

**PENGARUH MEDIA *YOUTUBE* SEBAGAI ALAT BANTU TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII  
DI SMP IT ARISA MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**RISKI JUNAIDI**

**NPM:71210211083**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2025**

**PENGARUH MEDIA *YOUTUBE* SEBAGAI ALAT BANTU TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII  
DI SMP IT ARISA MEDAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**RISKI JUNAIDI**  
**NPM:71210211083**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muhammad Akhir, S. Pd.I., M. Sos**  
**NUPTK. 344766667130292**

**H. Indra Suardi, Lc., M.A**  
**NIDN. 2107107302**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2025**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **RISKI JUNAIDI**

NPM : **71210211083**

Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA YOUTUBE SEBAGAI ALAT BANTU TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP IT ARISA MEDAN**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, April 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Muhammad Akhir, S. Pd.I., M. Sos**  
**NUPTK. 344766667130292**

**H. Indra Suardi, Lc., M.A**  
**NIDN. 2107107302**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunianya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“PENGARUH MEDIA YOUTUBE SEBAGAI ALAT BANTU TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP IT ARISA MEDAN”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).
3. Bapak Dr. Muhammad Akhir S. Pd.I., M. Sos, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
4. Bapak H. Indra Suardi, Lc., MA,, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa selalu mendoakan ananda dalam menuntut ilmu.
6. Bapak dan ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) yang telah memberi ilmu bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan, 20 Juni 2025

Penyusun

**Riski Junaidi**  
**NPM: 71210211083**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Batasan Istilah .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II: LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>10</b>
A. Media Youtube.....	10
1. Pengertian Media <i>Youtube</i> .....	10
2. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran .....	15
3. Fungsi Media <i>Youtube</i> .....	17
4. Kekurangan dan kelebihan <i>Youtube</i> .....	18
5. Langkah-Langkah Media Pembelajaran <i>Youtube</i> .....	19
6. Vidio Youtube Sebagai Media Pembelajaran .....	20
B. Pemahaman Konsep Siswa .....	22
1. Pengertian Pemahaman Konsep Siswa.....	22
2. Faktor yang Mempengaruhi Media Konsep .....	23
C. Pendidikan Agama Islam .....	24
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	24
2. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam .....	27
3. Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	29
4. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	30

5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	32
D. Kajian Penelitian Terdahulu .....	33
E. Kerangka Pemikiran .....	36
F. Hipotesis .....	37
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	39
B. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	40
D. Populasi, Sampel dan Penentuan Sampling .....	41
E. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Teknik Analisis Data .....	47
H. Uji Hipotesis .....	48
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data.....	40
B. Hasil Penelitian .....	55
C. Analisis Data.....	67
D. Penguji Persyaratan Analisis Data .....	72
E. Uji Hipotesis .....	80
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Penelitian Terdahulu .....	34
Tabel III.1 Operasional Variabel .....	41
Tabel IV.1 Profil Sekolah SMP IT Arisa Medan .....	50
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMP IT Arisa Medan .....	51
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana SMP IT Arisa Medan.....	52
Tabel IV.4 Tenaga Pendidik SMP IT Arisa Medan .....	53
Tabel IV.5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas VIII-A Eksperimen .....	69
Tabel IV.6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas VIII -B Kontrol .....	70
Tabel IV.7 Deskripsi Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	71
Tabel IV.8 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	73
Tabel IV.9 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	75
Tabel IV.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	76
Tabel IV.11 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel IV.12 Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	79
Tabel IV.13 Hasil <i>Uji</i> Homogenitas .....	80
Tabel IV.14 Hasil Analisis Statistik Deskripsi.....	81
Tabel IV.15 Uji Hipotesis Dengan Uji Hipotesis .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Kerangka Pemikiran Teoritis .....	37
Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMP IT Arisa Medan .....	53
Gambar IV.2 Histogram Uji Normalitas .....	60
Gambar IV.3 Plot Uji Normalitas .....	60
Gambar IV.4 Scatterplot .....	61

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimni, Al fauzan Amin. 2019, *Implementasi Bahan Ajar Pai Berbasis Sinektik Dalam Percepatan Pemahaman Konsep Abstrak Dan Peningkatan Karakter Siswa Smp Kota Bengkulu*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Tahun 2019.
- Burhan, Bungin. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PrendaMadia.
- Departemen Agama RI Al-Quran dan Terjemahnya Surah Ali-Imran.
- Dominikus, Juju Dan Feri Sulianta, *Branding Promotion With Social Networks* (Jakarta: Gramedia 2010).
- Endri, Kusumaratih. *Renik Media Sosial*. Hadil. 4 Januari, 2017.
- Fathurohman, Pupuh. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Hardianto, Djanggih, 2018, *pertimbangan hakim dalam perkara pencemaran nama baik melalui media sosial*, Jurnal Penelitian Hukum DeJure Akreditasi LIPI:No:740/AU/P2MILUPI/04/2016.
- Khoirotun, Alfiyana. 2014. *Pengaruh Penggunaan Jejaringan Facebook Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII Kepada Guru Di SMP N Kalasan Sleman Yogyakarta*. Yogyakarta : Skripsi UIN Kalijaga Yogyakarta.
- Muhajid. 2005. “ *Konsep Fitrah Dalam Islam Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam*”. Bandung:Rineka Cipta.
- Muntahibun, Muhammad, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011).
- Murtadho, Ali. 2016. *Mengembangkan Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran PAI*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. Volume 7. Mei 2016.
- Novia, Ika Setyani, “*Penggunaan Media Sosial Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Komunitas*”, 2013
- Pribadi, Benny A. *Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: PT Dian Rakyat. 2011.
- Purba, Ramen A, dkk. *Pengantar Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis. 2020.

- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2009. Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish. 2018.
- Rulli, Nasrullah. 2015. *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, Dan Siosioteknologi*. Jakarta: Simbiosis Rekatama Media.
- Rismana, Aida. 2016. Pengaruh Jejaring Sosial Terhadap Motivasi Belajar SiswaSiswi Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Geografi*.
- Rofiq, Nafiur, "Pembelajaran Kooperatif dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam ", *Jurnal Falasifa*. Vol. 1, No. 1 maret 2010
- Siti Nurhasanah. A. 2016. Sobandi.Minat Belajar sebagai Determinanhasil Belajar Siswa *Jurnal Pendidikan. Manajemen Perkantoran* Vol.1 No.1,Agustus 2016.
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Solichin, Mujiyanto. "*Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan*". *Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*. 2:2. 2017.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta. 2011.
- Sujana, Atep. *Dasar-Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press. 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2010.
- Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik*. Jember: Pustaka Abadi. 2017.
- Sutarti, Titin dan Widhi Astuti. "*Dampak Media YouTube dalam Proses Pembelajaran dan Pengembangan Kreatifitas bagi Kaum Milenial*". Widya Aksara: *Jurnal Agama Hindu*. 26:1. 2021.
- Tutiasri, Ririn Puspita dkk. "*Pemanfaatan YouTube sebagai Media Pembelajaran bagi Mahasiswa di Tengah Pandemi Covid-19*". *Jurnal KOMASKAM*. 2:2. 2020.

- Uno, Hamzah B. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Widyawati, Nelly dan Yasinta Lisa. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta:Deepublish. 2019.
- Wulandari, Amalia Rizki, Masturi, dan Fina Fakhriyah. “*Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis YouTube terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar*”. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. 3:6. 2021.
- Yaumi, Muhammad. *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana. 2018.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2017.

## LAMPIRAN





## DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

### “PENGARUH MEDIA YOUTUBE SEBAGAI ALAT BANTU TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VIII DI SMP IT ARISA MEDAN”

*Keterangan: Berilah tanda checklist (√) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!*

- I. Nama Responden** :
- No. Responden :
- a. Jenis Kelamin :  : Laki-Laki
- : Perempuan
- b. Usia :  : 13-14 Tahun
- c. Kelas :

#### 1. Petunjuk Pengisian :

- a. Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
- b. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
- c. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sudah disediakan.
- d. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

Keterangan :	Nilai
SS = Sangat Setuju	5
S = Setuju	4
KS = Kurang Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

### 1. Media Youtube Sebagai Alat Bantu (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu mendapatkan nilai latihan/nilai tugas yang bagus saat mengikuti pembelajaran istima' menggunakan <i>youtube</i>					
2	Saya sangat bersemangat saat dosen memberikan materi pembelajaran istima' menggunakan <i>youtube</i>					
3	Saya lebih memahami materi pembelajaran PAI yang diberikan guru melalui <i>youtube</i>					
4	Saya lebih fokus menonton materi pembelajaran PAI yang diberikan guru melalui <i>youtube</i>					
5	Saya merasa materi pembelajaran PAI sangat lengkap di <i>youtube</i>					
6	Saya merasa sangat mudah mencari materi-materi pembelajaran PAI di <i>youtube</i>					
7	Saya merasa semangat setiap kali belajar PAI menggunakan <i>youtube</i>					
8	Saya mendiskusikan materi pembelajaran PAI yang diberikan guru melalui <i>youtube</i> dengan teman saya					
9	Setiap pembelajaran PAI, guru membagikan link <i>youtube</i> dan meminta untuk menanggapi					
10	Saya merasa <i>youtube</i> sangat membantu dalam menghemat waktu dan tidak					

	membosankan dalam mengikuti pembelajaran PAI					
11	Saya merasa bahagia dan bangga atas usaha diri ketika mendapatkan solusi dari suatu permasalahan pada pembelajaran PAI					
12	Saya tertarik dengan pembelajaran PIA yang guru sampaikan via <i>Youtube</i>					
13	Saya merasa lebih jelas ketika mendapatkan penjelasan materi PAI dari guru via <i>Youtube</i>					
14	Saya belajar PAI atas kesadaran diri sendiri					
15	Saya berusaha keras untuk mencari solusi dari permasalahan pembelajaran PAI					

## 2. Pemahaman Konsep Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya dapat dengan mudah memahami kembali materi pelajaran PAI yang diajarkan dengan media <i>youtube</i>					
2	Setelah saya belajar dengan menggunakan media <i>youtube</i> dengan mudah mendefenisikan kembali materi pembelajaran sesuai bahasa saya sendiri					
3	Saya dapat memahami dengan jelas materi pelajaran PAI menggunakan media <i>youtube</i>					
4	Bagi saya penerapan media <i>youtube</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI					
5	Daya nalar dan kemampuan berfikir saya lebih berkembang saat belajar menggunakan media <i>youtube</i> sehingga saya dapat memberikan contoh-contoh terkait dengan materi pelajaran					
6	Saya senang belajar menggunakan media <i>youtube</i> karena membantu saya dengan mudah mengklasifikasikan materi yang diajarkan					
7	Bagi saya semua media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sangat membantu pemahaman konsep siswa					
8	Saya lebih mandiri dalam belajar menggunakan media <i>youtube</i> karena					

	saya dapat mempelajari sesuai dengan cara saya sendiri					
9	Saya selalu memahami konsep pembelajaran yang diberikan guru					
10	Guru memberikan pembelajaran menggunakan konsep yang mudah dipahami					
11	Saya dan teman-teman gemar mengikuti pelajaran PAI					
12	Saya dan teman-teman gemar mengikuti pelajaran PAI					
13	Pemahaman konsep yang diberikan guru pada pelajaran PAI terkesan mudah dipahami					
14	Guru sangat bersemangat ketika melaksanakan pembelajaran PAI					
15	Pemahaman konsep siswa sangat bagus					