

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN
SELF EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SIDIKALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

SUCI INDAH SARI SAING

Nomor Pokok : 7115050136

Program Studi Pendidikan Matematika

Jenjang Strata -1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2019

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah robil ‘alamin, segala puji Penulis panjatkan kepada Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, ridho, petunjuk, kesehatan, bimbingan dan pertolongan – Nya kepada Penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul :**“Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika dan *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sidikalang”**.

Dan dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa doa, motivasi, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak, maka dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih teristimewa untuk orang tuaku tercinta Ayahanda Alm. Haris Saing dan juga Ibunda Sriyanti Bintang yang tiada henti-hentinya mendoakan, membimbing dan juga memberikan dukungan baik secara moril maupun materi kepada Penulis Pada kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Hasrita Lubis, M.Pd, Ph.D selaku Dekan di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Ibu Dra. Rosliana Siregar, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Syahlan, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis sehingga selesainya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya selama penulis menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

5. Ketiga adikku tercinta, Winda Lestari Saing, Radja Panukkunan Saing, dan Muhammad Ilham Saing yang selalu memberikan semangat.
6. Seluruh anggota keluarga besar saing margana yang senantiasa memberikan motivasi, doa, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika 2015 yaitu Almaidah, Sri Fatimah, Ubai, Ulfa, Dwi, Eliza, Yunita, Sri Rejeki, Tya, Evi, Karmila, Novya, Rimadi, Alfren, Riduan, Muktabar, dan Ibal yang telah bersama-sama menyelesaikan studi ini.
8. Serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak membantu dalam melengkapi skripsi ini yang selalu memberi dukungan, bantuan, dan semangat selama mengikuti kegiatan perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan pihak-pihak yang telah Penulis sebutkan maupun yang tidak tertulis, Penulis berdo'a semoga keikhlasannya diterima sebagai amal kebaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Penulis khususnya dan bagi pembaca umum. Penulis menyadari atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, oleh karena itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaannya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Medan, Oktober 2019

Penulis

Suci Indah Sari Saing

NPM : 7115050136

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Masalah	10
F. Mamfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PERUMUSAN MASALAH	12
A. Hakikat Belajar	12
B. Pendekatan Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	15
C. Pendekatan Pembelajaran <i>Open-Ended</i>	19
D. Kemampuan Berpikir Kreatif	22
E. <i>Self Efficacy</i>	27
F. Materi pada Bilangan Pecahan	33
G. Kerangka Konseptual	35
H. Perumusan Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian	37

C. Variabel Penelitian	38
D. Jenis Penelitian	38
E. Prosedur Penelitian	40
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	41
1. Instrumen Penelitian	41
2. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Uji Instrumen	45
1. Validitas	45
2. Reliabilitas	46
H. Uji Prasyarat	46
1. Uji Statistik Deskriptif	46
2. Uji Normalitas	47
3. Uji Homogenitas	47
I. Uji Hipotesis Statistik	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif	50
2. Deskripsi Data <i>Self Efficacy</i> Siswa	52
3. Uji Normalitas	57
4. Uji Homogenitas	58
5. Uji Hipotesis Statitsik	59
B. Pembahasan	65
BAB V Kesimpulan dan Saran	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
DASTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Pendekatan Pembelajaran Problem Posing	17
Tabel 2.2 Sintak Pendekatan Pembelajaran Open-Ended	21
Tabel 3.1 Perincian Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Perincian Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.3 Rancangan Anava Faktorial	39
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	41
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Angket Self Efficacy	42
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	43
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Self Efficacy	44
Tabel 3.8 Kategori Angket Self Efficacy	45
Tabel 3.9 Keputusan Uji Validitas Soal.....	45
Tabel 3.10 Output Uji Reliabilitas	46
Tabel 4.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Pretes	50
Tabel 4.2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Berdasarkan Postes	51
Tabel 4.3 Deskripsi <i>Self Efficacy</i> Siswa Sebelum Perlakuan.....	52
Tabel 4.4 Kategori <i>Self Efficacy</i> Siswa Sebelum Perlakuan	52
Tabel 4.5 Deskripsi <i>Self Efficacy</i> Siswa Sesudah Perlakuan	53
Tabel 4.6 Kategori <i>Self Efficacy</i> Siswa Sesudah Perlakuan.....	54
Tabel 4.7 Data Hasil Pretes Berdasarkan Kategori <i>Self Efficacy</i>	55
Tabel 4.8 Data Hasil Postes Berdasarkan Kategori <i>Self Efficacy</i>	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pretes.....	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Postes	57
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pretes ..	58
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Postes..	58
Tabel 4.13 Analisis Pengaruh Pendekatan <i>Problem Posing</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	59
Tabel 4.14 Analisis Pengaruh Pendekatan <i>Open Ended</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	60
Tabel 4.15 Analisis Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Kelas <i>Problem Posing</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	62
Tabel 4.16 Analisis Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Kelas <i>Open Ended</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	63
Tabel 4.17 Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Matematika Dan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Berpikir Kreatif	27
Gambar 2.2 Skema Penguraian Skala Self Efficacy	33
Gambar 2.3 Paradigma Penelitian.....	36
Gambar 3.1 Skema Pelaksanaan Penelitian	40
Gambar 4.1 Histogram Kemampuan Berpikir Kreatif.....	51
Gambar 4.2 Interaksi Data Kemampuan Berpikir Kreatif	65

DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Kegiatan Penelitian	75
Lampiran 1 Silabus	76
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	79
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	103
Lampiran 4 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	104
Lampiran 5 Pedoman Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	105
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	108
Lampiran 7 Kisi-kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	110
Lampiran 8 Angket <i>Self Efficacy</i>	111
Lampiran 9 Hasil Pretes Kelas Eksperimen I	114
Lampiran 10 Hasil Pretes Kelas Eksperimen II	115
Lampiran 11 Hasil Postes Kelas Eksperimen I.....	116
Lampiran 12 Hasil Postes Kelas Eksperimen II.....	117
Lampiran 13 Angket Sebelum Eksperimen I.....	118
Lampiran 14 Angket Sebelum Eksperimen II.....	120
Lampiran 15 Angket Sesudah Eksperimen I.....	122
Lampiran 16 Angket Sesudah Eksperimen II	124
Lampiran 17 Data Pendekatan <i>Problem Posing</i>	126
Lampiran 18 Data Pendekatan <i>Open Ended</i>	127
Lampiran 19 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen I	128
Lampiran 20 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen II....	129
Lampiran 21 Deskripsi <i>Self Efficacy</i> Kelas Eksperimen I	130
Lampiran 22 Deskripsi <i>Self Efficacy</i> Kelas Eksperimen II.....	133

DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an, Yayasan Penyelenggara Penafsir dan Penerjemah Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemah*. Kementrian Agama RI, Jakarta, 2012.
- Amri, S. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Arifin, P. 2017. *Mengembangkan Self-Efficacy Matematika Melalui Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 27 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016-2017*. Skripsi Jurnal Pendidikan Matematika. (Vol.3 Dan No.2) :93-104 Mei-Agustus 2017.
- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian..* Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiarti, Y. 2016. *Pengaruh Metode Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa (Studi Eksperimen Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UM Metro)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Met. (Volume 4 Nomor 2) : 50-60.
- Dimiyati dan Mujiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriani, A. 2015. *Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Berbantu Video Interaktif Materi Lingkaran Kelas VIII Mts N Mranggen Demak Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. FITK UIN Walisongo Semarang
- Fahmi, Syaiful dan Soffi Widyanesti Priwanto. 2016. *Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Menggunakan Geogebra dengan Pendekatan Problem Posing*. Yogyakarta: Jurnal JMP: Vol. 8 No.2
- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Rajawali Press, Jakarta.
- Hardjoko, M. 2005. *Keefektifan Problem Posing dan Tugas Terstruktur Pada Pembelajaran Mata Kuliah Pengantar Probabilitas Pada Mahasiswa Semester 1 D3 Statistika Terapan dan Komputasi Universitas Negeri Semarang Tahun Akademik 2002/2003*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Harnum, Sindy Rosalina (2014). *Hubungan Antara Self efficacy Dengan Berpikir Kreatif Pada Siswa*. Tesis. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hoiriyah, D. 2015. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Self Efficacy Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Di MAN 1 Padang Sidempuan*. Jurnal Logaritma. (Volume 3 Nomor 1) : 62-77.

- Irawan, Deddy. 2015. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Dan Kemandirian Melalui Pembelajaran Model 4k Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII*. Skripsi. Semarang : UNS.
- Isma'iyah (2009) *Aplikasi model Pembelajaran Open Ended dalam meningkatkan kemampuan berfikir Divergen siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al Musthofa Grabagan Tuban*. Undergraduate thesis, IAIN Sunan Ampel Surabaya.
- Kelen, Yoseph. 2016. *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Jurnal: Universitas Timor
- Khalistin, dkk. 2012. *Penerapan Pembelajaran Open ended untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Batu pada Materi Segiempat*. Jurnal Universitas Negeri Malang.
- Lambertus, Arapu, L., & Patih, T. (2013). *Penerapan Pendekatan Open-Ended Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP*. Jurnal.
- Liberna, Hawa. 2018. *Hubungan Efikasi Diri Terhadap Pemahaman Berpikir Kreatif Matematika*. Jurnal: Universitas Indraprasta PGRI.
- Lunenburg, F. C. 2011. *Self efficacy in the workplace: impilication for motivation and performance*. International Journal of Management, Bussissnes, and Administratio, 14 (1), 1-6.
- Lubis, Hasrita, Dkk. 2019. *Panduan Penulisan Skripsi T.A 2018/2019*. Medan: UISU
- M, Ramlan. 2013. *Meningkatkan Self- Efficacy Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 27 Makassar*. Jurnal Matematika dan Pembelajaran. (Vol.1 dan No.1) : 110-112.
- Masraroh, L. 2012. *Meningkatkan Self-efficacy Melalui Bimbingan Kelompok Teknik Modeling*. Pendidikan, 1(1): 84-120.
- Mufidah, Zahrotul. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dan Motivasi terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung,
- Muhsinin, Ummil. 2013. *Pendekatan Open Ended pada Pembelajaran Matematika*. Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika, Edu Math. Vol. 4
- Munandar, U. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Munirah. 2018. *Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran (Perhatian Dan Motivasi, Keaktifan, Keterlibatan Langsung, Pengulangan, Tantangan Dan Perbedaan Individu)*. Jpdi. Vol. 5 No. 1, Juni 2018, pp. 116-125 p-ISSN: 2407 2451.,e-ISSN: 2621-0282
- Mustafa, Emilda. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Langsung dengan Pendekatan Problem Posing Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Jurnal Pendidikan Matematika Unila
- Nanang, A. 2016. *Berpikir Kreatif Matematis Dan Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah*. Mimbar Sekolah Dasar, Jurnal. volume 3, no 2, hal 165-176, Oktober 2016.
- Nugraha, dkk. 2015. *Keefektifan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Problem Posing Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kreatif*. Yogyakarta: Jurnal Riset Pendidikan Matematika Vol. 2 No.1
- Nurhayati, L. 2013. *Pendekatan Open Ended*. [Online]. Diakses dari: <http://lilisnurmath.blogspot.com/2013/02/pendekatan-openended.html>.
- Nuryaninim. (2012). *Self Efficacy Matematika*. Online http://www.slideshare.net/Interest_Matematika_2011/self-efficacy-matematis
- Pertiwi, G.N. 2015. *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa*. Semarang: FKIP Universitas Negeri Semarang.
- Purwanto, A. 2015. *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Perilaku Menyontek Siswa*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Putriyani, M. 2014. *Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Pendekatan Open Ended Siswa*. Jurnal Dinas Pendidikan. (Volume 6).
- Ramadhani, Dini dan Nuyanis. 2017. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD dalam Menyelesaikan Open-Ended Problem*. JPSP, 4 (1), 55-62.
- Rusman. 2013. *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, V. 2007. *Keefektifan Model Pembelajaran Problem Posing Dibanding Kooperatif tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Compositon) pada Kemampuan Siswa Kelas VII Semester 2 SMP Negeri 16 Semarang dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pokok Himpunan Tahun Pelajaran 2006/2007*. Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Siswono, T. 2000. *Pengajuan Soal (Problem Posing) Oleh Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Surabaya: Jurusan Matematika FMIPA UNESA Surabaya.
- Subaidi, Agus. 2016. *Self Efficacy Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*, dalam Sigma, Vol. 01 No. 02
- Supardi (2015). *Peran Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika: Jurnal Formatif* [Online], Vol. 2. (3). Tersedia: <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/107/103>. [25 November 2015].
- Supranto, J. 2000. *Statistik Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Thobroni & Mustofa. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Ar-ruzz Media. Jogjakarta.
- Zarkasyi, W. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama

Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Rencana Kegiatan	Bulan 2019																											
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Persiapan																												
	a. Observasi																												
	b. Identifikasi Masalah																												
	c. Pengajuan Judul																												
	d. Penyusunan Proposal																												
	e. Seminar Proposal																												
2	Pelaksanaan																												
	a. Pengajuan Penelitian																												
	b. Pengumpulan Data																												
3	Penyusunan Laporan																												
	a. Penulisan Laporan																												
	b. Uji Skripsi																												

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/1

Kompetensi Inti (KI) :

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-3 (Soasial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	Bilangan Bulat dan Pecahan - Membandingkan bilangan bulat dan pecahan - Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan - Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan - Mengubah bentuk bilangan pecahan - Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif - Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) - Faktor persekutuan terbesar (FPB)	- Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (Greenwich Meridian Time), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan - Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya - Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selambar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya - Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) - Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat - Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan - Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)		
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan		
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif		

Lampiran 2
Kelas Eksperimen 1

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sidikalang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, dan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1	Menjelaskan pengertian bilangan pecahan
		3.2.2	Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain
		3.2.3	Mengurutkan pecahan
		3.2.4	Membandingkan Dua Pecahan
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bilangan pecahan
- 3.2.2 Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain
- 3.2.3 Peserta didik dapat mengurutkan pecahan

3.2.4 Peserta didik dapat membandingkan dua pecahan

4.2.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan

D. Materi Ajar

a. Pengertian pecahan

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan $a, b \in \mathbb{Z}$ dan $b \neq 0$, a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

b. Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan lain

c. Mengurutkan pecahan

d. Membandingkan dua pecahan

E. Strategi Pembelajaran

a. Pendekatan : Problem Posing, Saintifik

b. Metode : Pengajuan Soal, Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
	Pendahuluan Fase 1 Guru memberikan apersepsi serta motivasi dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik	Apersepsi : 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah siap belajar pada hari ini. 3. Guru mengkondisikan siswa dengan mengabsensi. 4. Mengingatn kembali pembelajaran bilangan pecahan pada sebelumnya	Apersepsi : 1. Siswa menjawab salam dan berdoa. 2. Siswa bersiap-siap untuk memulai pelajaran. 3. Siswa menjawab absen berdasarkan dengan nama yang dipanggil oleh guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bilangan pecahan
		Motivasi : 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menginformasikan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Problem Posing</i> 2. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	Motivasi : 1. Siswa mendengarkan tujuan yang ingin dicapai dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami tentang langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Problem Posing</i> 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat mempelajari materi bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari

2	Kegiatan Inti Fase 2 Kegiatan Pengembangan	Mengamati : 1. Guru menyampaikan materi tentang bilangan pecahan menggunakan media LCD/Infocus 2. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.	Mengamati : 1. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang bilangan pecahan 2. Siswa mengamati penjelasan dari guru
	Fase 3 Siswa membuat pertanyaan (<i>problem posing</i>) dan guru membimbing dalam membuat pertanyaan	Menanya: 1. Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 2. Guru meminta siswa untuk membuat dan menjawab 5 pertanyaan dan membimbing peserta didik untuk membuat pertanyaan dari materi bilangan pecahan yang telah disampaikan	Menanya : 1. Siswa membentuk kelompoknya sebagaimana yang sudah ditentukan 2. Siswa membuat 5 pertanyaan dari materi bilangan pecahan bersama kelompoknya
		Mengasosiasi : 1. Guru meminta siswa bekerja sama dan berbagi pengetahuan dalam menyelesaikan masalah 2. Selama diskusi berlangsung guru membantu kerja siswa dengan berkeliling dan mengarahkan/membimbing siswa mengalami kesulitan	Mengasosiasi : 1. Siswa bekerjasama dan berbagi pengetahuan dalam menyelesaikan masalah dengan diskusi kelompok 2. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencari informasi yang berkaitan dengan bilangan pecahan dan bertanya jika ada kesulitan dalam menyelesaikan masalah
	Fase 4 Soal dilempar untuk di jawab kelompok lain	Mengkomunikasikan : 1. Guru menyuruh salah satu kelompok peserta didik untuk melemparkan pertanyaan kepada kelompok lain untuk dicari penyelesaiannya	Mengkomunikasikan : 1. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang diajukan oleh kelompok lain
	Fase 5 Mempresentasikan hasil kerja	Mengkomunikasikan : 1. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas	Mengkomunikasikan : 1. Siswa melaporkan hasil diskusinya didepan kelas dan kelompok lain mendengarkan/ menanggapi kelompok yang sedang

		2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil kerja kelompok penyaji	mempresentasikan 2. Kelompok lain memberi pertanyaan dan menanggapi hasil kerja kelompok yang persentase
	Fase 6 Pemberian penghargaan	1. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik berupa <i>up lose</i>	1. Peserta didik memberikan <i>up lose</i> kepada kelompok lain
3	Kegiatan Penutup	Kesimpulan 1. Guru mengarahkan siswa/memberikan penguatan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 2. Guru menutup pelajaran dengan menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan memberikan PR serta salam penutup.	Kesimpulan 1. Siswa menuliskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 2. Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru dan menjawab salam.

G. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Paket Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VII Semester 1, Erlangga.
 Bahan : Soa Postes
 Alat : Alat Tulis, Laptop, Infocus

H. Penilaian

1. Prosedur tes
 - Tes awal : ada
 - Tes akhir : Ada
2.
 - Tes awal
Pre-test
 - Tes akhir
Soal Posttes dan Angket

Kelas Eksperimen 1

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sidikalang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, dan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.5	Menentukan penjumlahan pecahan
		3.2.6	Menentukan pengurangan pecahan
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.5 Peserta didik dapat menentukan penjumlahan pecahan
3.2.2 Peserta didik dapat menentukan pengurangan pecahan
4.2.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

D. Materi Ajar

Operasi pada pecahan biasa:

- e. Penjumlahan pecahan
- f. Pengurangan pecahan

E. Strategi Pembelajaran

- c. Pendekatan : *Problem Posing*, Saintifik
- d. Metode : Pengajuan soal, Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-2

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	Apersepsi : <ul style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.2. Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah siap belajar pada hari ini.3. Guru mengkondisikan siswa dengan mengabsensi.4. Mengingatn kembali pembelajaran bilangan pecahan pada sebelumnya	Apersepsi : <ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dan berdoa.2. Siswa bersiap-siap untuk memulai pelajaran.3. Siswa menjawab absen berdasarkan dengan nama yang dipanggil oleh guru4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi pada pecahan biasa	±5 Menit
		Motivasi : <ul style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menginformasikan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Problem Posing</i>2. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi operasi pada pecahan biasa dalam kehidupan sehari-hari	Motivasi : <ul style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan tujuan yang ingin dicapai dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami tentang langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Problem Posing</i>2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat mempelajari materi operasi pada pecahan biasa dalam kehidupan	±5 Menit

		3. Guru menginformasikan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) beserta tugas-tugas yang akan dikerjakna siswa dalam pembelajaran	sehari-hari 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tetang LKPD.	
2	Kegiatan Pengembangan	Mengamati : 3. Guru menyampaikan materi tentang penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan 4. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.	Mengamati : 3. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan 4. Siswa mengamati penjelalasan dari guru	±20 Menit
3	Kegiatan Penerapan (Pengajuan Soal)	Menanya: 3. Guru meminta siswa untuk mengajukan satu pertanyaan/permasalahan yang berkaitan dengan materi operasi bilangan pecahan yang telah disampaikan. 4. Guru meminta salah satu siswa menuliskan ke papan tulis 5. Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 6. Guru membagikan LKPD kepada kelompok siswa	Menanya : 3. Siswa mengajukan satu pertanyaan/permasalahan kepada guru 4. Siswa menuliskan hasilnya kepapan tulis 5. Siswa membentuk kelompoknya sebagaimana yang sudah ditentukan 6. Masing-masing kelompok menerima LKPD yang diberikan guru	±15 Menit
		Mengasosiasi : 3. Guru meminta siswa bekerja sama dan berbagi pengetahuan dalam menyelesaikan masalah 4. Selama diskusi berlangsung guru membantu kerja siswa dengan berkeliling dan mengarahkan/membimbing siswa mengalami kesulitan	Mengasosiasi : 3. Siswa bekerjasama dan berbagi pengetahuan dalam menyelesaikan masalah dengan diskusi kelompok 4. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencari informasi yang berkaitan dengan operasi pada pecahan	±15 Menit

			biasa yaitu penjumlahan dan pengurangan dan bertanya jika ada kesulitan dalam menyelesaikan masalah	
		Mengkomunikasikan : 3. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas 4. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengkritisi hasil kerja kelompok penyaji	Mengkomunikasikan : 3. Siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkan/ menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan LKPD . 4. Kelompok lain member pertanyaan dan menanggapi hasil kerja kelompok yang persentase	±10Menit
	Kegiatan Penutup	Kesimpulan 3. Guru mengarahkan siswa/memberikan penguatan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 4. Guru menutup pelajaran dengan menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan memberikan PR serta salam penutup.	Kesimpulan 3. Siswa menuliskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 4. Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru dan menjawab salam.	±10 Menit

G. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Paket Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VII Semester 1, Erlangga.
 Bahan : Soal postes
 Alat : Alat Tulis, Laptop, Infocus

H. Penilaian

- Prosedur tes
 - Tes awal : ada
 - Tes akhir : Ada
- Tes awal Pretes
 - Tes akhir soal postes dan angket *self efficacy*

Kelas Eksperimen 1

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sidikalang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, dan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.7	Menentukan perkalian pecahan
		3.2.8	Menentukan pembagian pecahan
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.7 Peserta didik dapat menentukan perkalian pecahan
3.2.8 Peserta didik dapat menentukan pembagian pecahan
4.2.3 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

D. Materi Ajar**Operasi pada pecahan biasa:**

- g. Perkalian pecahan
- h. Pembagian pecahan

E. Strategi Pembelajaran

- e. Pendekatan : *Problem Posing*, Saintifik
- f. Metode : Pengajuan soal, Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Kegiatan pembelajaran**Pertemuan ke-2**

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	Apersepsi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa. 2. Guru menanyakan kepada siswa apakah sudah siap belajar pada hari ini. 3. Guru mengkondisikan siswa dengan mengabsensi. 4. Mengingat kembali pembelajaran operasi hitung bilangan pecahan pada sebelumnya 	Apersepsi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dan berdoa. 2. Siswa bersiap-siap untuk memulai pelajaran. 3. Siswa menjawab absen berdasarkan dengan nama yang dipanggil oleh guru 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi pada pecahan biasa selanjutnya 	±5 Menit
		Motivasi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menginformasikan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Problem Posing</i> 2. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi operasi pada pecahan biasa dalam kehidupan sehari-hari 	Motivasi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan tujuan yang ingin dicapai dan menanyakan hal-hal yang kurang dipahami tentang langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Problem Posing</i> 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat mempelajari materi operasi pada pecahan 	±5 Menit

		3. Guru menginformasikan penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) beserta tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran	biasa dalam kehidupan sehari-hari 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang LKPD.	
2	Kegiatan Pengembangan	Mengamati : 5. Guru menyampaikan materi tentang perkalian pecahan dan pembagian pecahan 6. Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari.	Mengamati : 5. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang perkalian pecahan dan pembagian pecahan 6. Siswa mengamati penjelasan dari guru	±20 Menit
3	Kegiatan Penerapan (Pengajuan Soal)	Menanya: 7. Guru meminta siswa untuk mengajukan satu pertanyaan/permasalahan yang berkaitan dengan materi operasi bilangan pecahan yang telah disampaikan. 8. Guru meminta salah satu siswa menuliskan ke papan tulis 9. Pada tahap ini guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 10. Guru membagikan LKPD kepada kelompok siswa	Menanya : 7. Siswa mengajukan satu pertanyaan/permasalahan kepada guru yang berkaitan dengan materi operasi bilangan pecahan 8. Siswa menuliskan hasilnya ke papan tulis 9. Siswa membentuk kelompoknya sebagaimana yang sudah ditentukan 10. Masing-masing kelompok menerima LKPD yang diberikan guru	±15 Menit
		Mengasosiasi : 5. Guru meminta siswa bekerja sama dan berbagi pengetahuan dalam menyelesaikan masalah 6. Selama diskusi berlangsung guru membantu kerja siswa dengan berkeliling dan mengarahkan/membimbing siswa mengalami kesulitan	Mengasosiasi : 5. Siswa bekerjasama dan berbagi pengetahuan dalam menyelesaikan masalah dengan diskusi kelompok 6. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mencari informasi yang berkaitan dengan operasi pada pecahan	±15 Menit

			biasa yaitu penjumlahan dan pengurangan dan bertanya jika ada kesulitan dalam menyelesaikan masalah	
		Mengkomunikasikan : 5. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya ke depan kelas 6. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengkritisi hasil kerja kelompok penyaji	Mengkomunikasikan : 5. Siswa melaporkan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain mendengarkan/ menanggapi kelompok yang sedang mempresentasikan LKPD . 6. Kelompok lain member pertanyaan dan menanggapi hasil kerja kelompok yang persentase	±10Menit
	Kegiatan Penutup	Kesimpulan 5. Guru mengarahkan siswa/memberikan penguatan untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 6. Guru menutup pelajaran dengan menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya dan memberikan PR serta salam penutup.	Kesimpulan 5. Siswa menuliskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari 6. Siswa mencatat tugas yang diberikan oleh guru dan menjawab salam.	±10 Menit

G. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Paket Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VII Semester 1, Erlangga.
 Bahan : Soal Postes
 Alat : Alat Tulis, Laptop, Infocus

H. Penilaian

1. Prosedur tes
 - Tes awal : ada
 - Tes akhir : Ada
2.
 - Tes awal Pretes
 - Tes akhir soal postes dan angket *self efficacy*

Kelas Eksperimen II

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sidikalang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, dan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1	Menjelaskan pengertian bilangan pecahan
		3.2.2	Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain
		3.2.3	Mengurutkan pecahan
		3.2.4	Membandingkan Dua Pecahan
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan pengertian bilangan pecahan
- 3.2.2 Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain
- 3.2.3 Peserta didik dapat mengurutkan pecahan

3.2.4 Peserta didik dapat membandingkan dua pecahan

4.2.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan

D. Materi Ajar

i. Pengertian pecahan

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dapat dinyatakan dalam bentuk $\frac{a}{b}$ dengan $a, b \in \mathbb{Z}$ dan $b \neq 0$, a disebut pembilang dan b disebut penyebut.

j. Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan lain

k. Mengurutkan pecahan

l. Membandingkan dua pecahan

E. Strategi Pembelajaran

g. Pendekatan : *Open-Ended*, Saintifik

h. Metode : Soal Terbuka, Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-1

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	Apersepsi : 5. Guru mengajak siswa berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Apersepsi : 5. Siswa menjawab salam dan berdoa dan bersiap-siap untuk memulai pelajaran. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	±5 Menit
		Motivasi : 4. Guru memotivasi siswa dengan cara menjelaskan manfaat dari mempelajari bilangan pecahan untuk kehidupan sehari-hari	Motivasi : 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat mempelajari materi bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	±5 Menit
2	Kegiatan Inti	Mengamati : 7. Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan, sifat-sifatnya kepada siswa 8. Guru membagi beberapa kelompok yang heterogen 9. Guru membagi LKPD kepada masing-masing	Mengamati : 7. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang bilangan pecahan 8. Siswa dibagi dalam kelompok yang	±10 Menit

		kelompok	heterogen 9. Siswa mengamati masalah yang terdapat pada LKPD	
		Menanya 1. Guru merangsang pertanyaan yang akan merangsang siswa dalam mengerjakan LKPD: a. Apa konsep dari bilangan pecahan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari?	Menanya 1. Siswa melakukan Tanya jawab sehubungan dengan masalah yang terdapat dalam LKPD	10
		Menalar 1. Guru memotivasi setiap kelompok untuk mencari dan menuliskan setiap informasi dari permasalahan yang terdapat di LKPD	Menalar 1. Siswa dalam kelompok dimotivasi untuk mencari dan menuliskan setiap informasi dari permasalahan yang terdapat di LKPD	10
		Mengasosiasi 1. Guru membimbing siswa jika ada yang mengalami kendala 2. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk persiapan presentasi di depan kelas	Mengasosiasi 1. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menyelesaikan masalah terkait materi bilangan pecahan yang terdapat pada LKPD 2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk persiapan presentasi di depan kelas	10
		Mengkomunikasikan 1. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 2. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok penyaji	Mengkomunikasikan 1. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 2. Beberapa siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok penyaji	20
3	Penutup	11. Guru menanyakan siswa kesimpulan dari materi	11. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan hari ini	±10Menit

		<p>yang diajarkan hari ini</p> <p>12. Guru memberikan penguatan dan bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai bilangan pecahan</p> <p>13. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan membagikan kertas lalu siswa menuliskan apa saja yang dipahami dan tidak dipahami oleh siswa pada pembelajaran bilangan pecahan</p> <p>14. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan memberikan pekerjaan rumah</p>	<p>12. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai bilangan pecahan</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>14. Siswa mendeskripsikan penjelasan guru</p>	
--	--	---	---	--

G. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Paket Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VII Semester 1, Erlangga.

Bahan : Soal Postes

Alat : Alat Tulis, Laptop, Infocus

H. Penilaian

3. Prosedur tes
 - Tes awal : ada
 - Tes akhir : Ada
4.
 - Tes awal pretes
 - Tes akhir

Soal Postes dan angket *self efficacy*

Kelas Eksperimen II

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sidikalang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, dan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.5	Menentukan penjumlahan pecahan
		3.2.6	Menentukan pengurangan pecahan
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.5 Peserta didik dapat menentukan penjumlahan pecahan
3.2.2 Peserta didik dapat menentukan pengurangan pecahan
4.2.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

D. Materi Ajar

Operasi pada pecahan biasa:

- m. Penjumlahan pecahan
- n. Pengurangan pecahan

E. Strategi Pembelajaran

- i. Pendekatan : *Open ended*, Saintifik
- j. Metode : Soal Terbuka, Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke-2

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	Apersepsi : 1. Guru mengajak siswa berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Apersepsi : 1. Siswa menjawab salam dan berdoa dan bersiap-siap untuk memulai pelajaran. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	±5 Menit
		Motivasi : 1. Guru memotivasi siswa dengan cara menjelaskan manfaat dari mempelajari bilangan pecahan untuk kehidupan sehari-hari	Motivasi : 1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat mempelajari materi operasi bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	±5 Menit
2	Kegiatan Inti	Mengamati : 1. Guru menjelaskan tentang penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan kepada siswa 2. Guru membagi beberapa kelompok yang heterogen 3. Guru membagi LKPD kepada masing-masing kelompok	Mengamati : 1. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang operasi bilangan pecahan 2. Siswa dibagi dalam kelompok yang heterogen 3. Siswa mengamati	±10 Menit

			masalah yang terdapat pada LKPD	
		Menanya 2. Guru merangsang pertanyaan yang akan merangsang siswa dalam mengerjakan LKPD: b. Bagaimana menyelesaikan penjumlahan pada bilangan pecahan?	Menanya 2. Siswa melakukan Tanya jawab sehubungan dengan masalah yang terdapat dalam LKPD	10
		Menalar 2. Guru memotivasi setiap kelompok untuk mencari dan menuliskan setiap informasi dari permasalahan yang terdapat di LKPD	Menalar 2. Siswa dalam kelompok dimotivasi untuk mencari dan menuliskan setiap informasi dari permasalahan yang terdapat di LKPD	10
		Mengasosiasi 3. Guru membimbing siswa jika ada yang mengalami kendala 4. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk persiapan presentasi di depan kelas	Mengasosiasi 3. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menyelesaikan masalah terkait materi bilangan pecahan yang terdapat pada LKPD 4. Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk persiapan presentasi di depan kelas	10
		Mengkomunikasikan 3. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 4. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok penyaji	Mengkomunikasikan 3. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 4. Beberapa siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok	20

			penyaji	
3	Penutup	15. Guru menanyakan siswa kesimpulan dari materi yang diajarkan hari ini 16. Guru memberikan penguatan dan bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai bilangan pecahan 17. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan membagikan kertas lalu siswa menuliskan apa saja yang dipahami dan tidak dipahami oleh siswa pada pembelajaran bilangan pecahan 18. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan memberikan pekerjaan rumah	15. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan hari ini 16. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai bilangan pecahan 17. Siswa menjawab pertanyaan guru 18. Siswa mendeskripsikan penjelasan guru	±10Menit

G. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Paket Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VII Semester 1, Erlangga.
Bahan : Soal Postes
Alat : Alat Tulis, Laptop, Infocus

H. Penilaian

5. Prosedur tes
 - Tes awal : ada
 - Tes akhir : Ada
6.
 - Tes awal
Pre-test
 - Tes akhir
Soal postes dan angket *self efficacy*

Kelas Eksperimen II

Rencana pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Sidikalang
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Satu
Alokasi Waktu : Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, dan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.7	Menentukan perkalian pecahan
		3.2.8	Menentukan pembagian pecahan
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.2.7 Peserta didik dapat menentukan perkalian pecahan
3.2.8 Peserta didik dapat menentukan pembagian pecahan
4.2.3 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan pecahan

D. Materi Ajar**Operasi pada pecahan biasa:**

- o. Perkalian pecahan
- p. Pembagian pecahan

E. Strategi Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Open ended*, Saintifik
- b. Metode : Soal Terbuka, Tanya jawab dan diskusi kelompok

F. Kegiatan pembelajaran**Pertemuan ke-3**

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
1	Pendahuluan	Apersepsi : 3. Guru mengajak siswa berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Apersepsi : 3. Siswa menjawab salam dan berdoa dan bersiap-siap untuk memulai pelajaran. 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru	±5 Menit
		Motivasi : 2. Guru memotivasi siswa dengan cara menjelaskan manfaat dari mempelajari bilangan pecahan untuk kehidupan sehari-hari	Motivasi : 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang manfaat mempelajari materi operasi bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari	±5 Menit
2	Kegiatan Inti	Mengamati : 4. Guru menjelaskan tentang penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan kepada siswa 5. Guru membagi beberapa kelompok yang heterogen 6. Guru membagi LKPD kepada masing-masing kelompok	Mengamati : 4. Siswa mengamati penjelasan dari guru tentang operasi bilangan pecahan 5. Siswa dibagi dalam kelompok yang heterogen 6. Siswa mengamati	±10 Menit

			masalah yang terdapat pada LKPD	
		Menanya 3. Guru merangsang pertanyaan yang akan merangsang siswa dalam mengerjakan LKPD: c. Bagaimana menyelesaikan penjumlahan pada bilangan pecahan?	Menanya 3. Siswa melakukan Tanya jawab sehubungan dengan masalah yang terdapat dalam LKPD	10
		Menalar 3. Guru memotivasi setiap kelompok untuk mencari dan menuliskan setiap informasi dari permasalahan yang terdapat di LKPD	Menalar 3. Siswa dalam kelompok dimotivasi untuk mencari dan menuliskan setiap informasi dari permasalahan yang terdapat di LKPD	10
		Mengasosiasi 5. Guru membimbing siswa jika ada yang mengalami kendala 6. Guru meminta siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk persiapan presentasi di depan kelas	Mengasosiasi 5. Siswa dalam kelompok mendiskusikan dan menyelesaikan masalah terkait materi bilangan pecahan yang terdapat pada LKPD 6. Siswa menyimpulkan hasil diskusi kelompok untuk persiapan presentasi di depan kelas	10
		Mengkomunikasikan 5. Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 6. Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok penyaji	Mengkomunikasikan 5. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas 6. Beberapa siswa dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok	20

			penyaji	
3	Penutup	19. Guru menanyakan siswa kesimpulan dari materi yang diajarkan hari ini 20. Guru memberikan penguatan dan bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan mengenai bilangan pecahan 21. Guru memberikan refleksi kepada siswa dengan membagikan kertas lalu siswa menuliskan apa saja yang dipahami dan tidak dipahami oleh siswa pada pembelajaran bilangan pecahan 22. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan memberikan pekerjaan rumah	19. Siswa menyimpulkan materi yang diajarkan hari ini 20. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai bilangan pecahan 21. Siswa menjawab pertanyaan guru 22. Siswa mendeskripsikan penjelasan guru	±10Menit

G. Sumber/Bahan/Alat Pembelajaran

Sumber : Buku Paket Matematika Untuk SMP/Mts Kelas VII Semester 1, Erlangga.
Bahan : Soal Postes
Alat : Alat Tulis, Laptop, Infocus

H. Penilaian

7. Prosedur tes
 - Tes awal : ada
 - Tes akhir : Ada
8.
 - Tes awal
Pre-test
 - Tes akhir
Soal postes dan angket *self efficacy*

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Sidikalang

Kelas/Semester : VII/ Ganjil

Materi Pokok : Bilangan Pecahan

Jumlah Soal : 5

Indikator	Aspek Yang Diukur	Nomor Soal	Bentuk Soal
Siswa menyelesaikan soal lebih dari satu jawaban.	Fluency	1,2,3,4,5	Uraian
Siswa menyelesaikan soal secara beragam/bervariasi.	Flexibility	1,2,3,4,5	Uraian
Siswa mengembangkan atau memperkaya gagasan jawaban suatu soal	Elaboration	1,2,3,4,5	Uraian

Lampiran 4

SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

Materi Ajar : Bilangan Pecahan

Tujuan : Siswa dapat menyelesaikan masalah terkait dengan bilangan pecahan.

Kerjakan soal berikut dengan cara yang lengkap!

1. Diketahui sebuah gudang terdapat dua karung beras. Karung 1 beratnya adalah $2\frac{3}{10}$ kg dan karung 2 beratnya adalah $3\frac{3}{4}$ kg, berapa kilogram berat kedua beras itu seluruhnya?
2. Dengan menggunakan tanda “=” sama dengan, “>” lebih dari atau “<” kurang dari. Bandingkan beserta alasan dari pecahan-pecahan berikut!
 - a. $\frac{2}{5} \dots \frac{3}{5}$
3. Ubahlah pecahan murni berikut ke pecahan campuran!
 - a. $\frac{27}{5}$
4. Dila, Lia dan Reva masing-masing memiliki pita yang panjangnya $\frac{10}{3}$ meter, $\frac{23}{6}$ meter dan $\frac{17}{4}$ meter. Tuliskan nama anak dari yang memiliki pita terpanjang!
5. Penjahit menerima $\frac{2}{3}$ meter kain untuk dijadikan saputangan, tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ meter. Berapa banyak saputangan yang bisa dibuat?

Lampiran 5

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No .	Soal	Aspek Yang Diukur	Kriteria	Skor	Bobot
1.	Diketahui sebuah gudang terdapat dua karung beras. Karung 1 beratnya adalah $2\frac{3}{10}$ kg dan karung 2 beratnya adalah $3\frac{3}{4}$ kg, berapa kilogram berat kedua beras itu seluruhnya?	<i>Fluency</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa tidak menjawab/jawaban kosong - Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, jika jawaban tidak sesuai dengan teori/jawaban salah, dan jika tulisan jawaban tidak rapi - Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori, dan jika tulisan jawaban kurang rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban sangat rapi 	0 1 2 3 4 5	5
2	Dengan menggunakan tanda “=” sama dengan, “>” lebih dari atau “<” kurang dari. Bandingkan beserta alasan dari pecahan-pecahan berikut! b. $\frac{2}{5} \dots \frac{3}{5}$	<i>Flexibility</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa tidak menjawab/jawaban kosong - Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, jika jawaban tidak sesuai dengan teori/jawaban salah, dan jika tulisan jawaban tidak rapi - Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori, dan jika tulisan jawaban kurang rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban mendekati benar sesuai 	0 1 2 3	5

			<p>dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban sangat rapi</p>	4 5	
3	<p>Ubahlah pecahan murni berikut ke pecahan campuran!</p> <p>b. $\frac{27}{5}$</p>	<i>Flexibility</i>	<p>- Jika siswa tidak menjawab/jawaban kosong</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, jika jawaban tidak sesuai dengan teori/jawaban salah, dan jika tulisan jawaban tidak rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori, dan jika tulisan jawaban kurang rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban sangat rapi</p>	0 1 2 3 4 5	5
4	<p>Dila, Lia dan Reva masing-masing memiliki pita yang panjangnya $\frac{10}{3}$ meter, $\frac{23}{6}$ meter dan $\frac{17}{4}$ meter. Tuliskan nama anak dari yang memiliki pita terpanjang!</p>	<i>Elaboration</i>	<p>- Jika siswa tidak menjawab/jawaban kosong</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, jika jawaban tidak sesuai dengan teori/jawaban salah, dan jika tulisan jawaban tidak rapi</p> <p>- Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori, dan jika tulisan jawaban kurang rapi</p>	0 1 2	5

			<ul style="list-style-type: none"> - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban sangat rapi 	3 4 5	
5	<p>Penjahit menerima $\frac{2}{3}$ meter kain untuk dijadikan saputangan, tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ meter. Berapa banyak saputangan yang bisa dibuat?</p>	Elaboration	<ul style="list-style-type: none"> - Jika siswa tidak menjawab/jawaban kosong - Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, jika jawaban tidak sesuai dengan teori/jawaban salah, dan jika tulisan jawaban tidak rapi - Jika langkah-langkah menjawab tidak urut sesuai dengan teori, Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori, dan jika tulisan jawaban kurang rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban mendekati benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori, Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban rapi - Jika langkah-langkah menjawab urut/benar sesuai dengan teori , Jika jawaban benar sesuai dengan teori dan Jika tulisan jawaban sangat rapi 	0 1 2 3 4 5	5

Lampiran 6

**KUNCI JAWABAN SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIKA**

1. Diketahui: karung 1 beratnya = $2\frac{3}{10}$ kg

$$\text{Karung 2 beratnya} = 3\frac{3}{4} \text{ kg}$$

Ditanya : berat kilogram kedua beras itu seluruhnya.

$$\begin{aligned}\text{Jawab: karung 1 + karung 2} &= 2\frac{3}{10} \text{ kg} + 3\frac{3}{4} \text{ kg} \\ &= \frac{23}{10} \text{ kg} + \frac{15}{4} \text{ kg} \\ &= \frac{46}{20} \text{ kg} + \frac{75}{20} \text{ kg} \\ &= \frac{121}{20} \text{ kg} = 60\frac{1}{20} \text{ kg}\end{aligned}$$

2. Ditanya membandingkan bilangan pecahan dari $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$. Karena penyebutnya sudah sama maka dapaty dibandingkan yaitu $\frac{2}{5}$ lebih kecil dari $\frac{3}{5}$.

3. Mengubah pecahan murni ke pecahan campuran,

$$\frac{27}{5} = 5\frac{2}{5}.$$

4. Diketahui : Dila memiliki panjang pita = $\frac{10}{3}$ meter

$$\text{Lia memiliki panjang pita} = \frac{23}{6} \text{ meter}$$

$$\text{Reva memiliki panjang pita} = \frac{17}{4} \text{ meter}$$

Ditanya: urutan nama anak dari yang memiliki pita terpanjang.

$$\text{Jawab: Dila} = \frac{10}{3} = \frac{40}{12}$$

$$\text{Lia} = \frac{23}{6} = \frac{46}{12}$$

$$\text{Reva} = \frac{17}{4} = \frac{51}{12}$$

Maka urutan nama anak yang memiliki pita terpanjang adalah Reva, Lia dan Dila.

5. Diketahui: Penjahit menerima $\frac{2}{3}$ meter kain untuk dijadikan saputangan.

tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ meter

ditanya: banyak saputangan yang bisa dibuat

$$\text{jawab: } \frac{2}{3} : \frac{1}{6} = \frac{2}{3} \times \frac{6}{1} = \frac{12}{3} = 4$$

maka banyak saputangan yang bisa dibuat adalah 4 saputangan.

Lampiran 7

KISI-KISI ANGKET *SELF EFFICACY*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item	
			Positif	Negatif
<i>Self Efficacy</i>	Level/ Magnitude	7. Peserta didik mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas	1,2,3	4,5,6
		8. Peserta didik mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas di luar batas kemampuannya	7,8	9,10
	Strength	9. Keyakinan peserta didik atas kemampuannya untuk meraih keberhasilan dalam setiap tugas	11,12,13	14,15,16
		10. Pengharapan yang kuat akan kemampuan diri yang mendorong peserta didik untuk mencapai tujuan dan keberhasilan	17,18,19	20,21,22
	Generality	11. Keyakinan terhadap kemampuan peserta didik tergantung pada pemahaman akan kemampuannya	23,24,25	26,27,28
		12. Peserta didik mampu memahami kemampuan dirinya terbatas pada aktivitas dan situasi tertentu yang bervariasi	29,30	

Lampiran 8

ANGKET (SKALA)

***SELF EFFICACY* SISWA**

(30 PERNYATAAN)

PETUNJUK :

1. Tulislah nama, kelas dan nama sekolah pada lembar jawaban.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan nyatakan apakah anda mengalami hal yang disebutkan dalam pernyataan tersebut dengan cara member tanda centang ($\sqrt{}$) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.
3. Tidak ada jawaban yang salah. Semua pilihan jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda

Pernyataan Angket *Self Efficacy* Siswa

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya berusaha memahami setiap materi atau tugas yang dianggap sulit				
2	Saya mampu mengerjakan soal atau tugas sesulit apapun dengan baik				
3	Saya akan berusaha mencari jalan keluar untuk mengatasi tugas yang saya anggap sulit				
4	Saya cenderung menghindari soal yang dianggap sulit				
5	Saya bingung jika materi atau tugas yang diberikan semakin Sulit				
6	Saya akan menyerah jika menghadapi tugas yang saya anggap Sulit				
7	Saya mampu mengerjakan tugas yang mudah dan sulit sekalipun tanpa ragu				
8	Saya yakin semakin sulit tugas yang diberikan akan memacu saya untuk belajar lebih tekun				
9	Saya hanya mampu mengerjakan dan menguasai tugas yang dianggap mudah				
10	Saya takut jika tugas yang diberikan semakin sulit saya akan menyerah				
11	Saya yakin jika saya berusaha untuk tekun dalam belajar maka saya bisa mencapai tujuan yang saya inginkan				
12	Saya yakin jika saya memanfaatkan waktu belajar dengan baik agar memperoleh hasil yang baik pula				
13	Saya yakin jika saya bersungguh-sungguh dalam belajar maka saya mampu mengatasi masalah belajar				
14	Saya lebih sering bermain-main saat belajar				
15	Saya tidak berkonsentrasi saat belajar dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain handphone (HP)				
16	Saya kurang memaksimalkan waktu dalam belajar sehingga banyak masalah yang sering saya temui saat belajar				
17	Saya selalu bertindak atas dasar bahwa saya mempunyai kemampuan untuk mencapai keberhasilan				
18	Saya selalu berjuang menghadapi masalah belajar agar saya bisa Berhasil				
19	Saya yakin mampu menghadapi segala tantangan saat belajar				
20	Saya bertindak tanpa berpikir apa yang harus dilakukan				
21	Saya cepat menyerah saat mengalami masalah saat belajar				
22	Saya merasa takut jika ada tantangan yang saya temukan saat Belajar				
23	Saya selalu menumbuhkan rasa percaya diri ketika menghadapi masalah saat belajar, karena saya yakin saya bisa mengatasi masalah tersebut				

24	Saya tidak akan menyerah saat menyelesaikan tugas yang sulit karena saya yakin jika saya berusaha saya bisa mengerjakannya				
25	Saya yakin mampu mengerjakan suatu tugas dengan baik karena saya memiliki kemampuan untuk mengerjakannya				
26	Saya akan merasa takut jika mendapat masalah saat belajar				
27	Saya mudah menyerah jika ada tugas yang sulit				
28	Saya tidak yakin dengan kemampuan diri yang saya miliki dalam menghadapi berbagai tugas				
29	Saya tidak mau menyalahkan orang lain ketika mendapatkan masalah saat belajar				
30	Saya menerima kritik dan saran yang diberikan kepada saya				

Lampiran 9

HASIL PRETES - KELAS EKSPERIMEN I

No	Nama Siswa	Skor Per Butir Soal					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Andien Siburian	5	5	2	0	2	14
2	Andriani M Aritonang	2	3	2	1	3	11
3	Betran Sitanggang	2	5	5	3	2	17
4	Binsar Muliady Siburian	2	3	3	1	2	11
5	Binwansan Adven Pandiangan	3	3	2	1	2	11
6	Daniel Julian	2	3	2	1	3	11
7	David Nababan	2	2	3	5	5	17
8	Diva Imanuella Zai	2	1	3	5	5	16
9	Evi Fanisa Pasaribu	5	3	3	1	2	14
10	Gio Stepanus Sitanggang	2	3	2	2	3	12
11	Grecia Milka Enia Sidabutar	2	2	2	2	2	10
12	Hanna Gracia Bramaida Lingga	2	3	3	4	5	17
13	Helpa Nova Pasaribu	5	5	5	5	0	20
14	Isabel Manik	2	3	2	2	3	12
15	Joel Mangiring Manullang	2	2	2	2	1	9
16	Josua Rinaldy Napitupulu	4	3	3	2	2	14
17	Kelkris Destan Galuamas	2	3	2	2	3	12
18	Kelpin Putra Panjaitan	2	2	2	2	1	9
19	Klara Sitohang	2	2	2	3	2	11
20	Maievelin Tifani Sitanggang	2	2	2	2	1	9
21	Mardo Star Sitanggang	5	5	1	2	2	15
22	Nahason Sinamo	2	2	2	2	1	9
23	Rachel Febrina Rotua Simanjuntak	4	3	2	2	2	13
24	Rahel Lumban Tobing	2	3	3	3	2	13
25	Rismawati Aprilia Samosir	3	3	3	3	2	14
26	Roi Oloi P Nadeak	3	3	2	4	3	15
27	Ronatio Simbolon	3	3	3	3	2	14
28	Samuel Lumban Gaol	2	3	3	3	2	13
29	Stevan Limbong	3	3	3	4	3	16
30	Widika Tumangger	2	2	2	3	2	11
31	Yolanda Yuliani Celly Siburian	2	3	3	3	2	13
32	Zefanya Angelika Putri Bagariang	3	3	2	4	3	15
Jumlah Nilai Siswa							418
Rata-Rata							13,06
Standar Deviasi							2,735

Lampiran 10

HASIL PRETES - KELAS EKSPERIMEN II

No	Nama Siswa	Skor Per Butir Soal					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Aditia Silalahi	2	2	3	1	3	11
2	Age N. Nainggolan	2	3	2	1	3	11
3	Alfrian Toadmaja Manik	2	2	2	2	3	11
4	Anita Triwulan Silalahi	2	3	3	4	5	17
5	Aren Mikael Siregar	2	2	3	4	5	16
6	Arihta Tikkos Sitanggang	5	5	2	0	2	14
7	Chelsia Sitorus	2	3	2	2	3	12
8	Dabora ujung	2	2	2	1	3	10
9	Daniel Moses Simamora	2	3	3	4	5	17
10	Diadion Fahreja Sibarani	4	5	2	4	5	20
11	Dian Sari Nissy Situmorang	2	3	2	2	3	12
12	Dinda Rahmasari Hutasoit	2	0	2	2	3	9
13	Eirene Sifra Sihombing	5	5	2	0	2	14
14	Evan S. Rajagukguk	5	1	1	5	0	12
15	Gebia D. A. Panjaitan	2	1	1	2	3	9
16	Grecia Paskaria	2	3	2	1	3	11
17	Hasiholan Manik	5	1	1	1	1	9
18	Ivana Sidabutar	5	3	3	2	2	15
19	Jogi Sihotang	5	1	1	1	1	9
20	Natalia Yola Stevani Sihombing	4	2	3	2	2	13
21	Natanael Haloho	5	3	2	2	1	13
22	Nesa F. N. Simatupang	4	2	3	2	3	14
23	Nurchaya Natalia Siregar	5	2	4	1	3	15
24	Regina Simamora	3	2	4	2	3	14
25	Regita Haloho	5	3	2	2	1	13
26	Riama Manalu	5	2	5	1	3	16
27	Salomo F. Angkat	2	2	3	1	3	11
28	Tabita G. Simamora	4	2	3	2	2	13
29	Theo Andhika Manik	5	2	4	1	3	15
30	Venina Banurea	2	2	3	1	3	11
31	Yoel Z. Sitompul	2	2	3	1	3	11
32	Yosia Ujung	2	2	3	1	3	11
Jumlah							409
Rata-Rata							12,78
Standar Deviasi							2,673

Lampiran 11

**HASIL POSTES - KELAS EKSPERIMEN I
PENDEKATAN PROBLEM POSING**

No	Nama Siswa	Skor Per Butir Soal					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Andien Siburian	5	5	5	3	3	18
2	Andriani M Aritonang	5	5	3	4	4	18
3	Betran Sitanggang	5	4	3	5	5	24
4	Binsar Muliady Siburian	5	5	3	5	4	22
5	Binwansan Adven Pandiangan	5	3	3	4	4	23
6	Daniel Julian	4	4	3	5	5	20
7	David Nababan	5	5	3	5	5	21
8	Diva Imanuella Zai	5	5	4	2	1	21
9	Evi Fanisa Pasaribu	1	3	5	5	4	22
10	Gio Stepanus Sitanggang	4	5	5	5	4	19
11	Grecia Milka Enia Sidabutar	5	4	3	5	5	23
12	Hanna Gracia Bramaida Lingga	5	5	5	3	0	22
13	Helpa Nova Pasaribu	5	1	3	4	5	24
14	Isabel Manik	5	2	4	1	4	22
15	Joel Mangiring Manullang	4	5	5	5	5	20
16	Josua Rinaldy Napitupulu	4	5	3	1	5	24
17	Kelkris Destan Galuamas	5	5	5	5	4	17
18	Kelpin Putra Panjaitan	4	4	3	5	3	18
19	Klara Sitohang	5	5	5	3	4	21
20	Maievelin Tifani Sitanggang	3	5	4	5	5	22
21	Mardo Star Sitanggang	5	5	3	5	5	21
22	Nahason Sinamo	5	5	3	5	2	15
23	Rachel Febrina Rotua Simanjuntak	5	5	5	0	5	21
24	Rahel Lumban Tobing	5	5	4	5	1	23
25	Rismawati Aprilia Samosir	5	5	4	5	5	22
26	Roi Oloi P Nadeak	1	3	2	5	4	19
27	Ronatio Simbolon	5	4	2	3	5	23
28	Samuel Lumban Gaol	4	3	5	3	5	20
29	Stevan Limbong	4	4	5	5	3	18
30	Widika Tumangger	5	5	3	5	5	16
31	Yolanda Yuliani Celly Siburian	5	4	3	5	5	20
32	Zefanya Angelika Putri Bagariang	4	4	5	5	3	19
Jumlah Nilai Siswa							658
Rata-Rata							20,56
Standar Deviasi							2,355

Lampiran 12

HASIL POSTES - KELAS EKSPERIMEN II
PENDEKATAN *OPEN ENDED*

No	Nama Siswa	Jumlah Skor Per					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Aditia Silalahi	5	5	1	2	1	14
2	Age N. Nainggolan	3	4	5	3	4	19
3	Alfrian Toadmaja Manik	5	4	1	3	5	18
4	Anita Triwulan Silalahi	1	4	3	4	4	16
5	Aren Mikael Siregar	2	2	3	5	5	17
6	Arihta Tikkos Sitanggang	5	4	4	2	4	19
7	Chelsia Sitorus	2	5	5	3	2	17
8	Dabora ujung	3	2	2	2	2	11
9	Daniel Moses Simamora	4	5	1	3	1	14
10	Diadion Fahreja Sibarani	5	2	3	5	4	19
11	Dian Sari Nissy Situmorang	4	5	5	3	5	22
12	Dinda Rahmasari Hutasoit	4	5	2	3	2	16
13	Eirene Sifra Sihombing	5	3	2	3	5	18
14	Evan S. Rajagukguk	5	3	3	1	2	14
15	Gebia D. A. Panjaitan	1	5	3	5	5	19
16	Grecia Paskaria	3	2	2	3	5	15
17	Hasiholan Manik	5	5	0	1	5	16
18	Ivana Sidabutar	5	5	4	5	3	22
19	Jogi Sihotang	5	3	3	5	5	21
20	Natalia Yola Stevani Sihombing	5	5	2	0	0	12
21	Natanael Haloho	5	5	3	2	5	20
22	Nesa F. N. Simatupang	5	5	5	5	3	23
23	Nurcahaya Natalia Siregar	5	5	2	4	1	17
24	Regina Simamora	4	5	3	4	0	16
25	Regita Haloho	4	2	1	2	5	14
26	Riama Manalu	4	5	2	5	4	20
27	Salomo F. Angkat	2	5	2	2	5	16
28	Tabita G. Simamora	1	2	5	5	2	15
29	Theo Andhika Manik	1	5	1	5	3	15
30	Venina Banurea	5	5	5	1	2	18
31	Yoel Z. Sitompul	5	5	5	5	0	20
32	Yosia Ujung	1	2	5	5	2	15
Jumlah Nilai Siswa							548
Rata-Rata							17,13
Standar Deviasi							2,927

Lampiran 13

**Rincian Hasil Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen I
Sebelum Perlakuan
Kelas VII² - SMP NEGERI 3 SIDIKALANG**

No	Kode Siswa	Skor Soal No																														Total Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	GMES	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	112	Tinggi	
2	EFP	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	110	Tinggi	
3	JMM	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	109	Tinggi	
4	YYCS	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108	Tinggi	
5	MTS	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108	Tinggi
6	SLG	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	108	Tinggi
7	DJ	4	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	105	Sedang	
8	AMA	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	105	Sedang	
9	BMS	4	3	4	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	103	Sedang	
10	RAS	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	1	2	2	4	4	101	Sedang	
11	MSS	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	101	Sedang	
12	SL	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	101	Sedang	
13	KDG	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	100	Sedang
14	HNP	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	99	Sedang	
15	RLT	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	98	Sedang	
16	RS	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	98	Sedang	
17	DIZ	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	97	Sedang	
18	HGBL	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	96	Sedang	
19	ZAPB	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	95	Sedang	

20	WT	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	95	Sedang
21	KS	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	4	2	3	3	93	Sedang
22	ROPN	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	91	Sedang
23	JRN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	Sedang
24	GSS	4	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	4	1	2	4	88	Sedang
25	BS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	88	Sedang
26	KPP	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	2	3	1	4	2	4	1	3	1	88	Sedang
27	DN	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	3	2	3	80	Rendah
28	NS	2	2	4	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	2	3	3	1	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	80	Rendah
29	AS	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	78	Rendah
30	IM	4	2	3	1	2	3	1	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	1	2	3	2	4	2	65	Rendah
31	RFRS	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	60	Rendah
32	BAP	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	60	Rendah
Jumlah Skor Siswa																																3010	
Rata-Rata																																94,06	
Standar Deviansi																																13,803	

Lampiran 14

Rincian Hasil Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas EKSPERIMEN II Sebelum Perlakuan Kelas VII⁴ – SMP NEGERI 3 SIDIKALANG

No	Kode Siswa	Skor Soal No																														Total skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	SFA	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	111	Tinggi
2	IS	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	110	Tinggi
3	HM	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	109	Tinggi
4	NYSS	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	108	Tinggi
5	ESR	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	105	Tinggi
6	RS	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	103	Sedang
7	NH	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	102	Sedang
8	ATS	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	100	Sedang
9	ATS	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	100	Sedang
10	CS	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	100	Sedang
11	RM	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	98	Sedang
12	ANN	4	3	2	3	1	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	96	Sedang
13	ESS	1	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	96	Sedang
14	GDAP	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	1	3	2	1	4	4	91	Sedang
15	JS	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	1	3	2	1	4	4	91	Sedang
16	DSNS	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	90	Sedang
17	AS	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1	2	4	3	2	1	3	1	3	3	89	Sedang
18	TAM	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	89	Sedang

19	YZS	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	89	Sedang
20	ATM	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	3	3	88	Sedang
21	DFS	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86	Sedang
22	GP	3	3	4	2	2	3	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	86	Sedang
23	TGS	3	3	4	2	2	3	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	4	85	Sedang
24	RH	2	2	3	3	4	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	80	Sedang
25	DU	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1	4	3	3	3	2	4	2	4	2	1	2	2	3	2	1	3	1	3	3	76	Sedang
26	NFNS	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1	3	70	Rendah
27	DRH	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	3	3	1	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	70	Rendah
28	NNS	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	4	65	Rendah
29	DMS	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	60	Rendah
30	VB	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	60	Rendah
31	YU	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	60	Rendah
32	AMS	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	59	Rendah
Jumlah Skor Siswa																											2822						
Rata-rata																											88,19						
Standar Deviansi																											15,906						

Lampiran 15

Rincian Hasil Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Pendekatan *Problem Posing* Sesudah Perlakuan Kelas VII² – SMP NEGERI 3 SIDIKALANG

No	Kode Siswa	Skor Soal No																														Total Skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	HNP	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	115	Tinggi	
2	EFP	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	114	Tinggi	
3	JMM	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	Tinggi	
4	YYCS	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	113	Tinggi	
5	WT	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	113	Tinggi	
6	SLG	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	112	Tinggi
7	DJ	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	112	Tinggi
8	AMA	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	112	Tinggi
9	BMS	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	112	Tinggi
10	RS	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	112	Tinggi	
11	MSS	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	112	Tinggi	
12	KS	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	112	Tinggi
13	KDG	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	100	Sedang

14	GMES	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	1	2	4	4	1	1	4	99	Sedang	
15	RLT	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	96	Sedang	
16	RAS	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	94	Sedang		
17	DIZ	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	94	Sedang	
18	HGBL	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	93	Sedang
19	ZAPB	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	92	Sedang
20	MTS	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	91	Sedang
21	SL	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	90	Sedang
22	ROPN	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	90	Sedang
23	AS	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	Sedang
24	GSS	4	4	4	3	1	4	2	4	2	4	2	4	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	83	Sedang
25	BS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	82	Sedang
26	BAP	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	3	1	2	3	1	4	2	4	1	3	1	80	Sedang
27	DN	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	80	Sedang
28	NS	2	2	4	2	3	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	2	3	3	1	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	75	Rendah
29	JRN	3	2	4	2	3	3	2	2	1	4	3	2	4	2	4	2	4	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	70	Rendah
30	IM	4	2	3	1	2	3	1	2	1	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	65	Rendah	
31	RFRS	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	65	Rendah
32	KPP	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	Rendah
Jumlah Skor Siswa																													3042				
Rata-Rata																													95,06				
Standar Deviansi																													16,562				

Lampiran 16

Rincian Hasil Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen II Menggunakan Pendekatan *Open Ended* Sesudah Perlakuan Kelas VII⁴ – SMP NEGERI 3 SIDIKALANG

No	Kode Siswa	Skor Soal No																														Total skor	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	TAM	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	113	Tinggi
2	RM	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	112	Tinggi
3	HM	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	112	Tinggi
4	NYSS	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	112	Tinggi
5	ESR	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	111	Tinggi
6	RS	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	111	Tinggi
7	DFS	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	110	Tinggi
8	ATS	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	109	Tinggi
9	ATS	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	109	Tinggi
10	CS	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	101	Sedang
11	IS	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	100	Sedang
12	DSNS	4	3	2	3	1	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	98	Sedang
13	ESH	1	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	98	Sedang
14	GDAP	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	98	Sedang
15	JS	4	2	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	1	4	4	93	Sedang
16	ANN	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	91	Sedang

17	AS	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1	2	4	3	2	1	3	1	3	3	89	Sedang
18	SFA	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	88	Sedang
19	YZS	4	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	4	87	Sedang
20	ATM	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	2	1	2	3	86	Sedang
21	NH	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	83	Sedang
22	VB	3	3	4	2	2	3	3	4	1	2	2	2	3	4	1	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	78	Sedang
23	TGS	2	2	4	2	2	2	3	4	1	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	78	Sedang
24	DMS	2	2	3	3	4	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	4	77	Sedang
25	AMS	3	2	2	3	3	2	4	1	3	3	1	4	3	3	1	2	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	3	77	Sedang
26	NFNS	2	3	2	2	1	2	2	4	3	3	4	1	4	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	77	Sedang
27	RH	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	71	Rendah
28	NNS	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	4	70	Rendah
29	DRH	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	63	Rendah
30	GP	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	1	62	Rendah
31	YU	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	1	60	Rendah
32	DU	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	60	Rendah
Jumlah Skor Siswa																																2884	
Rata-rata																																90,13	
Standar Deviansi																																17,372	

Lampiran 17

**Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan *Self Efficacy*
Pendekatan *Problem Posing***

No	Kode Siswa	Skor Pretes	Skor Self Efficacy Sebelum Perlakuan	Skor Postes	Skor Self Efficacy Sesudah Perlakuan
1	GMES	10	112	22	99
2	EFP	14	110	18	114
3	JMM	9	109	24	114
4	YYCS	13	108	22	113
5	MTS	9	108	22	91
6	SLG	13	108	20	112
7	DJ	11	105	21	112
8	AMA	11	105	21	112
9	BMS	11	103	22	112
10	RAS	14	101	24	94
11	MSS	15	101	23	112
12	SL	16	101	21	90
13	KDG	12	100	24	100
14	HNP	20	99	18	115
15	RLT	13	98	20	96
16	RS	14	98	19	112
17	DIZ	16	97	17	94
18	HGBL	17	96	18	93
19	ZAPB	15	95	21	92
20	WT	11	95	23	113
21	KS	11	93	22	112
22	ROPN	15	91	15	90
23	JRN	14	90	18	70
24	GSS	12	88	23	83
25	BS	17	88	22	82
26	KPP	9	88	19	65
27	DN	17	80	23	80
28	NS	9	80	20	75
29	AS	14	78	21	85
30	IM	12	65	16	65
31	RFRS	13	60	20	65
32	BAP	11	60	19	80
Jumlah		418	3010	658	3042
Rata-rata		13,06	94,06	20,56	95,06
Std. Deviasi		2,735	13,803	2,355	16,563

Lampiran 18

**Data Kemampuan Berpikir Kreatif Dan *Self Efficacy*
Pendekatan *Open Ended***

No	Kode Siswa	Skor Pretes	Skor Self Efficacy Sebelum Perlakuan	Skor Postes	Skor Self Efficacy Sesudah Perlakuan
1	SFA	11	111	16	88
2	IS	15	110	22	100
3	HM	9	109	16	112
4	NYSS	13	108	12	112
5	ESR	12	105	18	111
6	RS	14	103	16	111
7	NH	13	102	20	83
8	ATS	17	100	16	109
9	ATS	14	100	19	109
10	CS	12	100	17	101
11	RM	16	98	20	112
12	ANN	11	96	19	91
13	ESS	14	96	14	98
14	GDAP	9	91	19	98
15	JS	9	91	21	93
16	DSNS	12	90	22	98
17	AS	11	89	14	89
18	TAM	15	89	15	113
19	YZS	11	89	20	87
20	ATM	11	88	18	86
21	DFS	20	86	19	110
22	GP	11	86	15	62
23	TGS	13	85	15	78
24	RH	13	80	14	71
25	DU	10	76	11	60
26	NFNS	14	70	23	77
27	DRH	9	70	16	63
28	NNS	15	65	17	70
29	DMS	17	60	14	77
30	VB	11	60	18	78
31	YU	11	60	15	60
32	AMS	16	59	17	77
Jumlah		409	2822	548	2884
Rata-rata		12,78	88,19	17,13	90,13
Std. Deviasi		2,673	15,906	2,927	17,372

Lampiran 19

Hasil Deskripsi Postes Kelas Eksperimen I
Pendekatan *Problem Posing*

Sub Varibael	Indikator	Skor						Rata-rata
<i>Fluency</i>	Siswa menyelesaikan soal lebih dari satu jawaban.	0	1	2	3	4	5	
	1. Diketahui dua karung beras masing-masing beratnya $2\frac{3}{10}$ kg dan $3\frac{3}{4}$ kg, berapa kilogram berat kedua beras itu seluruhnya?	-	2	-	1	8	21	4,43
	Rata-rata sub indikator							4,43
<i>Flexibility</i>	Siswa menyelesaikan soal secara beragam/bervariasi.	0	1	2	3	4	5	Rata-rata
	2. Dengan menggunakan tanda “=” sama dengan, “>” lebih dari atau “<” kurang dari. Bandingkan beserta alasan dari pecahan-pecahan berikut! $\frac{2}{5} \cdots \frac{3}{5}$	-	1	1	4	8	18	4,28
	3. Ubahlah pecahan murni berikut ke pecahan campuran! $\frac{27}{5}$			3	$\frac{1}{3}$	5	11	3,75
	Rata-rata sub indikator							4,01
<i>Elaboration</i>	Siswa mengembangkan atau memperkaya gagasan jawaban suatu soal	0	1	2	3	4	5	Rata-rata
	4. Dila, Lia dan Reva masing-masing memiliki pita yang panjangnya $\frac{10}{3}$ meter, $\frac{23}{6}$ meter dan $\frac{17}{4}$ meter. Tuliskan nama anak dari yang memiliki pita terpanjang!	1	2	1	5	3	20	4,09
	5. Penjahit menerima $\frac{2}{3}$ meter kain untuk dijadikan saputangan, tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ meter. Berapa banyak saputangan yang bisa dibuat?	1	2	1	4	9	15	3,96
	Rata-rata sub indikator							4,02

Lampiran 20

Hasil deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas EksperimenII Pendekatan *Open Ended*

Sub Varibael	Indikator	Skor						Rata- rata
		0	1	2	3	4	5	
<i>Fluency</i>	Siswa menyelesaikan soal lebih dari satu jawaban.							
	1. Diketahui dua karung beras masing-masing beratnya $2\frac{3}{10}$ kg dan $3\frac{3}{4}$ kg, berapa kilogram berat kedua beras itu seluruhnya?	-	4	5	-	6	1 7	3,84
	Rata-rata sub indikator							3,84
<i>Flexibilit y</i>	Siswa menyelesaikan soal secara beragam/bervariasi.	0	1	2	3	4	5	Rata- rata
	2. Dengan menggunakan tanda “=” sama dengan, “>” lebih dari atau “<” kurang dari. Bandingkan beserta alasan dari pecahan-pecahan berikut! c. $\frac{2}{5} \dots \frac{3}{5}$	-	-	3	4	4	2 1	4,34
	3. Ubahlah pecahan murni berikut ke pecahan campuran! c. $\frac{27}{5}$	1	5	6	1 0	2	8	2,96
	Rata-rata sub indikator							3,65
<i>Elaborat ion</i>	Siswa mengembangkan atau memperkaya gagasan jawaban suatu soal							Rata- rata
	4. Dila, Lia dan Reva masing-masing memiliki pita yang panjangnya $\frac{10}{3}$ meter, $\frac{23}{6}$ meter dan $\frac{17}{4}$ meter. Tuliskan nama anak dari yang memiliki pita terpanjang!	1	3	6	5	4	1 3	3,46
	5. Penjahit menerima $\frac{2}{3}$ meter kain untuk dijadikan saputangan, tiap saputangan memerlukan $\frac{1}{6}$ meter. Berapa banyak saputangan yang bisa dibuat?	3	4	4	4	4	1 3	3,28
	Rata-rata sub indikator							3,37

Lampiran 21

Hasil Deskripsi Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen I

Sub Variabel	Indikator	Skor				Rata-rata
<i>Level/Magnitude</i>	<i>Peserta didik mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas</i>	1	2	3	4	
	1. Saya berusaha memahami setiap materi atau tugas yang dianggap sulit	-	2	9	21	2,46
	2. Saya mampu mengerjakan soal atau tugas sesulit apapun dengan baik	-	8	17	7	2,96
	3. Saya akan berusaha mencari jalan keluar untuk mengatasi tugas yang saya anggap sulit	-	1	10	21	3,63
	4. Saya cenderung menghindari soal yang dianggap sulit	3	4	18	7	2,91
	5. Saya bingung jika materi atau tugas yang diberikan semakin sulit	2	7	21	2	2,57
	6. Saya akan menyerah jika menghadapi tugas yang saya anggap sulit	1	2	18	11	3,22
	Rata-Rata Sub Indikator					2,95
	<i>Peserta didik mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas di luar batas kemampuannya</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	7. Saya mampu mengerjakan tugas yang mudah dan sulit sekalipun tanpa ragu	-	6	18	8	3,56
	8. Saya yakin semakin sulit tugas yang diberikan akan memacu saya untuk belajar lebih tekun	2	-	6	24	3,63
	9. Saya hanya mampu mengerjakan dan menguasai tugas yang dianggap mudah	8	3	13	8	2,66
	10. Saya takut jika tugas yang diberikan semakin sulit saya akan menyerah	2	2	14	14	3,26
	Rata-Rata Sub Indikator					3.03
<i>Strength</i>	<i>Keyakinan peserta didik atas kemampuannya untuk meraih keberhasilan dalam setiap tugas</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	11. Saya yakin jika saya berusaha untuk tekun dalam belajar maka saya bisa mencapai tujuan yang saya inginkan	-	3	7	22	3,59
	12. Saya yakin jika saya memanfaatkan waktu belajar dengan baik agar memperoleh hasil yang baik pula	-	-	7	25	3,79
	13. Saya yakin jika saya bersungguh-sungguh dalam belajar maka saya mampu mengatasi masalah belajar	-	-	8	24	3,75
	14. Saya lebih sering bermain-main saat belajar	1	2	9	20	3,50
	15. Saya tidak berkonsentrasi saat belajar dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain handphone (HP)	3	6	6	17	3,16
	16. Saya kurang memaksimalkan waktu dalam belajar sehingga banyak masalah yang sering saya temui	3	9	14	6	2,72

	saat belajar					
	Rata-Rata Sub Indikator					2,84
	<i>Pengharapan yang kuat akan kemampuan diri yang mendorong peserta didik untuk mencapai tujuan dan keberhasilan</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	17. Saya selalu bertindak atas dasar bahwa saya mempunyai kemampuan untuk mencapai keberhasilan	-	2	11	19	3,54
	18. Saya selalu berjuang menghadapi masalah belajar agar saya bisa berhasil	2	-	15	15	3,35
	19. Saya yakin mampu menghadapi segala tantangan saat belajar	-	-	19	13	3,41
	20. Saya bertindak tanpa berpikir apa yang harus dilakukan	-	8	9	15	3,22
	21. Saya cepat menyerah saat mengalami masalah saat belajar	3	2	11	16	3,25
	22. Saya merasa takut jika ada tantangan yang saya temukan saat belajar	4	7	11	10	2,85
	Rata-Rata Sub Indikator					3,27
Generality	<i>Keyakinan terhadap kemampuan peserta didik tergantung pada pemahaman akan kemampuannya</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	23. Saya selalu menumbuhkan rasa percaya diri ketika menghadapi masalah saat belajar, karena saya yakin saya bisa mengatasi masalah tersebut	1	5	13	13	3,19
	24. Saya tidak akan menyerah saat menyelesaikan tugas yang sulit karena saya yakin jika saya berusaha saya bisa mengerjakannya	2	2	7	21	3,47
	25. Saya yakin mampu mengerjakan suatu tugas dengan baik karena saya memiliki kemampuan untuk mengerjakannya	2	3	13	14	3,22
	26. Saya akan merasa takut jika mendapat masalah saat belajar	3	3	15	11	3,07
	27. Saya mudah menyerah jika ada tugas yang sulit	1	3	15	13	3,25
	28. Saya tidak yakin dengan kemampuan diri yang saya miliki dalam menghadapi berbagai tugas	4	8	11	9	2,79
	Rata-Rata Sub Indikator					3,17
	<i>Peserta didik mampu memahami kemampuan dirinya terbatas pada aktivitas dan situasi tertentu yang bervariasi</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	29. Saya tidak mau menyalahkan orang lain ketika mendapatkan masalah saat belajar	5	4	11	12	2,94
	30. Saya menerima kritik dan saran yang diberikan kepada saya	3	-	15	14	3,25
	Rata-Rata Sub Indikator					3,10

Lampiran 22

Hasil Deskripsi Angket *Self Efficacy* Siswa Kelas Eksperimen II

Sub Variabel	Indikator	Skor				Rata-rata
<i>Level/Magnitude</i>	<i>Peserta didik mampu mengatasi masalah yang berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas</i>	1	2	3	4	
	31. Saya berusaha memahami setiap materi atau tugas yang dianggap sulit	1	6	16	9	3,03
	32. Saya mampu mengerjakan soal atau tugas sesulit apapun dengan baik	-	8	18	6	2,94
	33. Saya akan berusaha mencari jalan keluar untuk mengatasi tugas yang saya anggap sulit	-	2	12	18	3,50
	34. Saya cenderung menghindari soal yang dianggap sulit	5	9	13	5	2,56
	35. Saya bingung jika materi atau tugas yang diberikan semakin sulit	5	13	11	3	2,38
	36. Saya akan menyerah jika menghadapi tugas yang saya anggap sulit	-	6	16	10	3,33
	Rata-Rata Sub Indikator					2,96
	<i>Peserta didik mengerjakan tugas yang dirasa mampu dilaksanakannya dan menghindari tugas di luar batas kemampuannya</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	37. Saya mampu mengerjakan tugas yang mudah dan sulit sekalipun tanpa ragu	-	7	16	9	3,06
	38. Saya yakin semakin sulit tugas yang diberikan akan memacu saya untuk belajar lebih tekun	-	7	7	18	3,34
	39. Saya hanya mampu mengerjakan dan menguasai tugas yang dianggap mudah	14	5	12	1	1,88
	40. Saya takut jika tugas yang diberikan semakin sulit saya akan menyerah	6	7	13	6	2,59
	Rata-Rata Sub Indikator					2,71
<i>Strength</i>	<i>Keyakinan peserta didik atas kemampuannya untuk meraih keberhasilan dalam setiap tugas</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	41. Saya yakin jika saya berusaha untuk tekun dalam belajar maka saya bisa mencapai tujuan yang saya inginkan	2	5	3	22	3,41
	42. Saya yakin jika saya memanfaatkan waktu belajar dengan baik agar memperoleh hasil yang baik pula	1	-	10	21	3,59
	43. Saya yakin jika saya bersungguh-sungguh dalam belajar maka saya mampu mengatasi masalah belajar	-	4	22	6	3,06

	44. Saya lebih sering bermain-main saat belajar	1	2	15	14	3,31
	45. Saya tidak berkonsentrasi saat belajar dan lebih banyak menghabiskan waktu untuk bermain handphone (HP)	3	6	11	12	2,71
	46. Saya kurang memaksimalkan waktu dalam belajar sehingga banyak masalah yang sering saya temui saat belajar	-	15	16	1	2,56
	Rata-Rata Sub Indikator					3,11
	<i>Pengharapan yang kuat akan kemampuan diri yang mendorong peserta didik untuk mencapai tujuan dan keberhasilan</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	47. Saya selalu bertindak atas dasar bahwa saya mempunyai kemampuan untuk mencapai keberhasilan	-	8	15	9	3,03
	48. Saya selalu berjuang menghadapi masalah belajar agar saya bisa berhasil	-	2	16	14	3,38
	49. Saya yakin mampu menghadapi segala tantangan saat belajar	-	2	22	8	2,93
	50. Saya bertindak tanpa berpikir apa yang harus dilakukan	-	20	9	3	2,18
	51. Saya cepat menyerah saat mengalami masalah saat belajar	2	-	17	13	3,21
	52. Saya merasa takut jika ada tantangan yang saya temukan saat belajar	5	14	11	2	2,31
						2,84
						2,84
Generality	<i>Keyakinan terhadap kemampuan peserta didik tergantung pada pemahaman akan kemampuannya</i>					Rata-rata
	53. Saya selalu menumbuhkan rasa percaya diri ketika menghadapi masalah saat belajar, karena saya yakin saya bisa mengatasi masalah tersebut	-	5	14	13	3,56
	54. Saya tidak akan menyerah saat menyelesaikan tugas yang sulit karena saya yakin jika saya berusaha saya bisa mengerjakannya	-	9	18	5	2,87
	55. Saya yakin mampu mengerjakan suatu tugas dengan baik karena saya memiliki kemampuan untuk mengerjakannya	3	9	14	6	2,71
	56. Saya akan merasa takut jika mendapat masalah saat belajar	10	17	13	2	2,21
	57. Saya mudah menyerah jika ada tugas yang sulit	5	9	13	5	2,56
	58. Saya tidak yakin dengan kemampuan diri yang saya miliki dalam menghadapi berbagai tugas	15	7	9	1	1,88

	Rata-Rata Sub Indikator					2,63
	<i>Peserta didik mampu memahami kemampuan dirinya terbatas pada aktivitas dan situasi tertentu yang bervariasi</i>	1	2	3	4	Rata-rata
	59. Saya tidak mau menyalahkan orang lain ketika mendapatkan masalah saat belajar	5	3	20	4	2,71
	60. Saya menerima kritik dan saran yang diberikan kepada saya	5	1	12	14	3,09
	Rata-Rata Sub Indikator					2,90

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Suci Indah Sari Saing

Tempat tanggal lahir : Medan, 24 Oktober 1997

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jalan Sentosa Perumnas Kalsim, Sidikalang, Kab. Dairi/
Jalan Bromo Ujung

No. telepon : 085261323254

Nama orang tua

Ayah : Alm. Haris Saing

Ibu : Sriyanti Bintang

Alamat orang tua : Jalan Sentosa Perumnas Kalsim, Sidikalang, Kab. Dairi/
Jalan Bromo Ujung

No. telepon : 082211454372

Riwayat pendidikan :

1. SD NEGERI 060911 MEDAN
2. SMP NEGERI 6 MEDAN
3. SMA SWASTA PRAYATNA MEDAN
4. UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

Medan, November 2019
Penulis

Suci Indah Sari Saing