

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII
MTs. NURUL IKHWAN
KONSESI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)
Program studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

TIA AGUSTIN
NPM : 71210211050



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII
MTs. NURUL IKHWAN
KONSESI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)
Program studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

TIA AGUSTIN
NPM : 71210211050

Pembimbing I

Pembimbing II

Siti Marisa, MA., M. Psi.
NIDN. 0127108102

Dr. Abu Bakar S. HI., MA.
NIDN. 0107128103

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **TIA AGUSTIN**

NPM : **71210211050**

Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS
VIII DI MTs NURUL IKHWAN KONSESI.**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 13 Noveber 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Siti Marisa, MA., M. Psi.
NIDN. 0127108102

Dr. Abu Bakar S. HI., MA.
NIDN. 0107128103

Keywords: Learning Model, Problem Based Learning (PBL), Student Learning Outcomes, Aqidah Akhlak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Dengan bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
2. Secara khusus, penulis dengan penuh rasa haru dan penghormatan yang mendalam mempersembahkan karya ini kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Mujiono dan Ibunda Salpiani. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala jerih payah, perjuangan, dan pengorbanan yang tiada henti untuk kehidupan penulis. Terima kasih telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, doa yang tak pernah putus, serta motivasi yang senantiasa mengalir di setiap langkah penulis. Tiada kata yang mampu menggambarkan besarnya cinta dan ketulusan kalian. Setiap tetes air mata, setiap doa yang dipanjatkan, dan setiap lelah yang kalian sembunyikan menjadi cahaya bagi langkah penulis hingga mampu berdiri dan menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT membalas dengan limpahan pahala dan kebahagiaan dunia akhirat.
3. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU).
4. Ibu Siti Marisa, MA., M. Psi, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
5. Bapak Dr. Abu Bakar, S. HI., MA, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

6. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam UISU selaku guru saya yang banyak memberikan pembelajaran dan pelajaran motivasi serta dorongan untuk penulis mulai dari semester 1 sampai dengan semester 8.
7. Kepada Bapak Di rawan Selaku Kepala Madrasah Mts Nurul Ikhwan kosensi, serta seluruh guru, staf, dan siswa yang telah membuka pintu dan hati untuk mendukung penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama yang sangat membantu.
8. Sahabat dan teman seperjuangan saya Rizka Aulia Putri Lubis, Turiyani Kira. Terimakasih selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan kepada penulis. Semoga senantiasa kita dipermudah urusan dan selesai tepat waktu.
9. Pada kesempatan ini, penulis, Tia, juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada diri sendiri atas segala usaha, keteguhan hati, dan kesabaran yang telah dilalui dalam setiap proses penyusunan penelitian ini. Terima kasih kepada diri ini yang tidak menyerah meskipun banyak rintangan dan kelelahan yang menghadang. Terima kasih telah tetap berjuang, belajar dari setiap kesalahan, dan terus berusaha menjadi lebih baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari peneitian kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan,.....2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Batasan Istilah.....	9
E. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II: LANDASAN TEORITIS.....	12
A...Landasan Teori.....	12
1.. Pengertian Pembelajaran.....	12
2.. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
3.. Hasil Belajar.....	19
4.. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	21
B...Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	25
BAB III: METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	28
B..Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C..Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional.....	29
D. Populas dan Sampel.....	30

E.. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	31
F.. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
H. Teknik Analisis Data.....	34
I... Asumsi Klasik.....	36
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A.... Temuan Umum.....	38
B.... Analisis Data.....	42
C.... Uji Validitas dan Reliabilitas.....	48
D.... Uji Asumsi Klasik.....	51
E.... Uji Hipotesis.....	56
F.... Pembahasan.....	60
BAB V: PENUTUP.....	78
A.... Kesimpulan.....	78
B.... Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Data Populasi Penelitian.....	31
Tabel III.2 Skala Likert.....	34
Tabel IV.1 Profil Sekolah MTs Nurul Ikhwan Kongsesi.....	38
Tabel IV.2 Jumlah Siswa MTs Nurul Ikhwan Kongsesi.....	40
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana MTs Nurul Ikhwan Kongsesi.....	40
Tabel IV.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
Tabel IV.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	42
Tabel IV.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	43
Tabel IV.7 Distribusi Jawaban Variabel Model Pembelajaran PBL.....	43
Tabel IV.8 Distribusi Jawaban Variabel Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel IV.9 Tabel Rentang Skor.....	48
Tabel IV.10 Uji Validitas Model Pembelajaran PBL.....	49
Tabel IV.11 Analisis Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Siswa.....	50
Tabel IV.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel.....	51
Tabel IV.13 Uji Normalitas.....	52
Tabel IV.14 Uji Linearitas.....	53
Tabel IV.15 Uji Multikolinearitas.....	55
Tabel IV.16 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	55
Tabel IV.17 Uji t.....	57
Tabel IV.18 Uji F.....	58
Tabel IV.19 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	59

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. "Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar," 2003.
- Anni, Catharina Tri. "Psikologi Belajar." Semarang: UPT Unnes Press, 2004.
- Arends, Richard I. "Belajar Untuk Mengajar." *Jakarta: Salemba Humanika*, 2013.
- Barrows, H S. "Problem-Based Learning in Medicine and beyond: A Brief Overview." *Bringing Problem-Based Higher Education: Theory and Practice: New Directions for Teaching and Learning* 8, no. 5–6 (1996).
- Cresswell, John W. "Penelitian Kualitatif Dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2015.
- Departemen Agama, R I. "Kurikulum Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *Jakarta: Balitbang Depag*, 2013.
- Dharma, I Putu Suyoga, and Pande Agus Adiwijaya. "The Effect of Problem Based Learning and Self-Assessment on Students' Writing Competency and Self-Regulated Learningm." In *SHS Web of Conferences*, 42:00036. EDP Sciences, 2018.
- Dimiyati, Dkk. "Belajar Dan Pembelajaran, Jakarta, Rineka Cipta." *Gordon Dryden & Jeannette Vos*, 2003.
- Haris, Abdul, and Asep Jihad. "Evaluasi Pembelajaran: Yogyakarta: Multi Pressindo." *Achmad Rifa'I Dan Chatarina Tri Anni. 2009, Psikol*, 2013.
- Hosnan, Muhammad. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia, 2014.
- Kemmis, Stephen, Robin McTaggart, Rhonda Nixon, Stephen Kemmis, Robin McTaggart, and Rhonda Nixon. "Introducing Critical Participatory Action Research." *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*, 2014, 1–31.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2019.
- . "Metodologi Penelitian Kualitatif (Revisi)." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2017, 102–7.
- Purwanto, M Ngalim. "A. Deskripsi Teori 1. Belajar a. Pengertian Belajar," n.d.

Sanjaya, Dr H Wina. “Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,” 2006.

Sugiyono, Dr. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,” 2013.

Sunhaji, Sunhaji. “Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Kependidikan* 2, no. 2 (2014): 30–46.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana, 2016.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.

DOKUMENTASI







Penyebaran Angket Kepada Siswa Kelas VIII



DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI”

Keterangan: Berilah tanda checklist (√) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

I. Identitas Responden :

- No. Responden :
- a. Jenis Kelamin : : Laki-Laki
 : Perempuan
- b. Usia : : Tahun
- c. Kelas :

II. Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda cheklist (√) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :		Nilai
SS	= Sangat Setuju	5
S	= Setuju	4
KS	= Kurang Setuju	3
TS	= Tidak Setuju	2
STS	= Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami bahwa model Problem Based Learning (PBL) berfokus pada pemecahan masalah nyata.					
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran PBL dengan jelas sebelum kegiatan dimulai.					
3	Saya mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui model PBL.					
4	PBL membantu saya memahami konsep pelajaran lebih mendalam dibanding metode ceramah.					
5	Saya merasa lebih aktif dalam mencari informasi saat pembelajaran menggunakan PBL.					
6	Dalam pembelajaran PBL, saya terlibat aktif dalam diskusi kelompok.					
7	Saya berani mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran berbasis masalah.					
8	PBL mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.					
9	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan model PBL.					
10	Kerjasama antaranggota kelompok dalam pembelajaran PBL berjalan dengan baik.					
11	Guru berperan sebagai fasilitator, bukan satu-					

	satunya sumber belajar.					
12	Guru memberikan bimbingan yang cukup ketika siswa mengalami kesulitan.					
13	Guru mendorong siswa untuk menemukan solusi melalui diskusi dan eksplorasi.					
14	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pemecahan masalah siswa.					
15	Guru menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif.					
16	Pembelajaran PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.					
17	PBL membuat saya lebih mandiri dalam belajar dan mencari informasi.					
18	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran setelah belajar dengan model PBL.					
19	PBL meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman sekelas.					
20	Saya merasa hasil belajar saya meningkat melalui penerapan model PBL.					

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan baik setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.					
2	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.					
3	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan hasil yang memuaskan.					
4	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.					
5	Saya mudah mengingat konsep-konsep penting dari pelajaran yang saya pelajari.					
6	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.					
7	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan serius.					
8	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai nilai yang baik.					
9	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.					
10	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi di kelas.					
11	Saya mampu mengerjakan tugas atau proyek yang diberikan guru dengan baik.					
12	Saya berani mencoba hal baru dalam proses pembelajaran.					
13	Saya dapat mempraktikkan keterampilan					

	yang diajarkan dalam pelajaran.					
14	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
15	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.					
16	Nilai saya mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.					
17	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang saya capai.					
18	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dari hasil ujian sebelumnya.					
19	Saya merasa pembelajaran di sekolah membantu saya berpikir lebih kritis.					
20	Saya yakin hasil belajar saya akan membantu dalam mencapai cita-cita di masa depan.					

Lampiran

Uji Validitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (X)

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Validitas
1	0.498	0.279	Valid
2	0.509	0.279	Valid
3	0.441	0.279	Valid
4	0.781	0.279	Valid
5	0.609	0.279	Valid
6	0.399	0.279	Valid
7	0.390	0.279	Valid
8	0.394	0.279	Valid
9	0.990	0.279	Valid
10	1.092	0.279	Valid
11	0.550	0.279	Valid
12	0.514	0.279	Valid
13	0.687	0.279	Valid
14	0.628	0.279	Valid
15	0.581	0.279	Valid
16	0.798	0.279	Valid
17	0.681	0.279	Valid
18	0.665	0.279	Valid
19	0.609	0.279	Valid
20	0.465	0.279	Valid

Sumber: Data di peroleh dengan data *SPSS Versi 22.0* (2025).

Uji Validitas Hasil Belajar Siswa (Y)

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Validitas
1	0.794	0.279	Valid
2	0.799	0.279	Valid
3	1.587	0.279	Valid
4	0.684	0.279	Valid
5	0.621	0.279	Valid
6	1.574	0.279	Valid
7	1.644	0.279	Valid
8	1.773	0.279	Valid
9	1.535	0.279	Valid

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Validitas
10	0.599	0.279	Valid
11	0.943	0.279	Valid
12	0.403	0.279	Valid
13	0.500	0.279	Valid
14	0.509	0.279	Valid
15	0.677	0.279	Valid
16	0.458	0.279	Valid
17	0.609	0.279	Valid
18	0.879	0.279	Valid
19	0.568	0.279	Valid
20	0.551	0.279	Valid

Sumber: Data di peroleh dengan data *SPSS Versi 22.0* (2025).

Uji Reliabilitas Instrumen Variabel

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Status
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) (X)	0,990	Reliabel
Hasil belajar siswa (Y)	0,879	Reliabel

Sumber : Data diolah menggunakan *SPSS Versi 22.0* (2025).

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

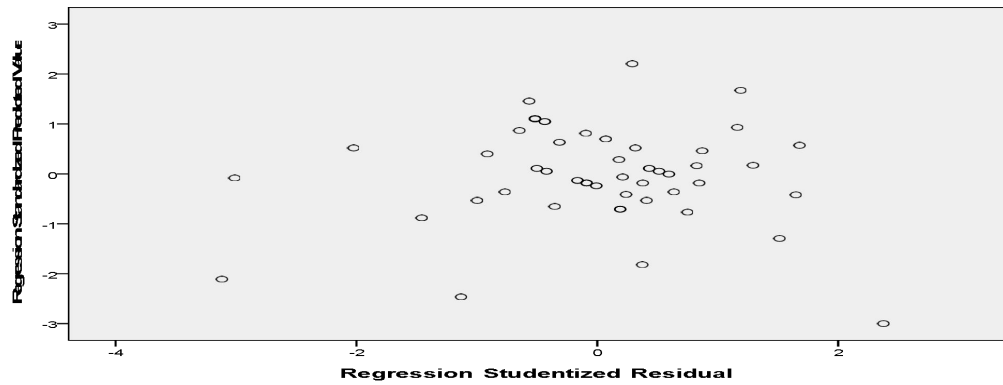
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.0866214
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.099
	Negative	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z		.786
Asymp. Sig. (2-tailed)		.997

Sumber: Diolah *SPSS Versi 22.0* (2025).

Uji Linearitas

Deviation from Linearity	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
	68,951	4,056	0,959	0,369

Sumber: Diolah SPSS Versi 22.0 (2025).



Sumber Hasil Penegelolaan SPSS Versi 22.0 (2025).

Scatterplot

Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	.683	1.792

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa.

**Analisis Regresi Linier Sederhana
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.806	2.999		4.358	.002
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	.769	.124	.901	8.881	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa.

Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.806	2.999		4.358	.002
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	.769	.124	.901	8.881	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar siswa.

Uji F

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	630.641	2	368.672	30.001	.000 ^b
Residual	323.726	28	5.653		
Total	565.756	30			

a. Dependent Variable: Hasil belajar siswa.

b. Predictors: (Constant), Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					R Square Change	F Change	df1
1	.990 ^a	.793	.719	2.29190	.779	50.201	2

a. Predictor: (*Constant*), Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

b. Dependent variabel: Hasil Belajar Siswa.

Sumber: Hasil Penelitian Data *SPSS Versi 22.0* (2025).



YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IKHWAN MADRASAH TSANAWIYAH NURUL IKHWAN KONSESI

Jl. Besar Masjid Sidorejo No. 212 Telp. 085275968881 Fax
Desa Pangarungan Kecamatan Torgamba kabupaten labuhanbatu Selatan Kode Pos 21464

SURAT KETERANGAN

Nomor 331/234/MTs-NIK/DS/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama lengkap : Dirawan, S.Pd M.PdI
Jabatan : Kepala Madrasah Nurul Ikhwan KONSESI
Alamat : Dusun Sidorejo Desa Pangarungan Kec. Torgamba Kab Labusel

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Tia Agustin
NIM : 71210211050
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Diterangkan dengan sebenarnya bahwa nama yang tersebut di atas, benar telah melakukan riset/penelitian di MTs Nurul Ikhwan KONSESI pada Kamis 6 November 2025 dengan judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VIII MTs NURUL IKHWAN KONSESI.**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan benar untuk dapat dipergunakan seperlunya.
Atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Sidorejo, 6 November 2025
Kepala Madrasah


DIRAWAN, S.Pd M.PdI

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER
"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI"

Keterangan: Berilah tanda checklist (✓) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

- I. Identitas Responden :** *Agien Fauzi Anugrah*
- No. Responden :
- a. Jenis Kelamin : : Laki-Laki
 : Perempuan
- b. Usia : : Tahun
- c. Kelas :

- II. Petunjuk Pengisian :**
- Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
 - Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
 - Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
 - Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :	Nilai
SS = Sangat Setuju	5
S = Setuju	4
KS = Kurang Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	satunya sumber belajar.					
12	Guru memberikan bimbingan yang cukup ketika siswa mengalami kesulitan.		✓			
13	Guru mendorong siswa untuk menemukan solusi melalui diskusi dan eksplorasi.			✓		
14	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pemecahan masalah siswa.				✓	
15	Guru menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif.		✓			
16	Pembelajaran PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.					✓
17	PBL membuat saya lebih mandiri dalam belajar dan mencari informasi.			✓		
18	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran setelah belajar dengan model PBL.					✓
19	PBL meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman sekelas.		✓			
20	Saya merasa hasil belajar saya meningkat melalui penerapan model PBL.					✓

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	yang diajarkan dalam pelajaran.					
14	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.		✓			
15	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.	✓				
16	Nilai saya mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.					✓
17	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang saya capai.		✓			
18	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dari hasil ujian sebelumnya.	✓				
19	Saya merasa pembelajaran di sekolah membantu saya berpikir lebih kritis.		✓			
20	Saya yakin hasil belajar saya akan membantu dalam mencapai cita-cita di masa depan.	✓				

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami bahwa model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berfokus pada pemecahan masalah nyata.			✓		
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran PBL dengan jelas sebelum kegiatan dimulai.	✓				
3	Saya mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui model PBL.	✓				
4	PBL membantu saya memahami konsep pelajaran lebih mendalam dibanding metode ceramah.				✓	
5	Saya merasa lebih aktif dalam mencari informasi saat pembelajaran menggunakan PBL.			✓		
6	Dalam pembelajaran PBL, saya terlibat aktif dalam diskusi kelompok.	✓				
7	Saya berani mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran berbasis masalah.		✓			
8	PBL mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.					✓
9	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan model PBL.	✓				
10	Kerjasama antar anggota kelompok dalam pembelajaran PBL berjalan dengan baik.	✓				
11	Guru berperan sebagai fasilitator, bukan satu-					✓

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan baik setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.			✓		
3	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan hasil yang memuaskan.				✓	
4	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.			✓		
5	Saya mudah mengingat konsep-konsep penting dari pelajaran yang saya pelajari.				✓	
6	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓				
7	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan serius.	✓				
8	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai nilai yang baik.	✓				
9	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.	✓				
10	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi di kelas.		✓			
11	Saya mampu mengerjakan tugas atau proyek yang diberikan guru dengan baik.	✓				
12	Saya berani mencoba hal baru dalam proses pembelajaran.			✓		
13	Saya dapat mempraktikkan keterampilan		✓			

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER
"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI"

Keterangan: Berilah tanda check-list (✓) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

I. Identitas Responden

No. Responden : 1 2 3 4 5

a. Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan

b. Usia : 15 16 17 18 19 20

c. Kelas : 8A 8B 8C 8D 8E

II. Petunjuk Pengisian :

- Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
- Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda check-list (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
- Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :	Nilai
SS = Sangat Setuju	5
S = Setuju	4
KS = Kurang Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

12	satunya sumber belajar.						
13	Guru memberikan bimbingan yang cukup ketika siswa mengalami kesulitan.	✓					
14	Guru mendorong siswa untuk menemukan solusi melalui diskusi dan eksplorasi.	✓					
15	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pemecahan masalah siswa.						✓
16	Guru menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif.		✓				
17	Pembelajaran PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.			✓			
18	PBL membuat saya lebih mandiri dalam belajar dan mencari informasi.	✓					
19	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran setelah belajar dengan model PBL.		✓				
20	PBL meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman sekelas.	✓					
21	Saya merasa hasil belajar saya meningkat melalui penerapan model PBL.		✓				

14	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	✓					
15	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.		✓				
16	Nilai saya mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.			✓			
17	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang saya capai.	✓					
18	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dari hasil ujian sebelumnya.	✓			✓		
19	Saya merasa pembelajaran di sekolah membantu saya berpikir lebih kritis.			✓			
20	Saya yakin hasil belajar saya akan membantu dalam mencapai cita-cita di masa depan.	✓					

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

1. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami bahwa model Problem Based Learning (PBL) berfokus pada pemecahan masalah nyata.		✓			
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran PBL dengan jelas sebelum kegiatan dimulai.	✓				
3	Saya mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui model PBL.	✓				
4	PBL membantu saya memahami konsep pelajaran lebih mendalam dibanding metode ceramah.		✓			
5	Saya merasa lebih aktif dalam mencari informasi saat pembelajaran menggunakan PBL.		✓			
6	Dalam pembelajaran PBL, saya terlibat aktif dalam diskusi kelompok.			✓		
7	Saya berani mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran berbasis masalah.				✓	
8	PBL mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.					✓
9	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan model PBL.	✓				
10	Kerjasama antaranggota kelompok dalam pembelajaran PBL berjalan dengan baik.	✓				
11	Guru berperan sebagai fasilitator, bukan satu-	✓				

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan baik setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.			✓		
3	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan hasil yang memuaskan.		✓			
4	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.			✓		
5	Saya mudah mengingat konsep-konsep penting dari pelajaran yang saya pelajari.		✓			
6	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓				
7	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan serius.	✓				
8	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai nilai yang baik.		✓			
9	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.		✓			
10	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi di kelas.	✓				
11	Saya mampu mengerjakan tugas atau proyek yang diberikan guru dengan baik.	✓				
12	Saya berani mencoba hal baru dalam proses pembelajaran.				✓	
13	Saya dapat mempraktikkan keterampilan			✓		

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER
"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI"

Keterangan: Berilah tanda checklist (✓) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

I. Identitas Responden : Qinda Sijoesda

- No. Responden : 14
 a. Jenis Kelamin : : Laki-Laki
 : Perempuan
 b. Usia : 15 : Tahun
 c. Kelas : 8

II. Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :	Nilai
SS = Sangat Setuju	5
S = Setuju	4
KS = Kurang Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

satunya sumber belajar.					
12 Guru memberikan bimbingan yang cukup ketika siswa mengalami kesulitan.	✓				
13 Guru mendorong siswa untuk menemukan solusi melalui diskusi dan eksplorasi.	✓				
14 Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pemecahan masalah siswa.	✓				
15 Guru menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif.	✓				
16 Pembelajaran PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.	✓				
17 PBL membuat saya lebih mandiri dalam belajar dan mencari informasi.		✓			
18 Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran setelah belajar dengan model PBL.		✓			
19 PBL meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman sekelas.	✓				
20 Saya merasa hasil belajar saya meningkat melalui penerapan model PBL.		✓			

	yang diajarkan dalam pelajaran.				
14	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	✓			
15	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.		✓		
16	Nilai saya mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.		✓		
17	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang saya capai.	✓			
18	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dari hasil ujian sebelumnya.		✓		
19	Saya merasa pembelajaran di sekolah membantu saya berpikir lebih kritis.		✓		
20	Saya yakin hasil belajar saya akan membantu dalam mencapai cita-cita di masa depan.	✓			

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami bahwa model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berfokus pada pemecahan masalah nyata.		✓			
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran PBL dengan jelas sebelum kegiatan dimulai.		✓			
3	Saya mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui model PBL.		✓			
4	PBL membantu saya memahami konsep pelajaran lebih mendalam dibanding metode ceramah.		✓			
5	Saya merasa lebih aktif dalam mencari informasi saat pembelajaran menggunakan PBL.		✓			
6	Dalam pembelajaran PBL, saya terlibat aktif dalam diskusi kelompok.		✓			
7	Saya berani mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran berbasis masalah.		✓			
8	PBL mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.		✓			
9	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan model PBL.		✓			
10	Kerjasama antaranggota kelompok dalam pembelajaran PBL berjalan dengan baik.		✓			
11	Guru berperan sebagai fasilitator, bukan satu-	✓				

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan baik setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.			✓		
3	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan hasil yang memuaskan.			✓		
4	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.			✓		
5	Saya mudah mengingat konsep-konsep penting dari pelajaran yang saya pelajari.			✓		
6	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓				
7	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan serius.	✓				
8	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai nilai yang baik.			✓		
9	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.			✓		
10	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi di kelas.	✓				
11	Saya mampu mengerjakan tugas atau proyek yang diberikan guru dengan baik.			✓		
12	Saya berani mencoba hal baru dalam proses pembelajaran.	✓				
13	Saya dapat mempraktikkan keterampilan		✓			

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI"

Keterangan: Berilah tanda checklist (✓) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

- I. Identitas Responden : Laki-Laki Perempuan
- No. Responden :
- a. Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
- b. Usia : Tahun
- c. Kelas :

II. Petunjuk Pengisian :

- Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
- Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
- Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :	Nilai
SS = Sangat Setuju	5
S = Setuju	4
KS = Kurang Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami bahwa model Problem Based Learning (PBL) berfokus pada pemecahan masalah nyata.	✓				
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran PBL dengan jelas sebelum kegiatan dimulai.	✓				
3	Saya mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui model PBL.				✓	
4	PBL membantu saya memahami konsep pelajaran lebih mendalam dibanding metode ceramah.	✓				
5	Saya merasa lebih aktif dalam mencari informasi saat pembelajaran menggunakan PBL.	✓				
6	Dalam pembelajaran PBL, saya terlibat aktif dalam diskusi kelompok.		✓			
7	Saya berani mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran berbasis masalah.	✓				
8	PBL mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.				✓	
9	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan model PBL.	✓				
10	Kerjasama antaranggota kelompok dalam pembelajaran PBL berjalan dengan baik.	✓				
11	Guru berperan sebagai fasilitator, bukan satu-	✓				

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
12	Guru memberikan bimbingan yang cukup ketika siswa mengalami kesulitan.	✓				
13	Guru mendorong siswa untuk menemukan solusi melalui diskusi dan eksplorasi.	✓				
14	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pemecahan masalah siswa.	✓				
15	Guru menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif.		✓			
16	Pembelajaran PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.	✓				
17	PBL membuat saya lebih mandiri dalam belajar dan mencari informasi.	✓				
18	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran setelah belajar dengan model PBL.		✓			
19	PBL meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman sekelas.		✓			
20	Saya merasa hasil belajar saya meningkat melalui penerapan model PBL.	✓				

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan baik setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.		✓			
3	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan hasil yang memuaskan.	✓				
4	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
5	Saya mudah mengingat konsep-konsep penting dari pelajaran yang saya pelajari.	✓				
6	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓				
7	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan serius.		✓			
8	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai nilai yang baik.		✓			
9	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.	✓				
10	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi di kelas.	✓				
11	Saya mampu mengerjakan tugas atau proyek yang diberikan guru dengan baik.	✓				
12	Saya berani mencoba hal baru dalam proses pembelajaran.	✓				
13	Saya dapat mempraktikkan keterampilan	✓				

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
14	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.	✓				
15	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.	✓				
16	Nilai saya mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.		✓			
17	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang saya capai.	✓				
18	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dari hasil ujian sebelumnya.	✓				
19	Saya merasa pembelajaran di sekolah membantu saya berpikir lebih kritis.	✓				
20	Saya yakin hasil belajar saya akan membantu dalam mencapai cita-cita di masa depan.	✓				

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII MTs. NURUL IKHWAN KONSESI"

Keterangan: Berilah tanda checklist (✓) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

- I. Identitas Responden : Twida Youanda
 No. Responden : 15
 a. Jenis Kelamin : : Laki-Laki
 : Perempuan
 b. Usia : 13 : Tahun
 c. Kelas : 8

II. Petunjuk Pengisian :

- Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
- Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
- Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
- Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :		Nilai
SS	= Sangat Setuju	5
S	= Setuju	4
KS	= Kurang Setuju	3
TS	= Tidak Setuju	2
STS	= Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

I. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami bahwa model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berfokus pada pemecahan masalah nyata.		✓			
2	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran PBL dengan jelas sebelum kegiatan dimulai.	✓				
3	Saya mengetahui tujuan pembelajaran yang ingin dicapai melalui model PBL.	✓				
4	PBL membantu saya memahami konsep pelajaran lebih mendalam dibanding metode ceramah.			✓		
5	Saya merasa lebih aktif dalam mencari informasi saat pembelajaran menggunakan PBL.		✓			
6	Dalam pembelajaran PBL, saya terlibat aktif dalam diskusi kelompok.	✓				
7	Saya berani mengemukakan pendapat atau ide dalam proses pembelajaran berbasis masalah.			✓		
8	PBL mendorong saya untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.				✓	
9	Saya bersemangat mengikuti kegiatan pembelajaran ketika menggunakan model PBL.	✓				
10	Kerjasama antar anggota kelompok dalam pembelajaran PBL berjalan dengan baik.	✓				
11	Guru berperan sebagai fasilitator, bukan satu-					✓

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	satunya sumber belajar.					
12	Guru memberikan bimbingan yang cukup ketika siswa mengalami kesulitan.		✓			
13	Guru mendorong siswa untuk menemukan solusi melalui diskusi dan eksplorasi.			✓		
14	Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pemecahan masalah siswa.				✓	
15	Guru menciptakan suasana kelas yang mendukung pembelajaran kolaboratif.	✓				
16	Pembelajaran PBL meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.				✓	
17	PBL membuat saya lebih mandiri dalam belajar dan mencari informasi.			✓		
18	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran setelah belajar dengan model PBL.				✓	
19	PBL meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman sekelas.	✓				
20	Saya merasa hasil belajar saya meningkat melalui penerapan model PBL.				✓	

2. Hasil Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat memahami materi pelajaran dengan baik setelah kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
2	Saya mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan oleh guru.		✓			
3	Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan dengan hasil yang memuaskan.			✓		
4	Saya dapat menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
5	Saya mudah mengingat konsep-konsep penting dari pelajaran yang saya pelajari.				✓	
6	Saya merasa senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas.	✓				
7	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dengan serius.	✓				
8	Saya memiliki motivasi tinggi untuk mencapai nilai yang baik.		✓			
9	Saya merasa percaya diri ketika menjawab pertanyaan dari guru.		✓			
10	Saya menghargai pendapat teman ketika berdiskusi di kelas.			✓		
11	Saya mampu mengerjakan tugas atau proyek yang diberikan guru dengan baik.	✓				
12	Saya berani mencoba hal baru dalam proses pembelajaran.		✓			
13	Saya dapat mempraktikkan keterampilan		✓			

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	yang diajarkan dalam pelajaran.					
14	Saya dapat bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.		✓			
15	Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik di rumah.	✓				
16	Nilai saya mengalami peningkatan dari waktu ke waktu.				✓	
17	Saya merasa puas dengan hasil belajar yang saya capai.		✓			
18	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dari hasil ujian sebelumnya.	✓				
19	Saya merasa pembelajaran di sekolah membantu saya berpikir lebih kritis.		✓			
20	Saya yakin hasil belajar saya akan membantu dalam mencapai cita-cita di masa depan.	✓				