

ABSTRAK

PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP DISPOSISI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 04 TEBING TINGGI

ULFA DWI APRILLIA

Email: ulfaaprillia34@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran CTL efektif terhadap disposisi dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, populasinya adalah siswa/i kelas X SMA Negeri 04 Tebing Tinggi tahun ajaran 2019/2020. Secara *random sampling* terpilih dua kelas yaitu kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CTL dan kelas X MIA 4 sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung. Metode pengumpulan data adalah metode observasi, tes, dan angket disposisi. Analisis yang dilakukan menggunakan Uji Regresi Linier Sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) besar pengaruh CTL terhadap komunikasi matematis adalah 91,3%; (2) besar pengaruh CTL terhadap disposisi matematis adalah 52,7%; (3) kemampuan komunikasi pada kelas kontrol lebih baik dari pada kelas eksperimen; (4) disposisi matematis siswa kelas eksperimen lebih baik daripadakelas kontrol; (5) disposisi matematis berpengaruh secara positif terhadap kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning, Disposisi, Kemampuan Komunikasi

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TOWARDS DISPOSITION AND ABILITY OF MATHEMATIC COMMUNICATION HIGH SCHOOL STUDENTS 04 HIGH CLIFFS

ULFA DWI APRILLIA
Email: ulfaaprillia34@gmail.com

This study aims to determine whether the CTL learning model is effective against students' mathematical communication disposition and abilities. This research is a quantitative study, the population is students of class X SMA 04 Tebing Tinggi in the academic year 2019/2020. Randomly selected two classes randomly selected namely class X MIA 2 as an experimental class using the CTL learning model and class X MIA 4 as a control class that uses a direct learning model. Data collection methods are the method of observation, tests, and disposition questionnaires. The analysis was performed using the Simple Linear Regression Test.

The results of this study indicate that: (1) the influence of CTL on mathematical communication is 91.3%; (2) the effect of CTL on mathematical disposition was 52.7%; (3) communication skills in the control class are better than the experimental class; (4) the mathematical disposition of experimental class students is better than the control class; (5) mathematical disposition has a positive effect on the ability of mathematical communication in the experimental class.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Disposition, Communication Ability