

**IMPLEMENTASI *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS VII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

RINA WAHYUNI
NPM: 71210211110



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

**IMPLEMENTASI *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS VII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

RINA WAHYUNI
NPM: 71210211110

Pembimbing I

Dra. Hj. Tuti Alawiyah, M.A.
NIDN : 0110056702

Pembimbing II

Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, M.A.
NIDN : 0107128103

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

HALAMAN PENGESAHAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Rina Wahyuni

NPM : 71210211110

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS VII
SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA.
NIDN : 0110056702

Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, M.A.
NIDN : 0107128103

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI KELAS VII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN**

Oleh:
Rina Wahyuni
NPM: 71210211110

Telah di Munaqasyahkan di depan Tim Penguji Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

TIM PENGUJI SKRIPSI

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
Dr. H. Abdul Rahman, Lc.,SE.,MA	Ketua	(_____)
Drs. Parianto, M.Pd	Sekretaris	(_____)
Dra.Hj.Tuti Alawiyah, MA	Pembimbing	(_____)
Indra Suardi, Lc, MA.	Pembimbing	(_____)
Dra.Hj.Tuti Alawiyah, MA	Penguji	(_____)
Indra Suardi, Lc, MA.	Penguji	(_____)

Medan, 31 Agustus 2025
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Sumatera Utara

Dr. Abu Bakar, S.HI., MA
NIDN: 0107128103

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam sebagai petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia dan menjadi suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan berbagai masukan, kritik, serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan arahan, baik secara moral maupun material dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ayahanda Razali dan Ibunda tercinta Ruziah Hanim yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang telah menjadi landasan utama dalam setiap langkah hidup penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

3. Ibu Dra. Hj. Tuti Alawiyah, M.A., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
4. Bapak Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, M.A, selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Saudara-saudara dan keluarga besar, khusus nya abang, kakak dan adik saya M. Yusuf, Ramadhani, Jamila Berutu, dan M. Rafa. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik, memberi semangat, dan selalu mendukung saya, semoga kalian juga selalu sukses dalam setiap langkah kalian.
8. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Arif Hamdani Tambunan. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu menemani, mendukung, menghibur serta penyemangat penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
9. Rekan skripsi saya, Dini Mawizha Nst, Nabila Zahra dan Fauzie Ramadhan. terima kasih atas kerjasama, bantuan, dan semangat yang telah kita bagi bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman saya Review Human yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya dan Putri Utami yang telah memberikan dukungan serta semangat dalam proses penulisan skripsi ini.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri. Rina Wahyuni. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai. Walaupun dalam perjalanan sering kali mengeluh, ingin menyerah dan putus asa. Namun terima kasih telah menjadi kuat serta mengandalkan diri sendiri dan terima kasih sudah tidak menyerah.

Penulis hanya dapat membalas segala kebaikan tersebut dengan doa, semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan ganjaran yang berlipat atas segala bantuan dan ketulusan dari semua pihak yang telah terlibat.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua, khususnya bagi penulis sendiri, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Medan, Juli 2025

Penulis

RINA WAHYUNI
NPM: 71210211110

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	7
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Telaah Pustaka.....	9
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	13
A. Pengertian Implementasi.....	13
B. Model Pembelajaran	15
1. Pengertian Model Pembelajaran	15
2. Tujuan dan Fungsi Model Pembelajaran.....	17
3. Jenis-jenis Model Pembelajaran	19
C. <i>Discovery Learning</i>	21
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	21
2. Tujuan dan Manfaat <i>Discovery Learning</i>	24

3. Langkah-langkah dalam <i>Discovery Learning</i>	27
4. Implementasi <i>Discovery Learning</i> dalam Pendidikan	29
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP.....	31
E. Hasil Belajar Siswa.....	32
BAB III : METODE PENELITIAN	35
A. Jenis penelitian dan pendekatan	35
B. Tempat atau Lokasi Penelitian	35
C. Variabel Definisi Operasional Variabel.....	36
D. Populasi, sampel, dan teknik penentuan sampling	37
E. Instrumen penelitian	38
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	38
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
H. Uji Asumsi (Uji Normalitas, Linearitas, Homogenitas)	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Sejarah Singkat Sekolah	46
2. Tujuan Pendidikan	46
3. Kurikulum.....	47
4. Fasilitas.....	47
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas	52
3. Uji Normalitas	53
4. Uji Homogenitas	55
5. Uji Hipotesis	57
D.	

Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian	36
Tabel 4.1. Data Pre Test	48
Tabel 4.2. Data Post Test	49
Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas Variabel <i>Discovery Learning</i> (X).....	50
Tabel 4.4. Hasil Uji Validitas Variabel Hasil Belajar (Y)	51
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas <i>Discovery Learning</i>	53
Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar (Y).....	53
Tabel 4.7. Uji Kolmogorov-Smirnov.....	54
Tabel 4.8. Uji Homogenitas	56
Tabel 4.9. Uji Hipotesis	57

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, I. (2017). Implementasi *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 123-135.
- Djaali, D., & Muljono, P. (2017). *Pengukuran Dalam Bidang Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Djamarah, S. B. (2019). *Hasil belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamid, A. (2018). Implementasi *Discovery Learning* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP Pengembangan Hasil belajar Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Tarbawi*, 5(3), 89-101.
- Istarani. (2018). *58 Model Pembelajaran Inovatif: Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (Kemendikbud). (2015). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Majid, A. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martono, Nanang. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada
- Miller, W. C. (2010). Educating For Spirituality. *Educational Leadership*, 58(3), 26-30.
- Nursalim, M. (2018). *Pengembangan Media Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Akademia Permata.
- Purwanto, N. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Qomar, M. (2015). *Epistemologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Rifai, M. (2019). Pendidikan Agama Islam Berbasis Hasil belajar: Sebuah *DISCOVERY LEARNING*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 45-60.
- Rokib, M. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Lkis Pelangi Aksara.

- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Setyorini, D. E. (2016). Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Kedisiplinan Siswa SD Negeri Gugus Cakra Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).
- Shodiq. (2018). *Strategi Pembinaan Aktivitas Keagamaan Siswa Di SDN Telogoarum 01 Dan SDN Trangkilan Kec. Wedari Jaksa Kab. Pati* (Tesis, IAIN Walisongo Semarang).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suparno, P. (2017). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syah, M. (2018). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Perannya Dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo. (2012). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik Dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wiseza, F. C. (2017). Implementasi Nilai Karakter Jujur Di Sekolah Bunda PAUD Kerinci. *Nur El-Islam*, 4(2), 152.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2011). *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing.
- Zuhairini. (2013). *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.

Lampiran 1

Surat Penelitian dari Sekolah



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhsiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email : info.fai@uisu.ac.id Web : www.fai.uisu.ac.id

Nomor : *65*/I/B.11/ VII/2025
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 07 Muharam 1447 H
03 Juli 2025 M

Kepada Yth.
Bapak / Ibu: Kepala Sekolah SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN

di -
T e m p a t

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Rina Wahyuni
Tempat/Tgl. lahir	: Medan, 02 Februari 2002
NPM	: 71210211110
Semester	: VIII(delapan) Genap
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Jln. Platina VII. Titipapan K
No. Hp/WA	: 082166779100

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: **"IMPLEMENTASI DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS VII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN"**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan.
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402



MAJELIS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN AL WASHLIYAH
SMP SWASTA AL WASHLIYAH 9 MEDAN
JALAN SELEBES NO.40 BELAWAN TELP. 081262940108
KECAMATAN MEDAN BELAWAN

NSS : 204076005172

NPSN : 10210205

AKREDITASI : B

SURAT KETERANGAN

Nomor : 002/SMP.AW.9/MDN/105/2025
Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP AL Washliyah 9 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rina Wahyuni
NIM : 71210211110
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melakukan riset di SMP AL Washliyah 9 Medan untuk mendapatkan data – data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS VII SMP AL WASHLIYAH 9 MEDAN”**

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 14 Juli 2025

Kepala Sekolah
SMP AL Washliyah 9 Medan



Lampiran 2

IMPLEMENTASI *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS VII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN

KUESIONER PENELITIAN

Responden yang terhormat,

Dimohonkan kesediaan Sdra/Sdri untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket ini. Diharapkan dalam pengisiannya responden menjawab dengan leluasa sesuai dengan persepsi Anda.

Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka sebab tidak ada jawaban yang benar dan salah. Data dibutuhkan untuk keperluan studi/ilmiah.

Sesuai dengan kode etik penelitian, penulis menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan Sdra/Sdri mengisi angket ini adalah bantuan tak ternilai bagi penulis. Akhirnya, penulis sampaikan terima kasih atas kerjasamanya.

Peneliti,

Rina Wahyuni

KUESIONER PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Responden :
2. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
3. Usia :

KETERANGAN

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Sdr/i diminta untuk memberikant anggapan atas pernyataan yang ada pada angket ini sesuai dengan keadaan, pendapat, dan perasaan Sdr/i, bukan berdasarkan pendapat umum atau pendapat orang lain.
2. Berikanlah tanda checklist (√) pada kolom yang Sdr/i anggap sesuai dengan jawaban pada Sdr/i.

ANGKET PRE TEST

No.	PERNYATAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas sebelum pelajaran dimulai.					
2	Saya diberi kesempatan untuk mencari informasi sendiri dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.					
3	Guru mendorong saya untuk bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.					
4	Saya sering diminta menemukan jawaban atas pertanyaan secara mandiri.					
5	Metode <i>Discovery Learning</i> memudahkan saya memahami materi Pendidikan Agama Islam.					
6	Pembelajaran dengan metode <i>Discovery Learning</i> lebih menarik daripada metode biasa.					
7	Guru memberikan waktu cukup untuk eksplorasi materi.					
8	Saya merasa lebih aktif dan terlibat saat pembelajaran menggunakan <i>Discovery Learning</i> .					
9	Saya percaya diri menyampaikan pendapat dan hasil temuan di kelas.					
10	Saya dapat menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan sehari-hari.					
11	Metode <i>Discovery Learning</i> membantu saya mengembangkan keterampilan berpikir kritis.					
12	Guru memberikan contoh yang memudahkan saya menemukan konsep ajaran Islam.					
13	Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> membuat saya lebih mandiri dalam mencari solusi masalah.					
14	Saya mengalami peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah pembelajaran ini.					

No.	PERNYATAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
15	Saya lebih mudah mengingat materi yang saya temukan sendiri dibandingkan materi yang disampaikan guru.					
16	Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> membantu saya tidak hanya menghafal tetapi juga memahami materi.					
17	Guru memberikan umpan balik yang membantu saya memperbaiki kesalahan dalam belajar.					
18	Saya senang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi <i>Discovery Learning</i> .					
19	Metode <i>Discovery Learning</i> membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan menyenangkan.					
20	Saya berharap metode <i>Discovery Learning</i> terus digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.					

ANGKET POST TEST

No.	PERNYATAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa memiliki kendali atas proses belajar saya sendiri.					
2	Saya pernah menemukan sesuatu yang membuat saya mengerti mengenai maksudnya.					
3	Selama pembelajaran, saya merasa menjadi penjelajah ilmu, bukan hanya penerima materi.					
4	Saya mulai bertanya pada diri sendiri sebelum bertanya pada guru.					
5	Proses belajar ini membuat saya berpikir lebih dalam tentang ajaran Islam, bukan hanya tahu permukaannya.					
6	Saya merasa lebih percaya diri dalam memahami dan menjelaskan materi PAI kepada orang					
7	Saya pernah merasa bangga karena berhasil menemukan jawaban tanpa diberi tahu langsung oleh guru.					
8	Pembelajaran ini mendorong saya untuk mencari hubungan antara Islam dan persoalan hidup sehari-hari.					
9	Saya merasa lebih terhubung secara pribadi dengan nilai-nilai yang dipelajari dalam PAI.					
10	Saya belajar dari kesalahan saya sendiri, bukan hanya dari penjelasan guru.					
11	Saya merasa kelas ini mendorong saya untuk berani berbeda pendapat.					
12	Saya lebih suka belajar dengan cara menemukan sendiri dibandingkan hanya mendengarkan ceramah.					
13	Metode pembelajaran ini membuat saya merasa dihargai sebagai pelajar yang bisa berpikir.					

No.	PERNYATAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
14	Saya merasa lebih tertarik belajar PAI sekarang dibanding sebelum menggunakan metode ini.					
15	Saya mengalami momen atau pemahaman mendalam lebih dari satu kali dalam pembelajaran ini.					
16	Saya termotivasi untuk mencari tahu lebih jauh tentang materi yang belum diajarkan.					
17	Saya merasa materi yang saya temukan sendiri lebih menempel di ingatan saya.					
18	Saya merasa pembelajaran ini melatih saya menjadi pembelajar seumur hidup.					
19	Saya merasa lebih aktif secara mental dan emosional selama pembelajaran PAI ini.					
20	Jika saya jadi guru nanti, saya ingin mengajar dengan cara seperti ini.					

Lampiran 3

NILAI PRE TEST ANGKET SISWA

No.	X	Keterangan	Y	Keterangan
1	73	Rendah	93	Menengah
2	79	Rendah	81	Rendah
3	71	Rendah	81	Rendah
4	76	Rendah	89	Menengah
5	68	Rendah	89	Menengah
6	84	Menengah	97	Tinggi
7	84	Menengah	87	Rendah
8	96	Tinggi	91	Menengah
9	79	Rendah	96	Menengah
10	81	Menengah	88	Rendah
11	85	Menengah	83	Rendah
12	80	Menengah	105	Tinggi
13	81	Menengah	89	Menengah
14	84	Menengah	87	Rendah
15	93	Tinggi	89	Menengah
16	88	Menengah	87	Rendah
17	100	Tinggi	92	Menengah
18	97	Tinggi	93	Menengah
19	94	Tinggi	101	Tinggi
20	68	Rendah	85	Rendah
Total	2482		2701	
Rata-rata	82,73		90,03	

X = Discovery Learning

Y = Hasil Belajar Siswa

Lampiran 4

NILAI POST TEST ANGKET SISWA

No.	X	Keterangan	Y	Keterangan
1	88	Menengah	95	Menengah
2	79	Rendah	83	Rendah
3	71	Rendah	84	Rendah
4	87	Menengah	89	Rendah
5	78	Rendah	85	Rendah
6	84	Rendah	84	Rendah
7	84	Rendah	94	Menengah
8	106	Tinggi	109	Tinggi
9	85	Menengah	105	Tinggi
10	84	Rendah	93	Menengah
11	85	Menengah	100	Menengah
12	98	Menengah	104	Tinggi
13	81	Rendah	98	Menengah
14	84	Rendah	101	Menengah
15	110	Tinggi	114	Tinggi
16	112	Tinggi	117	Tinggi
17	112	Tinggi	113	Tinggi
18	102	Tinggi	113	Tinggi
19	114	Tinggi	101	Menengah
20	112	Tinggi	103	Menengah
Total	2807		3002	
Rata-rata	93,57		100,07	

X = Discovery Learning

Y = Hasil Belajar Siswa

Lampiran 5

Lembar Hasil Pengisian Kuesioner Siswa Setelah Penelitian

No.	PERNYATAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas sebelum pelajaran dimulai.	✓				
2	Saya diberi kesempatan untuk mencari informasi sendiri dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.		✓			
3	Guru mendorong saya untuk bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.		✓			
4	Saya sering diminta menemukan jawaban atas pertanyaan secara mandiri.			✓		
5	Metode <i>Discovery Learning</i> memudahkan saya memahami materi Pendidikan Agama Islam.		✓			
6	Pembelajaran dengan metode <i>Discovery Learning</i> lebih menarik daripada metode biasa.		✓			
7	Guru memberikan waktu cukup untuk eksplorasi materi.		✓			
8	Saya merasa lebih aktif dan terlibat saat pembelajaran menggunakan <i>Discovery Learning</i> .		✓			
9	Saya percaya diri menyampaikan pendapat dan hasil temuan di kelas.		✓			
10	Saya dapat menghubungkan materi Pendidikan Agama Islam dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
11	Metode <i>Discovery Learning</i> membantu saya mengembangkan keterampilan berpikir kritis.		✓			
12	Guru memberikan contoh yang memudahkan saya menemukan konsep ajaran Islam.	✓				
13	Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> membuat saya lebih mandiri dalam mencari solusi masalah.		✓			
14	Saya mengalami peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah pembelajaran ini.		✓			

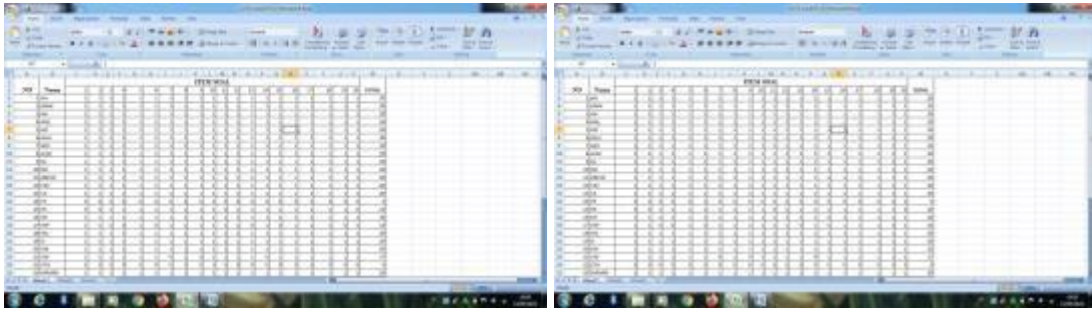
No.	PERNYATAAN	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
15	Saya lebih mudah mengingat materi yang saya temukan sendiri dibandingkan materi yang disampaikan guru.			✓		
16	Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> membantu saya tidak hanya menghafal tetapi juga memahami materi.		✓			
17	Guru memberikan umpan balik yang membantu saya memperbaiki kesalahan dalam belajar.		✓			
18	Saya senang mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan strategi: <i>Discovery Learning</i> .		✓			
19	Metode <i>Discovery Learning</i> membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif dan menyenangkan.		✓			
20	Saya berharap metode <i>Discovery Learning</i> terus digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.	✓				

Lampiran 6

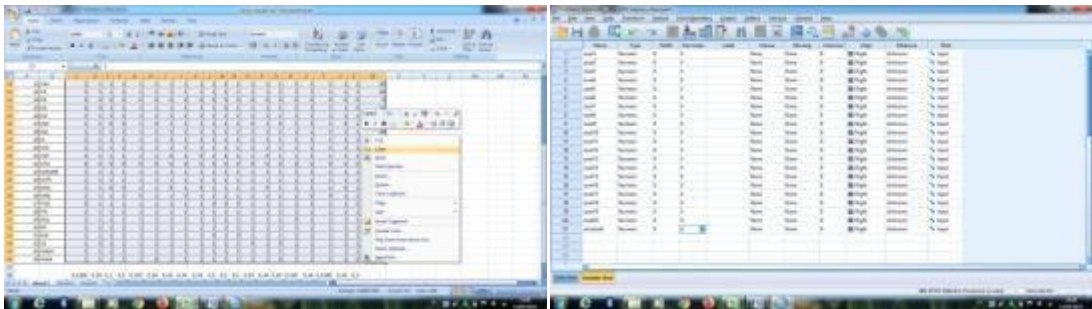
Hasil SPSS

Uji Valitas dan Reabilitas

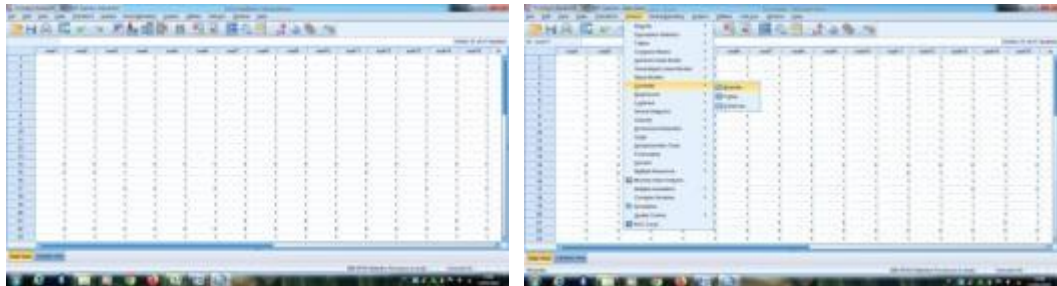
Hasil Uji Validitas



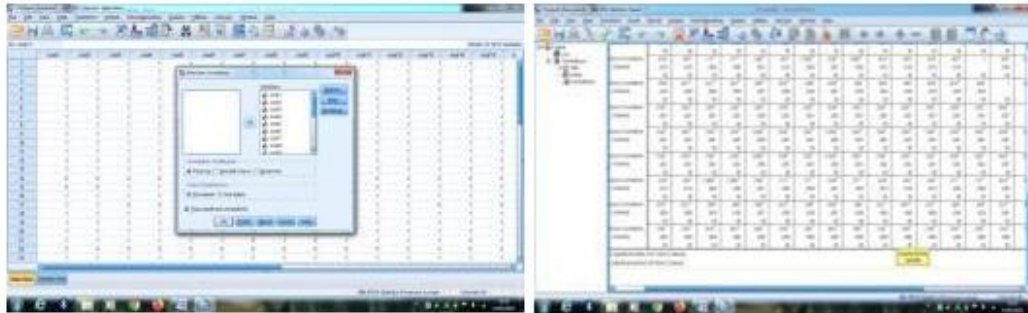
Setelah perhitungan nilai uji validitas selesai dilakukan dan datanya dimasukkan ke dalam Microsoft Excel, langkah selanjutnya adalah menyalin data tersebut ke dalam program SPSS guna dilakukan analisis lebih lanjut.



Langkah berikutnya adalah membuka tab 'Variable View' pada SPSS, kemudian mengubah bagian 'Name' dengan mengisi nama-nama variabel sesuai dengan jumlah butir soal yang terdapat pada uji validitas, serta menambahkan satu variabel tambahan untuk skor akhir. Setelah seluruh variabel diinput, atur nilai pada kolom 'Decimal' menjadi 0 untuk setiap variabel.

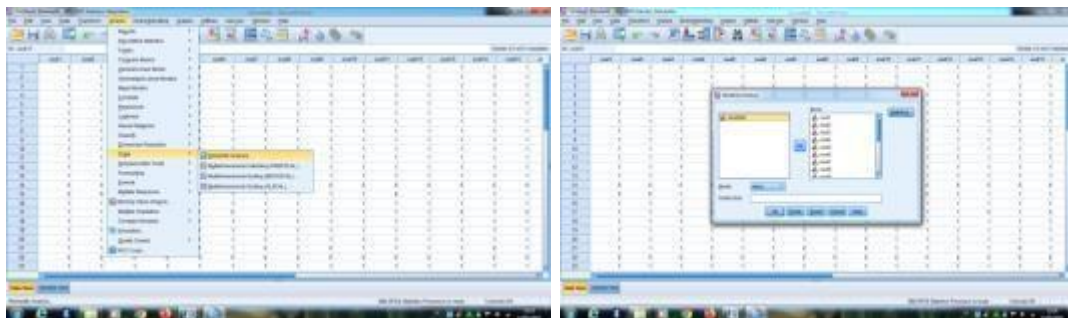


"Setelah itu, buka tab 'Data View' pada SPSS dan masukkan data skor uji validitas dengan menyalinnya dari tabel yang telah disiapkan di Excel. Selanjutnya, pilih menu 'Analyze', kemudian arahkan ke 'Correlate' dan klik 'Bivariate'. Pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis validitas akan ditampilkan setelah proses ini selesai.

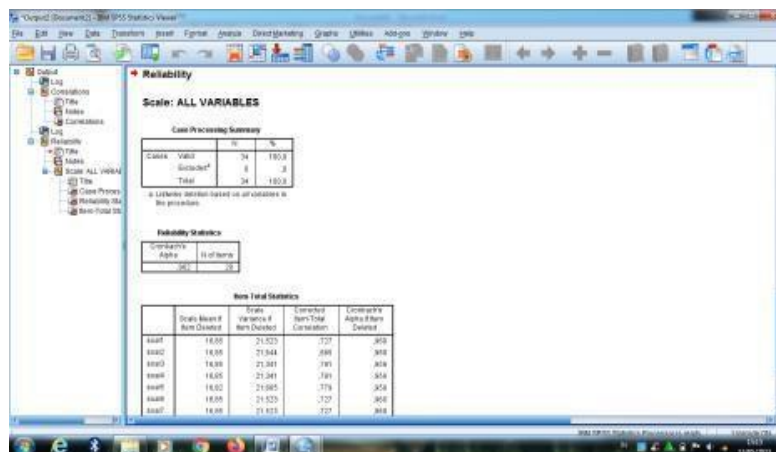


Selanjutnya, pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan pada jendela analisis. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis reliabilitas akan ditampilkan sesaat setelahnya."

Hasil Uji Realibilitas



"Masukkan data reliabilitas siswa ke dalam format Microsoft Excel, kemudian salin dan tempelkan data tersebut ke dalam SPSS. Setelah itu, buka tab 'Data View', lalu pilih menu 'Analyze', lanjutkan dengan memilih 'Scale', dan klik 'Reliability Analysis'. Pada jendela yang muncul, pindahkan seluruh butir pertanyaan (kecuali skor total) ke kolom bagian kanan. Selanjutnya, klik tombol 'Statistics', centang opsi 'Scale if item deleted', lalu klik 'Continue'. Terakhir, pada bagian 'Model', pilih opsi 'Alpha' sebagai metode pengujian reliabilitas.



Hasil uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha akan ditampilkan oleh SPSS.

Uji Normalitas dan Homogenitas

Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen

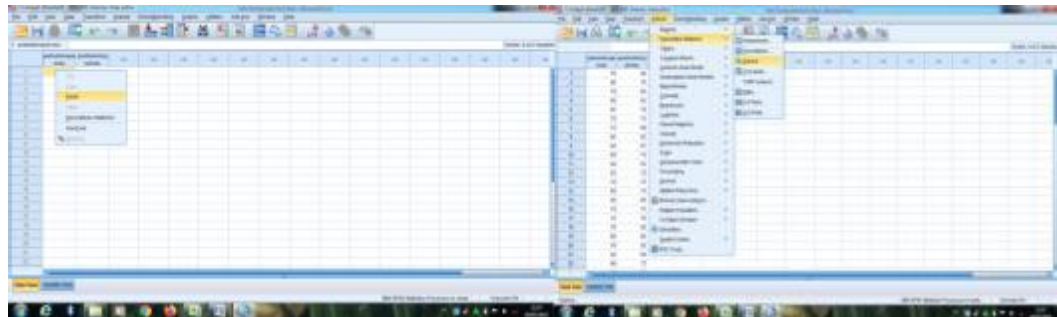
Untuk menguji pengaruh implementasi Discovery Learning terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VII di SMP Al-Washliyah Belawan, dilakukan penginputan data hasil Pre-Test dan Post-Test ke dalam Microsoft Excel, sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut:

The screenshot shows two adjacent Excel spreadsheets. The left spreadsheet contains a list of student names and their corresponding Pre-Test scores. The right spreadsheet contains the same list of student names and their corresponding Post-Test scores. The data is organized in columns, with student names in the first column and scores in subsequent columns.

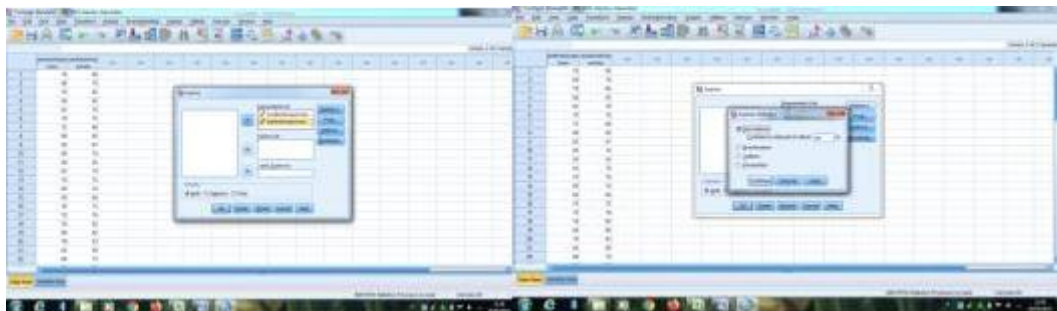
Berdasarkan data nilai Pre-Test dan Post-Test yang diperoleh melalui implementasi Discovery Learning dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Al-Washliyah Belawan, langkah selanjutnya adalah menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test tersebut sebagai dasar dalam menganalisis pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar siswa.



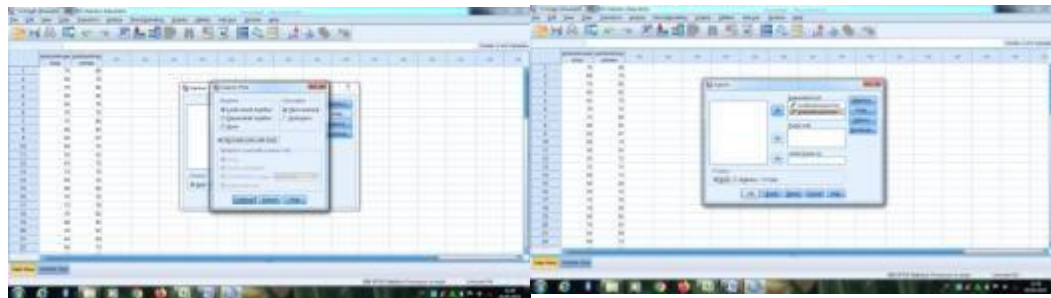
Setelah data nilai berhasil disalin dari Excel, langkah berikutnya adalah membuka tab Variable View pada SPSS. Selanjutnya, ketik 'Pre-Test Eksperimen' dan 'Post-Test Eksperimen' pada kolom Name, kemudian ubah nilai desimal (Decimals) dari 2 menjadi 0.



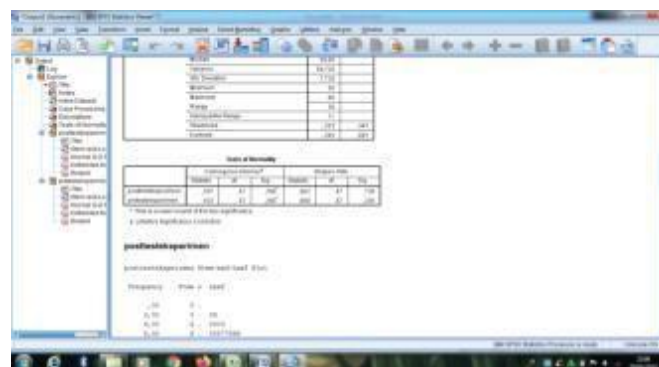
Langkah selanjutnya adalah membuka tab Data View, kemudian menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test kelompok eksperimen dari Excel ke SPSS pada bagian Data View. Setelah data berhasil dimasukkan, klik menu Analyze, pilih Descriptive Statistics, lalu klik Explore.



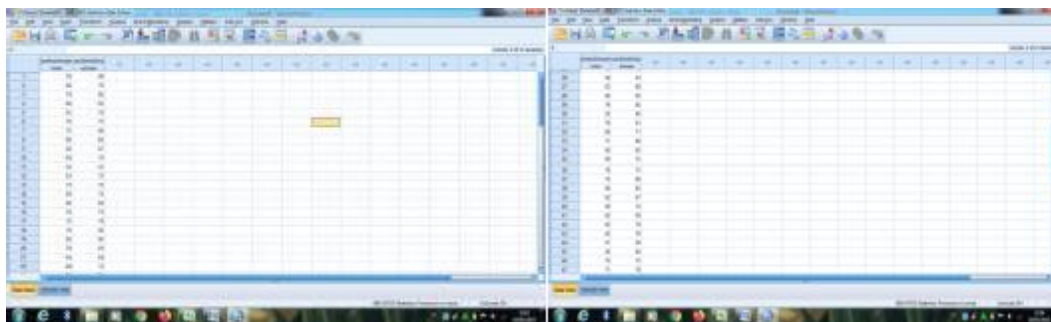
Setelah itu, masukkan data Post-Test Eksperimen dan Pre-Test Eksperimen ke dalam kolom Dependent List. Selanjutnya, buka bagian Statistics dan pastikan tingkat kepercayaan (confidence level) diset pada 95%, kemudian lanjutkan dengan menekan tombol Continue.



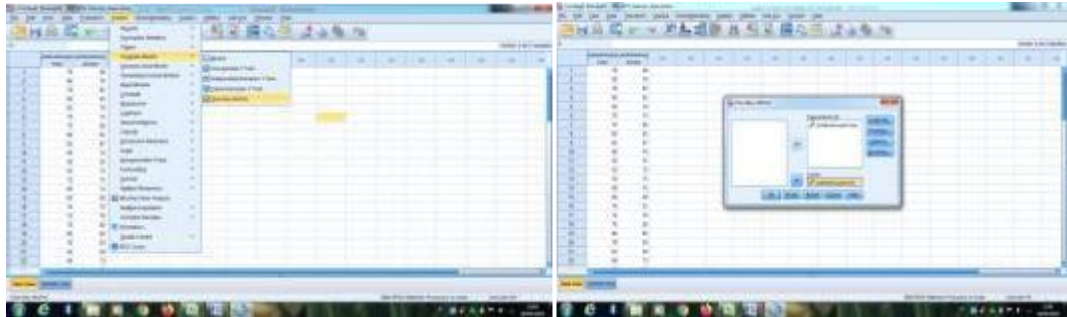
Selanjutnya, klik opsi Plots, centang 'Normality plots with tests', lalu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



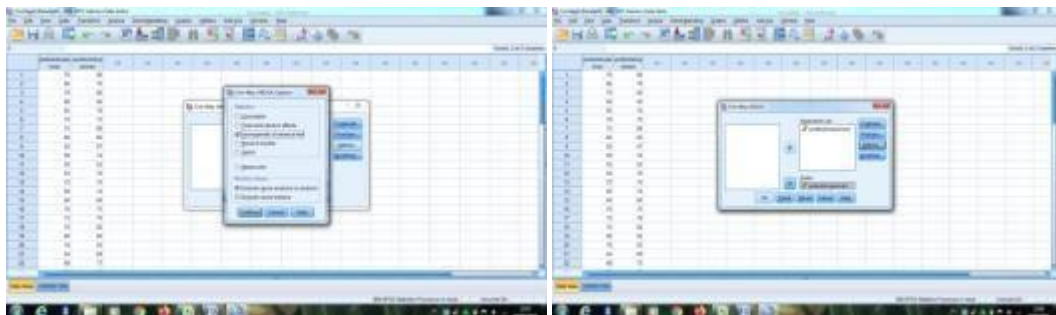
Hasil Uji Homogenitas Data Eksperimen



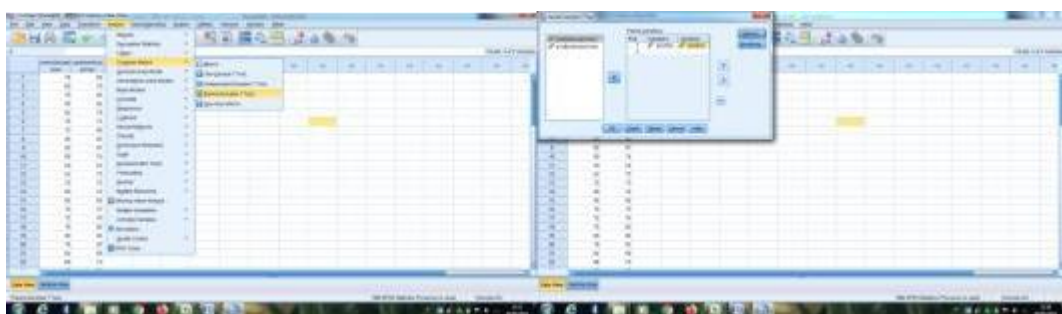
Untuk melakukan uji homogenitas data, buka menu Analyze, kemudian pilih Compare Means dan lanjutkan dengan memilih One-Way ANOVA. Setelah itu, masukkan data post-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Dependent List dan data pre-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Factor.



Pilih menu Options, lalu klik Homogeneity of Variance Test, setelah itu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



Hasil Uji Hipotesis Data Eksperimen



Karena data yang dibutuhkan untuk uji homogenitas sama dengan data yang digunakan pada uji normalitas, peneliti tidak melakukan input ulang pada variabel view maupun data view, melainkan langsung menggunakan data yang telah dipakai dalam uji normalitas.

