

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* TERHADAP KUALITAS
BELAJAR KITAB KUNING SISWA DI MADRASAH
AL QISMUL 'ALI AL WASHLIYAH MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

SYAHRIZAL YUSUF

NPM: 71210211009



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* TERHADAP KUALITAS
BELAJAR KITAB KUNING SISWA DI MADRASAH
AL QISMUL 'ALI AL WASHLIYAH MEDAN**

SKRIPSI

*Digunakan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

SYAHRIZAL YUSUF

NPM : 71210211009

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Siti Marisa, MA, M.Psi
NIDN : 0127108102

Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402



FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen pembimbing:

Nama Mahasiswa : **Syahrizal Yusuf**
Npm : **71210211009**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* TERHADAP
KUALITAS BELAJAR KITAB KUNING SISWA DI MADRASAH
AL QISMUL 'ALI AL WASLIYAH MEDAN**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti sidang munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Siti Marisa, MA, M.Psi
NIDN : 0127108102

Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillah rabbil‘alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta’ala, atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul **“Implementasi Metode *Talaqqi* Terhadap Kualitas Belajar Kitab Kuning Siswa Di Madrasah Al Qismul ‘Ali Al Washliyah Medan”** dapat di selesaikan tanpa ada kendala dan dapat di selesaikan dengan maksimal.

Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang mana syafaatnya yang kita harapkan di Yaumul Akhir kelak. Saya mengucapkan terima kasih kepada para dosen dan kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Saya mohon maaf apa bila terdapat kesalahan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, dan saya juga mengharapkan kritik dan saran dari para dosen dan pembaca agar kiranya dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri. Dalam penyusunan ini penulis banyak mendapatkan pelajaran, dukungan, motivasi dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca . Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program pendidikan strata satu guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Di Universitas Islam Sumatera Utara.

Akhirnya dengan segenap ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu mengarahkan dan memberi dorongan hingga tersusunnya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga saya tercinta ibu (Nurmiati), ayah (Samsul Anwar) yang senantiasa mendoakan saya kapan pun dan Dimana pun, kakak, Abang dan adek saya juga selalu memberi motivasi agar saya tetap percaya diri dalam

situasi yang bagaimanapun, yakin ada jalan keluar setiap persoalan yang ada.

2. Ibu Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Prof. Dr. Safrida, S.E, M.Si.
3. Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. sebagai Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Pembimbing satu saya Ibu Dr. Siti Marisa, MA, M.Psi, yang mau kiranya meluangkan waktu membimbing saya dala proses penyelesaian skripsi dari mulai proposal skripsi sampai skripsi saya selesai.
5. Bapak Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA. Selaku pembimbing dua saya yang juga selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada saya.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam UISU, yang selalu memberikan pelajaran dan motivasi serta dorongan untuk saya.
7. Teman saya Azwan Ali yang selama ini membantu saya dalam mengerjakan skripsi.
8. Teman seperjuangan saya stambuk 2021 terkhusus kawan-kawan saya yang selalu memberikan semangat ketika mencari bahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
D. Batasan Istilah.....	10
E. Telaah Pustaka.....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II Kajian Teori.....	16
A. Metode Talaqqi.....	16
B. Kualitas Belajar.....	23
C. Kitab Kuning.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Jenis dan Sumber Data.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Uji Keabsahan Data.....	36

F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV ANALISIS DATA	40
A. Deskripsi Data.....	40
B. Analisis Data.....	48
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Wawancara	63
Lampiran 2. Daftar Observasi.....	
Lampiran 3. Foto-Foto Dokumentasi.....	65
Lampiran 4. Surat Balasan Riset	67

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Munjih Nasih dan Lilik Kholidah (2009), *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama),
- Ahmadi dan Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia),
- Ainurrafieq Dawam. (2008), *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren* (Jakarta: PT Listafarika)
- Alim, M. (2023). Talaqqi dan Sanad Ilmu dalam Tradisi Pesantren. *Studia Quranika*, 11(1)
- Anonym(2010), *Al-Qur'an dan Terjemah* (Bandung: Hilal),
- Ardiwisastra Muallim, *Metode Talaqqi dan Peningkatan Mutu Pembelajaran Materi Fikih di Pesantren Imam asy-Syafii Kabupaten Enrekang*.
- Aziz, A. (2020). Telaah Metodologi Talaqqi dalam Pendidikan Islam. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 8(1),
- Azyumardi Azra. (1999), *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu),
- Dapartemen Agama RI, *Pola Pembelajaran di Pesantren* (Op:Cit
- Dedy Mulyana. (2006), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Rosda Karya),
- Dokumentasi Observasi Guru Madrasah Al Qismul 'Ali Al Washliyah Medan, 2024.
- Fadillah, L. (2021). Integrasi Metode Talaqqi dalam Sistem Pembelajaran Madrasah. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(2),
- Fitriyani, S. (2022). Pengaruh Metode Talaqqi terhadap Pemahaman Kitab Kuning. *Al-Mu'awanah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2),
- Hasanah, N. (2022). Problematika Pembelajaran Kitab Kuning di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2)
- Hasnia Sukman, *Implementasi Metode Talaqqi dalam pembelajaran Hifzul Qur'an di Pondok Pesantren Darul Ulum Ath-Thahariyah Paladang Kabupaten PINRANG*.
- Husnul Abdi, "Pengertian Analisis Menurut Para Ahli" 29 Mei 2021.
- Iif Khoiru Ahmadi. (2011), *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta: Prestasi Pustaka),
- Irfan Aufan Asfar, *Analisis Naratif, Analisis Konten Dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif)* Jurnal REACE (Relating, Exploring, Applying, Cooperating and Evaluaring) Learning Model, Januari 2019
- Kaidah Penyusunan Syair Karya Imam Kholil bin Ahmad Al-Farhidi
- Lexy J. Meleong (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung. PT Remaja Rosdakarya,
- Lexy. J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2004),
- Mardani, *Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Kuala Tungkal* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Stai An-Nadwah Kuala Tungkal, 2010),

- Marinu Waruwu (2024), *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran Bidang Pendidikan*, "Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan 5, no.2,
- Mas'udi *Direktori Pesantren* (Jakarta: P3M, 1986),
- Miles Matthew B,A. Michael Huberman Dan Johnny Saldana (2014), *Qualitative Data Analisis A Methods*, Singapore: Sage Publication,
- Muallim Nurdin Rustam Guru Kitab Kuning Madrasah Al Qismul 'Ali Al Washliyah Medan. Wawancara tanggal 17 November 2025,
- Muallim Muslim Kepala Sekolah MAQ AL Washliyah Medan. Wawancara tanggal 17 November 2025,
- M. Wildan Siswa kelas XC MAQ AL Washliyah Medan, Wawancara Pada Tanggal 18 November 2025,
- Muhammad Amin Suma, *Ulumul Qur'an* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persabda),
- Muhammad Atalillah, *Penerapan Metode Talaqqi di pondok Pesantren Nahdatussalam Anjir Serapat Tengah Kabupaten KAPUAS*.
- Muhammad Atalillah, *Penerapan Metode Talaqqi di pondok Pesantren Nahdatussalam Anjir Serapat Tengah Kabupaten KAPUAS*,
- Norasikin Fabil dkk. (2008), *Al-Bayan Journal Of Al-Qur'an dan Al-Hadis* (Jakarta:),
- Nurcholis Majdid. (2011), *Bilik-Bilik Pesantren Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta: CV Pustaka),
- Observasi dan Dokumentasi MAQ AL Washliyah Medan, Wawancara pada tanggal 17 November 2025,
- Rachmat Kriyanto. (2020), *Teknik Praktis Riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup) 232-233
- Ramli, M. (2021). *Kitab Kuning dan Tradisi Keilmuan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Rizky Mahmuda Siswa kelas XC MAQ AL Washliyah Medan, Wawancara Pada Tanggal 18 November 2025
- Sugiyono (2008), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono (2013), *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013), *Metodologi Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Yogyakarta: Bumi Aksara),
- Thohir, A. (2020). Revitalisasi Tradisi Talaqqi di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1),
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Dafar temen Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1995),
- Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, 2001),

Lampiran 1. Daftar Wawancara

No	Daftar Pertanyaan Guru
1	Bagaimana langkah awal Muallim ketika memulai pembelajaran kitab kuning dengan metode talaqqi?
2	Mengapa siswa diminta menyimak terlebih dahulu sebelum melakukan pengulangan bacaan?
3	Apa alasan madrasah tetap mempertahankan metode talaqqi sebagai model pembelajaran utama?
4	Bagaimana pengaruh penerapan talaqqi terhadap kemampuan siswa dalam membaca teks gundul?
5	Apa perubahan yang paling terlihat pada siswa setelah talaqqi diterapkan secara rutin?
6	Bagaimana metode talaqqi mempengaruhi suasana dan dinamika kelas saat pembelajaran kitab kuning?
7	Mengapa peran guru sebagai contoh bacaan dianggap sangat penting dalam proses talaqqi?
8	Apa langkah yang dilakukan muallim ketika menemukan kesalahan bacaan pada siswa saat pengulangan?
9	Bagaimana pengulangan bacaan membantu siswa memahami struktur kalimat dalam kitab kuning?
10	Dalam pandangan Muallim, apa bentuk kedisiplinan yang harus ditegakkan guru agar talaqqi berjalan efektif?

No	Daftar Pertanyaan Murid
1	Apa yang biasanya kalian lakukan pada tahap awal ketika pembelajaran talaqqi dimulai?
2	Bagaimana menurut kalian manfaat mendengarkan bacaan dan penjelasan guru sebelum mengulangnya?

3	Bagian mana dari proses talaqqi yang paling membantu kalian memahami makna kalimat dalam kitab kuning?
4	Bagaimana talaqqi memengaruhi kelancaran kalian dalam membaca kitab gundul?
5	Apa pengalaman kalian ketika guru langsung membetulkan kesalahan bacaan saat proses pengulangan?
6	Bagaimana kegiatan muroja'ah di akhir pembelajaran membantu kalian dalam mengingat kembali materi?
7	Apa perubahan yang kalian rasakan dalam memahami struktur kata dan susunan kalimat setelah rutin mengikuti talaqqi?
8	Bagaimana metode talaqqi memengaruhi kedisiplinan dan fokus kalian selama belajar?
9	Apa yang membuat suasana kelas menjadi lebih hidup saat pembelajaran kitab kuning dengan metode talaqqi?
10	Dalam pandangan kalian, mengapa koreksi langsung dari guru penting dalam membantu memperbaiki kemampuan membaca kitab kuning?

Lampiran 2. Daftar Observasi

Instrumen Observasi Karakter Islami Siswa

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru membuka pelajaran dengan salam dan memberikan pengantar singkat mengenai teks yang akan dipelajari.			
2	Guru membaca teks kitab secara perlahan dengan memperhatikan makhraj, panjang-pendek huruf, serta susunan kalimat.			
3	Siswa menyimak tanpa melakukan interupsi.			
4	Sebagian siswa menandai kata penting di kitab mereka.			
5	Setelah guru membaca, siswa dipanggil satu per satu untuk membaca ulang teks.			
6	Guru memberi koreksi langsung terhadap kesalahan harakat, makhraj, atau struktur kalimat.			
7	Siswa lain diminta mengikuti dengan seksama agar dapat belajar dari tiap koreksi.			
8	Guru menjelaskan arti kata demi kata.			
9	Guru memaparkan asal kata, bentuk sorof, serta posisi tiap kata dalam kalimat.			
10	Siswa mencatat makna penting pada kitab mereka sebagai pegangan saat muroja'ah.			

Lampiran 2. Foto-Foto Dan Dokumentasi





Lampiran 3. Surat Balasan Riset

