ini biasanya disusun secara urut dan logis.
3. Penegasan ulang: Berisi penguatan kembali tujuan atau manfaat dari melakukan prosedur tersebut.

### • Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur

Menurut KBBI, kaidah adalah aturan yang sudah pasti. Dalam pembuatan teks prosedur, kita juga harus memperhatikan kaidah kebahasaan yang digunakan sebagai berikut.

1. Menggunakan kalimat imperatif atau perintah.
2. Menggunakan kata hubung yang menerangkan waktu.  
Contohnya: kemudian, selanjutnya, lalu, setelah itu, dll.
3. Menggunakan kalimat atau kata tindakan fisik dan ungkapan.
4. Menggunakan penomoran angka untuk menunjukkan urutan langkah-langkah.
5. Bila berupa resep dan petunjuk maka ada gambaran tentang benda dan alat yang dipakai.

### • Cara Menyusun Kerangka Teks Prosedur

#### 1. Tujuan

Merupakan pengantar tentang topik yang akan dijelaskan dalam teks. Teks prosedur bertujuan untuk memudahkan pembaca maupun pendengar agar dapat mengikuti langkah atau perintah dari isi teks yang tujuan akhirnya bisa sesuai keinginan pembaca maupun pendengar.

#### 2. Alat dan Bahan

Berupa perincian alat-alat dan bahan yang akan digunakan/dibutuhkan untuk melakukan kegiatan dalam teks prosedur.

### 3. Langkah -langkah

Berupa perincian petunjuk yang disarankan kepada pembaca terkait dengan topik yang ditentukan.

### 4. Penutup

Penegasan ulang berupa harapan ataupun manfaat apabila petunjuk-petunjuk itu dijalankan dengan baik.

#### • Cara Menulis Teks Prosedur

Cara menulis teks prosedur yaitu sebagai berikut.

1. Mencari ide atau topik yang ingin ditulis menjadi teks prosedur
2. Mengumpulkan sumber informasi.
3. Membuat kerangka teks.
4. Mengembangkan kalimat dengan memperhatikan kaidah kebahasaan.
5. Menyusun teks prosedur sesuai dengan struktur yang sudah dipelajari.

#### • Contoh Teks Prosedur

### Cara Membuat Soto Betawi

Soto Betawi adalah salah satu kuliner tradisional Betawi yang sangat terkenal di ibukota Jakarta dan juga Indonesia. Soto yang satu ini berbeda dengan soto yang kebanyakan karena hanya menggunakan daging sebagai bahan utamanya. Soto Betawi menggunakan susu dan santan pada kuahnya sehingga membuat kuah soto ini terasa gurih dan nikmat. Penggemarnya tidak hanya masyarakat di Jakarta, namun juga masyarakat lain di berbagai daerah di Indonesia. Berikut ini adalah bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat soto betawi.

1. 350 gram daging sapi
2. 2 liter air
3. 2 bawang merah
4. 5 siung bawang putih
5. 1 sendok teh lada biji
6.  $\frac{1}{4}$  sendok teh pala bubuk
7. 3 butir kapulaga
8. 5 kemiri
9. 1 daun serai yang sudah dimemarkan
10. 5 cm kayu manis

11. 200 ml santan cair
12. 2 tomat yang sudah diiris
13. 5 daun bawang yang sudah diiris
14. Bawang goreng sesuai selera
15. Kerupuk Emping
16. Garam secukupnya
17. Gula secukupnya
18. Minyak goreng secukupnya

Adapun cara membuat Soto Betawi sebagai berikut.

1. Rebus Daging Panaskan air terlebih dahulu dan tunggu hingga mendidih. Lalu, Rebus daging hingga matang. Jangan lupa untuk memotong daging jika sudah matang dan gunakan air bekas rebusan daging sebagai kaldu.
2. Siapkan Bumbu Masak Tumbuk bawang merah, bawang putih, merica, lada, kemiri, pala bubuk, garam, dan gula sampai halus.
3. Tumis Bumbu Masakan daun Tumis bumbu yang sudah dihaluskan tadi. Jika aroma yang sedap sudah tercium, tambahkan jeruk matang.
4. Rebus Bumbu dengan Kaldu dan daun serai. Aduk-aduk hingga cukup Masukkan bumbu masakan yang sudah ditumis ke dalam kaldu daging sapi, tambahkan kapulaga dan kayu manis. Lalu aduk hingga mendidih.
5. Masukkan Santan dan Susu Aduk masakan sekali lagi setelah memasukkan santan dan susu. Kemudian, jangan lupa untuk memasukkan daging yang sudah dipotong-potong ke dalam kuah kaldu. Cicipi kuah soto betawi untuk memastikan rasanya sudah pas atau belum.
6. Sajikan Soto Betawi Agar lebih sempurna, sajikan soto Betawi bersama irisan tomat, taburan daun bawang, bawang goreng, dan kerupuk emping.

Demikian cara membuat soto betawi yang otentik. Dengan menerapkan langkah-langkah tersebut kita dapat membuat soto betawi yang enak dan tentunya tidak kalah dengan soto betawi buatan restoran.

*Link Materi Dalam Bentuk Power Point :*

<https://1drv.ms/p/c/315e1bc09c391f93/EfO9T5tiYrVJm247yUIOGQABWFUPQ?e=rhoWsf>

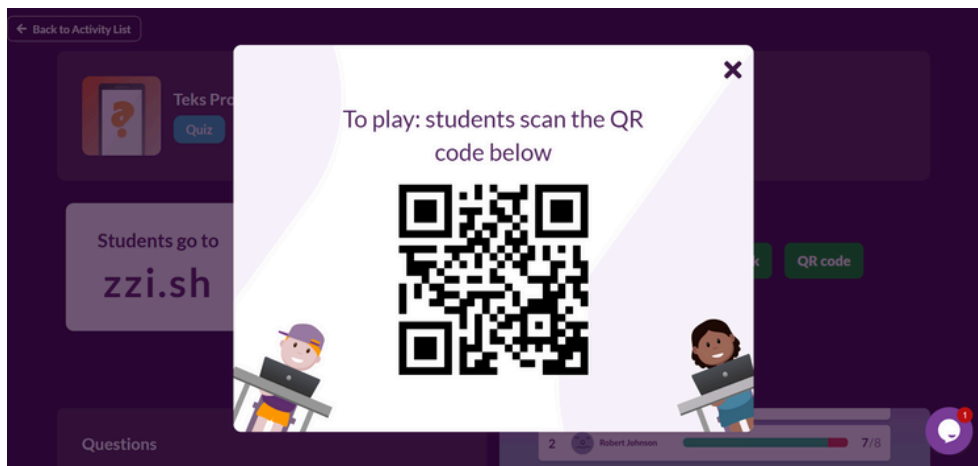
## KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

### Uji Kompetensi

#### A. Uji Kompetensi *Quizalize*

##### 1. Pilihan Ganda

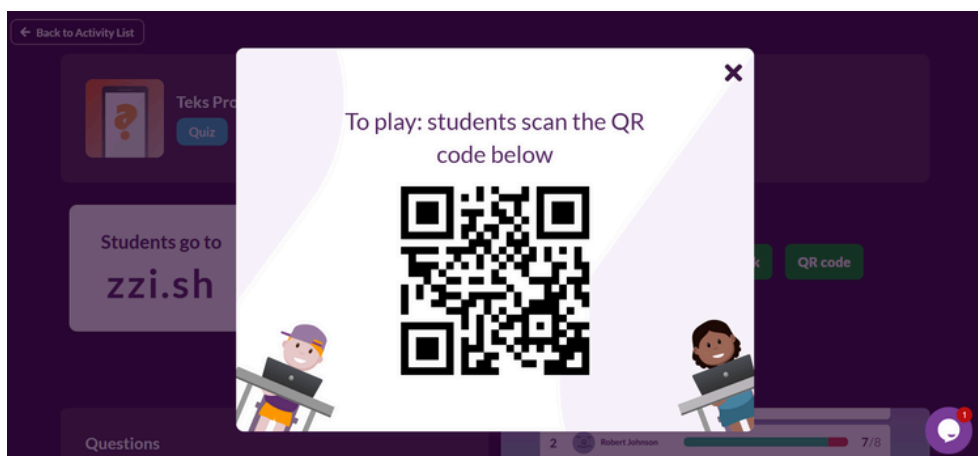
Kode Kelas: [zzi.sh/daf92260](https://zzi.sh/daf92260)



Gambar 3. Barcode Soal Pilihan Ganda Website *Quizalize*

##### 2. Esai

Kode Kelas: [zzi.sh/daf92260](https://zzi.sh/daf92260)



Gambar 4. Barcode Soal Esai Website *Quizalize*

## B. Uji Kompetensi Analisis

### Menganalisis Teks Prosedur



Gambar 5. Analisis Teks Prosedur

Setelah kalian menyimak video dan melihat gambar serta mendengarkan penjelasan tentang teks prosedur, tentu kalian paham mengenai konsep teks prosedur. Sekarang diskusikan bersama kelompok teks prosedur tersebut diantaranya:

1. Mengidentifikasi struktur teks prosedur video dan gambar.
2. Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur video dan gambar. Tulis hasil diskusi pada tabel yang sudah disediakan.
3. *Link* video : <https://youtu.be/fYPHPukCWdY?si=w3wegfkezA8UKwWx>

.....

**Nama Kelompok**

**Anggota Kelompok :**

:

:

.....

| <u>Struktur Teks Prosedur</u> |  |
|-------------------------------|--|
| <u>Topik</u>                  |  |
| <u>Pernyataan umum</u>        |  |
| <u>Langkah-langkah</u>        |  |
| <u>Penegasan ulang</u>        |  |

| <u>Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur</u> |  |
|--|--|
| <u>Pronomina</u>                       |  |
| <u>Konjungsi temporal</u>              |  |
| <u>Konjungsi syarat</u>                |  |
| <u>Kalimat imperatif</u>               |  |
| <u>Kalimat deklaratif</u>              |  |



### A. Kunci Jawaban Uji Kompetensi *Quizalize*

#### 1. Pilihan Ganda

1. b. Kalimat imperatif
2. c. Memberikan petunjuk melakukan sesuatu
3. b. Pembaca kehilangan motivasi mengikuti langkah
4. d. Alat dan bahan
5. a. kemudian
6. b. Memudahkan pembaca memahami urutan tindakan
7. b. Teks sulit dipahami pembaca
8. b. Kalimat imperatif
9. c. Agar pembaca melakukan tindakan sesuai instruksi
10. a. Konjungsi waktu
11. c. Penutup
12. c. Agar teks lebih runtut dan jelas
13. b. Salah, karena teks prosedur bisa digunakan di berbagai bidang
14. b. Urutan tindakan bisa membingungkan pembaca
15. b. Kalimat perintah

#### 2. Esai

1. Agar pembaca dapat memahami maksud, mengikuti instruksi dengan runtut, serta mengetahui manfaat dari prosedur yang dijelaskan.
2. Bagian tujuan menjelaskan maksud dari teks prosedur (apa yang ingin dicapai), sedangkan bagian penutup memberi penguatan manfaat atau harapan setelah prosedur dijalankan.
3. Teks menjadi kurang fungsional karena hanya bersifat informatif, bukan instruktif. Pembaca tidak mendapatkan arahan jelas untuk melakukan tindakan.
4. Untuk menandai urutan tindakan agar pembaca dapat mengikuti langkah secara sistematis dan tidak tertukar.
5. Penomoran mempermudah pembaca melihat urutan langkah, lebih ringkas, mudah dipahami, serta mengurangi kebingungan.
6. Bidang teknologi (cara menginstal aplikasi), kesehatan (cara mencuci tangan dengan benar), dan kerajinan (cara membuat anyaman bambu).
7. Pembaca tidak dapat menyiapkan bahan yang diperlukan sehingga proses pembuatan menjadi terhambat atau hasilnya tidak sesuai.
8. Teks prosedur berisi langkah-langkah untuk melakukan sesuatu, sedangkan teks eksplanasi berisi penjelasan sebab-akibat dari suatu fenomena.
9. Ya, karena teks menggunakan kalimat perintah, konjungsi waktu, penomoran langkah, serta kata kerja tindakan.

10. - Tujuan: Menjelaskan cara membuat akun email.
  - Alat/Bahan: *Smartphone*/PC, koneksi internet.
  - Langkah-langkah: Membuka *browser* atau *chrome*, masuk ke laman penyedia email, klik daftar, isi data diri, verifikasi, simpan akun.
  - Penutup: Dengan langkah tersebut, pengguna dapat memiliki akun email baru.

### B. Kunci Jawaban Uji Kompetensi Analisis

Nama Kelompok : ...

Anggota Kelompok : ... (anggota 1, anggota 2, anggota 3)

#### Struktur Teks Prosedur

Topik : Cara membuat teh tarik yang enak, mudah, dan cepat.

Pernyataan umum : Teh tarik adalah minuman ... (penjelasan tentang teh tarik, mengapa cocok dibuat sendiri, keunggulan membuat sendiri, dll). (Video mungkin membuka dengan pernyataan tentang teh tarik dan apa yang akan ditampilkan)

Langkah-langkah :

1. Siapkan bahan-bahan: teh, gula, air panas, susu (jika ada)
2. Seduh teh dengan air panas
3. Tambahkan gula, aduk rata
4. Tarik teh dengan menuangnya berulang-ulang antara dua gelas atau dengan teknik tertentu agar berbusa
5. Tuang ke dalam cangkir untuk disajikan.
6. Penyesuaian rasa (manis, pekat) bila diperlukan.

Penegasan ulang : Penutup yang menegaskan bahwa teh tarik sudah siap disantap, atau bahwa dengan cara itu teh tarik menjadi enak, cepat, dan mudah. Bisa berupa ajakan untuk mencoba sendiri atau menyimpulkan hasilnya.

#### Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur

Pronomina Kata ganti: “kalian”, “kita”, “anda”, bisa juga “ini”, “itu” ketika merujuk pada bahan atau langkah.

Konjungsi temporal/Kata-kata penghubung waktu seperti “kemudian”, “setelah itu”, “selanjutnya”, “lalu”, “sebelum”, “saat”.

Konjungsi syarat/Jika ada kondisi: misalnya “jika anda suka teh yang lebih pekat, gunakan jumlah teh lebih banyak”, “jika gula terlalu manis, kurangi takarannya”.

Kalimat imperatif/Kalimat perintah: “siapkan bahan-bahannya”, “tuangkan air panas”, “tarik teh ke atas dan ke bawah”, “aduk sampai rata”, “sajikan hangat”.

Kalimat deklaratif/Kalimat pernyataan umum atau penjelasan: “teh tarik adalah minuman populer”, “proses menarik teh membuat busa”, “rasa teh menjadi lebih lembut dan kaya aroma”...

## PENILAIAN

Penilaian dalam pembelajaran menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda (PG) dan soal esai:

- Soal Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 butir soal. Setiap soal memiliki bobot 1 poin untuk jawaban benar dan 0 poin untuk jawaban salah. Tujuan soal pilihan ganda adalah untuk mengukur pemahaman konseptual peserta didik terkait struktur, kaidah kebahasaan, dan penerapan teks prosedur.
- Soal Esai sebanyak 10 butir soal. Setiap soal memiliki bobot 10 poin jika jawabannya benar, jelas, dan lengkap. Jika jawabannya kurang tepat atau hanya sebagian benar, maka diberikan skor sesuai tingkat ketepatan (skor 2–8). Soal esai digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis, analitis, dan keterampilan menyusun teks prosedur berdasarkan kaidah yang telah dipelajari.

Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rumus perhitungan nilai, kemudian dikonversi menjadi skala 0–100.

Rumus penilaian:

- Pilihan Ganda

Jumlah soal = 15  
Skor benar = 1 poin  
Skor salah = 0 poin  
Skor maksimal = 15 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \quad \text{atau} \quad \text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{15} \times 100$$

- Esai

Jumlah soal = 10  
Skor maksimal tiap soal = 10 poin  
Skor maksimal = 100 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 \quad \text{atau} \quad \text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{100} \times 100$$

## Rubrik Penilaian Tugas Analisis Teks Prosedur

### A. Aspek Penilaian

#### 1. Kerja Sama Kelompok (20%)

- o Sangat baik: Seluruh anggota aktif berdiskusi dan berkontribusi.
- o Baik: Sebagian besar anggota berpartisipasi.
- o Cukup: Hanya beberapa anggota yang aktif.
- o Kurang: Hanya 1–2 orang yang bekerja.

#### 2. Ketepatan Analisis Struktur Teks Prosedur (25%)

- o Sangat baik: Semua bagian struktur (pernyataan umum, langkah-langkah, penegasan ulang) diidentifikasi dengan tepat.
- o Baik: Sebagian besar struktur teridentifikasi dengan tepat.
- o Cukup: Hanya sebagian kecil struktur teridentifikasi dengan benar.
- o Kurang: Tidak mampu mengidentifikasi struktur dengan tepat.

#### 3. Ketepatan Analisis Kaidah Kebahasaan (25%)

- o Sangat baik: Semua unsur kebahasaan (pronomina, konjungsi temporal, konjungsi syarat, kalimat imperatif, kalimat deklaratif) teridentifikasi dengan tepat.
- o Baik: Sebagian besar unsur kebahasaan teridentifikasi dengan tepat.
- o Cukup: Hanya sebagian kecil unsur kebahasaan teridentifikasi dengan benar.
- o Kurang: Tidak mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan.

#### 4. Kelengkapan dan Kerapian Tabel Jawaban (15%)

- o Sangat baik: Tabel terisi lengkap, sistematis, dan rapi.
- o Baik: Tabel terisi hampir lengkap dan cukup rapi.
- o Cukup: Tabel terisi sebagian, kurang rapi.
- o Kurang: Tabel tidak terisi atau berantakan.

#### 5. Kemampuan Menyajikan Hasil Diskusi (15%)

- o Sangat baik: Hasil diskusi disajikan dengan jelas, runtut, dan mudah dipahami.
- o Baik: Hasil diskusi cukup jelas tetapi ada sedikit kekurangan dalam runtutan.
- o Cukup: Hasil diskusi kurang runtut dan agak sulit dipahami.
- o Kurang: Hasil diskusi tidak jelas.

### B. Rumus Penilaian

- Skor maksimum = 100
- Kategori nilai:
  - o 86–100 = Sangat Baik
  - o 71–85 = Baik
  - o 56–70 = Cukup
  - o ≤ 55 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

atau

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Diperoleh}}{100} \times 100$$

### GLOSARIUM

- Apersepsi : Kegiatan awal dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengaitkan pengetahuan lama dengan materi baru.
- Kalimat Imperatif : Kalimat perintah yang digunakan untuk memberikan instruksi atau arahan dalam teks prosedur.
- Kaidah Kebahasaan : Aturan penggunaan bahasa dalam penulisan teks, misalnya penggunaan kata hubung, kata kerja, atau struktur kalimat.
- Konjungsi Temporal : Kata hubung yang menunjukkan urutan waktu, seperti kemudian, setelah itu, lalu, selanjutnya.
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) : Bahan ajar berupa lembar kegiatan yang digunakan siswa untuk belajar mandiri maupun kelompok.
- Penegasan Ulang : Bagian akhir teks prosedur yang berisi penekanan kembali tujuan atau manfaat dari prosedur.
- *Quizalize* : Platform digital berbasis web yang digunakan untuk memberikan latihan soal interaktif secara daring.
- Struktur Teks Prosedur : Susunan sistematis dari sebuah teks prosedur, meliputi pernyataan umum/tujuan, langkah-langkah, dan penutup/penegasan ulang.
- Teks Prosedur : Teks yang memuat langkah-langkah atau tahapan untuk melakukan suatu aktivitas agar tujuan tertentu tercapai.
- Tujuan : Pernyataan yang menjelaskan maksud atau hasil yang ingin dicapai dalam teks prosedur.

## DAFTAR PUSTAKA

Endang, dkk. 2021. Belajar Praktis Bahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI Semester 1. Yogyakarta: Viva Pakarindo

Kemendikbud. 2017. Buku Paket Guru Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Kemendikbud. 2017. Buku Paket Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Ruswanti. 2021. Langkah-langkah Pembuatan Teks Prosedur. Diakses melalui <https://www.harianhaluan.com/pendidikan/pr-101557767/langkah-langkah-pembuatan-teks-prosedur?page=all> diakses pada 03 Mei 2025

Indonesia Tastemade. 2019. Resep Dalgona Coffe. Diakses melalui <https://www.youtube.com/watch?v=hLGumMcyfKU> pada 03 Mei 2025

Bethari. 2017. Cara Membuat Donat yang Empuk dan Enak di Rumah. Diakses melalui <https://www.merdeka.com/gaya/cara-membuat-donat-empuk-enak-dan-sederhana-di-rumah-klm.html> pada 03 Mei 2025

### TENTANG PENULIS



Penulis bernama Sarina, lahir di Tangerang pada tanggal 9 Januari 2003. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 060925, kemudian melanjutkan ke jenjang SMP Swasta Eria Medan. Setelah itu, penulis menempuh pendidikan menengah kejuruan di SMK Negeri 7 Medan dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2021.

Selepas usai menyelesaikan pendidikan di tingkat SMK pada tahun 2021, penulis meneruskan studi di Kota Medan, tepatnya di Universitas Islam Sumatera Utara, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Dengan latar belakang pendidikan tersebut, penulis memiliki minat dan dedikasi dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan bahasa dan sastra Indonesia sebagai bagian dari upaya mencerdaskan generasi muda bangsa. Bagi penulis juga dunia pendidikan bukan sekadar bidang studi, tetapi juga jalan untuk terus belajar, mengembangkan diri, dan berbagi pengetahuan kepada orang lain.



## **Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize***

LKPD ini dirancang dengan berbantuan *Quizalize* pada materi Teks Prosedur. Melalui pemanfaatan *website* ini, peserta didik diharapkan dapat belajar secara lebih interaktif, menyenangkan, serta mampu mengasah kemampuan berpikir kritis. Tidak hanya menjadi sarana latihan, LKPD ini juga diharapkan menjadi media yang menumbuhkan kemandirian belajar dan memperkuat pemahaman peserta didik terhadap teks prosedur yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan demikian, LKPD berbantuan *Quizalize* ini diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih bermakna, efektif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik.



**PANDUAN SINGKAT PENGGUNAAN  
PLATFORM PEMBELAJARAN ONLINE  
QUIZALIZE**

**SARINA**

**Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**BUKU PANDUAN PENGGUNAAN *QUIZALIZE***

[\(https://www.quizalize.com/\)](https://www.quizalize.com/)

Oleh :

**SARINA, NPM : 71210513020**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

*Quizalize* adalah *platform* pembelajaran *online* yang mudah digunakan untuk penilaian dan pelatihan kelas yang memiliki kemampuan untuk membuat permainan kuis interaktif juga dapat digunakan untuk media evaluasi pembelajaran. *Quizalize* dapat diakses melalui *browser web* pada perangkat iOS dan Android, *Quizalize* merupakan *platform* pembelajaran *online* yang mudah digunakan dan pasti akan menarik minat belajar siswa.

*Quizalize* adalah media pendidikan yang berbasis *e-learning*, mirip dengan kelas *online*, seperti *Quipper*, *Kahoot*, dan *Quizizz*. Meskipun demikian, masing-masing dari ketiganya memiliki keunggulan dan kelemahan. *Quizalize* dan *Quizizz* berbeda dalam hal mode penguasaan dan format pengumpulan data. Selain itu, *Quizalize* dapat digunakan dengan jumlah siswa yang tidak terbatas, dan pendaftaran dilakukan secara gratis.

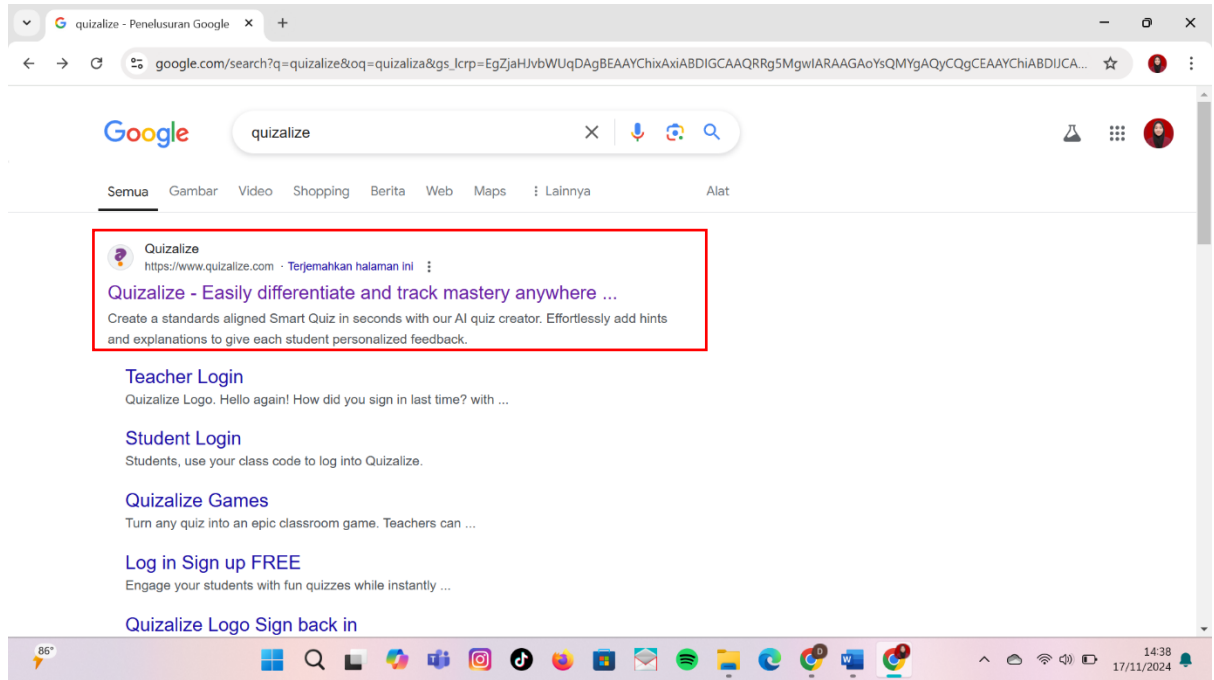
Guru dapat memulai pelajaran dengan cepat dan menarik dengan *platform pembelajaran online* ini. Selain itu, guru dapat secara langsung mengetahui kemampuan siswa mereka dan siapa pun yang membutuhkan bantuan untuk memahami materi pelajaran baik secara kelompok maupun individu. Guru dapat secara otomatis menetapkan tindak lanjut untuk meningkatkan kemampuan siswa.

*Quizalize* tidak hanya dapat digunakan untuk memberikan pelajaran yang menarik, tetapi juga dapat digunakan sebagai media penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Papan peringkatnya yang menarik dapat memotivasi siswa untuk berkompetisi dan membuat mereka tetap semangat. Selain itu, *Quizalize* juga dapat berfungsi di perangkat apa pun.

## PANDUAN PENGGUNAAN *QUIZALIZE*

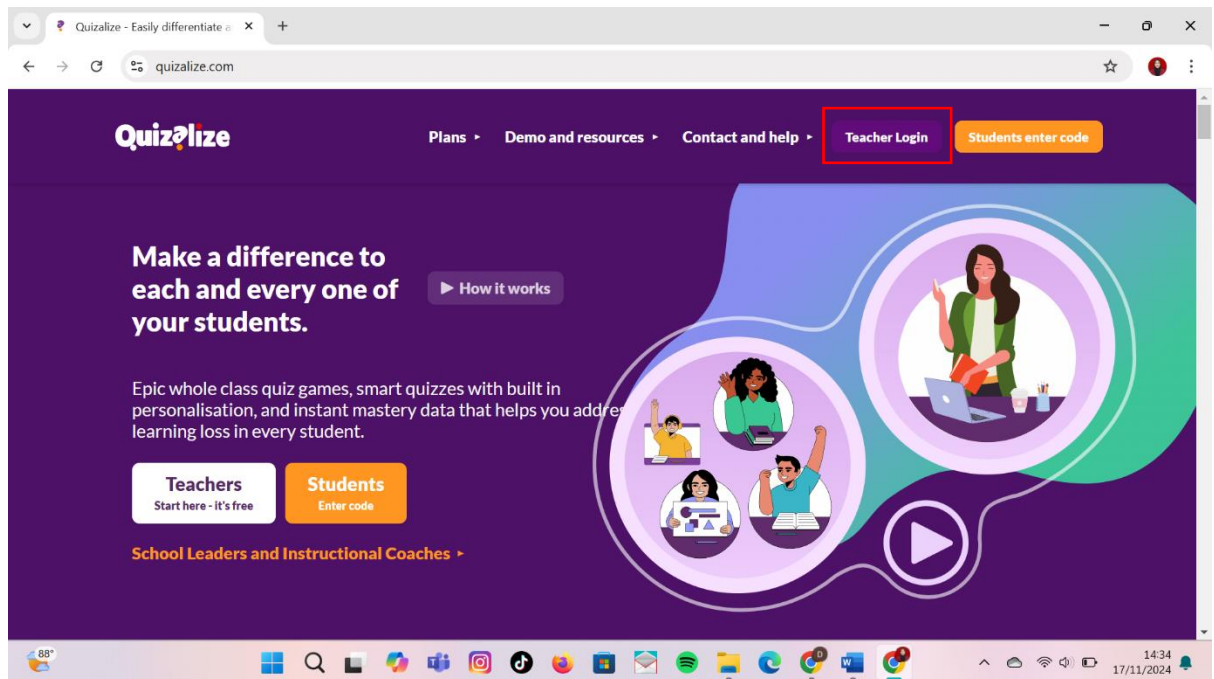
### A. Pembuatan Akun

1. Lakukan pencarian pada goggle/chrome/ buka website <https://www.quizalize.com/> seperti pada gambar dibawah.



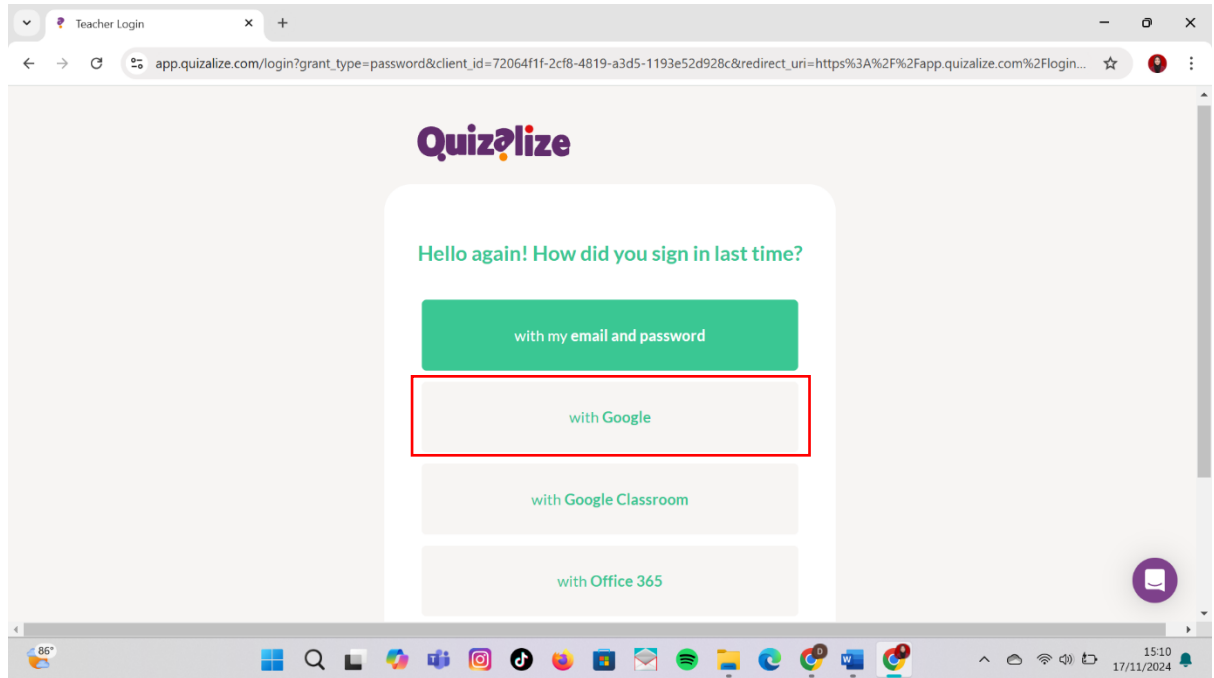
Gambar 1.1 Tampilan hasil pencarian *platform online Quizalize*

2. Selanjutnya, silahkan klik *teacher login*.



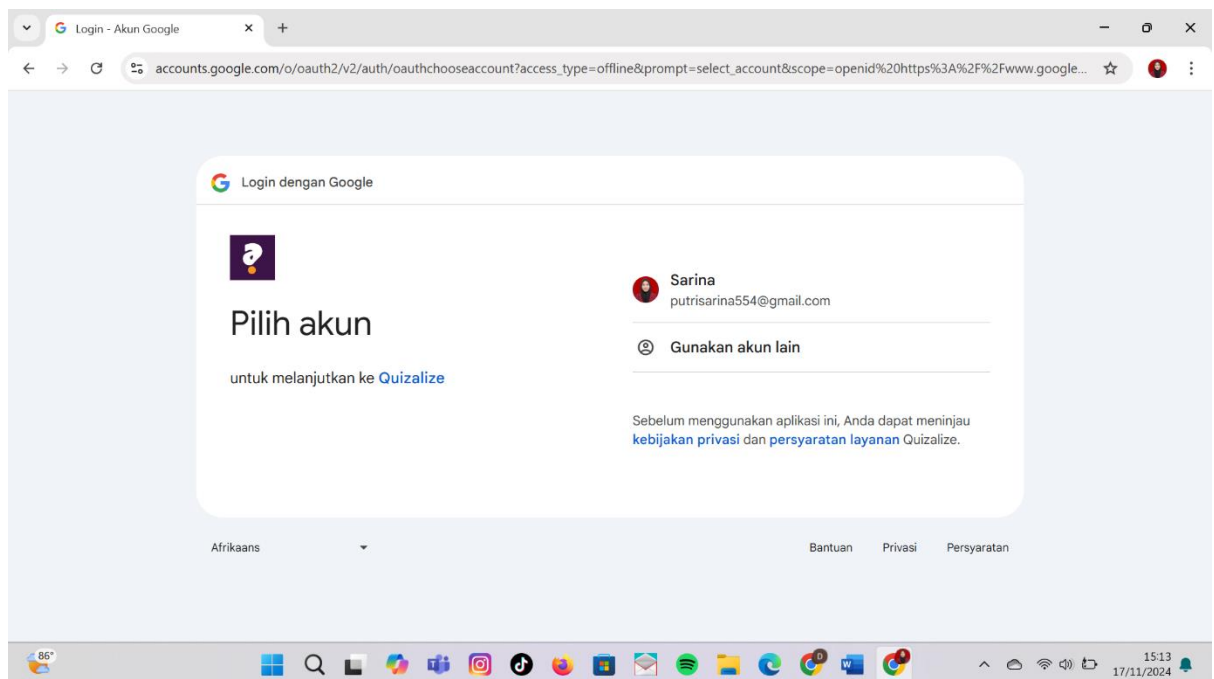
Gambar 1.2 Tampilan awal *platform online Quizalize*

- Selanjutnya, anda dapat melakukan *login* melalui beberapa cara, salah satunya melalui akun google seperti gambar dibawah.



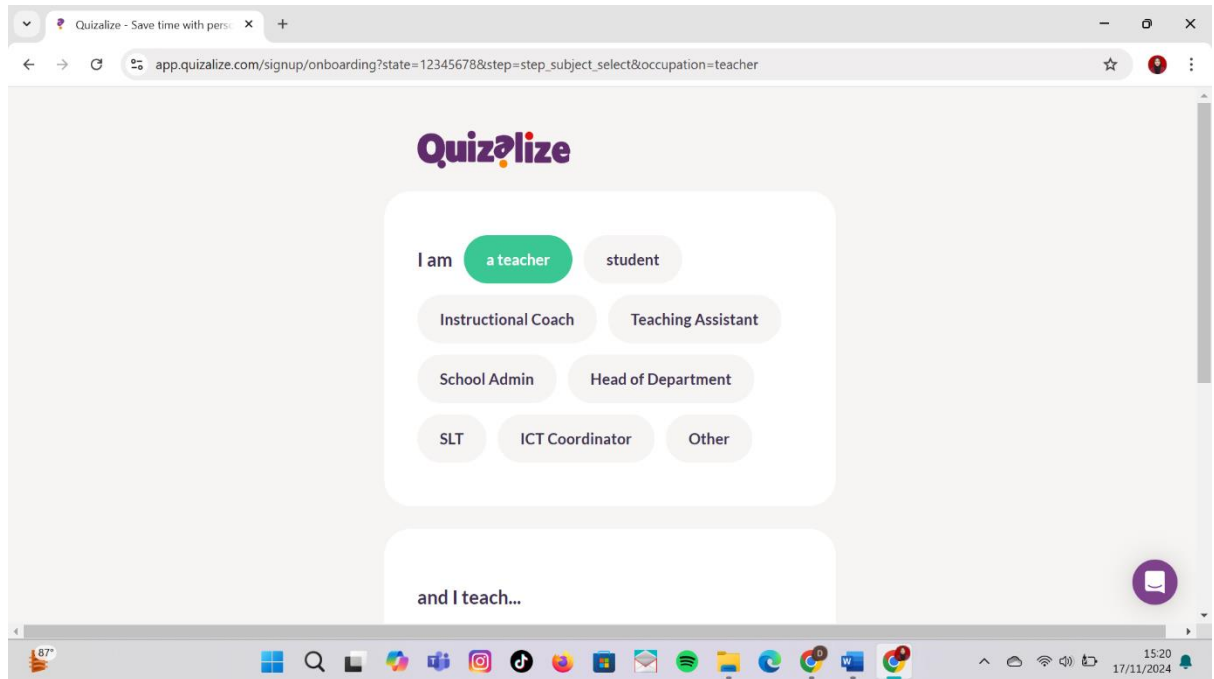
Gambar 1.3 Tampilan *login page*

- Silahkan, anda dapat memilih akun *gmail/email* yang akan digunakan.



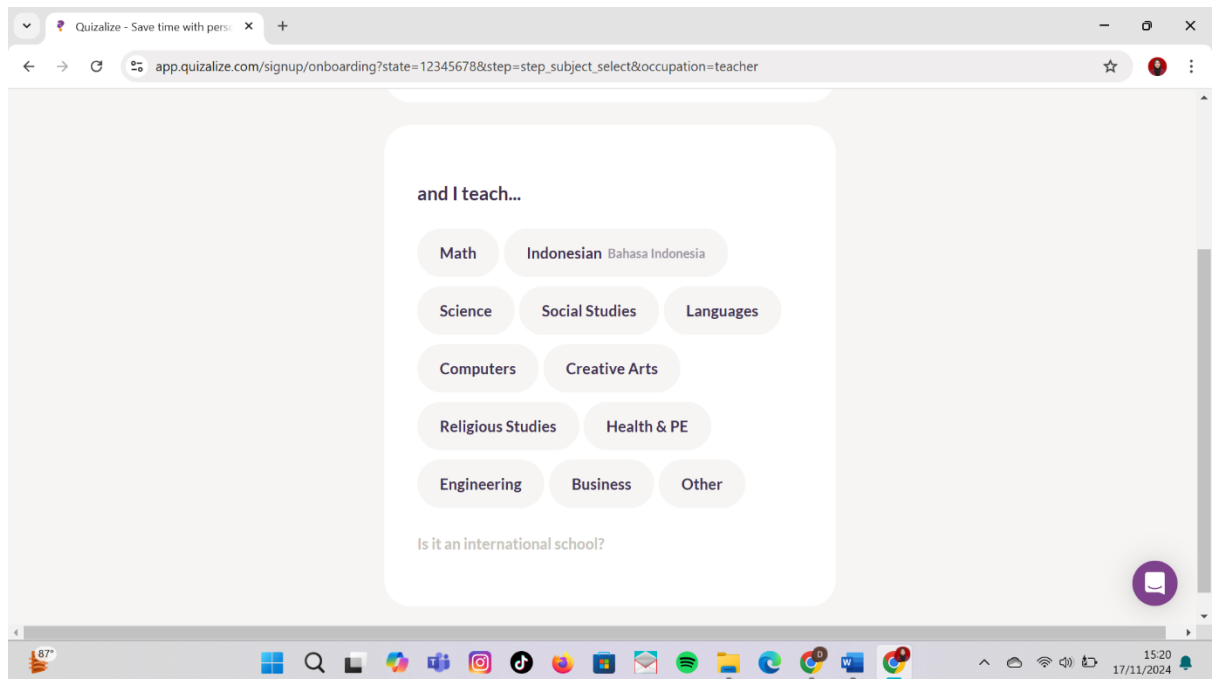
Gambar 1.4 Tampilan dalam pemilihan akun yang akan digunakan

5. Selanjutnya, akan muncul beberapa pilihan maka pilih *I am Teacher*.



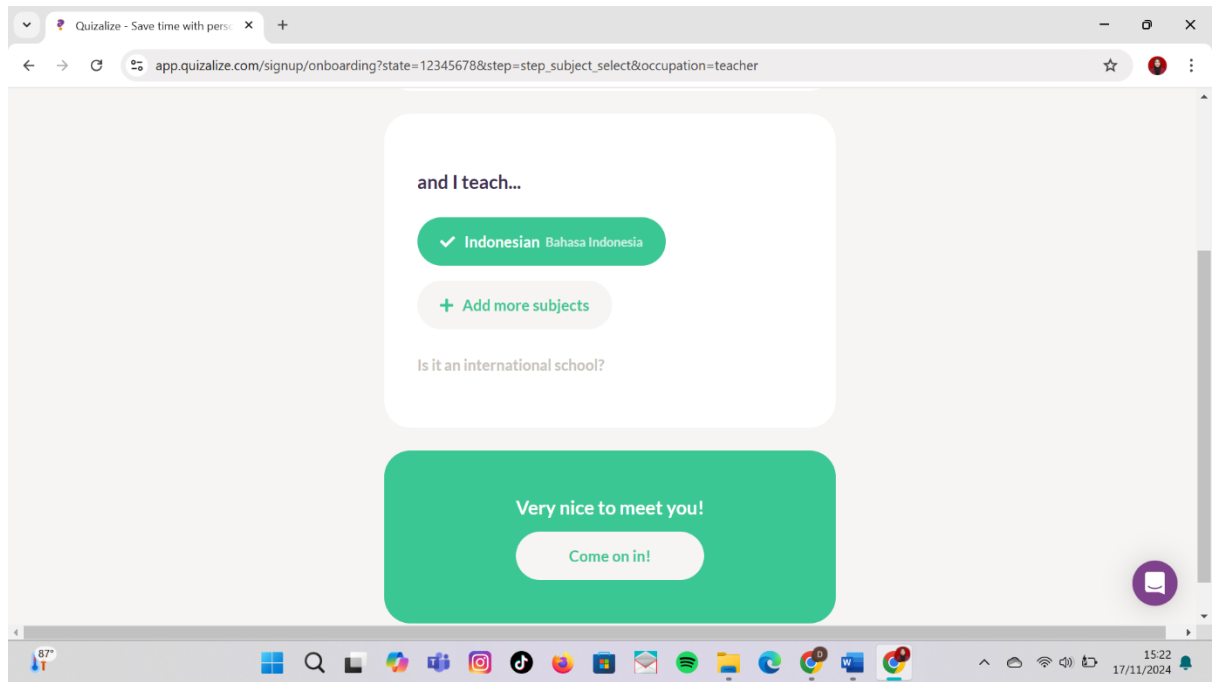
Gambar 1.5 Tampilan pemilihan pengguna

6. Selanjutnya, pilih topik.



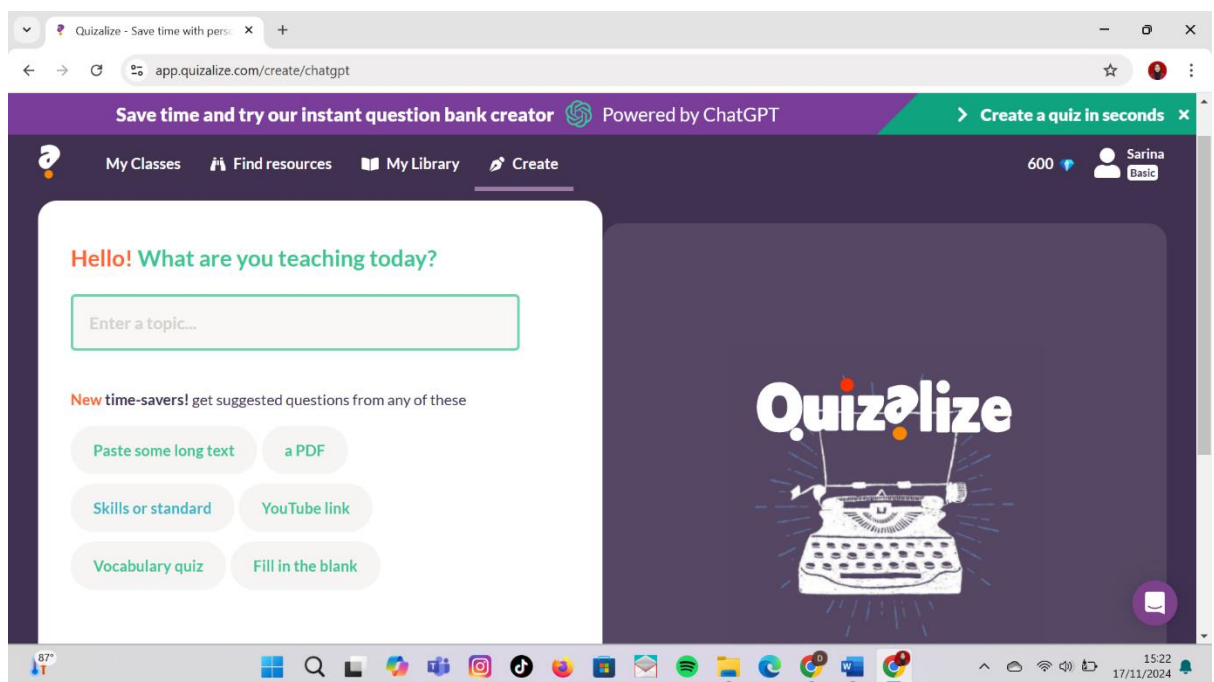
Gambar 1.6 Tampilan pemilihan topik

7. Setelah memilih topik, lalu klik *come on in!* seperti pada gambar dibawah.



Gambar 1.7 Tampilan sebelum memasuki halaman utama *platform online Quizalize*

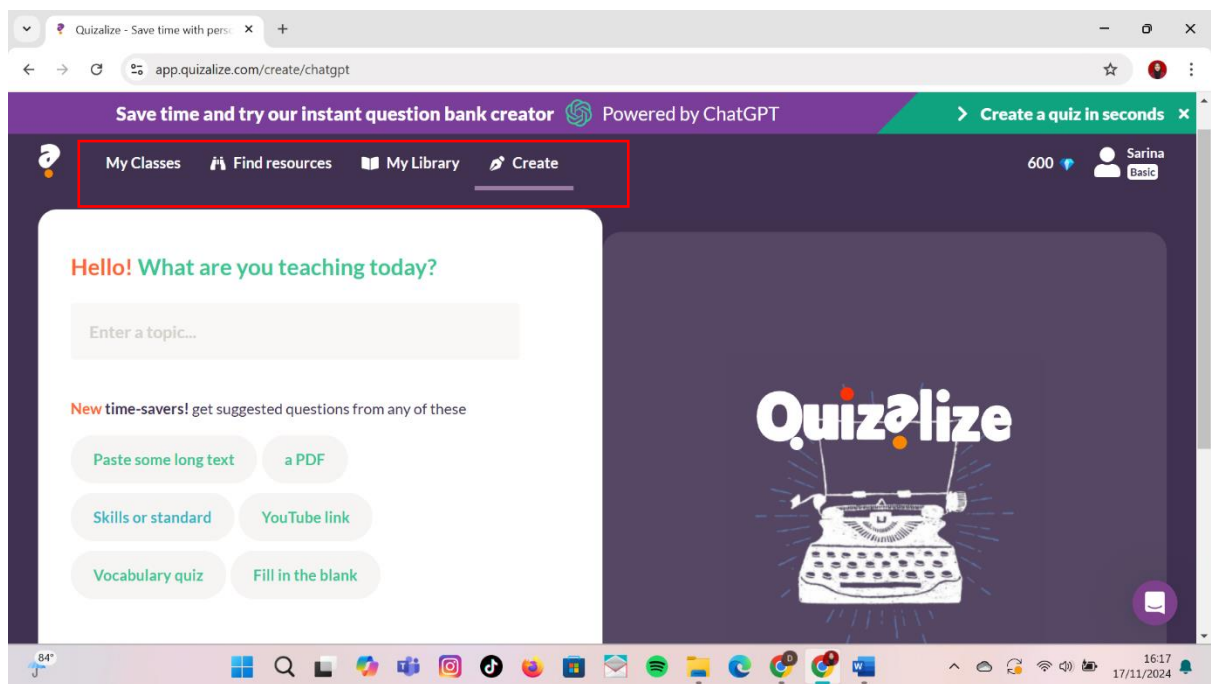
8. Selanjutnya, kita berada pada halaman utama *platform online Quizalize*.



Gambar 1.8 Halaman utama *platform online Quizalize*

### B. Fungsi Menu Pada *platform online Quizalize*

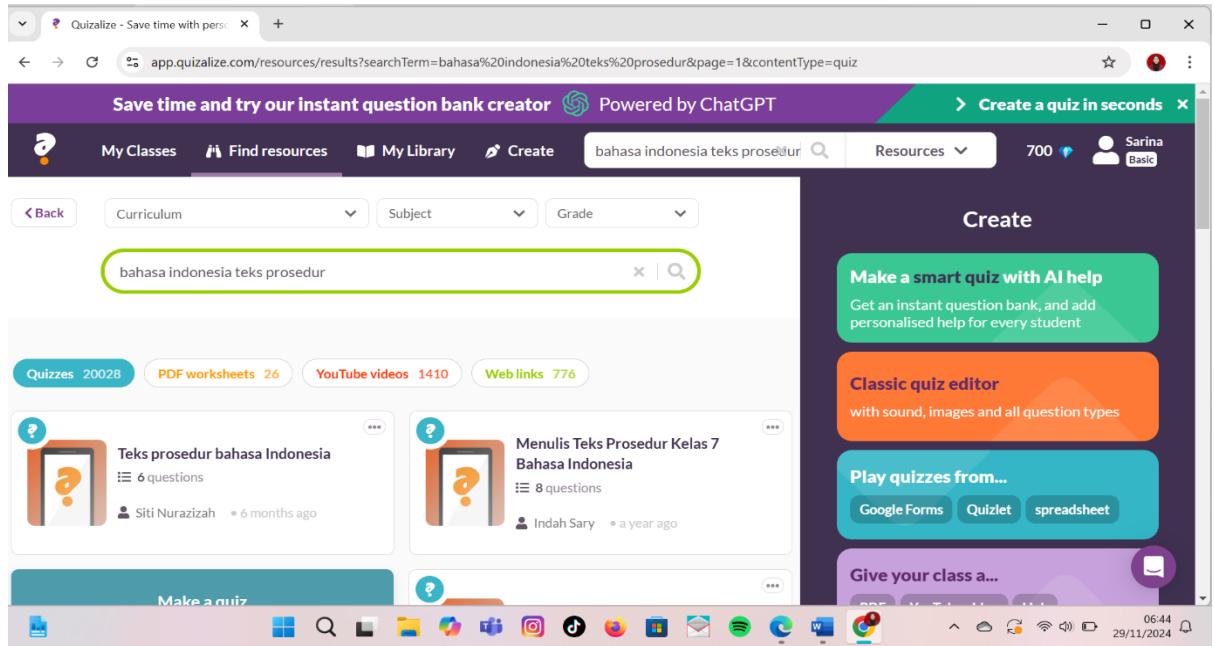
1. Menu “*resources*”: Merupakan menu pencarian, yang memiliki fungsi dapat mencari dan menggunakan soal-soal atau kuis-kuis yang berhubungan dengan materi dan sudah tersedia serta dibuat oleh seluruh dunia baik menggunakan Bahasa Indonesia ataupun Bahasa Inggris.
2. Menu “*library*”: Merupakan menu yang memiliki fungsi untuk menyimpan soal atau kuis yang telah dibuat.
3. Menu “*create*”: Merupakan menu yang memiliki fungsi untuk membuat soal atau kuis yang baru.
4. Menu “*my class*”: Merupakan pusat pengelolaan bagi guru untuk memantau dan mengelola pembelajaran dan kemajuan siswa dalam menggunakan *platform online Quizalize*.



Gambar 1.9 Tampilan menu pada *platform online Quizalize*

### C. Menggunakan Kuis Yang Sudah tersedia

Pada *fitur discover*, sudah tersedia kuis dari berbagai macam mata pelajaran. Jika anda ingin memilih mata pelajaran yang lain, maka pilih “*search*” dengan menetik mata pelajaran yang anda inginkan. Lalu klik lambang “*cari*” sebagaimana gambar dibawah. Kemudian akan muncul banyak materi yang dapat di pilih dengan cara *scroll* ke bawah.

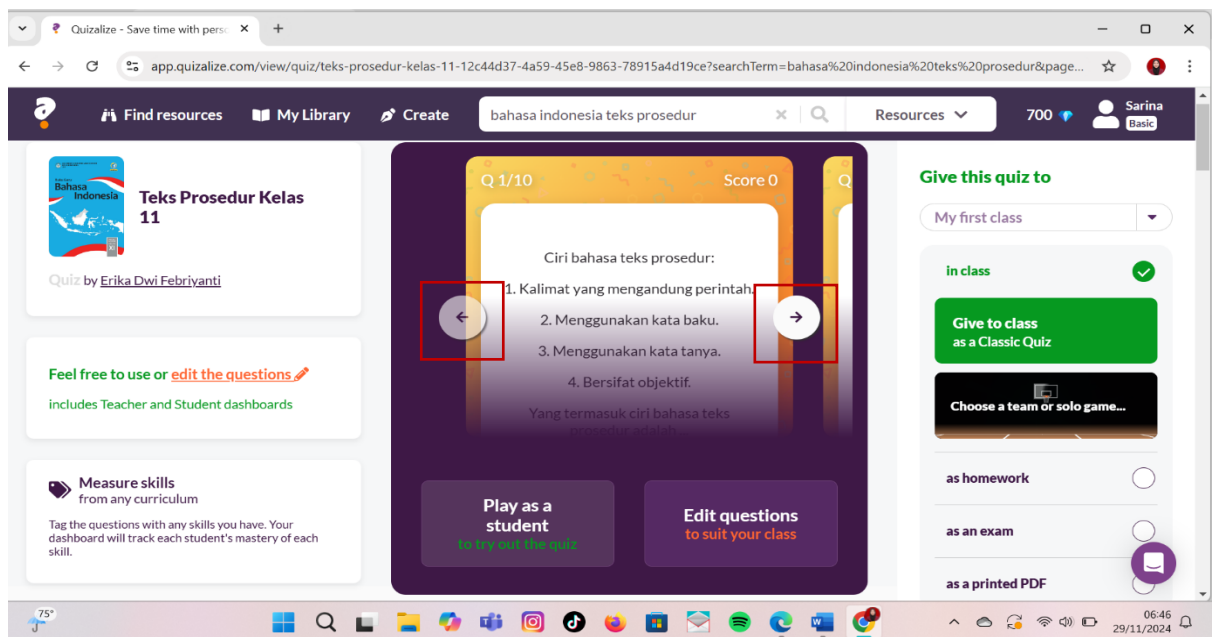


Gambar 1.10 Tampilan hasil pencarian soal kuis yang tersedia

Ketika sudah menentukan pilihan kuis yang akan di berikan, maka anda dapat melihat soal atau jawaban dan mengubah soal atau jawaban pada kuis tersebut. Caranya sebagai berikut:

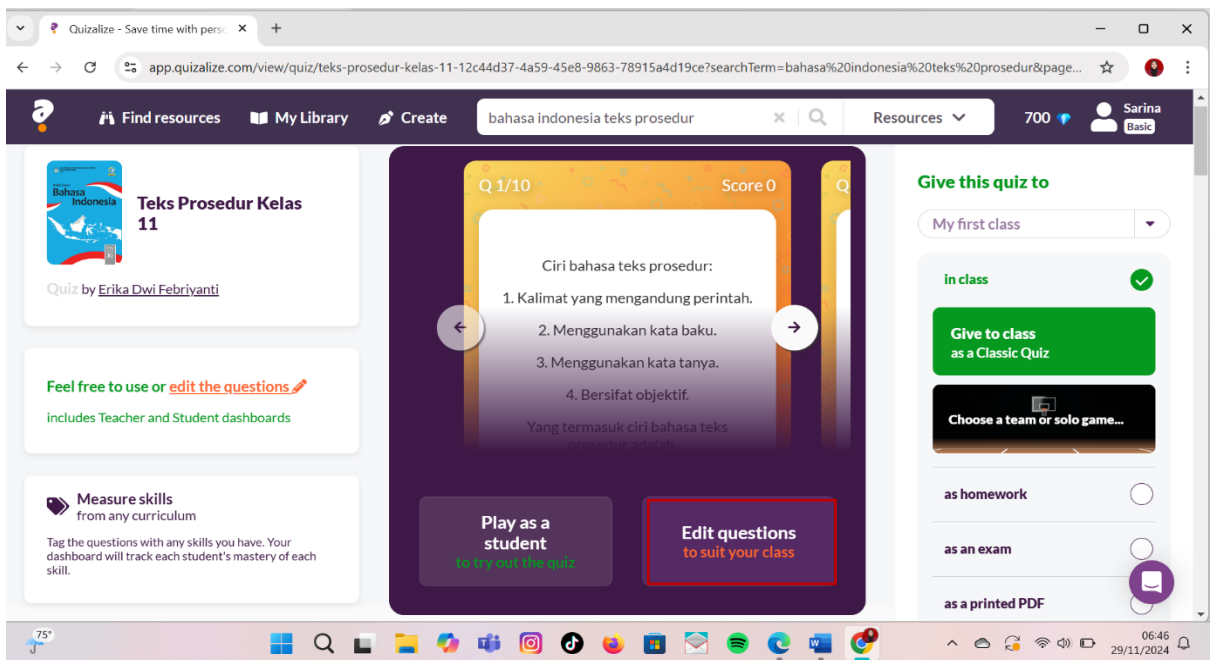
### 1. Melihat soal kuis

- Klik kuis yang ditentukan
- Tampilan akan seperti gambar dibawah
- Simbol ➤ untuk melihat soal selanjutnya pada kuis
- Simbol ⬅ untuk melihat soal sebelumnya pada kuis

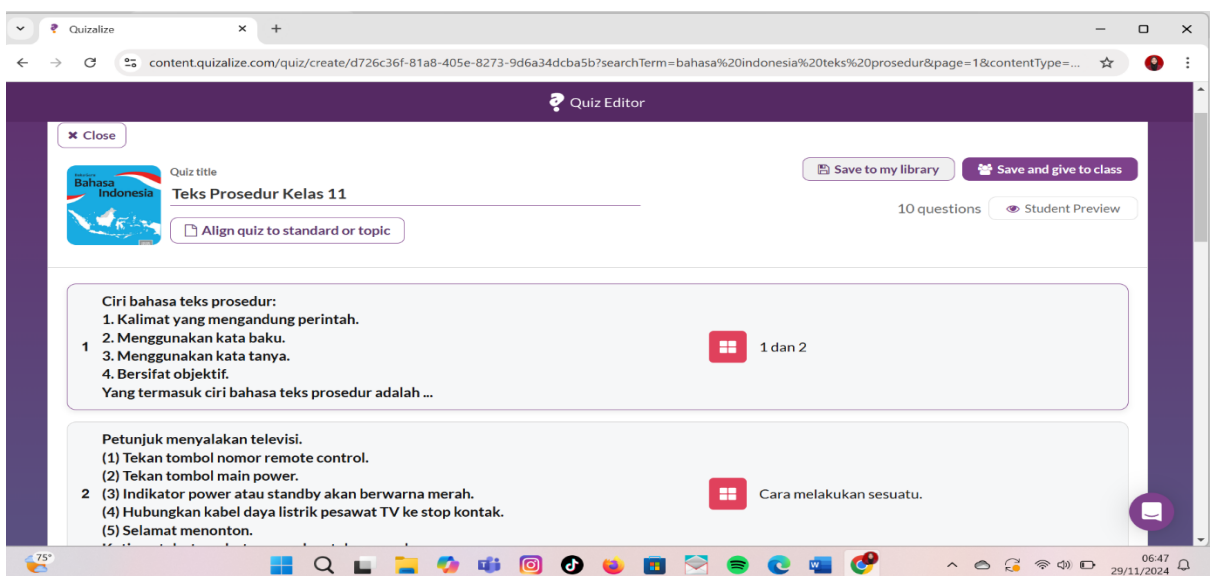


Gambar 1.11 Tampilan melihat soal kuis yang sudah di tentukan

2. Mengubah soal atau jawaban yang sudah ada pada kuis
  - Klik *edit questions to suit your class*
  - Tampilan akan menuju pada soal – soal yang terdapat pada kuis
  - Selanjutnya, anda dapat memilih soal atau jawaban yang anda ingin ubah dengan cara meng-*klik* soal tersebut



Gambar 1.12 Tampilan ketika ingin mengubah soal ataupun jawaban

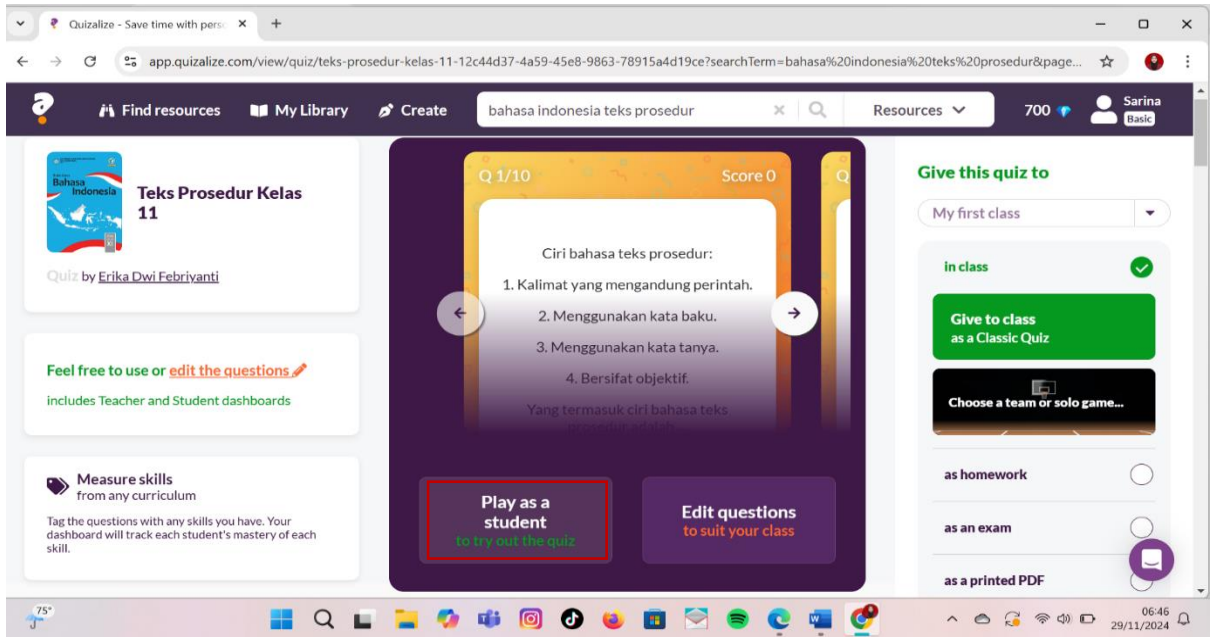


Gambar 1.13 Tampilan pilihan soal ataupun jawaban yang ingin di ubah

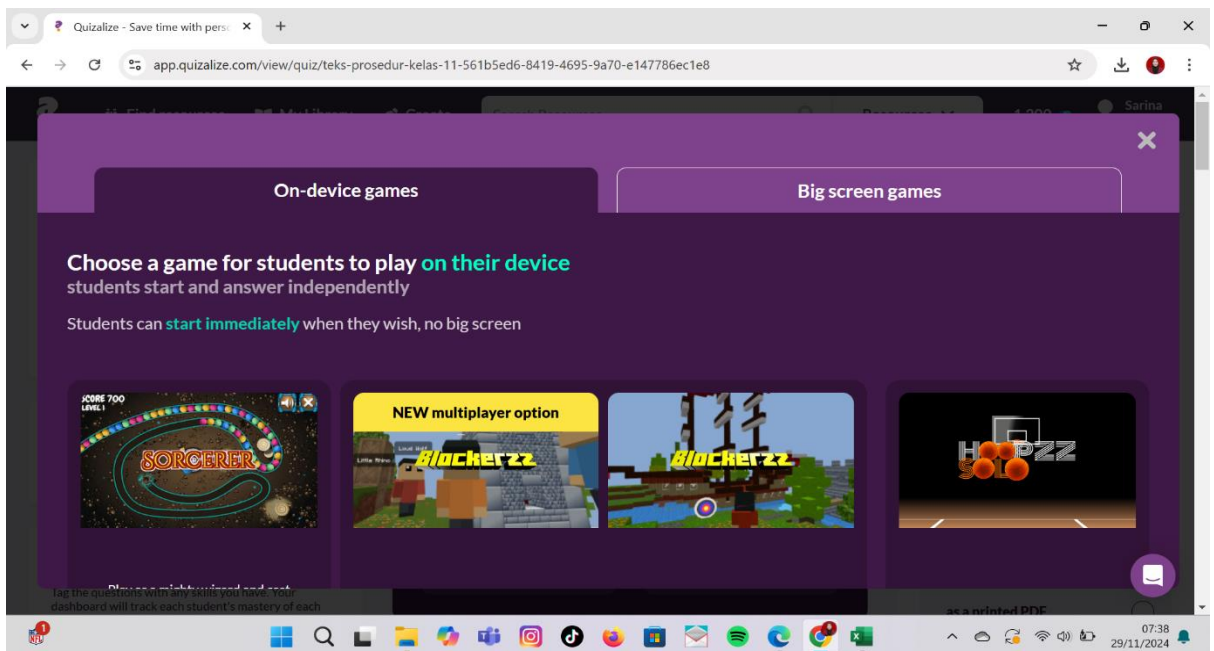
## Panduan Penggunaan *Quizalize*

Ketika ingin mencoba kuis tersebut, sebelum diberikan kepada siswa dengan cara sebagai berikut :

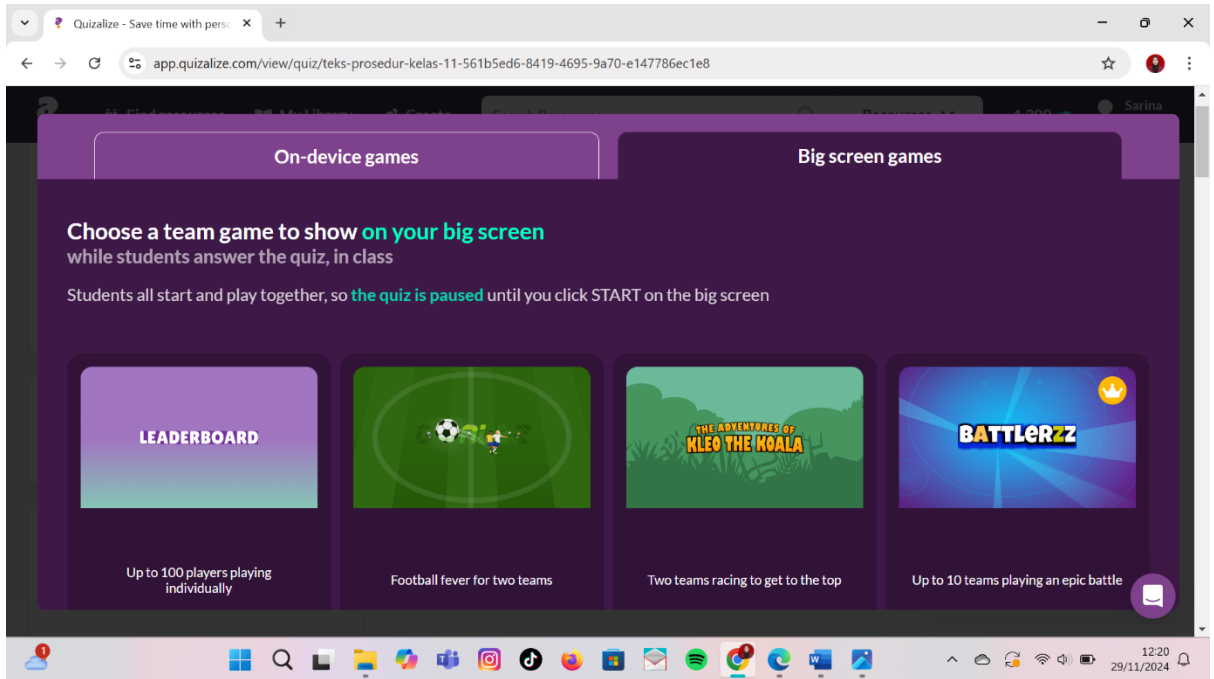
1. Klik “*play as a student*”
2. Kuis dapat dilaksanakan dengan 2 cara (individu/kelompok)
3. Kuis juga dapat dilaksanakan berbantuan *games*
4. Namun, jika tidak ingin dilaksanakan berbantuan *games* bisa langsung mencoba kuis tersebut dengan mengklik “*try classic quiz*”



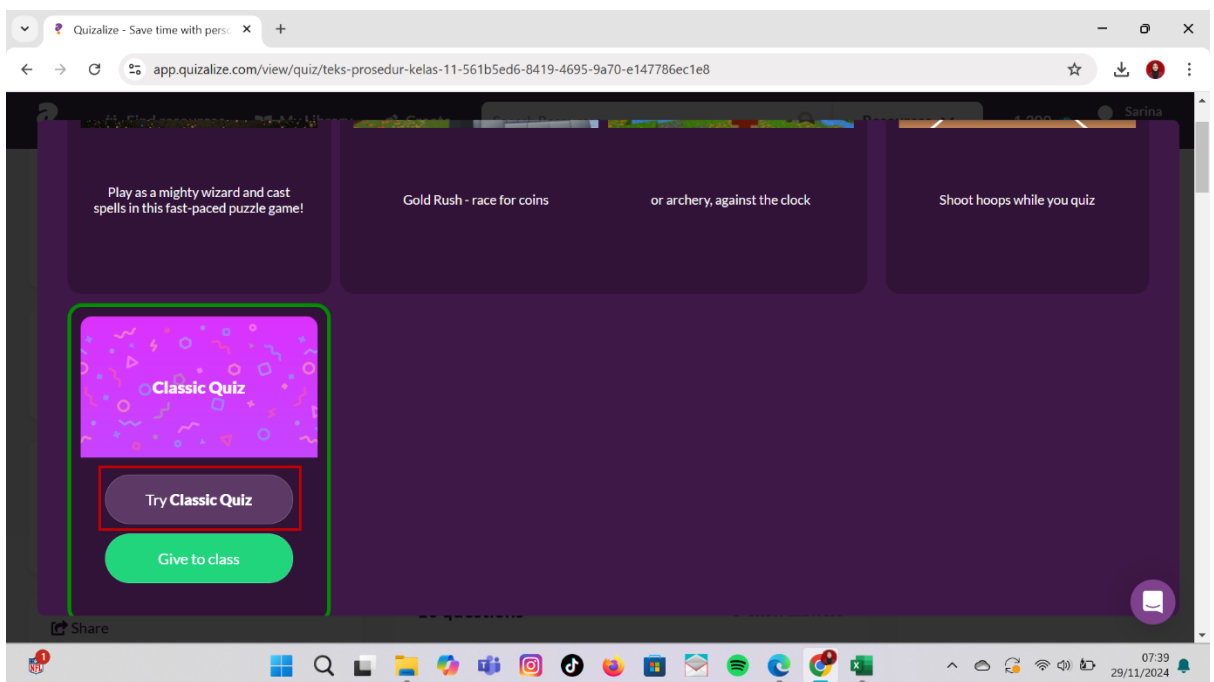
Gambar 1.13 Tampilan awal untuk mencoba soal kuis



Gambar 1. 14 Tampilan pemilihan *games* pada kuis yang diberikan kepada individu



Gambar 1. 15 Tampilan pemilihan *games* pada kuis yang diberikan kepada kelompok

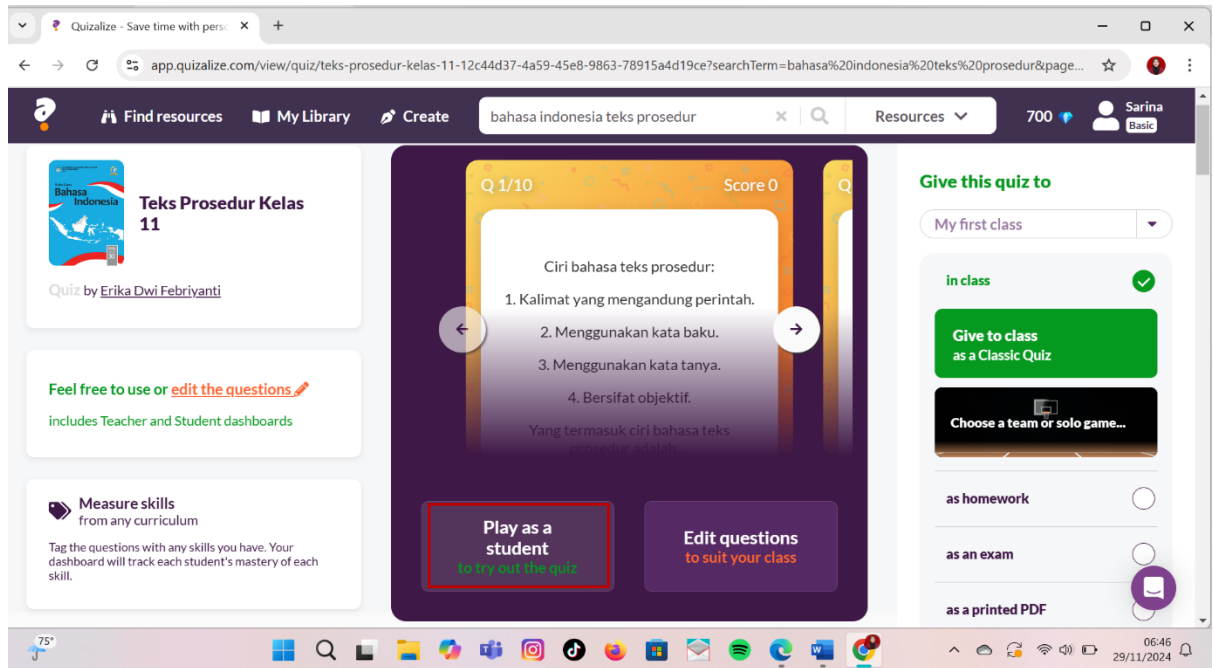


Gambar 1.6 Tampilan ketika ingin langsung mencoba kuis tersebut

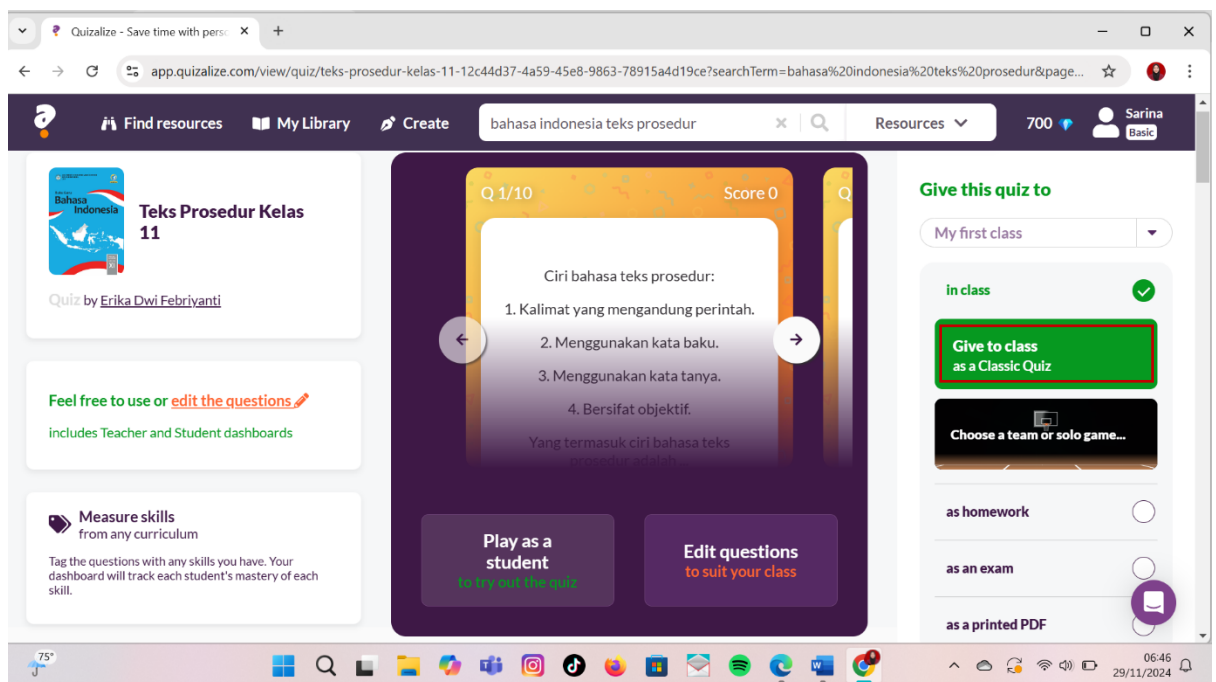
Ketika kuis yang tersedia sudah sesuai dengan pembelajaran yang diberikan dan tidak ada lagi perubahan. Maka anda dapat langsung memberikan kuis tersebut kepada siswa dengan cara sebagai berikut :

1. Klik “*play as a student*”

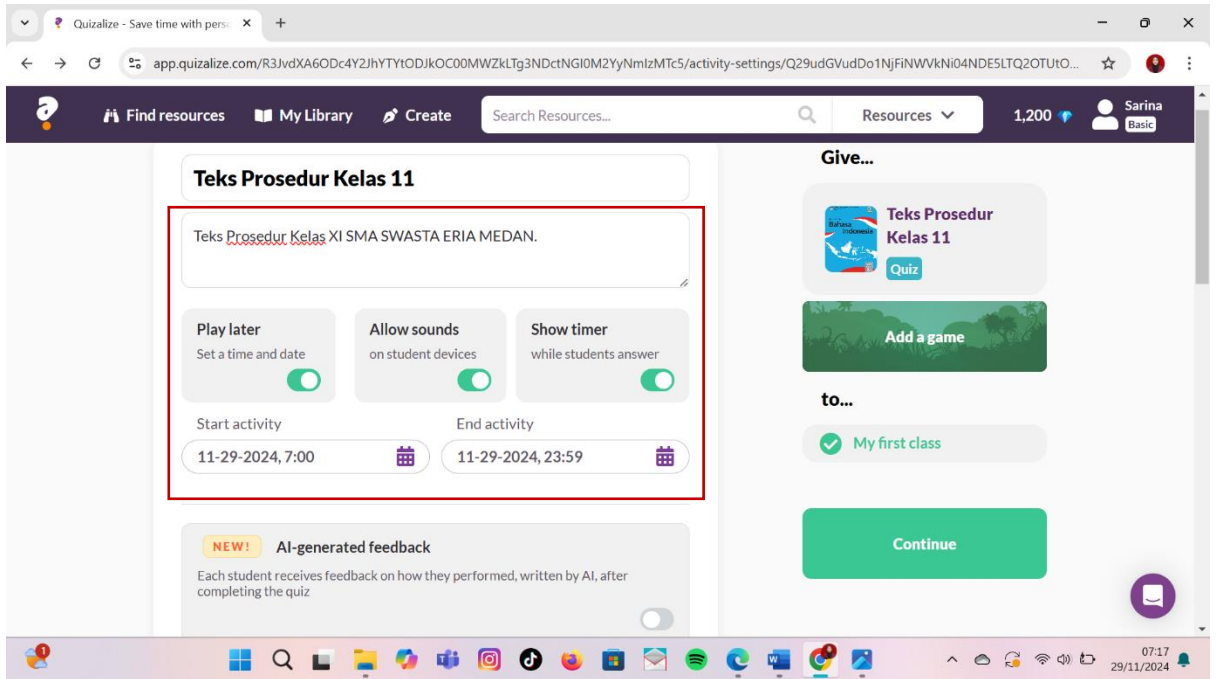
2. Selanjutnya, pilih “*give to class*”
3. Saat mengirimkan kuis dapat terlebih dahulu menentukan judul, waktu pelaksanaan kuis dan batas akhir waktu pelaksanaan kuis
4. Jika sudah ditentukan maka dapat membagikan kuis dengan klik “*continue*”
5. Setelah itu bagikan melalui salin link atau *barcode* yang sudah tersedia kepada siswa
6. Kemudian siswa dapat mengerjakan kuis



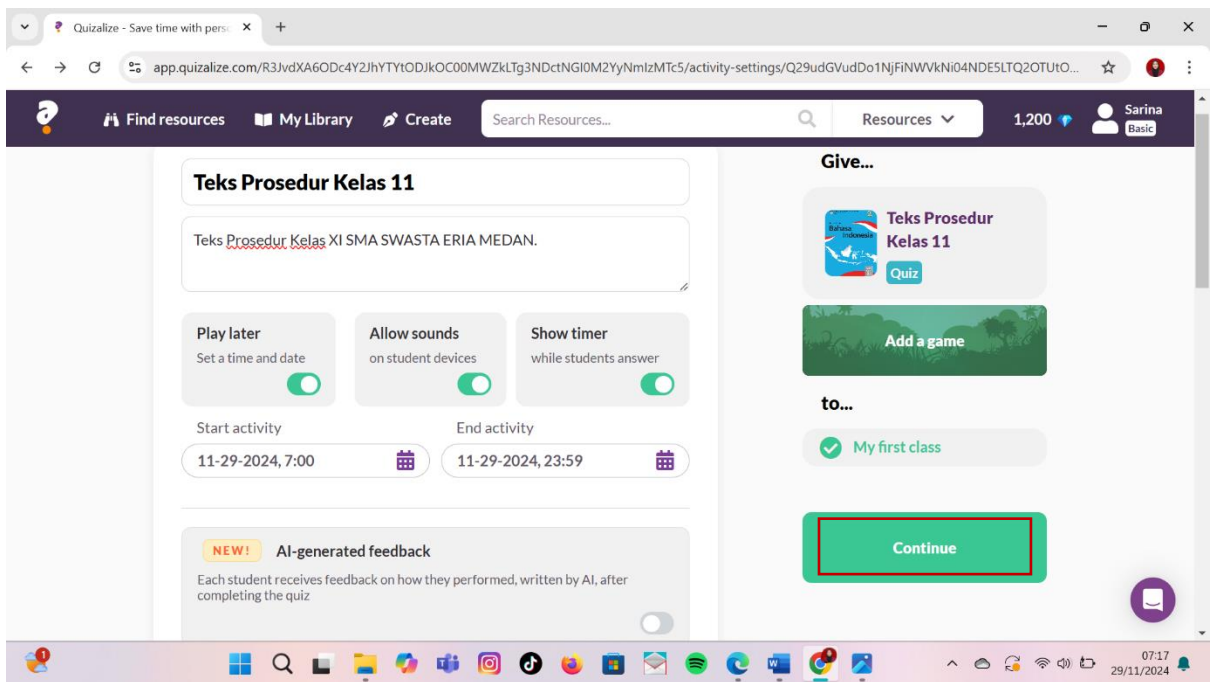
Gambar 1.7 Tampilan *play as a student*



Gambar 1.8 Tampilan *give to class*

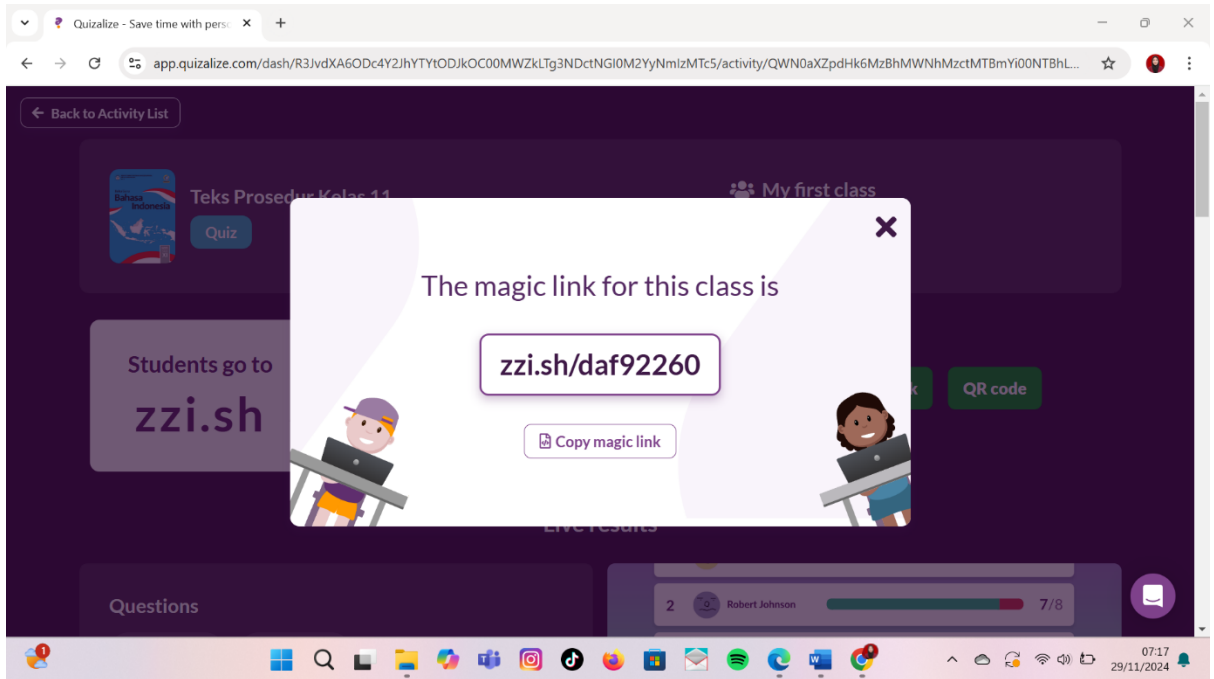


Gambar 1.9 Tampilan menentukan judul, waktu pelaksanaan kuis dan batas akhir waktu pelaksanaan kuis

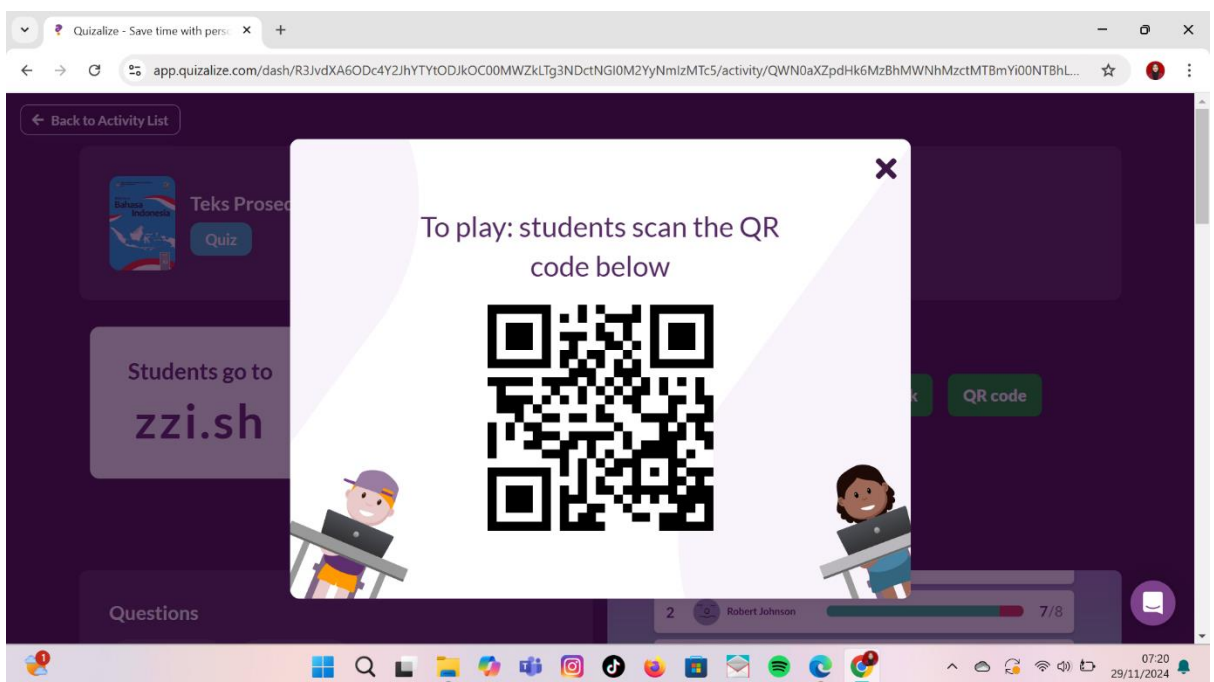


Gambar 1.10 Tampilan *continue*

## Panduan Penggunaan *Quizalize*



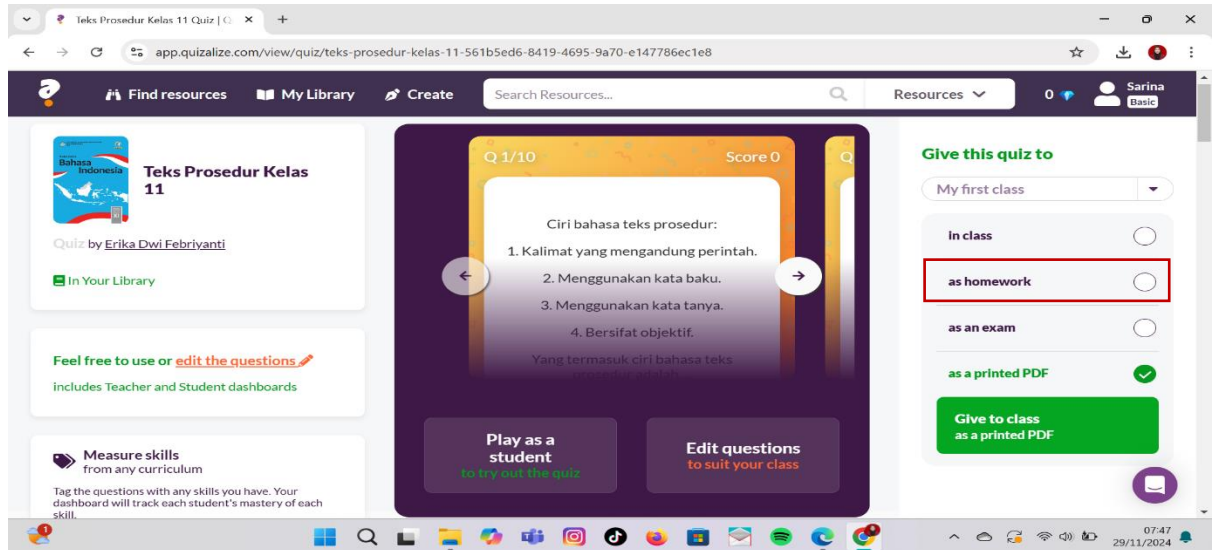
Gambar 1.11 Tampilan link yang akan dibagikan kepada siswa



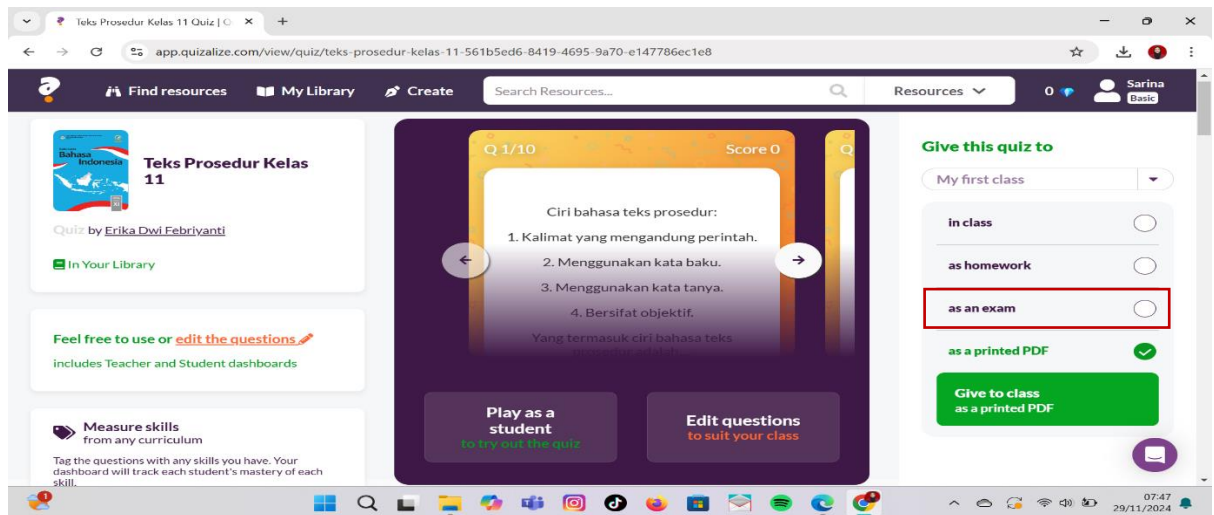
Gambar 1.12 Tampilan *barcode* yang akan dibagikan kepada siswa

Pada *platform Quizalize*, kuis tidak hanya dapat dilaksanakan melalui kuis interaktif namun juga dapat membuat kuis tersebut sebagai pekerjaan rumah, ulangan/ujian maupun dalam bentuk *print out*. Pada saat melaksanakan kuis dalam bentuk *print out* dapat dibagi dalam 3 cara yaitu, soal pilihan berganda, *QR code*, dan *answer forms*.

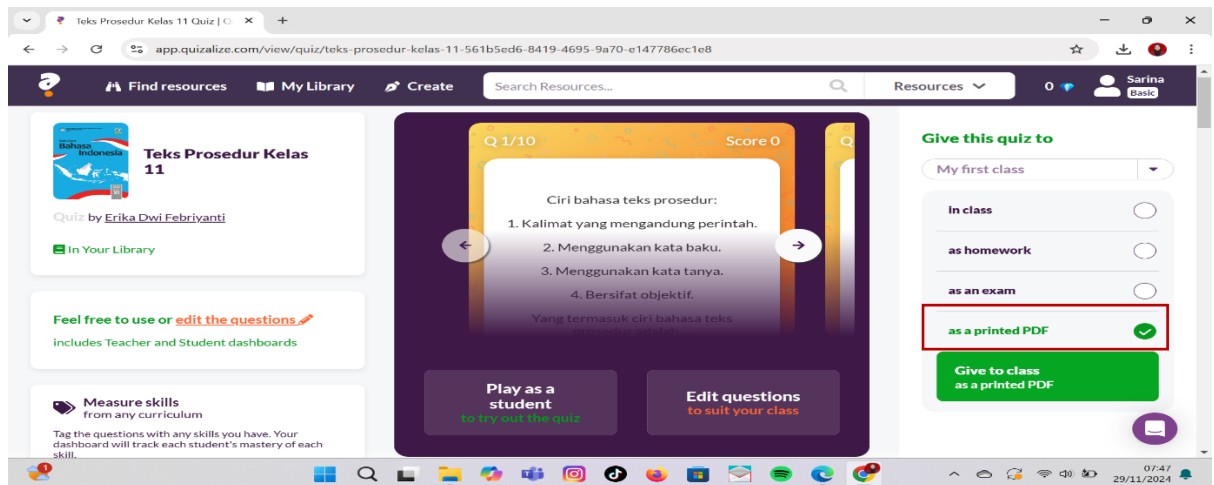
## Panduan Penggunaan Quizalize



Gambar 1.13 Tampilan jika ingin membuat kuis menjadi pekerjaan rumah

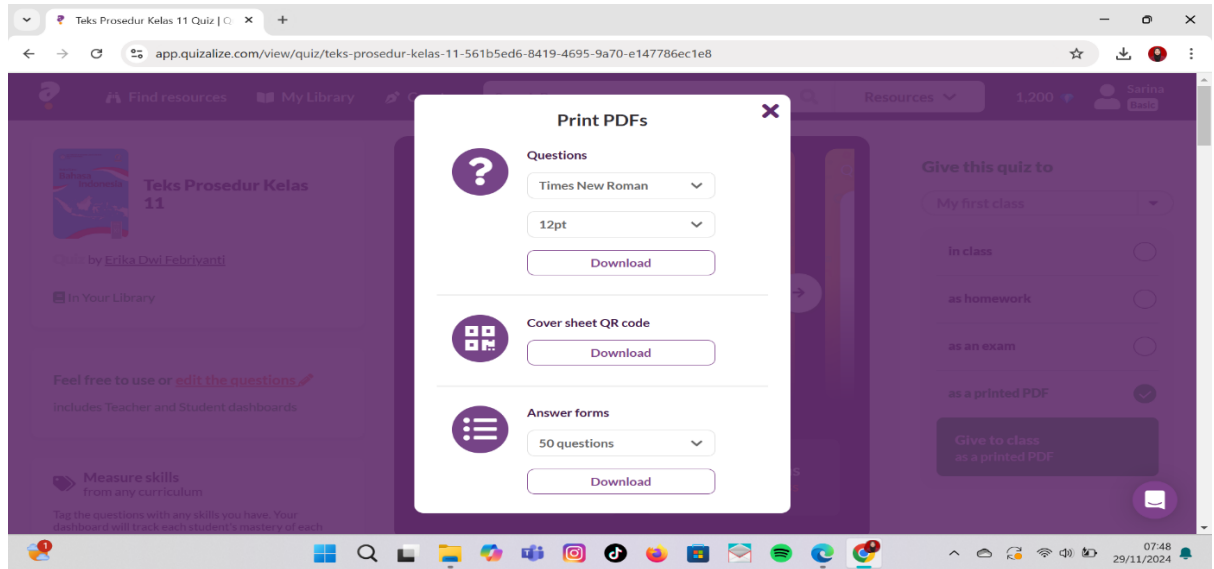


Gambar 1.14 Tampilan jika ingin membuat kuis menjadi ulangan/ujian

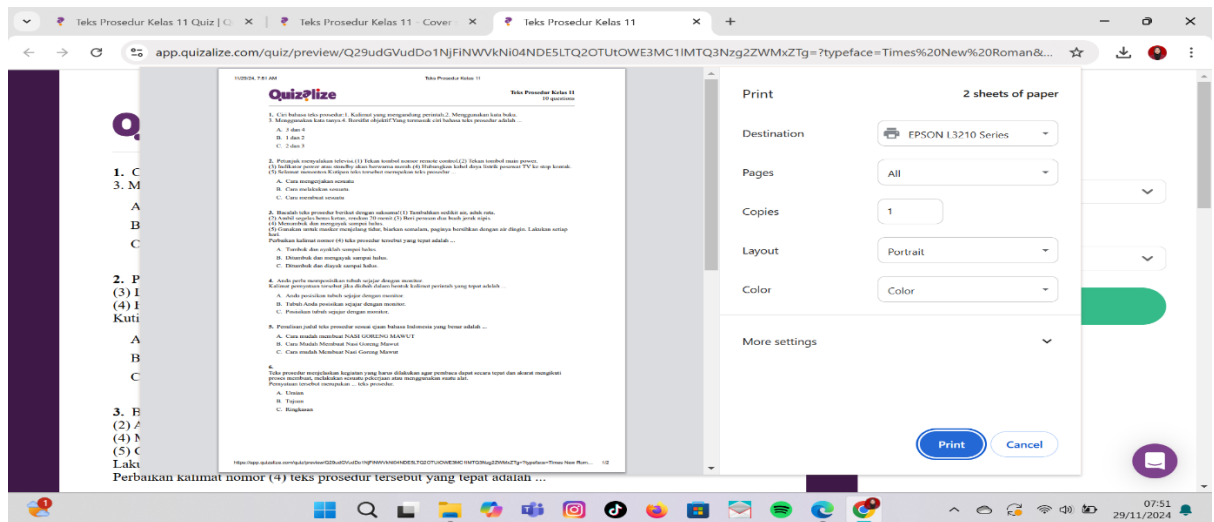


Gambar 1.15 Tampilan jika ingin membuat kuis menjadi *print out*

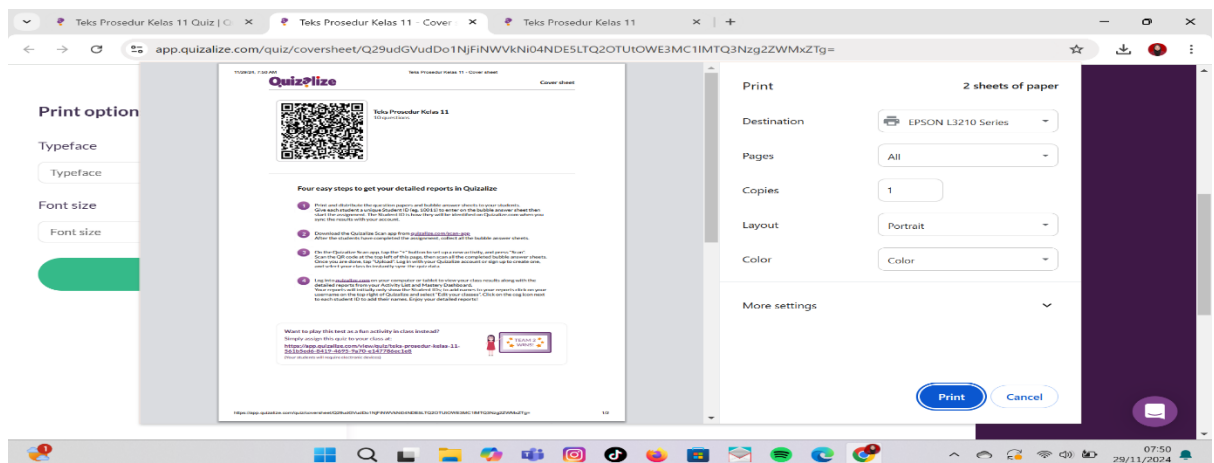
# Panduan Penggunaan Quizalize



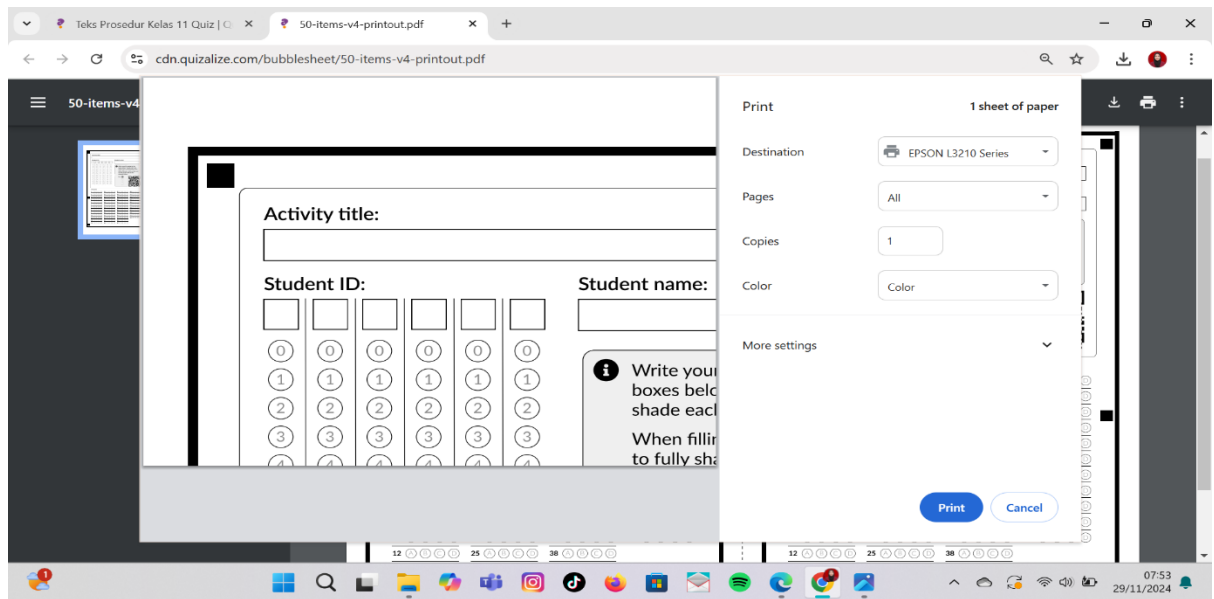
Gambar 1.16 Tampilan dalam pemilihan *print out*



Gambar 1.17 Tampilan *print out questions* (pilihan berganda)



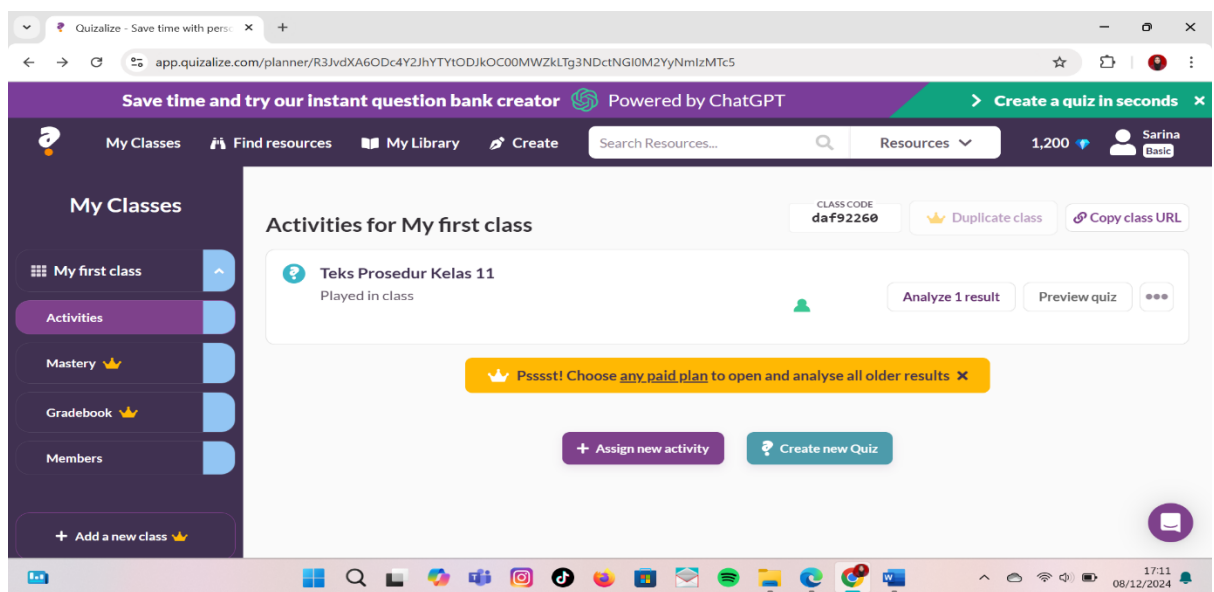
Gambar 1.18 Tampilan *print out QR code*



Gambar 1.19 Tampilan *print out answer forms*

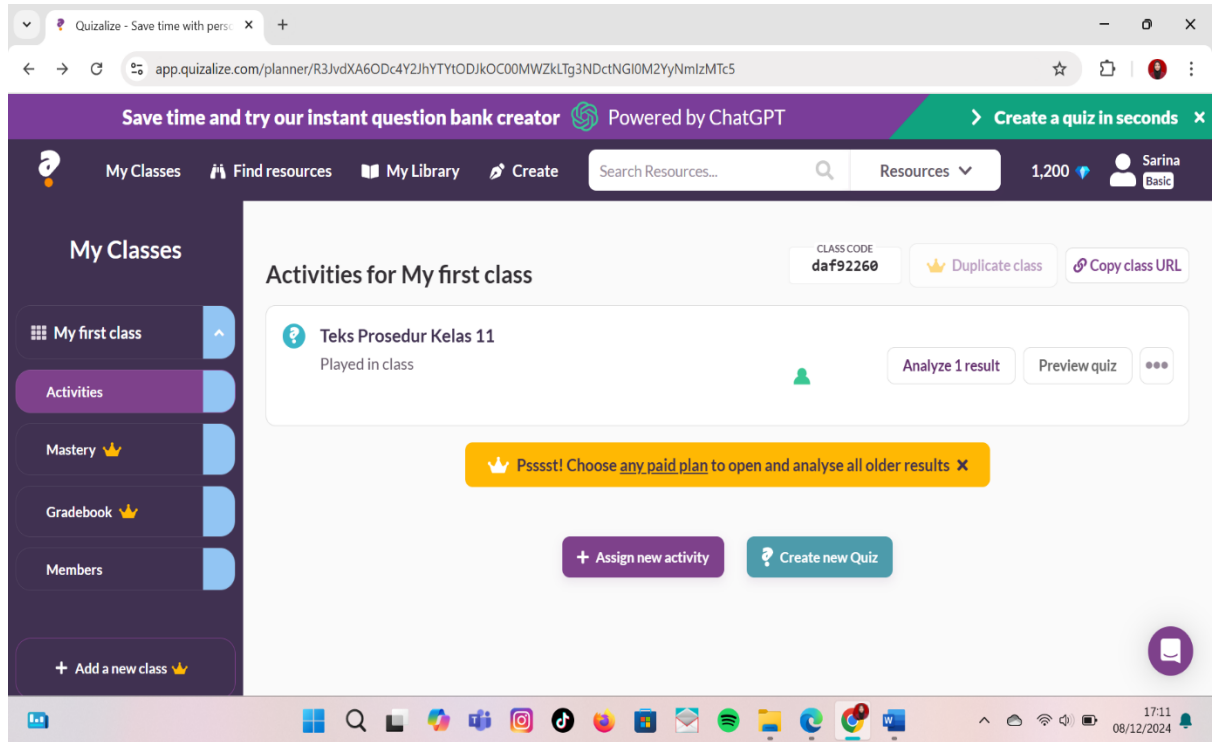
Ketika seluruh siswa sudah mengerjakan soal kuis interaktif, kita dapat melihat hasilnya dengan cara sebagai berikut :

1. Klik “*my classes*”
2. Pilih fitur “*activities*”
3. Klik “*analyze 1 result*” untuk hasil tergantung pada berapa siswa yang telah mengerjakan kuis
4. Lalu klik “*view leaderboard*”
5. Kemudian hasil dari setiap siswa akan tampil berdasarkan peringkat teratas

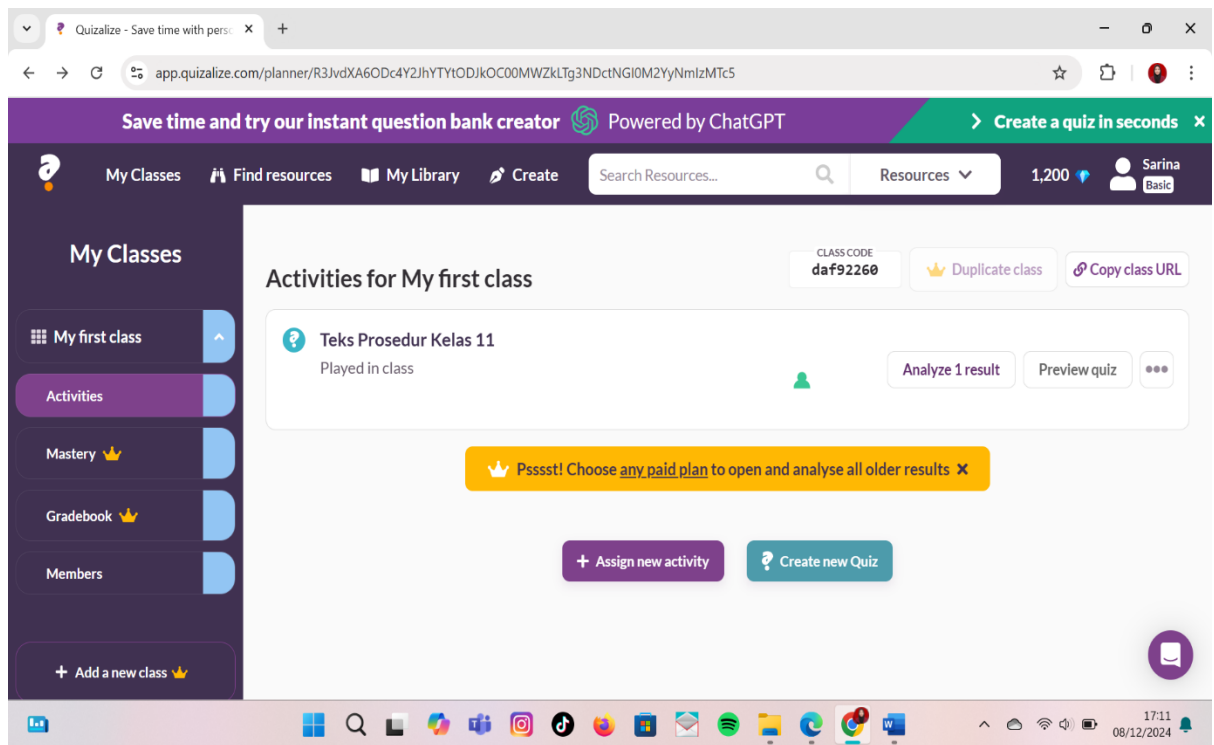


Gambar 1.20 Tampilan *my classes*

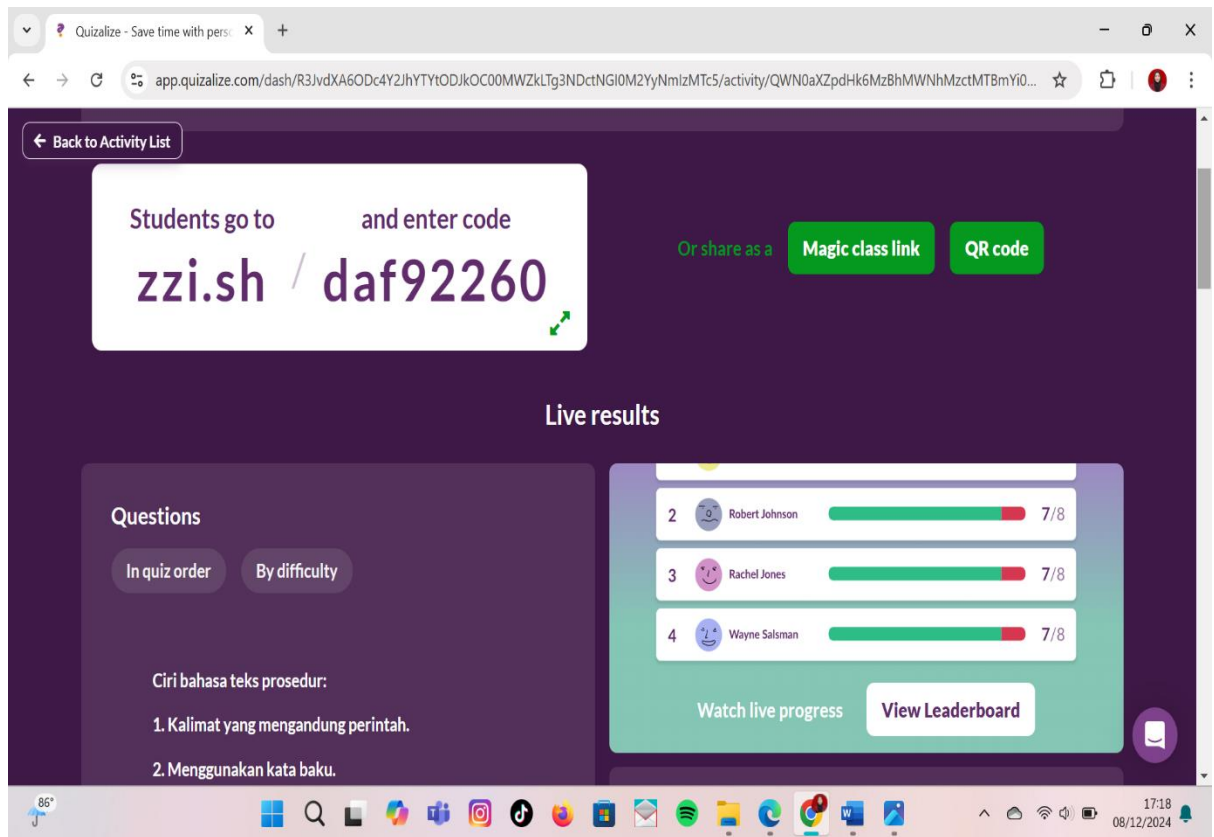
# Panduan Penggunaan Quizalize



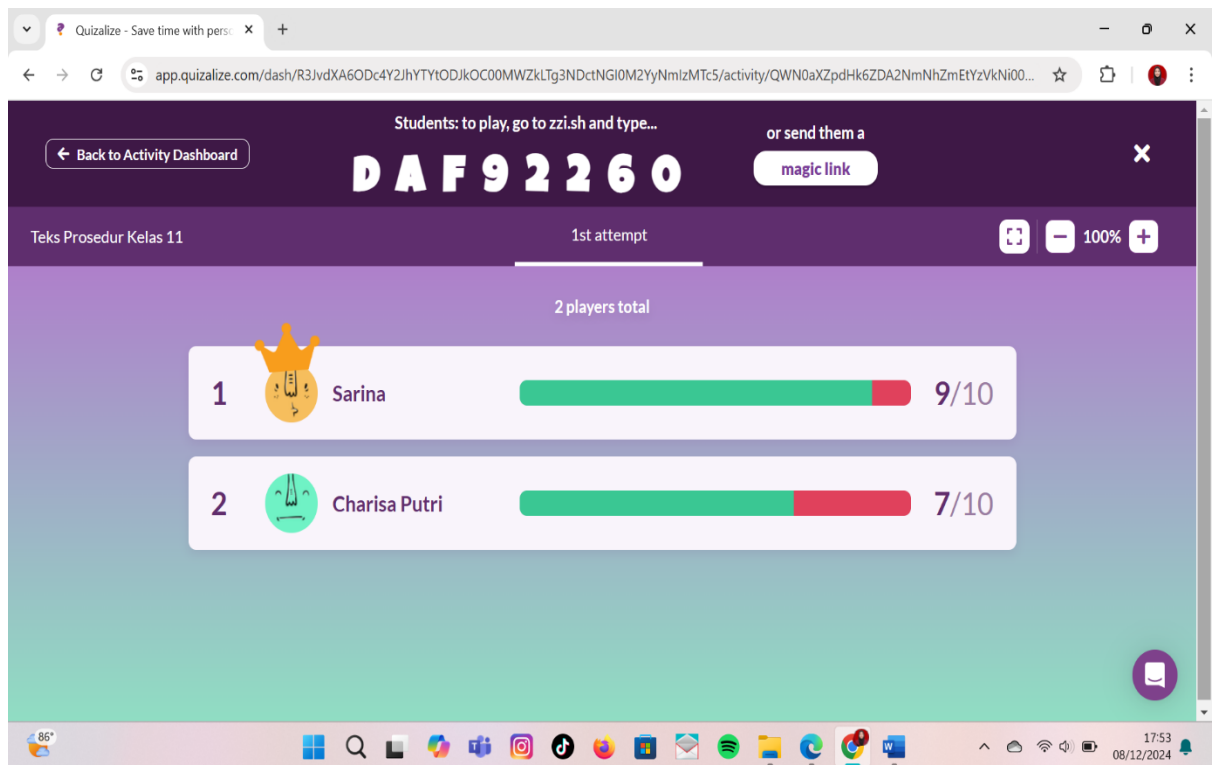
Gambar 1.21 Tampilan fitur activities



Gambar 1.22 Tampilan analyze 1 result



Gambar 1.23 Tampilan ketika ingin melihat hasil kuis yang didapatkan siswa



Gambar 1.24 Tampilan peringkat siswa berdasarkan hasil kuis tertinggi

The logo for Quizalize, featuring the word "Quizalize" in a white, sans-serif font. The letter "a" is stylized with a red dot above it and a yellow dot below it. The logo is set against a dark purple rectangular background.

## Quizalize

Quizalize merupakan platform pembelajaran online dan dapat berbasis game yang dirancang untuk membantu guru menciptakan kuis interaktif dan menyenangkan bagi siswa.

Platform ini memungkinkan guru untuk memantau kemajuan siswa secara real-time, memberikan umpan balik yang personal, dan menyesuaikan materi pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa.

**PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN AHLI MATERI TERHADAP  
“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBANTUAN QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR  
DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN”**

**LEMBAR VALIDASI**



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2025**

## PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar kerja peserta didik pada pembelajaran teks prosedur dengan berbantuan *Quizalize* yang dikembangkan terlampir meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda centang  pada kolom di bawah skor penilaian yang sesuai.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
4. Bapak/Ibu mohon untuk menuliskan masukan pada kolom di setiap aspek jika diperlukan.
5. Bapak/Ibu mohon memberikan komentar umum dan saran pada terapat yang disediakan.
6. Bapak/Ibu mohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan”.

Atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Peneliti



Sarina

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Ali, MM  
Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia  
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Menyatakan bahwa saya yang telah memberikan penilaian dan masukan pada “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Quizalize Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan” yang disusun oleh:

Nama : Sarina  
NPM : 71210513020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Harapan Saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Medan, Juni 2025

Ahli Materi



(Drs. Ali, MM)

### Angket Validasi Materi

Jawablah dengan memberi simbol  centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

| Aspek               | No. | Indikator   | Pilihan Jawaban |   |   |   |   |
|---------------------|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|                     |     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Pembelajaran  | 1   | Materi soal mengukur indikator yang sesuai dengan KD atau tujuan pembelajaran.                |                 |   |   |   | ✓ |
|                     | 2   | Materi soal bervariasi antara level C1 (mengingat) hingga C4/C5 (menganalisis /mengevaluasi). |                 |   |   |   | ✓ |
|                     | 3   | Terdapat variasi bentuk soal (pilihan ganda, isian singkat, benar-salah).                     |                 |   |   |   | ✓ |
|                     | 4   | Kunci jawaban benar dan sesuai logika/materi.   |                 |   |   |   | ✓ |
|                     | 5   | Soal sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari.  |                 |   |   |   | ✓ |
|                     | 6   | Soal mengandung data, kutipan, atau ilustrasi yang cukup untuk menjawab.                      |                 |   |   | ✓ |   |
|                     | 7   | Beberapa soal mengukur kemampuan menganalisis atau menilai informasi.                         |                 |   |   | ✓ |   |
|                     | 8   | Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang paling tepat.                                    |                 |   |   |   | ✓ |
| Kelayakan Penyajian | 9   | Petunjuk atau perintah soal mudah dipahami siswa.   |                 |   |   |   | ✓ |
|                     | 10  | Pilihan jawaban pengecoh tidak asal-asalan dan sesuai konteks.                                |                 |   |   |   | ✓ |

|                  |    |  |  |  |  |   |   |
|------------------|----|--|--|--|--|---|---|
|                  | 11 | Terdapat soal mudah, sedang, dan sulit secara proporsional.                    |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 12 | Soal dibuat sendiri, bukan salinan langsung dari internet.                     |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 13 | Gambar, video, grafik, atau audio mendukung pemahaman soal.                    |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 14 | 30 soal dapat diselesaikan dalam waktu yang ditentukan (misalnya 30-45 menit). |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 15 | Penulisan opsi jawaban, nomor soal, dan struktur konsisten.                    |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 16 | Soal mampu menarik partisipasi aktif siswa (misalnya soal kontekstual).        |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 17 | Soal dirancang untuk mengukur kemampuan berbagai tingkat siswa.                |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 18 | Opsi dan soal tidak berpola sehingga tidak mudah ditebak.                      |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 19 | Soal dilengkapi umpan balik untuk jawaban benar/salah.                         |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 20 | Setidaknya 20–30% soal mengandung unsur HOTS.                                  |  |  |  | ✓ |   |
|                  | 21 | Mengandung konteks dunia nyata atau lingkungan sekitar siswa.                  |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 22 | Soal tidak hanya hafalan, tapi menguji pemahaman konsep secara mendalam.       |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 23 | Soal tidak memuat konten diskriminatif atau menyudutkan pihak tertentu.        |  |  |  | ✓ |   |
|                  | 24 | Soal sudah direview oleh guru mata pelajaran terkait.                          |  |  |  |   | ✓ |
| Aspek Kebahasaan | 25 | Soal saling mendukung atau menguatkan dalam satu unit materi.                  |  |  |  |   | ✓ |
|                  | 26 | Bahasa sesuai kaidah, tidak ambigu, dan komunikatif.                           |  |  |  |   | ✓ |

|                         |    |   |   |  |  |   |
|-------------------------|----|---|---|--|--|---|
|                         | 27 | Soal mampu membedakan siswa berkemampuan tinggi dan rendah.               |   |  |  | ✓ |
|                         | 28 | Ukuran huruf, tata letak, dan tampilan mudah dibaca siswa.                |   |  |  | ✓ |
|                         | 29 | Soal menggunakan fitur skor, waktu, leaderboard, dan lainnya dengan tepat |   |  |  | ✓ |
|                         | 30 | Penilaian otomatis sesuai bobot dan jumlah soal yang tersedia.            |   |  |  | ✓ |
| <b>Jumlah Skor</b>      |    |   | 145                                     |  |  |   |
| <b>Rata – Rata Skor</b> |    |   | $\frac{145}{150} \times 100\% = 96.6\%$ |  |  |   |
| <b>Saran Perbaikan:</b> |    |   |   |  |  |   |

**Kesimpulan:**

1. Layak dan valid tanpa ada revisi
2. Layak dan valid dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak dan tidak valid

Lingkari salah satu

Medan, Juni 2025

Ahli Materi



(Drs. Ali, MM)

**PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN AHLI MATERI TERHADAP  
“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBANTUAN QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR  
DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN”**

**LEMBAR VALIDASI**



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2025**

## PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar kerja peserta didik pada pembelajaran teks prosedur dengan berbantuan *Quizalize* yang dikembangkan terlampir meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda centang  pada kolom di bawah skor penilaian yang sesuai.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
4. Bapak/Ibu mohon untuk menuliskan masukan pada kolom di setiap aspek jika diperlukan.
5. Bapak/Ibu mohon memberikan komentar umum dan saran pada terapat yang disediakan.
6. Bapak/Ibu mohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan”.

Atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Peneliti



Sarina

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Menyatakan bahwa saya yang telah memberikan penilaian dan masukan pada “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Quizalize Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan” yang disusun oleh:

Nama : Sarina


NPM : 71210513020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Harapan Saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Medan, Juni 2025

Ahli Materi



(Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd)

## Angket Validasi Materi

Jawablah dengan memberi simbol  centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

| Aspek               | No. | Indikator   | Pilihan Jawaban |   |   |                                     |                                     |
|---------------------|-----|---|-----------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                     |     |   | 1               | 2 | 3 | 4                                   | 5                                   |
| Aspek Pembelajaran  | 1   | Materi soal mengukur indikator yang sesuai dengan KD atau tujuan pembelajaran.                |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                     | 2   | Materi soal bervariasi antara level C1 (mengingat) hingga C4/C5 (menganalisis /mengevaluasi). |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                     | 3   | Terdapat variasi bentuk soal (pilihan ganda, isian singkat, benar-salah).                     |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                     | 4   | Kunci jawaban benar dan sesuai logika/materi.   |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                     | 5   | Soal sesuai dengan materi ajar yang akan dipelajari.  |                 |   |   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                     | 6   | Soal mengandung data, kutipan, atau ilustrasi yang cukup untuk menjawab.                      |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                     | 7   | Beberapa soal mengukur kemampuan menganalisis atau menilai informasi.                         |                 |   |   |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                     | 8   | Setiap soal hanya memiliki satu jawaban yang paling tepat.                                    |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Kelayakan Penyajian | 9   | Petunjuk atau perintah soal mudah dipahami siswa.   |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
|                     | 10  | Pilihan jawaban pengecoh tidak asal-asalan dan sesuai konteks.                                |                 |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |

|                  |    |  |  |  |   |   |
|------------------|----|--|--|--|---|---|
|                  | 11 | Terdapat soal mudah, sedang, dan sulit secara proporsional.                    |  |  |   | ✓ |
|                  | 12 | Soal dibuat sendiri, bukan salinan langsung dari internet.                     |  |  |   | ✓ |
|                  | 13 | Gambar, video, grafik, atau audio mendukung pemahaman soal.                    |  |  |   | ✓ |
|                  | 14 | 30 soal dapat diselesaikan dalam waktu yang ditentukan (misalnya 30-45 menit). |  |  |   | ✓ |
|                  | 15 | Penulisan opsi jawaban, nomor soal, dan struktur konsisten.                    |  |  |   | ✓ |
|                  | 16 | Soal mampu menarik partisipasi aktif siswa (misalnya soal kontekstual).        |  |  |   | ✓ |
|                  | 17 | Soal dirancang untuk mengukur kemampuan berbagai tingkat siswa.                |  |  |   | ✓ |
|                  | 18 | Opsi dan soal tidak berpola sehingga tidak mudah ditebak.                      |  |  |   | ✓ |
|                  | 19 | Soal dilengkapi umpan balik untuk jawaban benar/salah.                         |  |  |   | ✓ |
|                  | 20 | Setidaknya 20–30% soal mengandung unsur HOTS.                                  |  |  | ✓ |   |
|                  | 21 | Mengandung konteks dunia nyata atau lingkungan sekitar siswa.                  |  |  |   | ✓ |
|                  | 22 | Soal tidak hanya hafalan, tapi menguji pemahaman konsep secara mendalam.       |  |  |   | ✓ |
|                  | 23 | Soal tidak memuat konten diskriminatif atau menyudutkan pihak tertentu.        |  |  |   | ✓ |
|                  | 24 | Soal sudah direview oleh guru mata pelajaran terkait.                          |  |  |   | ✓ |
| Aspek Kebahasaan | 25 | Soal saling mendukung atau menguatkan dalam satu unit materi.                  |  |  |   | ✓ |
|                  | 26 | Bahasa sesuai kaidah, tidak ambigu, dan komunikatif.                           |  |  |   | ✓ |

|                         |   |                                       |  |  |  |   |
|-------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 27                      | Soal mampu membedakan siswa berkemampuan tinggi dan rendah.               |                                       |  |  |  | ✓ |
| 28                      | Ukuran huruf, tata letak, dan tampilan mudah dibaca siswa.                |                                       |  |  |  | ✓ |
| 29                      | Soal menggunakan fitur skor, waktu, leaderboard, dan lainnya dengan tepat |                                       |  |  |  | ✓ |
| 30                      | Penilaian otomatis sesuai bobot dan jumlah soal yang tersedia.            |                                       |  |  |  | ✓ |
| <b>Jumlah Skor</b>      |   | <b>123</b>                            |  |  |  |   |
| <b>Rata - Rata Skor</b> |   | $\frac{123}{150} \times 100\% = 82\%$ |  |  |  |   |
| <b>Saran Perbaikan:</b> |   |                                       |  |  |  |   |

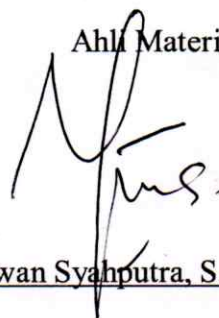
Kesimpulan:

1. Layak dan valid tanpa ada revisi
- ② Layak dan valid dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak dan tidak valid

Lingkari salah satu

Medan, Juni 2025

Ahli Materi



(Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd)

**PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN AHLI MEDIA TERHADAP  
“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBANTUAN QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR  
DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN”**

**LEMBAR VALIDASI**



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2025**

## PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar kerja peserta didik pada pembelajaran teks prosedur dengan berbantuan *Quizalize* yang dikembangkan terlampir meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda centang  pada kolom di bawah skor penilaian yang sesuai.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
4. Bapak/Ibu mohon untuk menuliskan masukan pada kolom di setiap aspek jika diperlukan.
5. Bapak/Ibu mohon memberikan komentar umum dan saran pada terapat yang disediakan.
6. Bapak/Ibu mohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan”.

Atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Peneliti



Sarina

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mhd. Zulfansyuri Siambaton, S.T., M.Kom

Pekerjaan : Dosen Tetap Yayasan

Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Menyatakan bahwa saya yang telah memberikan penilaian dan masukan pada “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Quizalize Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan” yang disusun oleh:

Nama : Sarina

NPM 71210513020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Harapan Saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Medan, 17 Juni 2025

Ahli Media

  
(Mhd. Zulfansyuri Siambaton, S.T., M.Kom)

### Angket Validasi Media

Jawablah dengan memberi simbol  centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

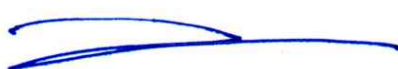
2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

| Aspek         | No. | Indikator   | Pilihan Jawaban |   |   |   |   |
|---------------|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|               |     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tampilan      | 1   | Tampilan <i>cover</i> lembar kerja peserta didik sesuai dengan topik materi |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 2   | Kualitas tampilan gambar  |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 3   | Bentuk <i>font</i> tulisan dalam lembar kerja peserta didik mudah dibaca    |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 4   | Ketepatan pemilihan dan komposisi warna                                     |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 5   | Ketepatan penggunaan Bahasa   |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 6   | Warna <i>background</i> dengan teks   |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 7   | Kejelasan petunjuk  |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 8   | Pemilihan ukuran teks atau tulisan  |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 9   | Pengaturan jarak, baris, Alinea   |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 10  | Kejelasan petunjuk penggunaan   |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 11  | Tugas yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik kontekstual           |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 12  | Urutan penyajian teks, gambar dan video sesuai                              |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 13  | Tingkat kepraktisan media   |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 14  | Tampilan gambar pendukung dalam lembar kerja peserta didik menarik          |                 |   |   |   | ✓ |
| Pengoperasian | 15  | Contoh video materi mudah dipahami  |                 |   |   |   | ✓ |

|  |   |                                       |  |  |   |   |
|--|---|---------------------------------------|--|--|---|---|
| 16   | Lembar kerja peserta didik mudah digunakan  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 17   | Petunjuk-petunjuk mudah dipahami dalam lembar kerja peserta didik   |                                       |  |  |   | ✓ |
| 18   | Efisiensi gambar  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 19   | Kecepatan program   |                                       |  |  |   | ✓ |
| 20   | Lembar kerja peserta didik dapat mudah digunakan dalam variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda |                                       |  |  |   | ✓ |
| 21   | Kemenarikan media   |                                       |  |  |   | ✓ |
| 22   | Kesesuaian desain   |                                       |  |  | ✓ |   |
| 23   | Kemudahan dalam penggunaan  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 24   | Tersedia petunjuk penggunaan lembar kerja peserta didik dengan jelas  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 25   | Huruf/karakter yang menarik dan mudah dibaca digunakan  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 26   | Pewarnaan lembar kerja peserta didik tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi                     |                                       |  |  |   | ✓ |
| 27   | Penempatan unsur tata letak yang konsisten  |                                       |  |  | ✓ |   |
| 28   | Judul materi jelas  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 29   | Dapat meningkatkan hasil belajar siswa  |                                       |  |  |   | ✓ |
| 30   | Gambar yang digunakan sesuai dengan materi  |                                       |  |  |   | ✓ |
| <b>Jumlah Skor</b>   |   | 146                                   |  |  |   |   |
| <b>Rata - Rata Skor</b>  |   | $\frac{146}{150} \times 100\% = 97\%$ |  |  |   |   |
| <b>Saran Perbaikan:</b>  |   |                                       |  |  |   |   |
|  |   |                                       |  |  |   |   |

Kesimpulan:

1. Layak dan valid tanpa ada revisi
2. Layak dan valid dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak dan tidak valid

Lingkari salah satu

Medan, 17 Juni 2025

Ahli Media

  
(Mhd. Zulfansyur Siambaton, S.T., M.Kom)

**PENDAPAT DAN PENILAIAN DOSEN AHLI MEDIA TERHADAP  
“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BERBANTUAN QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR  
DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN”**

**LEMBAR VALIDASI**



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2025**

## PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar kerja peserta didik pada pembelajaran teks prosedur dengan berbantuan *Quizalize* yang dikembangkan terlampir meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda centang  pada kolom di bawah skor penilaian yang sesuai.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
4. Bapak/Ibu mohon untuk menuliskan masukan pada kolom di setiap aspek jika diperlukan.
5. Bapak/Ibu mohon memberikan komentar umum dan saran pada terapat yang disediakan.
6. Bapak/Ibu mohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan”.

Atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Peneliti



Sarina

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pandu Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan : Dosen FKIP UISU

Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

Menyatakan bahwa saya yang telah memberikan penilaian dan masukan pada “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan Quizalize Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan” yang disusun oleh:

Nama : Sarina

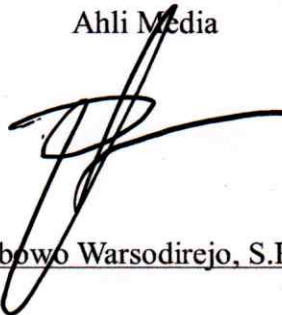
NPM : 71210513020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Harapan Saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Medan, Agustus 2025

Ahli Media



(Panduw Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd)

### Angket Validasi Media

Jawablah dengan memberi simbol  centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

| Aspek         | No. | Indikator   | Pilihan Jawaban |   |   |   |   |
|---------------|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|               |     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Tampilan      | 1   | Tampilan <i>cover</i> lembar kerja peserta didik sesuai dengan topik materi |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 2   | Kualitas tampilan gambar  |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 3   | Bentuk <i>font</i> tulisan dalam lembar kerja peserta didik mudah dibaca    |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 4   | Ketepatan pemilihan dan komposisi warna                                     |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 5   | Ketepatan penggunaan Bahasa   |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 6   | Warna <i>background</i> dengan teks   |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 7   | Kejelasan petunjuk  |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 8   | Pemilihan ukuran teks atau tulisan  |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 9   | Pengaturan jarak, baris, Alinea   |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 10  | Kejelasan petunjuk penggunaan   |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 11  | Tugas yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik kontekstual           |                 |   |   | ✓ |   |
|               | 12  | Urutan penyajian teks, gambar dan video sesuai                              |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 13  | Tingkat kepraktisan media   |                 |   |   |   | ✓ |
|               | 14  | Tampilan gambar pendukung dalam lembar kerja peserta didik menarik          |                 |   |   |   | ✓ |
| Pengoperasian | 15  | Contoh video materi mudah dipahami  |                 |   |   | ✓ |   |

|                         |   |  |  |   |   |   |   |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| 16                      | Lembar kerja peserta didik mudah digunakan  |  |  |   | ✓ |   |   |
| 17                      | Petunjuk-petunjuk mudah dipahami dalam lembar kerja peserta didik   |  |  |   |   | ✓ |   |
| 18                      | Efisiensi gambar  |  |  |   | ✓ |   |   |
| 19                      | Kecepatan program   |  |  | ✓ |   |   |   |
| 20                      | Lembar kerja peserta didik dapat mudah digunakan dalam variasi pembelajaran dan dengan pelajar yang berbeda |  |  |   | ✓ |   |   |
| 21                      | Kemenarikan media   |  |  |   |   | ✓ |   |
| 22                      | Kesesuaian desain   |  |  |   | ✓ |   |   |
| 23                      | Kemudahan dalam penggunaan  |  |  | ✓ |   |   |   |
| 24                      | Tersedia petunjuk penggunaan lembar kerja peserta didik dengan jelas  |  |  |   | ✓ |   |   |
| 25                      | Huruf/karakter yang menarik dan mudah dibaca digunakan  |  |  |   |   | ✓ |   |
| 26                      | Pewarnaan lembar kerja peserta didik tidak mengganggu dalam memahami keseluruhan materi                     |  |  |   |   | ✓ |   |
| 27                      | Penempatan unsur tata letak yang konsisten  |  |  |   | ✓ |   |   |
| 28                      | Judul materi jelas  |  |  |   |   | ✓ |   |
| 29                      | Dapat meningkatkan hasil belajar siswa  |  |  |   | ✓ |   |   |
| 30                      | Gambar yang digunakan sesuai dengan materi  |  |  |   | ✓ |   |   |
| <b>Jumlah Skor</b>      |   |  |  |   |   |   | 130                                     |
| <b>Rata – Rata Skor</b> |   |  |  |   |   |   | $\frac{130}{150} \times 100\% = 86,6\%$ |
| <b>Saran Perbaikan:</b> |   |  |  |   |   |   |   |

Kesimpulan:

1. Layak dan valid tanpa ada revisi
2. Layak dan valid dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak dan tidak valid

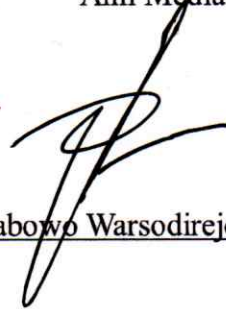
Lingkari salah satu

Revisi :

1. Soalanya gyae dkrbln sedehana lengkapi SPOK nye
2. Semntea materi'

Medan, Agustus 2025

Ahli Media



(Panduw Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd)

**LEMBAR RESPON GURU TERHADAP “PENGEMBANGAN LEMBAR  
KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN *QUIZALIZE* PADA TEKS  
PROSEDUR DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN”**

**LEMBAR RESPON GURU**



**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2025**

## PETUNJUK

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai lembar kerja peserta didik pada pembelajaran teks prosedur dengan berbantuan *Quizalize* yang dikembangkan terlampir meliputi aspek dan kriteria yang tercantum dalam instrumen ini.
2. Berikan tanda centang  pada kolom di bawah skor penilaian yang sesuai.
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu digaris bawah atau diberi tanda dengan tinta merah dan memberikan saran perbaikan agar mudah direvisi.
4. Bapak/Ibu mohon untuk menuliskan masukan pada kolom di setiap aspek jika diperlukan.
5. Bapak/Ibu mohon memberikan komentar umum dan saran pada terapat yang disediakan.
6. Bapak/Ibu mohon untuk melingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan”.

Atas bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Peneliti



Sarina

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Amalia Lubis, M.Pd

Pekerjaan : Guru Tetap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Instansi : SMA Swasta Eria Medan

Menyatakan bahwa saya yang telah memberikan penilaian dan masukan pada "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta ERIA Medan" yang disusun oleh:

Nama : Sarina

NPM : 71210513020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Harapan Saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Medan, 25 Agustus 2025

Guru Mata Pelajaran



(Rizki Amalia Lubis, M.Pd)

## Lembar Respon Guru

Jawablah dengan memberi simbol  centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Cukup Setuju

| No. | Indikator   | Pilihan Jawaban |   |   |   |   |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
|     |   | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar  |                 |   |   |   | ✓ |
| 2   | Tampilan lembar kerja peserta didik berbantuan <i>quizalize</i> menarik   |                 |   |   | ✓ |   |
| 3   | Ketepatan tata bahasa dan ejaan   |                 |   |   | ✓ |   |
| 4   | Urutan penyajian materi   |                 |   |   |   | ✓ |
| 5   | Bahasa yang digunakan dalam lembar kerja peserta didik berbantuan <i>quizalize</i> sederhana dan mudah dipahami                 |                 |   |   |   | ✓ |
| 6   | Materi yang disajikan dalam lembar kerja peserta didik berbantuan <i>quizalize</i> mudah dipahami                               |                 |   |   |   | ✓ |
| 7   | Penyampaian materi dalam lembar kerja peserta didik berbantuan <i>quizalize</i> berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.         |                 |   |   |   | ✓ |
| 8   | Kejelasan Contoh yang diberikan   |                 |   |   |   | ✓ |
| 9   | Lembar kerja peserta didik berbantuan <i>quizalize</i> memuat tes evaluasi yang dapat menguji kemampuan pemecahan masalah siswa |                 |   |   |   | ✓ |

|                         |   |                                     |  |  |  |   |
|-------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 10                      | Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca |                                     |  |  |  | ✓ |
| <b>Jumlah Skor</b>      |   | 48                                  |  |  |  |   |
| <b>Rata – Rata Skor</b> |   | $\frac{48}{50} \times 100\% = 96\%$ |  |  |  |   |
| <b>Saran Perbaikan:</b> |   |                                     |  |  |  |   |

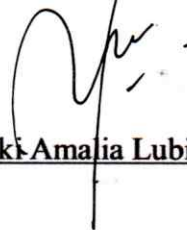
Kesimpulan:

1. Layak dan valid tanpa ada revisi
- ② Layak dan valid dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak dan tidak valid

Lingkari salah satu

Medan, 25 Agustus 2025

Guru Mata Pelajaran



(Rizki Amalia Lubis, M.Pd)

Hal : Permohonan Pengajuan Judul

Medan, 05 November 2024

Kepada Yth,

Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FKIP – UISU

di

Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarina

NPM : 71210513020

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

IPK : 3,78

Jumlah SKS : 139 SKS

Nilai E : Tidak Ada

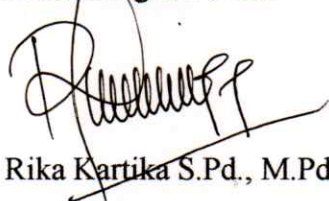
Bersama ini saya mengajukan **Judul Proposal** Penelitian:

- 5/11.2024
1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur di Kelas XI SMA Swasta Eria Medan
  2. Pengembangan Modul Pembelajaran Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Eria Medan
  3. Pengembangan Modul Pembelajaran Digital Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Menulis Esai Kelas XI SMA Swasta Eria Medan

Medan, 05 November 2024

Disetujui

Ketua Program Studi



Rika Kartika S.Pd., M.Pd

Pemohon



Sarina

## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehingga permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbingan dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara :



1. Dra. Nila Safina, M. Pd.
2. Ratna Soraya, S. Pd., M. Hum.

Untuk menjadi prmbimbing skripsi:

Nama : Sarina  
NPM : 71210513020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang : Srata Satu (S-1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi di bawah ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :

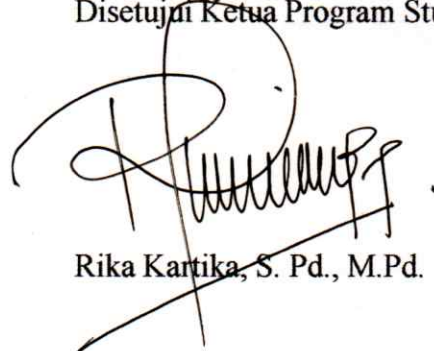
**“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur di Kelas XI SMA Swasta Eria Medan”**

| No | Judul Penelitian | Tanda Tangan   |
|----|------------------|--|
| 1  | Acc              | <br>(Dosen Pembimbing I)  |
| 2  | Acc              | <br>(Dosen Pembimbing II) |

Surat ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan penuh tanggung jawab.

Medan, 05 November 2024

Disetujui Ketua Program Studi,

  
Rika Kartika, S. Pd., M.Pd.



# UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika  
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan  
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: [www.fkip.uisu.ac.id](http://www.fkip.uisu.ac.id)

Email: [fkip@uisu.ac.id](mailto:fkip@uisu.ac.id)

## SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 818/I/B.11/XI/2024

*Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 51/PBSI/XI/2024 tanggal 16 November 2024 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Sarina**  
NPM : 71210513020  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jenjang Program : Strata Satu (S1)  
Judul Skripsi : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Quizalize* Pada Teks Prosedur Di Kelas XI SMA Swasta Eria Medan**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Dra. Nila Safina, M.Pd**
2. Pembimbing II : **Ratna Soraya, S.Pd.,M.Hum**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penanggung jawab.

*Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.*

Medan, 16 Jumadil Awal 1446 H  
18 November 2024 M

An. Dekan :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,

  
**Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Pd.**

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia








Dosen Pembimbing I : Dra. Nila Safina, M.Pd.

Tanggal Penunjukan : 16 November 2024

Nama : Sarina

NPM : 71210513020

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN *QUIZALIZE* PADA TEKS PROSEDUR DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN**

| PEMBIMBING I      |                  |                               |   |
|-------------------|------------------|-------------------------------|---|
| Tanggal Pertemuan | Bagian Bimbingan | Materi Bimbingan              | Paraf   |
| 12 September 2025 | Skripsi          | Perbaiki Pertanyaan Wawancara |  |
| 15 September 2025 | Skripsi          | Perbaiki Indikator HOTS       |  |
| 20 September 2025 | Skripsi          | Perbaiki Narasi ADDIE         |  |
| 22 September 2025 | Skripsi          | Perbaiki Ejaan                |  |
| 27 September 2025 | Skripsi          | Perhatikan Jarak              |  |
| 29 September 2025 | Skripsi          | Perbaiki Abstrak              |  |
| 03 Oktober 2025   | Skripsi          | ACC Skripsi                   |  |

Diketahui/Disetujui Oleh

Medan,

Dekan UISU



Dr. Julia Maulina, M.Si.

Ketua Program Studi



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dosen Pembimbing II : Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.

Tanggal Penunjukan : 16 November 2024

Nama : Sarina

NPM : 71210513020

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBANTUAN QUIZALIZE PADA TEKS PROSEDUR DI KELAS XI SMA SWASTA ERIA MEDAN**

| PEMBIMBING II     |                  |                                |       |
|-------------------|------------------|--------------------------------|-------|
| Tanggal Pertemuan | Bagian Bimbingan | Materi Bimbingan               | Paraf |
| 01 September 2025 | Bab IV           | Tabel Hasil Wawancara          | alya  |
| 04 September 2025 | Bab IV           | Angket Karakteristik Siswa     | alya  |
| 08 September 2025 | Bab IV           | Respon Peserta Didik           | alya  |
| 09 September 2025 | Bab IV           | Tambah Narasi Pembahasan ADDIE | alya  |
| 10 September 2025 | Bab V            | Tambah Narasi Simpulan         | alya  |
| 11 September 2025 | Daftar Pustaka   | Mendeley                       | alya  |
| 12 September 2025 | Skripsi          | ACC Skripsi                    | alya  |

Diketahui/Disetujui Oleh

Medan,

Dekan UISU

Ketua Program Studi



Dr. Julia Maulina, M.Si.



Rika Karlika, S.Pd., M.Pd.