

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
BERBANTUAN APLIKASI *TRELLO* DALAM MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VIII
SMP IT NURUL AZMI MEDAN**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mengikuti Sidang Skripsi

**Oleh :
KHAIRUNNISA
(71210513030)**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Strata-1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	13
A. Kajian Teoretis	13
1. Konsep Pengembangan Media Pembelajaran	13
2. Media E-learning Berbantuan Aplikasi <i>Trello</i>	17
3. Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	27
4. Hakikat Teks Laporan Hasil Observasi	29
B. Kerangka Berpikir	37
C. Penelitian Yang Relevan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
1. Lokasi Penelitian	42
2. Waktu Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian	44
1. Populasi Penelitian	44
2. Sampel Penelitian	45
C. Perbedaan Produk Lama dan Produk Baru	46
D. Jenis Penelitian	49

E. Prosedur Penelitian	51
F. Instrumen Pengumpulan Data	51
G. Validasi dan Uji Coba Produk	62
H. Teknis Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
B. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	94
A. Simpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur Kebahasaan.....	36
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3.4 Perbedaan Produk Baru dan Lama.....	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	52
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	55
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Kusioner Siswa.....	58
Tabel 3.8 Daftar Pernyataan Wawancara Guru.....	60
Tabel 3.9 Skala Likert.....	64
Tabel 3.10 Kriteria penilaian kelayakan.....	65
Tabel 4.1 Uji Coba Pengguna.....	72
Tabel 4.2 Uji Coba Produk.....	73
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian oleh Ahli Media I.....	76
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Ahli Media I terhadap Media.....	79
Tabel 4.5 Data Hasil Penilaian oleh Ahli Media II.....	80
Tabel 4.6 Kritik dan saran Ahli Media II Terhadap Modul.....	83
Tabel 4.7 Data Hasil Penilaian oleh Ahli Materi I.....	84
Tabel 4.8 Kritik dan saran Ahli Materi I.....	86
Tabel 4.9 Data Hasil Penilaian Ahli Materi II.....	86
Tabel 4.10 Kritik dan saran Ahli Materi I.....	88
Tabel 4.11 Kriteria Keefektifan Bahan Ajar.....	89
Tabel 4.11 Hasil Keefektifan Bahan Ajar.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan buat akun <i>trello</i>	19
Gambar 2.2 Tampilan buat Workspace (Ruang Kerja).....	20
Gambar 2.3 Tampilan Board (Papan Kerja).....	21
Gambar 2.4 Tampilan Tambahkan List).....	22
Gambar 2.5 Tampilan Tambahkan Card.....	23
Gambar 2.6 Tampilan <i>Drag and Drop</i> Kartu.....	24
Gambar 2.7 Tampilan Kolaborasi dan Komentar.....	25
Gambar 2.8 Tampilan Fitur Tambahan.....	26
Gambar 3.1 Media Pembelajaran <i>E-learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Trello</i>	47
Gambar 3.2 Media Pembelajaran <i>E-learning</i> Berbantuan Aplikasi <i>Trello</i> yang Telah dikembangkan.....	47
Gambar 3.3 Media Pembelajaran Materi Teks Laporan Hasil Observasi Deskripsi Bagian.....	48
Gambar 3.4 Media Pembelajaran Materi Teks Laporan Hasil Observasi Deskripsi Manfaat.....	48

DAFTAR PUSTAKA

- Algahtani, A. (2017). *Evaluating the effectiveness of the e-learning experience in some universities in Saudi Arabia from male students' perceptions* [Doctoral dissertation, Durham University]. Durham e-Theses Repository. <https://etheses.dur.ac.uk/>.
- Amaluddin. (2023). Strategi pengembangan lembaga pendidikan Islam di era teknologi. *Wahana Inovasi*, 12(1), 1–10. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/WahanaInovasi/article/view/XXXX>
- Arifin, M., & Rido, A. (2016). *Pengembangan dalam pendidikan: Teori dan praktik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gupta, R., & Gupta, H. (2017). Agile project management tools. *International Journal of Scientific Research*, 6(7), 123–127. <https://doi.org/10.36106/ijsr>.
- Chandrawati, S. R. (2010). Pemanfaatan e-learning dalam pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 8(2), 172–181. *Jurnal Cakrawala Kependidikan – Universitas Tanjungpura*
- Cucus, A., & Aprilinda, Y. (2016). Pengembangan e-learning berbasis multimedia untuk efektivitas pembelajaran jarak jauh. *Explore: Jurnal Sistem Informasi dan Telematika*, 7(2), 1–10. <https://doi.org/10.36448/jsit.v7i2.765>.
- Darmawati. (2016). *Pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawati. (2016). *Teks laporan hasil observasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. Semarang: SMK Negeri 2 Semarang. Artikel SMK Negeri 2 Semarang.
- Firdaus. (2018). Manfaat penelitian dalam pencapaian tujuan ilmiah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 50–60.
- Fuadi, A., dkk. (2016). *Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Resmi Kemdikbud – PDF.
- Fuadi, A., Suryani, N., & Hidayat, R. (2016). *Bahasa Indonesia: Ekspresi diri dan akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Katalog Perpustakaan Kemendikbud.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2020). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines* (2nd ed.). Jossey-Bass. Wiley Online Library.
- Gustiani, S. (2019). Penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D) dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 123–130. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran – Universitas Bengkulu*.
- Haerani, A. Y. (2019). *Pengembangan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Gowa* [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan].
https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/8715-Full_Text.pdf.

- Halik. (2021). Menulis sebagai proses berpikir dan komunikasi simbolik. Dalam *BAB II Kajian Teori*. Universitas Muhammadiyah Pringsewu.
<https://jurnal.maziyatulilmi.com/index.php/jippi/article/view/100>.
- Handayani, R. (2020). Populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama. Dalam *BAB III Metode Penelitian*.
https://repository.upi.edu/125341/4/S_PKO_2001212_Chapter3.pdf.
- Haerani, A. Y. (2019). *Pengembangan media pembelajaran e-learning pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Gowa* [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Teknologi Pendidikan].
https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/8715-Full_Text.pdf
- Halik. (2021). Menulis sebagai proses berpikir dan komunikasi simbolik. Dalam *BAB II Kajian Teori*. Universitas Muhammadiyah Pringsewu.
<https://jurnal.maziyatulilmi.com/index.php/jippi/article/view/100>.
- Handayani, R. (2020). Populasi adalah totalitas dari setiap elemen yang akan diteliti yang memiliki ciri sama. Dalam *BAB III Metode Penelitian*.
https://repository.upi.edu/125341/4/S_PKO_2001212_Chapter3.pdf.
- Handayani, S. (2020). Populasi dan sampel dalam penelitian. Dalam M. Riadi (Ed.), *Kajian Pustaka* [Online]. <https://www.kajianpustaka.com/2020/11/populasi-dan-sampel-penelitian.html>.
- Khalik, M. (2021). *Keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati.
- Kosasih, E. (2018). *Jenis-jenis teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Mahyoob, M. (2020). The effectiveness of online learning platforms in enhancing student engagement. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 16(3), 1–14. <https://doi.org/10.4018/IJICTE.20211001.0a7>.
- Makarim, N. A. (2021, April 12). Transformasi pendidikan untuk menghadapi tantangan dan peluang di era global, digital, dan industri 4.0. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*. <https://motivatorpendidikan.id/2025/02/revolusi-industri-4-0-dan-transformasi-pendidikan-di-indonesia/>.
- Melinia, A. D. (2024). *Pengaruh model blended learning berbantu Trello terhadap higher order thinking skills peserta didik kelas XI mata pelajaran Biologi* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Biologi]. <https://repository.radenintan.ac.id/31929/>.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2018). E-learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.03.002>.
- Mulyasa, E. (2017). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Mulyadi, M., & Andriyani, R. (2018). *Bahasa Indonesia: Ekspresi diri dan akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Munirah. (2023). Hakikat menulis sebagai keterampilan berbahasa. Dalam *BAB II Telaah Kepustakaan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Prasetyo, B., & Suryani, N. (2021). Kurikulum Merdeka dan pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 5(2), 45–56. <https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/6306>.
- Prasmala, E. R., & Tanggu, E. D. (2020). Analisis kebutuhan pengembangan modul sistem pencernaan dengan model pembelajaran Make a Match berbasis digital daily assessment. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 91–98. <https://pedagogia.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/download/266/300/>
- Kartika, R. (2021). Menulis sebagai kemampuan menuangkan ide, gagasan, dan informasi secara sistematis dan logis dalam bentuk tulisan yang sesuai dengan kaidah kebahasaan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 6(1), 12–20.
- Rinawati, E., Sari, R. N., & Wulandari, D. (2020). Peningkatan keterampilan menulis melalui pembelajaran berbasis proyek. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 45–52. <https://ejournal.hikmahuniversity.ac.id/index.php/sentratama/article/download/238/156/961>.
- Rohman, S. N. F., Suprpto, P. K., & Diella, D. (2022). Pengaruh penggunaan Trello terhadap hasil belajar dan persepsi peserta didik pada konsep sistem sirkulasi. *Bioeduin: Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, 12(2), 76–91. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/bioeduin/article/view/20119>.
- Rukin, M. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Salam, M. (2017). Konsep dan teori belajar dalam perspektif pendidikan Islam. *Jurnal As-Salam*, 1(3), 1–15. <https://www.neliti.com/publications/293591/konsep-dan-teori-belajar-dalam-perspektif-pendidikan-islam>.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Google Scholar Profile
- Sumarni, S. (2019). *Model penelitian dan pengembangan (R&D) lima tahap (MANTAP)*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39153/>.
- Suryani, dkk. (2018). *Pengertian dan fungsi media pembelajaran*. Gresik: Universitas Muhammadiyah_Gresik. http://eprints.umg.ac.id/8568/6/2018_TA_PGSD_180404005_BAB%20II.pdf.
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat sukses meraih hibah penelitian pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish. https://books.google.com/books/about/Kiat_sukses_meraih_hibah_penelitian_peng.html?id=-4xgEQAAQBAJ.

- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). Landasan teori penelitian dan pengembangan. Dalam *Kajian pustaka skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Bloomington, IN: Center for Innovation in Teaching the Handicapped, Indiana University. <https://eric.ed.gov/?id=ED090725>.

Lampiran 1 Tabel Hasil Uji Coba Pengguna (Guru)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah Rata-rata
1	ITP	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	95%

Lampiran 2 Tabel Hasil Uji Coba Pengguna (Siswa)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah Rata-rata
1	NSF	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	98,3%
2	MFH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
3	KA	5	4	3	4	5	6	5	4	4	4	5	3	78,3%
4	HK	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	93,3%
5	ASM	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	93,3%
6	ZRK	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	85%
7	AZSG	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	81,6%
8	TIAS	5	4	3	4	5	6	5	4	5	4	4	4	78,3%
9	MY	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	83,3%
10	EAML	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	95%
11	AJR	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	83,3%
12	TRR	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	85%
13	SAIL	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98,3%
14	DAS	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	80%
15	FWN	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98,3%
16	NNS	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	98,3%

17	NKN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
18	MZM	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	95%
19	AKH	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	85%
20	HA	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	85%
21	TBP	4	4	3	3	5	3	4	5	5	1	5	2	70%
22	FS	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	90%
23	ZM	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100%
24	AZ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	80%
25	AAP	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98,3%
26	MZL	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	95%
27	RAH	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	90%
28	AZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	98,3%
Jumlah Rata-rata														87%

Lampiran 3 Hasil Keefektifan Bahan Ajar

No	Subjek Uji Coba	Nilai
1	Nur Syifa Fadhila	85
2	Mohammad Farid Hakim	95
3	Kevin Ardiansyah	80
4	Hadi Kurniawan	80
5	Arya Satya Mahibsyah	95
6	Zafira Ruby Kinant	90
7	Ananda Zahra Syahilla Gaja	90
8	Tri Indah Aulia Sari	95
9	Muhammad Yusuf	85
10	Emiir Ahmad Mahira Lubis	85
11	Azis Japaris Rambe	80
12	Teuku Raihan Raditya	90
13	Syarifa Amira Igayoni Lubis	90
14	Dzahin Aqila Soesilo	90
15	Fahri Wijaya Nasution	85
16	Nazwa Nadila Santoso	90
17	Naura Keisya Nabilah	90
18	Muhammad Zaidan Matondang	80
19	Artha Kesuma Hartanto	85
20	Humaira Afiqa	90
21	Taufiq Bahri Panjaitan	85

22	Farraas Salsabila	85
23	Zaky Mirza	80
24	Alif Zulfahri	80
25	Annisa Ayu Prawira	80
26	Maulidza Zalika Lubis	80
27	Raiha Assyafah Harahap	85
28	Alif Zulfahri	85
Jumlah Skor		2.410
Presentase		86,07
Kategori		Sangat Efektif

Lampiran 4 Hasil Wawancara dengan Guru

No	Pernyataan	
1	Kurikulum apa yang digunakan sekolah SMP IT Nurul Azmi Medan saat ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Merdeka
2	Berapa jumlah keseluruhan siswa dalam satu kelas VIII yang Ibu ajar?	28 siswa
3	Apakah fasilitas pendukung pembelajaran seperti komputer/laptop, jaringan internet, dan proyektor di SMP IT Nurul Azmi sudah memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi?	Ya, fasilitas dan jaringan yang tersedia di sekolah sudah memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi.
4	Bagaimana metode pembelajaran yang Ibu terapkan secara umum dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya materi menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)?	Untuk metode pembelajaran Bahasa Indonesia dilakukan dengan menggunakan buku bos dan modul cetak sebagai pegangan guru dan dan presentasi menggunakan LCD Proyektor.
5	Apakah Ibu pernah menggunakan media lain selain buku cetak, seperti media visual (gambar/video), presentasi digital, atau aplikasi lain?	Ya, untuk beberapa materi Bahasa Indonesia menggunakan presentasi digital melalui aplikasi Cap Cut dan Canva.
6	Apakah Ibu masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran? Seberapa besar persentase penggunaannya?	Mungkin ada beberapa materi yang menggunakan metode ceramah dan presentasinya hanya 50%

7	Apa saja kesulitan utama yang sering dialami siswa kelas VIII dalam menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO), terutama terkait dengan organisasi ide, sistematika penulisan, atau kaidah kebahasaan?	Kesulitan utama yang sering dialami siswa kelas VIII dalam menulis teks laporan hasil observasi biasanya terletak pada organisasi ide. Banyak siswa belum mampu menyusun hasil pengamatan secara runtut, sehingga laporan mereka sering meloncat-loncat dan tidak sistematis.
8	Dari pengalaman Ibu mengajar, aspek menulis Teks LHO mana yang paling sulit dikuasai oleh siswa kelas VIII (misalnya: menentukan objek observasi, menyusun kerangka, atau penggunaan kata teknis)?	Aspek yang paling sulit yaitu saat siswa pertama kali menentukan objek observasi.
9	Menurut Ibu, apakah media pembelajaran yang ada saat ini sudah cukup efektif untuk membantu siswa mengatasi kesulitan penulisan Teks LHO tersebut? Jika belum, mengapa?	Sejauh ini kelihatannya masih belum cukup dikarenakan meningkatnya inovasi pembelajaran baru yang ada di abad 21.
10	Apakah Ibu pernah menggunakan media pembelajaran <i>e-learning</i> berbantuan aplikasi <i>trello</i> atau aplikasi manajemen tugas sejenis dalam materi menulis Teks LHO atau materi lainnya?	Belum pernah.
11	Menurut pandangan Ibu, apakah aplikasi <i>trello</i> memiliki potensi untuk memfasilitasi	Ya, dengan adanya aplikasi <i>trello</i> ini sepertinya siswa lebih mudah dalam

	proses penulisan Teks LHO siswa (misalnya untuk menyusun kerangka, menentukan <i>deadline</i> , atau kolaborasi)?	menyusun kerangka, menentukan <i>deadline</i> , dan kolaborasi antara siswa lainnya.
12	Jika terdapat media <i>e-learning</i> baru berbasis <i>trello</i> untuk menulis Teks LHO, fitur-fitur penting apa yang Ibu harapkan ada di dalamnya agar dapat mempermudah proses belajar mengajar?	Sejauh ini fitur <i>trello</i> sudah mencukupi fasilitas pembelajaran namun dengan tambahan fitur akses tanpa menggunakan koneksi internet sepertinya lebih baik.
13	Sejauh pengetahuan Ibu tentang <i>trello</i> , bagaimana potensi aplikasi tersebut jika digunakan sebagai <i>e-learning</i> untuk memandu siswa secara bertahap (per <i>board</i> atau per <i>card</i>) dalam menulis Teks LHO?	Sangat baik, dengan fitur yang tersedia siswa dapat dengan mudah menyusun struktur teks laporan hasil observasi.
14	Jika media <i>e-learning</i> ini dikembangkan, fitur <i>trello</i> apa yang menurut Ibu paling esensial untuk diintegrasikan agar membantu siswa mengorganisasi proses penulisan? (Misalnya <i>checklist</i> , <i>due date</i> , atau <i>comment</i>)	Untuk meningkatkan kolaborasi dan evaluasi sepertinya fitur <i>comment</i> yang paling esensial diantara fitur lainnya.
15	Apa harapan spesifik Ibu terhadap konten/materi yang disajikan dalam media <i>e-learning</i> berbantuan <i>trello</i> ini agar relevan dan mampu memecahkan masalah dalam menulis teks laporan hasil observasi?	Harapannya yaitu disediakan contoh teks laporan hasil observasi yang sesuai kaidah bahasa Indonesia serta ada perbandingan antara teks yang baik dan teks yang masih salah untuk memudahkan siswa memahami perbedaan.

16	Selain membantu siswa, apakah media <i>e-learning trello</i> dapat mempermudah tugas Ibu sebagai guru dalam memonitor perkembangan <i>draft</i> tulisan siswa dan memberikan penilaian formatif?	Media <i>e-learning</i> berbantuan <i>trello</i> dapat mempermudah tugas guru karena mampu menampilkan perkembangan <i>draft</i> tulisan siswa secara visual.
17	Seberapa andal (stabil) akses jaringan internet atau Wi-Fi di lingkungan kelas VIII dan fasilitas pendukung TIK lainnya di sekolah, mengingat <i>trello</i> memerlukan konektivitas internet?	Sangat stabil dan sekolah juga menyediakan fasilitas <i>WIFI</i> disetiap kelas.
18	Apakah mayoritas siswa kelas VIII sudah memiliki perangkat pribadi (seperti <i>smartphone</i> atau tablet) yang memadai dan diizinkan untuk mengakses dan berinteraksi dengan aplikasi <i>trello</i> selama pembelajaran?	Ya, semua siswa memiliki perangkat pribadi (handphone).
19	Apakah Ibu pernah mengikuti pelatihan atau <i>workshop</i> khusus mengenai integrasi aplikasi digital atau <i>e-learning</i> dalam pembelajaran Bahasa Indonesia? Jika ya, apakah materi tersebut relevan dengan penggunaan <i>trello</i> ?	Belum pernah.
20	Mengingat <i>trello</i> adalah media visual yang fleksibel, apakah Ibu mengamati adanya keberagaman gaya belajar pada siswa kelas VIII, dan sejauh mana media <i>e-learning</i>	Ya, saya memang mengamati adanya keberagaman gaya belajar pada siswa kelas VIII. Ada siswa yang lebih mudah memahami materi

	<p>berbantuan <i>trello</i> ini diharapkan dapat mengakomodasi siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori, maupun kinestetik dalam menulis Teks LHO?</p>	<p>melalui tampilan visual, ada yang lebih terbantu dengan penjelasan lisan atau diskusi, dan ada pula yang lebih aktif jika dilibatkan dalam kegiatan praktik langsung. Media <i>e-learning</i> berbantuan <i>trello</i> ini saya harapkan dapat mengakomodasi ketiga gaya belajar tersebut.</p>
--	---	---

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian









MODUL AJAR BAHASA INDONESIA



Teks Laporan Hasil Observasi”

KELAS VIII

Penyusun:

Khairunnisa

Tahun Pelajaran

2025/2026

Identitas		
Nama Penyusun	:	Khairunnisa
Jenjang Sekolah	:	SMP
Satuan Pendidikan	:	SMP IT Nurul Azmi Kota Medan
Tahun Pelajaran	:	2025/2026
Kelas/Semester	:	VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit

A. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami perihal teks laporan hasil observasi.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Karakter Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan dalam modul ini adalah :

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia selama proses pembelajaran;
 - Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
2. Mandiri;
 - Mempunyai rasa tanggungjawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - Peserta didik dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh Pendidik melalui media pembelajaran *trello* dengan dengan baik dan tepat waktu.
3. Bernalar kritis, dalam menganalisis informasi data dan fakta pada teks laporan hasil observasi;

C. SARANA DAN PRASARANA

D.

1. Proyektor
2. Gawai
3. Aplikasi Trello/ akses melalui google

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik yang menjadi target dalam modul pembelajaran ini adalah Peserta didik reguler/tipikal: umum,

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka dengan model pembelajaran kooperatif dengan team Assisted Individualization yang menggabungkan:

1. Kerja tim (team work): siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk saling membantu.
2. Pembelajaran individual (individual learning): setiap siswa tetap bertanggung jawab atas tugas dan hasil belajarnya sendiri.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran setiap sub bab, dalam bab ini adalah :

1. Melalui model pembelajaran kooperatif, peserta didik mampu memahami pengertian dan ciri teks Laporan Hasil Observasi dengan tepat
2. Melalui model pembelajaran kooperatif, peserta didik mampu mengidentifikasi Informasi di dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi

Teks laporan observasi adalah menyajikan informasi faktual, objektif berdasarkan hasil pengamatan terhadap suatu hal, kejadian, atau fenomena tertentu. Tujuan teks laporan hasil observasi ini adalah menyampaikan hasil pengamatan secara sistematis dan terstruktur sehingga pembaca dapat memperoleh pemahaman yang mendalam dan akurat tentang objek yang diamati.

2. Tujuan Teks Laporan Hasil Observasi

1. Mengetahui suatu objek berkaitan dengan perkembangan masalah yang ada.
2. Melakukan pengawasan atau supervisi untuk melakukan perbaikan.
3. Mengambil keputusan yang lebih efektif berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan.
4. Menemukan suatu cara atau metode tertentu untuk mengatasi permasalahan yang ada berdasarkan hasil pengamatan.
5. Memberikan pemaparan yang benar.

3. Struktur Teks Laporan Hasil Observasi

Struktur teks laporan hasil observasi terdiri atas tiga bagian utama, yaitu: definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Definisi umum berfungsi untuk memberikan gambaran awal mengenai objek yang diamati, deskripsi bagian menguraikan aspek-aspek khusus dari objek tersebut, sedangkan deskripsi manfaat menjelaskan kegunaan atau peran objek dalam kehidupan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Tema: Pulau Salah Namu

Sebelum mempelajari materi yang ada dalam modul ini, coba kalian jawab pertanyaan di bawah ini!



Amatilah gambar tersebut.

Gambar tersebut menunjukkan sebuah situasi yang ada dipulau. Coba kalian amati suasana yang ada pada gambar! Selanjutnya, diskusikan dan kemukakan pendapatmu terkait pertanyaan:

1. Seperti apa situasi dipulau itu?
2. Bagaimana perasaan orang-orang yang ada dipulau tersebut menurut yang kamu lihat didalam gambar?
3. Adakah peristiwa menarik yang kalian lihat pada gambar tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	DESKRIPSI BAGIAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Menyiapkan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan Adakah peristiwa penting yang terjadi pada kalian? Atau adakah suatu peristiwa yang kamu ketahui, baru-baru ini? 4. Mengaitkan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. 5. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 6. Mengajukan pertanyaan pemantik yang ada keterkaitannya dengan materi pelajaran yang akan dilakukan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks laporan hasil observasi yang akan dipelajari serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran. (Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa) 3. Peserta didik secara individu mencermati Teks “Pulau Salahnamo” di papan <i>Trello</i> yang diakses melalui aplikasi/ google (Menyajikan informasi) 4. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan mengenai pengertian, ciri-ciri teks laporan hasil observasi. (Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok- kelompok belajar melalui kolaboratif tim. 5. Setelah itu, peserta didik diminta untuk mengamati 	75 Menit

	<p>kosa kata pada masing-masing kartu</p> <p>6. Secara berkelompok, peserta didik mencermati dan menjawab tabel informasi perihal Teks “Pulau Salahnamo” di kartu 2 dengan penuh tanggung jawab. (Membimbing kelompok bekerja dan belajar)</p> <p>7. Peserta didik bersama pendidik membahas kembali mengenai informasi pada teks “Pulau Salahnamo”</p> <p>8. Pendidik melakukan penilaian formatif tentang sikap dan pengetahuan selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>9. Pendidik memberikan informasi terkait perbedaan kalimat subjektif dan kalimat objektif yang ada pada teks laporan hasil observasi.</p> <p>10. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan diskusi dalam kelompok mengenai pengalaman peserta didik saat berada di dalam kendaraan umum yang berkaitan dengan hal berikut:</p> <p>1) Keindahan wisata alam apa saja yang pernah kalian nikmati? Pernahkah kalian mengunjungi pulau Salahnamo tersebut?</p> <p>2) Bandingkan pengalaman kalian masing-masing! Apakah perilaku penumpang berbeda-beda untuk setiap jenis kendaraan? Diskusikanlah penyebabnya!</p> <p>12. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Pendidik bersama peserta didik membuat simpulan hasil belajar (Evaluasi) 2. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 3. Pendidik memberikan reward kepada kelompok terbaik. (Memberikan penghargaan) 4. Pendidik memberikan tindak lanjut.5. Pendidik menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya , yaitu peserta didik Mengidentifikasi topik dan gagasan utama teks LHO. 6. Pendidik bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan doa.	15 Menit
---------	---	-----------------

E. ASESMEN

1. Asesmen Formatif

Pendidik melakukan pendampingan dan penilaian saat peserta didik mengerjakan tugas dan aktif dalam kolaboratif tim.

Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format

Penilaian : Sikap , lampiran 1 jurnal penilaian sikap

1. Pengayaan

Peserta didik diminta membuat hasil telaah informasi perihal pengertian dan ciri teks laporan hasil observasi dalam bentuk board di trello.

2. Remedial

Memberikan tugas peserta didik untuk mengulang memahamii dan mengidentifikasi pengertian, ciri dan informasi teks laporan hasil observasi dengan metode *peer teaching* .

G. REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Refleksi Pendidik

Pendidik melakukan refleksi dari hasil refleksi peserta didik dan memperbaiki segala kekurangannya pada pertemuan selanjutnya, yang meliputi:

- a. Apakah proses pembelajaran menghadapi kendala?
- b. Bagaimana cara Anda untuk mengatasi kendala tersebut agar tidak terjadi pada pertemuan berikutnya?
- c. Kegiatan pembelajaran mana yang paling cocok dengan peserta didik? Apa buktinya?
- d. Apakah ada peserta didik yang menunjukkan kemampuan di luar ekspektasi?
- e. Perbaikan apa yang dapat dilakukan pada bab-bab selanjutnya atau tahun ajaran mendatang?

2. Refleksi Peserta didik

Menggunakan teknik refleksi PNM (Plus, Negatif, Menarik), yaitu peserta didik menulis:

- a. 1 hal yang baru yang ia pelajari (plus)
- b. 1 hal yang belum ia mengerti (negatif)
- c. 1 hal yang menarik yang dilakukan pada hari ini (menarik)

Medan, September 2025

Mengetahui

Kepala SMP IT Nurul
Azmat Medan

M. Ramadhoni, S.Pd.

Peneliti

Khairunnisa

LAMPIRAN 1

Jurnal Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai Sikap
		Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia				Mandiri				Bernalar Kritis					
		SB	B	C	PP	SB	B	CB		SB	B	CB	PP		
1															
2															
3															
4															
5															
6	Dst														

Kriteria Penilaian

Sangat Baik (SB) = 4

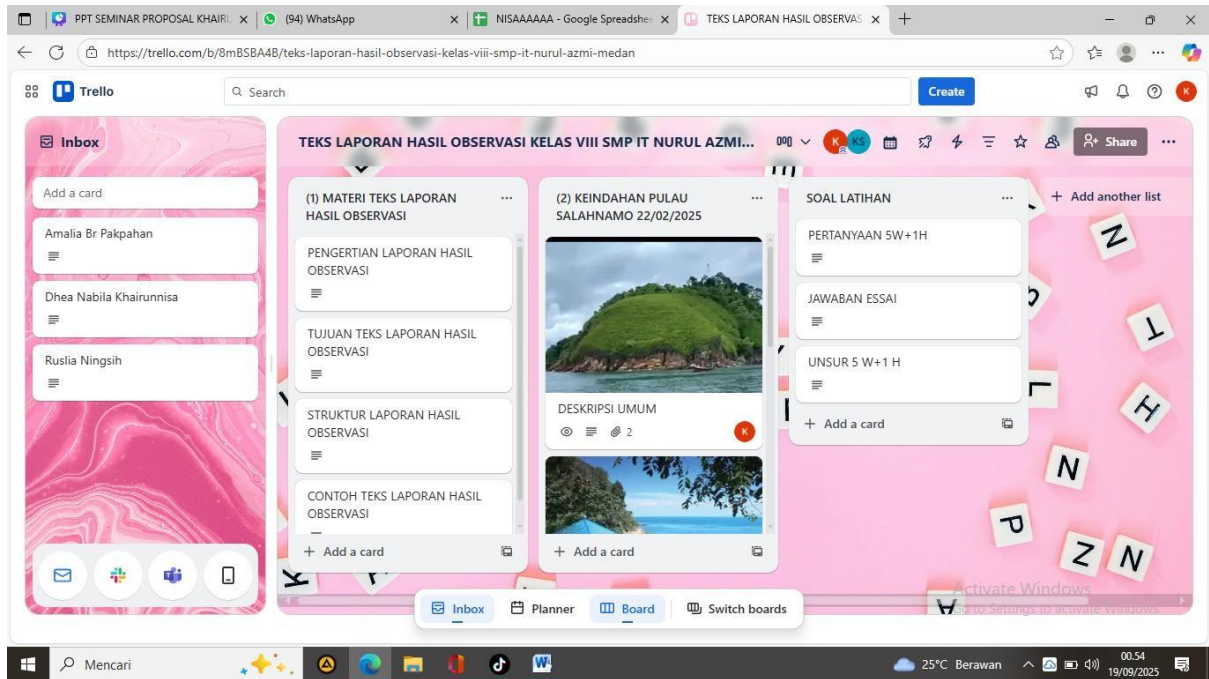
Baik (B) = 3

Cukup Baik (CB) = 2

Perlu Pendampingan (PP) = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 2



LAMPIRAN 3

