

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGUATKAN MORALITAS SISWA DI SMPN 43 MEDAN PADA ERA
DIGITAL MEDIA SOSIAL**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Pendidikan

Agama Islam (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

USWATUN HASANAH

NPM: 71210211097



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGUATKAN MORALITAS SISWA DI SMPN 43 MEDAN PADA ERA
DIGITAL MEDIA SOSIAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan

Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Program studi Pendidikan Agama Islam

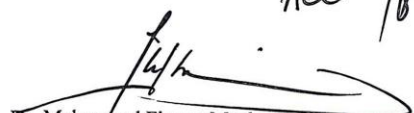
Oleh:

USWATUN HASANAH

NPM: 71210211097

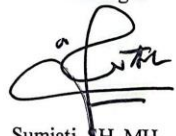
Pembimbing I

Ace. 14/8 '25


Dr. Mohammad Firman Maulana, MA
NIDN: 0109086504

Pembimbing II

Ace 4/7-25


Sumiati, S.H., MH
NIDN: 0109066301

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

2025

HALAMAN PENGESAHAN

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

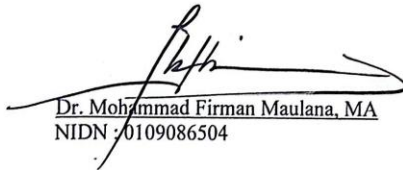
REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi

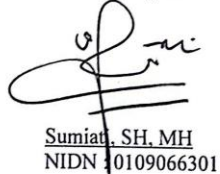
Nama Mahasiswa : Uswatun Hasanah
NPM : 71210211097
Judul Skripsi : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENGUATKAN MORALITAS SISWA DI
SMPN 43 MEDAN PADA ERA DIGITAL MEDIA SOSIAL

menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penelitian skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqosah skripsi pada Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Pembimbing I


Dr. Mohammad Firman Maulana, MA
NIDN : 0109086504

Pembimbing II


Sumiaty, SH, MH
NIDN : 0109066301

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shlmawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam sebagai petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia dan menjadi suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan berbagai masukan, kritik, serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan arahan, baik secara moral maupun material dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ayahanda Muhammad Syarif dan Ibunda tercinta Mustika Sari, Kepada keluarga tercinta kakak- kakakku, abang, dan adik- adikku yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang telah menjadi landasan utama dalam setiap langkah hidup penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.

2. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, MA, selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
4. Ibu Sumiati, SH, MH, selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Kepada teman-teman seperjuangan Alumni Angkatan 21 PAI terkhusus Grup Pejuang Sarjana Khairani MH dan Sefty Ramadhani dan sahabat saya Nabila Zahara yang selalu mensupport untuk penyempurnaan skripsi ini.
8. Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMPN 43 Medan Dan ibu Meisyari Situmorang, S.Ag yang banyak membantu penulis dalam memberikan data-data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis hanya dapat membalas segala kebaikan tersebut dengan doa, semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan ganjaran yang berlipat atas segala bantuan dan ketulusan dari semua pihak yang telah terlibat.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua, khususnya bagi penulis sendiri, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Medan, 20 Juni 2025

Penulis

Uswatun Hasanah

NPM: 71210211097

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Batasan Istilah	6
E. Telaah Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Pustaka	14
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	14
2. Moral	15
3. Siswa.....	16
4. Media Sosial	18
B. Kerangka Teori.....	20
1. Teori Peran Sosial.....	20
2. Teori Pendidikan Moral.....	22
3. Teori Pembelajaran Sosial	23
4. Teori Efek Media.....	26
C. Kerangka Konseptual	28

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Tempat Atau Lokasi Penelitian	35
C. Informan Penelitian	35
D. Teknik Penentuan Informan	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Keabsahan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Gambaran Umum SMPN 43 Medan	46
B. Hasil Penelitian.....	55
C. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	28
Gambar 4. 1 Visi dan Misi Sekolah	47
Gambar 4. 2 Daftar Pegawai SMPN 43 Medan	47
Gambar 4. 3 Kegiatan Membaca Yasin Setiap Hari Jum'at	63
Gambar 4. 4 Kajian Bersama Ustadz	64
Gambar 4. 5 Berdo'a Bersama Sebelum Memulai Pelajaran.....	65
Gambar 4. 6 Guru Mengabsen Sebelum Memulai Pelajaran.....	65
Gambar 4. 7 Guru Menyambut Siswa di Depan Gerbang	68
Gambar 4. 8 Upacara Bendera Setiap Hari Senin	69
Gambar 4. 9 Sholat Bersama di Mushola.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	35
Tabel 3. 2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	48
Tabel 3. 3 Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 3. 4 Data Peserta Didik Berdasarkan Tingkat	49
Tabel 3. 5 Data Sarana dan Prasarana.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	80
Lampiran 2. Pertanyaan Wawancara.....	81
Lampiran 3. Dokumentasi di SMPN 43 Medan.....	82
Lampiran 4. Nilai Pendidikan Agama Islam.....	87
Lampiran 5. Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII	88
Lampiran 6. Materi Pembelajaran Mengenai Al-Qur'an	89
Lampiran 7. Modul Ajar Pendidikan Agama Islam	90
Lampiran 8. Hasil Cek Turnitin	107

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdul Majid. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Afifudin, & Saebani, B. A. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Alo Liliweri. (2011). *Komunikasi Serba Ada Serba Makna*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Budiningsih. (2018). *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi Sadiyah. (2015). *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Djam'an Satori, & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Djuretna, A. I. M. (1994). *Moral dan Religi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Elvinaro Ardianto, Komala, L., & Karlinah, S. (2017). *Komunikasi Massa: Suatu Pengantar*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Iqbal Hasan. (2004). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Janu Murdiyatomoko. (2007). *Sosiologi Memahami dan Mengkaji Masyarakat*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Masrukhin. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Kudus: Media Ilmu Press.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhamad Saekan. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus: Nora Media Interprise.
- Muri Yusuf. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rachman Shlmeh, A. (2006). *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rulli Nasrullah. (2017). *Media Sosial: Perspektif Komunikasi Budaya dan Sosio Teknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Stephen P. Robbins, & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi (Organizational Behavior)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Suwardi Endraswara. (2011). *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: CAPS.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sulaiman. (2017). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): Kajian Teori dan Aplikasi Pembelajaran PAI*. Banda Aceh: Yayasan PENA.

Jurnal

- Afi Parnawi, & Ridho, D. A. A. (2023). Peran guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai moral dan etika siswa di SMK Negeri 4 Batam. *Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri*, 3(1).
- Biddle, B. J. (1986). Recent Developments in Role Theory. *Annual Reviews*, University of Missouri-Columbia, 68.
- Dalmeri. (2017). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter. *Jurnal Al-Ulum*, 17(2).
- Febrianty. (2012). Pengaruh Role Conflict, Role Ambiguity, dan Work-Family Conflict terhadap Komitmen Organisasional (Studi pada KAP di Sumatera Bagian Selatan). *Jurnal Ekonomi dan Informasi Akuntansi (JENIUS)*, 2(3).
- Ibda, F. (2023). Perkembangan moral dalam pandangan Lawrence Kohlberg. *Intel-Sosial: Jurnal Pendidikan Sosial*, 12(1).
- Supradono, B., & Hanum, A. N. (2018). Peran sosial media untuk manajemen hubungan dengan pelanggan pada layanan E-Commerce. *Value Added: Majalah Ekonomi dan Bisnis*, 7(2), 34.
- Yudi. (2016). Analisis Perilaku Imitasi di Komunitas White Family Samarinda Setelah Menonton Tayangan Boyband/Girlband Korea di KBS Channel. *Jurnal*, 4(3), 168.

Skripsi

- Afipah, D. I. (2023). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Dekadensi Moral Siswa SMPN 2 Pekalongan* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Fuseyah Navae, M. (2019). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Membentuk Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Semarang* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang).
- Noperman. (2023). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pangean* (Skripsi, Universitas Islam Kuantan Singingi).

Wawancara

Situmorang, Meysari “Wawancara.” Medan, 2025.

Harahap, Sari Maulina “Wawancara.” Medan, 2025.

Website

Dosen Pendidikan. (2023). *Pengertian Siswa Menurut Para Ahli*. Diakses dari <https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-siswa-menurut-para-ahli/> pada 18 Maret 2025 pukul 08.55 WIB.

Zekolah. “UPT SMP NEGERI 43 MEDAN.” Zekolah, 2024. <https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/upt-smp-negeri-43-medan-248151>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT. SMP NEGERI 43 MEDAN
Jl. K.L. Yos Sudarso Km. 10,5 Kpl. Kota Bangun Kec. Medan Deli – Medan
e-mail : smp43.negeri@gmail.com

NSS : 201076010424 NPSN : 10210993

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3 / 392

Berdasarkan Surat a.n. Dekan , Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Nomor : 692/I/B.11/VII/2025 tanggal 04 Juli 2025 perihal Izin Melaksanakan Penelitian/Observasi dan Wawancara di Sekolah UPT SMP Negeri 43 Medan , maka dengan ini Kepala UPT SMP Negeri 43 Medan Provinsi Sumatera Utara menerangkan bahwa :

N a m a : Uswatun Hasanah
N I M : 71210211097
Prigram Studi : S-1 Agama Islam

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan Observasi tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan Observasi diberikan semata-mata untuk keperluan Akademik.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


KEP. SEKOLAH
UPT SMP NEGERI 43 MEDAN
M. HARAHAP , S.Pd, M.Pd
Kepala Sekolah Muda
NIP. 19730313 199801 2 002

Lampiran 2. Pertanyaan Wawancara

1. Apa peran guru PAI dalam membentuk moral siswa di SMPN 43 Medan?
2. Mengapa guru PAI penting di era media sosial?
3. Tantangan apa yang paling sering dihadapi guru PAI?
4. Bagaimana cara guru PAI mengajar agar siswa tidak bosan?
5. Apa contoh penggunaan teknologi oleh guru PAI?
6. Apa strategi guru PAI dalam menghadapi pengaruh media sosial terhadap siswa?
7. Apa saja dampak negatif media sosial yang berdampak pada siswa?
8. Bagaimana cara agar guru PAI menjadi teladan bagi siswa?
9. Bagaimana cara mengintegrasikan nilai-nilai agama ke dalam strategi tersebut?
10. Apakah ada perubahan sikap ataupun moral setelah diterapkan?
11. Sejauh mana keterlibatan pihak sekolah dan juga orangtua dalam mendukung strategi tersebut.

Lampiran 3. Dokumentasi di SMPN 43 Medan



Foto bersama guru agama islam SMPN 43 Medan
ibu Meisyari Situmorang, S.Ag.



Observasi dengan siswi SMP mengenai kegiatan keagamaan



Foto di lapangan SMPN 43 Medan



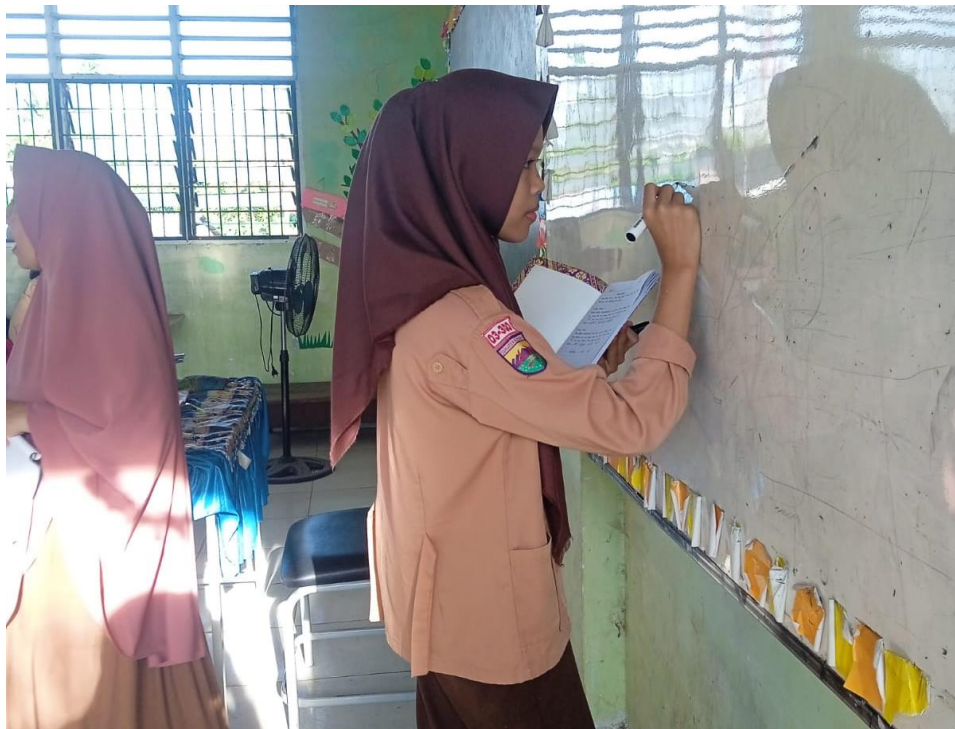
Foto bersama kepala sekolah Ibu Sari Maulina Harahap, S.Pd.



Guru memulai pelajaran dengan menerangkan materi yang akan dibawakan dan selalu dihubungkan dengan keadaan di sekitar siswa dan siswi




Guru menerangkan pelajaran sambil mendatangi para siswa dan siswi. Kemudian guru bertanya mengenai materi dan siswa aktif menjawab





Para siswa dan siswi sangat aktif bergantian menjawab pertanyaan yang diberikan guru

Lampiran 4. Nilai Pendidikan Agama Islam


PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 43 MEDAN
 Jl. K.L. Yos Sudarso Km. 10,5 Kota Bangun Kec. Medan Deli – Kota Medan
 e-mail : smp43.negri@gmail.com

NILAI ASESMEN FORMATIF dan SUMATIF SEMESTER GANJIL
 TAHUN PELAJARAN 2025/ 2026

KELAS : VIII - 7

PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NAMA SISWA	L/P	NILAI FORMATIF							NR F	NILAI SUMATIF				NR S	NILAI SAS	NILAI RAPORT
		TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6	TP 7		LM 1	LM 1	LM 1	LM 1			
FAHRI SYUBUQI	L	100														
YA ZAHRA	P															
DIKA PRATAMA	L															
YIFA	P	10														
LOQIS TIARA MAHARANI	P	100														
HAIRIL MUSTAFA	L	60														
NTA KAYLA	P	100														
MAS RAFFI KURNIAWAN	S	L 100														
MANNY NABILA	P	70														
RHANDIKA WIBOWO	L															
ILANG FIRMANSYAH	L															
IRA IBRAHIM	L	90														
ITAN AZZAHRA	P															
EYSA ASMIRANDA POHAN	P	70														
I. ANUGRAH PRADANA	L	100														
MARSYAH MOULIZA	S	P 60														
MAULANA SIDIK	L															
MUHAMMAD ILHAM SYAHPUTRA	S	L														
MABILA SOFIANA	P															
MATASYA AZIZA	P	50														
MUZWA APRILIA LUBIS	P	90														
MUZWA TRIADI	P	90														
MURUL ANISA	P															
RAHMADHANI NASUTION	P															
RENI OLIVIA	P	20														
RENZY ASMARA	L	100														
RIZKY DEVANDRHA	L	100														
SALSABILA PUTRI	P	100														
SIVA ANDAYANI	P	70														
TRIFANI FARIHA	P	100														
WAHYU RAMADHAN	L															
ZIQRI MAULANA AL IRSYAQ	L	90														
Nilai Tertinggi																
Nilai Terendah																
Nilai Rata-rata																

Medan, 13 Desember 2025

Mengetahui
 Kepala sekolah

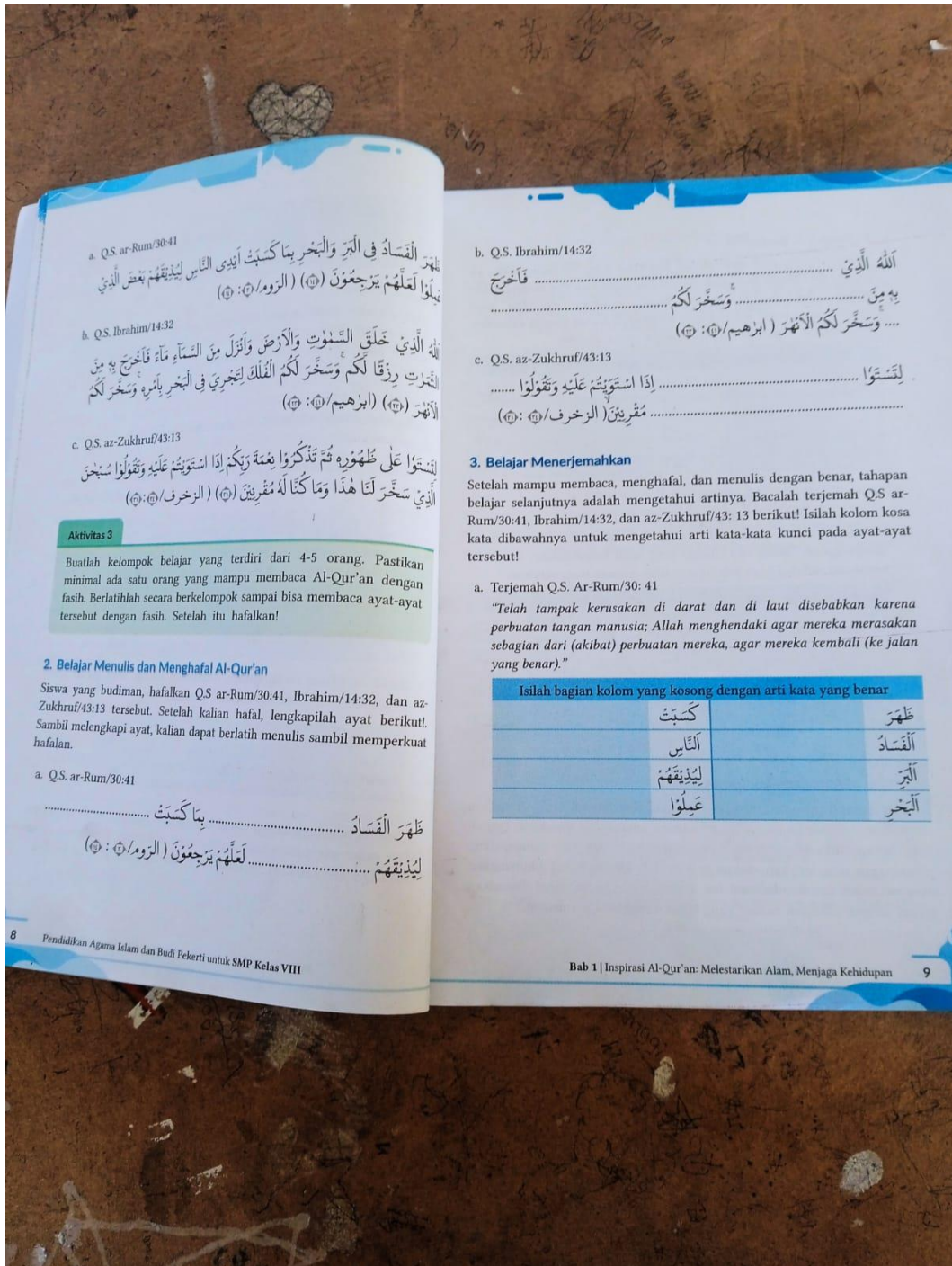
Guru Mata Pelajaran

SARI MAULINA HARAHAP, S. Pd, M. Pd
 NIP. 19730313 199801 2 002

MEISYARI SITUMORANG, S. Ag
 NIP. 19710502 199702 2 002

Lampiran 5. Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII

Lampiran 6. Materi Pembelajaran Mengenai Al-Qur'an



a. QS ar-Rum/30:41
 ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي
 نَبِئُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾ (الزُّمُرُ/٤١)

b. QS Ibrahim/14:32
 اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ
 الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمْ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمْ
 الْبَحْرَ ﴿٣٢﴾ (إِبْرَاهِيمَ/٣٢)

c. QS az-Zukhruf/43:13
 لَقَدْ سَخَّرَ اللَّهُ عَلَىٰ ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذَكَّرُوا نِعْمَةً رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحٰنَ
 الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴿١٣﴾ (الزُّكْرُفَ/١٣)

Aktivitas 3
 Buatlah kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang. Pastikan minimal ada satu orang yang mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih. Berlatihlah secara berkelompok sampai bisa membaca ayat-ayat tersebut dengan fasih. Setelah itu hafalkan!

2. Belajar Menulis dan Menghafal Al-Qur'an
 Siswa yang budiman, hafalkan QS ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 tersebut. Setelah kalian hafal, lengkapi ayat berikut! Sambil melengkapi ayat, kalian dapat berlatih menulis sambil memperkuat hafalan.

a. QS. ar-Rum/30:41
 بِمَا كَسَبَتْ ظَهَرَ الْفَسَادُ
 لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (الزُّمُرُ/٤١) : ﴿٤١﴾ لِيُذِيقَهُمْ

b. QS. Ibrahim/14:32
 فَأَخْرَجَ اللَّهُ الَّذِي
 وَسَخَّرَ لَكُمْ وَتَقُولُوا فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ
 وَسَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ (إِبْرَاهِيمَ/٣٢) : ﴿٣٢﴾

c. QS. az-Zukhruf/43:13
 إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا لَقَدْ سَخَّرَ
 مُقْرِنِينَ (الزُّكْرُفَ/١٣) : ﴿١٣﴾

3. Belajar Menerjemahkan
 Setelah mampu membaca, menghafal, dan menulis dengan benar, tahapan belajar selanjutnya adalah mengetahui artinya. Bacalah terjemah QS ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43: 13 berikut! Isilah kolom kosa kata dibawahnya untuk mengetahui arti kata-kata kunci pada ayat-ayat tersebut!

a. Terjemah QS. Ar-Rum/30: 41
 "Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia; Allah menghendaki agar mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)."

Isilah bagian kolom yang kosong dengan arti kata yang benar

كَسَبَتْ	ظَهَرَ
النَّاسِ	الْفَسَادُ
لِيُذِيقَهُمْ	الْبَرِّ
عَلِيلُوا	الْبَحْرِ

Lampiran 7. Modul Ajar Pendidikan Agama Islam

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB 1 : INSPIRASI AL-QUR'AN: MELESTARIKAN ALAM, MENJAGA KEHIDUPAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Meisyari Situmorang
Satuan Pendidikan	: SMPN 43 Medan
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Prediksi Alokasi Waktu	: 45 Menit
Tahun Penyusunan	: ... / ...

II. KOMPETENSI AWAL

Materi ini merupakan materi pertama masuk sekolah sehingga guru dapat menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik misalnya: pada saat libur sekolah apakah ada diantara peserta didik yang memelihara tanaman, berkebun dan sebagainya. Kemudian guru menanyakan manfaat kegiatan tersebut.

Alternatif lain apabila kondisi di sekitar peserta didik terdapat kejadian bencana alam atau kerusakan lingkungan maka guru dapat meminta peserta didik untuk menceritakan kejadian tersebut dan hikmah dari kejadian tersebut.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

LCD Projector, Speaker aktif, Note book, HP, kamera, spidol atau media lain sesuai situasi dan kondisi sekolah.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

a. Pekan pertama:

Melalui metode tutor sebaya, peserta didik dapat:

- Membaca Q.S. ar-Rum/30: 41 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar.
- Membaca Q.S. Ibrahim/14:32 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar.
- Membaca Q.S. az-Zukhruf/43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar.

b. Pekan kedua:

Melalui teknik pembelajaran *the power of two*, peserta didik dapat:

- Menghafal Q.S ar-Rum/30:41 dengan lancar
- Menghafal Q.S Ibrahim/14:32 dengan lancar
- Menghafal Q.S az-Zukhruf/43:13 dengan lancar
- Menghafal Q.S hadis tentang pelestarian alam dengan lancar
- Terbiasa menghafalkan al-Quran dengan penuh semangat.

c. Pekan ketiga:

Melalui model pembelajaran *discovery learning* peserta didik dapat:

- Menjelaskan kandungan Q.S ar-Rum/30:41 dengan benar
- Menjelaskan kandungan Ibrahim/14:32 dengan benar
- Menjelaskan kandungan az-Zukhruf/43:13 dengan benar
- Menjelaskan kandungan hadis tentang pelestarian alam dengan benar

d. Pekan keempat:

Melalui model pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat: merumuskan program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan benar

e. Pekan kelima:

Melalui model pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat:

- Membuat video dokumentasi program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar dengan baik serta
- Berperilaku menjaga dan merawat alam dan lingkungan sekitar
- Menulis Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam dengan benar.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

- Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.
- Membaca rubrik Mari Bertafakur.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati infografis. Infografis bab I menyajikan garis besar materi tentang Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam yang melahirkan inspirasi untuk menjadi generasi yang berpartisipasi aktif dalam menjaga dan melestarikan alam serta menghindari perilaku yang berdampak negatif terhadap alam.
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.

- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca Pantun Pemantik. Pada Bab I, Pantun Pemantik berisi pantun teka teki yang harus dijawab oleh peserta didik untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca Pantun Pemantik peserta didik diminta membuat jawaban dari salah satu pantun tersebut. Pemilihan pantun dapat meminta bantuan guru untuk menentukan.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Mari bertafakur yang menceritakan tentang sepasang remaja kakak beradik dari Bali yang bernama Melati dan Isabel Wijsen. Mereka mendirikan gerakan Bye Bye Plastic Bags Bali. Gerakan ini mengampanyekan gerakan ini melalui media sosial
- Setelah membaca rubrik Mari bertafakur peserta didik diminta untuk mencari informasi lebih jauh tentang gerakan Bye Bye Plastic Bags Bali serta mengemukakan pendapat dan inspirasi yang didapatkan dari gerakan tersebut. Pendapat dan inspirasi dapat ditulis di buku tulis peserta didik.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik Titik Fokus.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik Talab Al-Ilmi.

Metode yang diterapkan untuk mencapai Capaian Pembelajaran pada Bab I ada 5 metode yang dibagi pada 5 pekan pertemuan yaitu:

a) Pertemuan pertama: metode tutor sebaya.

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Peserta didik yang paling fasih membaca Al-Qur'an bertindak sebagai tutor sebaya.
- Anggota kelompok berlatih membaca Al-Qur'an dipandu oleh tutor sebaya.
- Guru mengontrol bacaan peserta didik setelah berlatih dengan tutor sebaya.
- Peserta didik untuk membaca hukum bacaan Ra dan Lam Jalalah.
- Peserta didik berlatih mencari hukum bacaan Ra dan Lam Jalalah

b) Pertemuan kedua: metode the power of two.

Aktivitas yang dilakukan metode the power of two sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca arti perkata dari Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13, kemudian membaca keseluruhan terjemah ayat.
- Peserta didik berpasangan dan bertukar membaca arti perkata dengan lafal Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13, kemudian membaca keseluruhan terjemah ayat;

- Bergantian peran membaca arti dan lafal surat.
- Presentasi hafalan setiap pasangan di depan kelas.

c) Pertemuan ketiga: Model pembelajaran discovery learning

Aktivitas yang dilakukan adalah:

- Membaca arti Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13.
- Peserta didik mengungkap kandungan Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 di bawah pengawasan guru.
- Peserta didik menyimpulkan dan mempresentasikan

d) Pertemuan keempat: Model pembelajaran berbasis proyek

Aktivitas yang dilakukan adalah:

- Mendesain perencanaan proyek yaitu program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar.
- Memonitor aktivitas peserta didik dan kemajuan proyek.
- Menguji hasil rancangan proyek.

e) Pertemuan kelima: Model pembelajaran berbasis berbasis produk

Aktivitas yang dilakukan yaitu:

- Mendesain perencanaan membuat video dokumentasi pelaksanaan program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar.
- Mempresentasikan hasil produk
- Menulis salah satu dari Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam di buku tulis dengan teknik menyalin.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Rangkuman untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

a. Penilaian sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) di bawah gambar emotikon wajah sesuai keadaan sebenarnya.

Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b. Penilaian pengetahuan

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik

c. Penilaian keterampilan

Dimuat dalam rubrik Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan. Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

- 1) Membaca Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar

Contoh Rubrik Penilaian Membaca:

Nama :

Kelas :

No	Nama Surat	Skor			
		4	3	2	1
1	Q.S. ar-Rum/30:41				
2	Ibrahim/14:32				
3	az-Zukhruf/43:13				
Nilai Maksimal $4 \times 3 = 12$ Penghitungan nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$ Keterangan: 4 = Lancar dan sesuai tajwid 3 = kurang Lancar tapi sesuai tajwid 2 = lancar tapi tidak sesuai tajwid 1 = Tidak lancar dan tidak sesuai tajwid					
Catatan Guru:					

- 2) Menghafal Q.S. ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 sesuai kaidah tajwid, khususnya hukum bacaan ra dan lam jalalah, dengan benar

Contoh Rubrik Penilaian Menghafal:

Nama :

No	Nama Surat	Skor			
		4	3	2	1
1	Q.S. ar-Rum/30:41				
2	Ibrahim/14:32				
3	az-Zukhruf/43:13				
Nilai Maksimal $4 \times 3 = 12$ Penghitungan nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$ Keterangan: 4 = Hafal dan Lancar 3 = Hafal tapi kurang Lancar					

2 = Hafal sebagian besar
1 = Hafal sebagian kecil (sedikit)
Catatan Guru:

Kelas :

- 3) Membuat perencanaan tentang program pelestarian alam atau perawatan lingkungan di sekitar.

Contoh Rubrik Penilaian Proyek:

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Proyek :

Aspek	Skor dan Kriteria Skor		
	3	2	1
Persiapan	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, dengan lengkap	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, kurang lengkap	Jika memuat program, tujuan, topik dan alasan, tidak lengkap
Pengumpulan Data	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program dapat dilaksanakan semua dan data tercatat dengan rapi dan lengkap	Jika daftar pertanyaan untuk perencanaan program dapat dilaksanakan semua, tetapi data tidak tercatat dengan rapi dan lengkap	Jika pertanyaan untuk perencanaan program tidak terlaksana semua dan data tidak tercatat dengan rapi
Pengolahan Data	Jika pembahasan data sesuai tujuan proyek	Jika pembahasan data kurang menggambarkan tujuan proyek	Jika sekedar melaporkan perencanaan program tanpa membahas data
Pelaporan Tertulis	Jika sistematika penulisan	Jika sistematika penulisan benar,	Jika penulisan kurang

	benar dan menggunakan bahasa komunikatif	namun bahasa kurang komunikatif	sistimatis dan bahasa kurang komunikatif
--	--	---------------------------------	--

4) Membuat video dokumentasi program pelestarian alam dan perawatan lingkungan sekitar

Contoh Rubrik Penilaian Produk :

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas :

Nama Produk :

No	ASPEK	SKOR (1-5)				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
	a) Persiapan					
	b) Jenis Produk					
2	Tahapan Proses Pembuatan					
	a) Persiapan Alat dan Bahan					
	b) Teknik Pengolahan					
	c) Kerjasama Kelompok					
3	Tahap Akhir					
	a) Bentuk Penayangan					
	b) Inovasi					
	c) Kreatifitas					
Total Skor						

Keterangan Penilaian:

Perencanaan:

1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan produk sesuai topik

2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan produk sesuai topik

3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk tapi tidak sesuai topik

- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik
- 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan produk sesuai topik

Tahapan Proses Pembuatan

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada alat dan bahan, tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 2 = tidak baik, ada alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 3 = cukup baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan tidak ada kerjasama kelompok
- 4 = baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama beberapa anggota kelompok
- 5 = sangat baik, ada alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pengolahan dan ada kerjasama kelompok

Tahap akhir

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada produk
- 2 = tidak baik, ada produk tapi belum selesai
- 3 = cukup baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik tapi belum ada inovasi dan kreativitas
- 4 = baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas tapi belum ada inovasi.
- 5 = sangat baik, ada produk bentuk penayangan proporsional sesuai topik ada kreativitas dan inovasi

Petunjuk Penskoran :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

5) Menulis Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13

Contoh Rubrik Penilaian Menulis:

Nama :

Kelas :

No	Nama Surat	Skor			
		4	3	2	1
1	Q.S. ar-Rum/30:41				
2	Ibrahim/14:32				

3	az-Zukhruf/43:13				
<p>Nilai Maksimal $4 \times 3 = 12$</p> <p>Penghitungan nilai:</p> $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$ <p>Keterangan:</p> <p>4 = Bentuk huruf jelas, peletakan huruf tepat dan harakat tepat</p> <p>3 = Bentuk huruf jelas, peletakan huruf tepat dan harakat tidak tepat</p> <p>2 = Bentuk huruf jelas, peletakan huruf kurang tepat dan harakat kurang tepat</p> <p>1 = Bentuk huruf kurang jelas, peletakan huruf kurang tepat dan harakat kurang tepat</p> <p>Catatan Guru:</p>					

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju berjudul Agama dan Lingkungan Hidup

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru mengulang kembali materi tentang Q.S ar-Rum/30:41, Ibrahim/14:32, dan az-Zukhruf/43:13 dan hadis tentang pelestarian alam kemudian melakukan penilaian pada kompetensi yang belum dikuasai peserta didik. Remedial dilaksanakan pada waktu tertentu sesuai perencanaan penilaian.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Aktivitas refleksi pada buku ini memuat tiga macam rubrik yaitu Inspirasiku, Aku Pelajar Pancasila dan Pojok Digital

Implementasi aktivitas refleksi sebagai berikut:

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Peserta didik membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Aktivitas 1

Pergi wisata naik kereta

Sampai tujuan menjelang malam

Coba jelaskan kepada kita

Mengapa Allah ciptakan alam?

Banyak bunga indah warnanya

Bunga indah mekar di taman

Ayo tulis kerugiannya

Jika kita merusak tanaman

Memandangi langit berhiaskan awan

Awan laksana kapas yang beterbangan

Tahukah kalian wahai kawan-kawan

Mengapa agama peduli lingkungan?

Kakakku menikmati buah delima

Adikku asyik memakan kue talam

Coba buat perencanaan bersama

Bagaimana caramu menjaga alam?

Buatlah jawaban dari salah satu pantun tersebut. Pemilihan pantun dapat meminta bantuan guru untuk menentukan.

Aktivitas 2

Siswa yang budiman, tahukah kalian bahwa salah satu persoalan lingkungan adalah masalah sampah plastik? Sampah plastik berpotensi terbelah menjadi partikel-partikel kecil yang berbahaya jika masuk ke dalam tubuh makhluk hidup, termasuk manusia. Dampak yang ditimbulkan pada manusia antara lain kanker, stroke, dan pernapasan. Sampah plastik juga dapat mengancam biota laut. Selain bisa melukai, sampah plastik juga dapat termakan oleh binatang laut yang dapat menyebabkan kematian. Sampah plastik juga berpotensi mencemari tanah dalam jangka waktu yang sangat lama. Butuh ribuan tahun agar sampah plastik bisa terurai. Sedangkan jika dibakar, sampah plastik juga dapat menghasilkan emisi karbon yang mengotori udara. Dalam jangka panjang polusi udara dapat menyebabkan terjadinya pemanasan global. Sementara pemanasan global dapat memicu terjadinya cuaca ekstrim, bencana alam, maupun berbagai gangguan kesehatan.

Di tengah kegelisahan tentang sampah plastik yang tidak terkendali, muncul gerakan-gerakan untuk tidak menggunakan plastik sekali pakai. Salah satunya digagas dan dikembangkan oleh sepasang remaja kakak beradik dari Bali yang bernama Melati dan Isabel Wijsen. Mereka mendirikan gerakan Bye Bye Plastic Bags Bali. Gerakan ini mengampanyekan melalui media sosial.

Enam tahun setelah berkampanye dan memperjuangkan misi mereka, pada tahun 2019, Gubernur Bali menyatakan bahwa Bali telah menjadi pulau yang melarang pemakaian plastik sekali pakai. Sungguh inspiratif, bukan?

Sumber: <https://kumparan.com/kumparannews/dua-remaja-asal-indonesia-teriakkan-laut-bebas-sampah-plastik-di-pbb>

- Carilah informasi lebih jauh tentang gerakan Bye Bye Plastic Bags Bali. Bagaimana pendapat kalian dan inspirasi apakah yang kalian dapatkan dari gerakan tersebut?
- Uraikan pendapat kalian di buku tulis masing-masing!

Aktivitas 3

a. Q.S. ar-Rum/30:41

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي
عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾ (الرُّومُ/٣٠: ٤١)

b. Q.S. Ibrahim/14:32

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ
الشَّجَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمْ
الْأَنْهَارَ ﴿٤١﴾ (إبراهيم/١٤: ٤١)

c. Q.S. az-Zukhruf/43:13

لَتَسْتَوُوا عَلَى ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ
الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ ﴿٤١﴾ (الزُّكْرُفُ/٤٣: ٤١)

Buatlah kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang. Pastikan minimal ada satu orang yang mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih. Berlatihlah secara berkelompok sampai bisa membaca ayat-ayat tersebut dengan fasih. Setelah itu hafalkan!

Aktivitas 4

- Diskusikan dengan temanmu, apakah pokok pikiran yang terdapat pada masing-masing ayat pada Q.S. Ar-Rum/30: 41, Ibrahim/14: 32, dan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13?
- Tuliskan pokok-pokok pikiran itu di buku tulis kalian

Aktivitas 5

- Narasikan secara singkat potensi alam di sekitarmu!
- Buatlah ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt. yang singkat dan menginspirasi!

Aktivitas 6

Perhatikan catatan sejarah berikut. Diskusikan secara kelompok. Simpulan apa yang bisa kalian rumuskan?

Irigasi dalam Peradaban Islam

Di zaman keemasan Islam, irigasi menjadi salah satu obyek yang sangat vital. Seperti diketahui, pada awalnya negeri-negeri muslim terletak di daratan yang tandus, meskipun dilewati oleh sungai-sungai besar. Seperti sungai Eufrat di Syiria, Tigris di Irak, dan sungai Nil di Mesir. Para petani harus berpikir keras untuk mendatangkah air ke tanah-tanah mereka yang kering.

Pemerintahan Islam kemudian mencetuskan “Revolusi Hijau” dengan mempercanggih teknologi irigasi yang sudah ada sebelumnya. Pembangunan sarana irigasi dan kanal secara besar-besaran terjadi di era kekuasaan pemerintahan Daulah Abbasiyah. Pemerintahan Abbasiyah berupaya membuat aliran air dari sungai Tigris dan Eufrat ke lahanlahan pertanian.

Teknisi-teknisi muslim pemerintahan Abbasyah mampu mengembangkan beragam teknologi, seperti peralatan pengangkat air, cara penyimpanan, pengangkutan serta distribusi air. Bahkan, mereka pun berhasil menciptakan teknik pencarian sumber-sumber air baik yang tersembunyi maupun sistem bawah tanah. Pemerintahan Abbasiyah juga berhasil menemukan teknologi untuk mengalirkan air ke daratan yang lebih tinggi.

Salah satu teknologi yang dipergunakan secara luas sampai ke daratan Eropa adalah teknik irigasi Noria. Dalam bahasa Arab disebut Na’ura, yakni sebuah mesin pengangkat air yang masuk ke dalam saluran air kecil. Noria berbentuk kincir air menggunakan roda vertikal menggantung dengan ember berantai. Ember tersebut bisa masuk ke dalam mata air hingga 8 meter. Noria bisa digerakkan oleh hewan, angin, maupun aliran sungai.

Teknologi-teknologi yang dikembangkan ini semuanya ramah lingkungan. Semua menggunakan energi dari alam, seperti binatang, angin, dan air untuk menggerakkan kincir irigasi. Meskipun demikian teknologi ini berhasil meningkatkan produktivitas pertanian di negerinegeri muslim yang sebelumnya kering dan tandus. Teknologi ini juga mampu menyediakan sumber makanan di negeri-negeri muslim tanpa menyebabkan dampak kerusakan lingkungan.

Sumber: Dikutip dari <https://www.republika.co.id/berita/41299/teknik-irigasidalam-peradaban-islam>

Aktivitas 7

1. Meyakini bahwa alam dan segala isinya adalah ciptaan Allah Swt.

2. Menghindarkan diri dari perilaku yang dapat merusak alam
3. Menolak segala jenis eksploitasi yang merusak lingkungan dan alam
4. Bersama semua elemen bangsa siap menjaga Indonesia dari para perusak lingkungan tanpa melihat latar belakang suku, agama, ras, dan golongan
5. Aktif berpartisipasi dan bergotong royong dalam menyelamatkan alam dari kerusakan
6. Mengampanyekan cinta lingkungan dan kelestarian alam secara kreatif
 - Bagaimana pendapat kalian tentang profil pelajar Pancasila tersebut?
 - Apakah kalian sudah sesuai dengan profil tersebut?
 - Narasikan pendapat dan pandangan kalian di buku tulis masing-masing!

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Banyak perilaku maksiat yang dapat mengakibatkan kerusakan alam semesta baik di daratan maupun di lautan, mulai dari banjir sampai pemanasan global, dan kekurangan makanan. Perilaku maksiat ini terjadi karena sikap dan perilaku manusia yang eksploitatif terhadap alam. Akibatnya manusia sendiri yang merasakan dampak buruk dari kerusakan alam.
2. Allah menciptakan alam dan segala isinya sebagai nikmat yang diberikan kepada manusia. Manusia harus menghargai dan mensyukurinya dengan menjaga dan melestarikannya sehingga dapat memanfaatkan nikmat alam itu untuk peningkatan kualitas hidup dan kehidupan umat manusia.
3. Pelajar muslim harus berpartisipasi aktif dalam menjaga dan melestarikan alam serta menghindari perilaku yang berdampak negatif terhadap alam. Partisipasi ini bisa dilakukan secara pribadi, seperti menghindari menggunakan sampah plastik sekali pakai atau membuang sampah pada tempatnya. Bisa juga dilakukan secara berkelompok, misalnya mengampanyekan gerakan mencintai alam dan menyelamatkan alam dari kerusakan.

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- Melestarikan Alam** : Upaya untuk memastikan generasi mendatang memiliki sumber daya alam yang tersedia dengan baik untuk menjalani kehidupan. Meskipun tidak bisa lebih baik, namun setidaknya cukup untuk bertahan hidup.
- Menjaga Lingkungan** : Proses atau cara perlindungan dari kemusnahan dan kerusakan.

Menjaga Kehidupan : Bentuk syukur kita kepada Allah yang telah memberi kita **hidup** dan kesempatan untuk mengenal-Nya, mendekati-Nya, dan beramal saleh untuk meraih ridha-Nya, serta menciptakan kemaslahatan di dunia.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Arjangi dan Suprihatin. Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Meningkatkan Hasil Belajar Berdasarkan Regulasi Diri. Makara-Sosial Humaniora, Vol.14, No,2, Desember 2010
- Benson Bobrick, 2012. The Chalip's Splendor: Islam and The West in The Golden Age of Baghdad, New York: Simon dan Schuster
- Dar al-'Ilm, 2011. Atlas Sejarah Islam, Jakarta: Karya Media
- Daryanto, 2014. Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media
- Erwandi Tarmizi, 2005. Rukun Iman, Rabwah: Bagian Terjemah Bidang Riset dan Kajian Ilmiah Universitas Islam Madinah
- Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lif Khoiri Ahmadi Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas. Jakarta: Prestasi Putakarya
- Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan; Media Persada 2014 Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 2, Jakarta: Pustaka Kamil
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 4, Jakarta : Pustaka Kamil
- M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing
- Masdar Farid Mas'udi, 2013. Syarah UUD 1945 Perspektif Islam, Jakarta: PT Pustaka Alvabet.
- Melvin L. Siberman. 2014. Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Moh Quraish Shihab, 2000. Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera hati.
- Mu'ammal Hamidy, 2011. Islam dalam Kehidupan Keseharian, Surabaya: Hikmah Press

- Muhammad ibn Ṣalīḥ al-Uṣaimin, 2004. *Syarḥ al-arbaiṅ al-nawawiiyyah*, Dar al-surayya
- Muhammad Muslih, 2019. *Jalan Menuju Kemerdekaan: Sejarah Pancasila*, Klaten: Cempaka Putih,
- Mukhlis M. Hanafi (ed.) 2014. *Asbàbun-Nuzùl*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa*. Yogyakarta: UNY
- Nurcholis Madjid, 2008. *Islam Doktrin dan Peradaban*, Dian Rakyat, Jakarta
- Nurcholish Madjid, 2008. *Pintu-Pintu Menuju Tuhan*, Jakarta: Dian Rakyat
- Philip K. Hitti, 2002. *History of The Arabs: From The Earliest Times to The Present*, revised 10th edition, New York: Palgrave Macmillan
- Pusat Data dan Analisa Tempo, Ilmu dan Terknologi, 2019. *Penjelasan Lengkap Proses Membuat Hujan Buatan, Mahal atau Murah*, Jakarta: Tempo Publishing,
- Robert E. Slavin, 2010. *Cooperatif Learning*, Bandung : Nusa Media.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. Index.
- Saminanto. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Semarang*: RaSAIL Media Group
- Sofan Safari, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*
- Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, 2010. *Syarah Shahih Al-Bukhari Jilid 4*, Jakarta: Darus Sunnah
- Syaikh Salim bin Ied al-Hilali, 2005. *Syarah Riyadhush Shalihin*, terj. Bamualim dan Geis Abd, Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i,
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruksvitis*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- _____, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep,Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zainal Aqib, 2013. *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontektual Inovatif*, Bandung; CV Rama Widya

Lampiran 8. Hasil Cek Turnitin

BAB_1_-_5_Uswatun_Skripsi[1].docx

ORIGINALITY REPORT

14%	12%	8%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	1%
2	docplayer.info Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
4	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1%
5	www.scribd.com Internet Source	<1%
6	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
7	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
8	Beni Angga Permana Putra, Sanjaka Sayekti. "Peran Guru PAI dalam Menanamkan Ketakwaan dan Moral Pelajar pada Era Society di SDN 2 Tamanasri", YASIN, 2025 Publication	<1%
9	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%

ejournal.stitpn.ac.id

Riwayat Hidup



Peneliti bernama lengkap Uswatun Hasanah, Lahir di Medan, 05 September 2003. Alamat JL. Perunggu Dalam GG Damai LK V Kelurahan Kota Bangun Kec. Medan Deli Kota Medan Provinsi Sumatera Utara. Ia anak kelima dari 7 bersaudara. Ayah bernama Muhammad Syarif, dan Ibu bernama Mustika Sari. Ia menyelesaikan pendidikan formal nya di SD Swasta Surya Bakti, Kecamatan Medan Deli, Kota Medan pada tahun 2009-2015. Kemudian berlanjut ke jenjang lebih tinggi yaitu di SMP Negeri 43 Medan, Kecamatan Medan Deli pada tahun 2015-2018. Kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah atas (MA) MAPN 4, Kecamatan Medan Labuhan, Kota Medan Sumatera Utara pada tahun 2018-2021. Kemudian melanjutkan program S1 di UISU pada bulan agustus 2021 terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).