

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *GIMKIT*
PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh :

AYU LELA SARI

71210513004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata -1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2025

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *GIMKIT*
PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh :

AYU LELA SARI

71210513004

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata -1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2025

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas berkah dan karunia-Nya berupa kesehatan, kekuatan serta memberi ilmu sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul :”**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *GIMKIT* PADA MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN**”.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad Shallallahu alaihi wasallam yang telah membimbing kita semua menuju jalan yang diridhoi Allah subhanahu wata’ala dan semoga kita tetap istiqomah di jalannya yang benar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dalam meraih gelar sarjana pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian Skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, SE.,M.Si Sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si Sebagai Dekan FKIP UISU Medan
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd, M.Pd Selaku ketua program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ibu Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum Selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing, serta bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.

5. Seluruh dosen pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
6. Terkhusus Kepada kedua orang tua penulis, Ayah tercinta Sujono dan ibu tercinta Supartina yang telah memberikan dorongan dan mendidik dengan penuh kesabaran sehingga penulis bisa menjadi seperti sekarang ini dan selalu memberikan waktu dan dukungan sehingga penulis menjadi pribadi yang lebih dewasa.
7. Teman Sekelas dan seperjuangan FKIP PBSI UISU angkatan 2021.
8. Keluarga besar SMA Negeri 1 Raya Kahean, Terkhusus Ibu putri Rama Dewi Damanik., S.Pd, Selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X yang telah membantu penulis, Serta seluruh staf pegawai yang sudah menerima dan memperlakukan penulis dengan baik.
9. Seluruh siswa-siswi Kelas X-4 SMA Negeri 1 Raya Kahean yang telah bersedia membantu penulis.
10. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi Skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Terimakasih atas semuanya, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian semua.

Medan, September 2025

Penulis,

Ayu Lela Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL.....	12
A. Kajian Teoretis	12
1. Pengertian Pengembangan	12
2. Evaluasi Pembelajaran	13
3. Hakikat Teks Laporan Hasil Observasi	34
4. Aplikasi <i>Gimkit</i>	41
B. Kerangka Konseptual	49
C. Penelitian Yang Relevan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Tempat dan Waktu Penelitian	56
B. Populasi dan Sampel Penelitian	58

C. Jenis Penelitian.....	60
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	61
E. Subjek Penelitian.....	68
F. Jenis Data	69
G. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	69
H. Teknik Analisis Data.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Hasil pengembangan	83
1. Hasil <i>Analysis</i> (Analisis).....	83
2. Hasil <i>Design</i> (Perancangan).....	84
3. Hasil <i>Development</i> (Pengembangan)	86
4. Hasil <i>Implementation</i> (Penerapan).....	108
5. Hasil <i>Evaluation</i> (Penilaian)	109
B. Pembahasan.....	115
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	118
A. Simpulan	118
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Tampilan Awal Login <i>Gimkit</i>	44
Gambar 2. Tampilan Pembuatan Pertanyaan dan Materi.....	44
Gambar 3. Tampilan Pengaturan Waktu dan Aturan Permainan.....	45
Gambar. 4 Tampilan pilihan Permainan	45
Gambar 5. Tampilan Kode Permainan.....	46
Gambar 6. Pembelajaran menggunakan <i>gimkit</i>	46
Gambar 7. Tampilan soal alat	47
Gambar 8. Papan Skor.....	47
Gambar 9. Kerangka Konseptual	52
Gambar 10. Model pengembangan ADDIE	61
Gambar 11. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan Alat Evaluasi	67
Gambar 12. Tampilan login <i>gimkit</i>	87
Gambar 13. Jenis akun <i>gimkit</i>	87
Gambar 14. Pilihan bidang keahlian	88
Gambar 15. Tampilan <i>gimkit</i>	88
Gambar 16 Tampilan pemilihan nama, bahasa	89
Gambar 17. Menu memasukkan pertanyaan.....	89

Gambar 18. menu kolom pertanyaan	90
Gambar 19. Menu pilihan bentuk soal	90
Gambar 20. Pilihan <i>play live</i>	91
Gambar 21. Jenis game	91
Gambar 22. Durasi permainan	92
Gambar 23. Kode join <i>play live</i>	92
Gambar 24. Memasukkan kode join	93
Gambar 25. Soal pada <i>play live</i>	93
Gambar 26. Tampilan menjawab benar dan salah	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Perincian jadwal Pelaksanaan penelitian	57
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	58
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	59
Tabel 4. Produk Alat Evaluasi Sebelumnya dan Produk yang Dikembangkan	64
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	70
Tabel 6. Kisi-kisi Instrument Ahli Materi.....	71
Tabel 7. Kisi-kisi Instrument Ahli Desain	73
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Guru Bahasa Indonesia.....	75
Tabel 9. Kisi-kisi AngketPeserta Didik	76
Tabel 10. Kriteria Tingkat Kelayakan.....	78
Tabel 11. Skala Kriteria	78
Tabel 12. Kriteria Persentase Keefektifan	79
Tabel 13. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	81
Tabel 14. Kriteria Daya Pembeda Soal	82
Tabel 15. Kisi-kisi evaluasi pembelajaran	85
Tabel 16. Hasil analisis validasi ahli materi pertama.....	95
Tabel 17. Hasil analisis validasi ahli materi kedua	98

Tabel 18. Hasil analisis validasi ahli media pertama	101
Tabel 19. Hasil analisis validasi ahli media kedua	104
Tabel 20. Validasi gutu mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	107
Tabel 21. Hasil uji lapangan.....	109
Tabel 22 Uji coba kesukaran pada soal.....	112
Tabel 23. Uji Daya Pembeda	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	126
Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Media.....	144
Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi	152
Lampiran 4. Angket Respon Guru	158
Lampiran 5. Angket Peserta Didik.....	160
Lampiran 6. Dokumentasi.....	166
Lampiran 7. Surat Validasi	168
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	172
Lampiran 9. Surat Balasan Izin Penelitian.....	173
Lampiran 10. Surat Keterangan Pembimbing.....	174
Lampiran 11. Surat Penunjukan Pembimbing	175
Lampiran 12. Lembar Perbaikan Proposal dan Skripsi.....	176
Lampiran 13. Berita Acara Proposal dan Skripsi.....	180
Lampiran 14. Soal Evaluasi Pada <i>Gimkit</i>	184

DAFTAR PUSTAKA

- AMIR, I. (2022). *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP 3 KAHU Kecamatan Kahu Kabupaten Bone*.
- Aji, B. S. (2016, Desember). *Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Kelas VIII. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Pascasarjana UM (pp. 267-283)*.
- Arifin, Zainal. 2012. *“Evaluasi Pembelajaran”*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Asrul, Rusydi dan Rosnita. 2014. *“Evaluasi Pembelajaran”*. Bandung : Cipta Pustaka Media.
- Aulia, K. N., & Arief, E. (2019). Struktur dan Diksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 49-58.
- Bulu, Y. K., Triwahyudianto, T., & Sulistyowati, P. (2022, November). *Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sd. In Prosiding Seminar Nasional PGSD Unikama (Vol. 6, No. 1, pp. 46-56)*.
- Chotimah, K. (2018). *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Melalui E-Learning Di Sekolah Indonesia Kota Kinabalu (SIKK) Malaysia. Universitas Negeri Semarang Indonesia*.
- Fuadiy, M. R. (2021). Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 173-197.
- Herawati, T. (2019). Pengaruh Metode Inquiry Based Learning (Ibl) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Satire Siswa Kelas X Sma Al Ma’Shum Sidodadi Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Dialog*, 8(2), 866-872.
- Hidayat, D. N., & Kholidya, C. F. (2018). Pengembangan media visual flashcard dalam model inkuiri pada mata pelajaran bahasa inggris bagi siswa kelas VII di SMP Bahrul Ulum Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2), 1-10.

- Hutagaol, P., Kurniawan, M., & Mulyana, R. (2020). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi Kahoot pada pelajaran konstruksi jalan dan jembatan kelas XI program keahlian desain permodelan dan informasi bangunan SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1).
- Idrus, L. (2019). Evaluasi dalam proses pembelajaran. Adaara: *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* , 9 (2), 920-935.
- Ilmiawan, A., & Arif, A. (2018). Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima). *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(3), 102-106.
- Indra, Rusydi dan Candra. 2022. “*Evaluasi Pembelajaran (Prespektif Transdisipliner)*”. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya.
- Julita, E., & Sofino, S. (2022). Penggunaan Metode Pembelajaran Variatif Dalam Pembelajaran Warga Belajar Paket C. *Journal Of Lifelong Learning*, 5(1), 58-63.
- Khairani, N. (2019). *Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital Kelas X SMK-SMAK Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, Universitas Putra Indonesia" YPTK" Padang)*.
- Laia, E. (2023). Analisis Struktur Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Susua Tahun Pelajaran 2021/2022. Kohesi: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 13-23.
- Mahadma, J. (2013). Identifikasi Penggunaan Alat Evaluasi Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas XI di SMKN 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* , 1 (3).
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi belajar peserta didik (siswa). Idaarah: *Jurnal Manajemen Pendidikan* , 1 (2).
- Marzuki, I. (2024). Implementasi prinsip-prinsip evaluasi pembelajar Ramadhan, R., & Putra, D. B. P. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Interaktif Berbasis Sigil pada Materi Pitagoras sebagai Penunjang Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Koulutus*, 4(2), 140-152.

- aran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Tadarus Tarbawy: *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 6 (1).
- Masitoh, M. Pd. "Hakikat Pendidikan dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak." Bredecamp, S. & Cople, C (1997).
- Nabilah, Darin Faatin, Meirza Nanda Faradita, and Lilik Binti Mirnawati. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantu Aplikasi Gimkit Untuk Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka di SD." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8.3 (2023): 5726-5744.
- Ningsih, D. S. W., Kartika, R., & Yoga, S. N. (2022). *Development of Authentic-Based Assessment Instrument for Biographical Text Materials Based on Material Experts and Design Experts: Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Autentik Berbantuan Aplikasi Edmodo pada Materi Teks Biografi untuk Siswa Kelas X SMA Swasta Melati. Borneo Educational Journal (Borju)*, 4(2), 79-88.
- Panggalih, R. H., & Handayani, D. E. (2023). Pengembangan media pembelajaran materi sistem pernapasan manusia berbantuan aplikasi SAC untuk sekolah dasar. *Jurnal Tarbiyah*, 30(1), 176-190.
- Pohan, N. A., Amini, A., Mawaddah, T., Batubara, I. H., & Rahmah, F. (2023). Pengembangan Alat Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 30701-3070
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan media big book untuk menumbuhkan minat membaca di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446-452.
- Puji Rahayu Umami.2016.“Peningkatan Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Model Problem Based Learning Pada Peserta Didik Kelas X RPL 1 SMK Negeri 4 Kendal”. *Universitas Negeri Semarang*.
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah kimia fisika I. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 29-39.
- Putri, A. (2022). *Pengembangan E-Instrument Test berbantuan Quizizz untuk Mengukur HOTS Pada Materi Redoks di Kelas X SMA (Doctoral dissertation, Universitas Jambi)*.

- Radyuli, P., & Khairani, N. Validitas Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*. vol, 7, 52-59.
- Rahmadani, D., Zaman, W. I., & Wiguna, F. A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Smart Apps Creator (SAC) Pada Materi Memahami Berbagai Sumber Energi Untuk Siswa Kelas IV SDN Sukoharjo 3 (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri)*.
- Ramadhani, R., & Putra, D. B. P. (2021). Pengembangan Modul Elektronik Interaktif Berbasis Sigil pada Materi Pitagoras sebagai Penunjang Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Koulutus*, 4(2), 140-152.
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. Serunai: *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35-42.
- Satria, R., & Imam, D. C. (2024). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Karyawan pada PT Bahtera Adi Jaya Periode 2018-2022. Volume, 6, 5490-5500.
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. In Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra (pp. 284-291).
- Sinaga, S. E., Napitupulu, R. P., & Sidabutar, Y. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan di Kelas V SDN 097319 Siopat Suhu. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, (6), 396-403.
- Sitohang, N., & Syahputra, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada SDS Alwashliyah 13 Pasar Senen. *ENGAGEMENT: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 129-134.
- Suhandi, S., & Maemonah, M. (2022). Analisis Instrument Tes Multiple Choice Sebagai Alat Evaluasi Mata Pelajaran Ski Kelas Ix Di Mts Pringgabaya. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-Sd-An)*, 2 (2).

- Tamboto, B. W., Pangemanan, F. N., & Waworundeng, W. (2023). Implementasi Kebijakan Pemilihan Hukum Tua Di Kabupaten Minahasa Selatan Tahun 2022. *JURNAL EKSEKUTIF*, 3(2).
- Titin Surnayati, Diva, Fuji dan Syifani. 2024. "Analisis Instrumen Tes dan Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 2614-3097.
- Wardani, R. K., & Syofyan, H. (2018). Pengembangan Video Interaktif pada Pembelajaran IPA Tematik Integratif Materi Peredaran Darah Manusia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 371-381.
- Yolanda, Yola, & Mai Sri Lena. "Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Macromedia Flash 8 di Kelas IV SD." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 7.02 (2021): 764-777.
- Zahara, R., Prasetyo, G. E., & Yanti, D. M. (2021). Kajian literatur: gamifikasi di pendidikan dasar. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 76-87.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

Informasi Umum	
Identitas Penulis Modul	
Nama	Ayu Lela Sari
Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Raya Kahean
Kelas	X
Fase / Elemen	E / Menyimak
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Materi pokok	Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	2 x pertemuan (2 x 45 menit)
Kompetensi awal	Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Profil pelajar pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong Royong • Mandiri • Bernalar Kritis
Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop / Komputer • Jaringan internet • Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X • Power Point • Alam Sekitar
Target	Peserta Didik
Jumlah Peserta Didik	30 orang peserta didik
Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>

Komponen Inti

<p>Tujuan Pembelajaran : Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung.</p>
<p>Pemahaman Bermakna : Meningkatkan pemahaman siswa tentang materi atau teks yang disimak.</p>
<p>Pertanyaan Pemantik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah membaca sebuah teks ? 2. Seperti apakah laporan hasil observasi yang objektif ? Semua jenis teks pasti memiliki struktur, apakah kalian merasa kesulitan ketika disuruh mengidentifikasi struktur dari sebuah teks ?

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar (menyapa peserta didik, berdoa, mengecek absensi). 2. Pendidik menanyakan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 3. Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Pernahkah kamu melihat tanaman, hewan unik atau tempat yang indah dan ingin menyampaikannya kepada orang lain ? b. Apa yang kalian ketahui tentang teks laporan hasil observasi? c. Seperti apakah struktur teks LHO yang betul ? 4. Pendidik memberikan lembar pretest 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi, dan evaluasi. 	(10 Menit)
2.	Kegiatan Inti	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menampilkan gambar untuk stimulus siswa. 2. Pendidik menyajikan materi Power Point Presentation yang berkaitan dengan Struktur teks laporan hasil observasi dalam bentuk materi ajar. 3. Pendidik dan peserta didik berdiskusi terkait materi yang ditampilkan. 4. Peserta didik membaca teks yang berjudul “Lebah”. 5. Peserta didik berdiskusi menganalisis bersama struktur laporan hasil observasi yang telah dibaca. 	(65Menit)

		Mengorganisasi Peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk kegiatan diskusi kelompok. 2. Pendidik membagikan LK 1.1 dan menjelaskan instruksi LKPD kepada peserta didik 	
		Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait struktur teks laporan hasil observasi yang dibacanya. 2. Pendidik memfasilitasi kegiatan peserta didik dalam berdiskusi 	
		Mengembangkan dan menyajikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengadakan diskusi dalam kelompok 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok 	
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyilakan perwakilan setiap kelompok untuk menanggapi hasil kerjanya dan kelompok lain agar dapat menanggapi hasil yang disampaikan. 2. Pendidik mengumpulkan LKPD sebagai bahan formatif. 	
3.	Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik. 2. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi. 3. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan umpan balik. 4. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari 5. Pendidik memberikan post test 6. Pendidik menutup pembelajaran. 	(15 Menit)

Pertemuan Ke- 2

No.	Kegiatan	Sintak	Langkah-langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar (menyapa peserta didik, berdoa, mengecek absensi). 2. Pendidik menanyakan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. 3. Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> a. Seperti apakah bahasa yang digunakan dalam menyusun teks LHO? b. Kaidah kebahasaan apa yang muncul dalam teks LHO ? 4. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, lingkup materi, dan evaluasi. 5. Pendidik dan peserta didik membuat kesepakatan kegiatan pembelajaran. 	(10 Menit)
2	Kegiatan Inti	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memberikan kertas warna merah untuk peserta didik yang berkemauan rendah, kuning untuk berkemauan sedang, dan warna hijau untuk berkemauan tinggi. 2. Guru membagikan LK 1.2 Tentang kebahasaan teks LHO dan menjelaskan instruksi LK. Kelompok tinggi akan mengerjakan soal LK yang kompleks (Kalimat simpleks-kompleks), kelompok sedang mengerjakan soal (kalimat defenisi, deskripsi, klasifikasi). Kelompok rendah mengerjakan soal (kata/frasa benda, kata kerja, dan kata sifat). 	(65Menit)

		Mengorganisasi Peserta didik	1. Pendidik membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok.	
		Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	1. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait kaidah kebahasaan laporan hasil observasi yang dibacanya. 2. Pendidik memfasilitasi kegiatan peserta didik dalam berdiskusi.	
		Mengembangkan dan menyajikan	1. Peserta didik mengadakandiskusi dalam kelompok. 2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok	
		Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Pendidik menyilakan perwakilan setiap kelompok untuk menanggapi hasil kerjanya dan kelompok lain agar dapat menanggapi hasil yang disampaikan. 2. Pendidik mengumpulkan LKPD sebagai bahan formatif.	
3,	Kegiatan penutup		1. Pendidik memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik. 2. Pendidik bersama peserta didik menyimpulkan materi. 3. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dan umpan balik. 4. Pendidik menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari 5. Pendidik memberikan post test Pendidik menutup pembelajaran.	(15Menit)

1. Remedial dan pengayaan

No.	Peserta yang Mengalami kesulitan	Baham Pengayaan peserta didik
1.	Peserta didik dilatih untuk bisa menangkap informasi tersurat.	Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks Laporan Hasil Observasi dengan tema yang berbeda.
2.	Peserta didik berlatih menganalisis teks Laporan Hasil Observasi sederhana berdasarkan strukturnya.	Peserta didik berlatih menganalisis teks Laporan Hasil Observasi sederhana berdasarkan strukturnya.
3.	Peserta didik berlatih menganalisis Teks Laporan Hasil Observasi sederhana berdasarkan strukturnya.	Peserta didik berlatih menganalisis kebahasaan dengan fitur bahasa lainnya, seperti: istilah, kutipan, daftar pustaka, catatan kaki.

2. Sumber Belajar

1. Buku Teks siswa Bahasa Indonesia
2. Alam Sekitar
3. KBBI

DAFTAR PUSTAKA

Tim Edukatif. 2022. Kompeten Berbahasa Indonesia Kelas X Kurikulum Merdeka.

Jakarta: Erlangga

1. Materi Ajar

A. LAPORAN HASIL OBSERVASI

Teks laporan hasil observasi adalah tulisan yang berisi penjabaran umum atau melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan observasi juga disebut teks klasifikasi, karena memuat klasifikasi mengenai jenis - jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu.

B. STRUKTUR TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Teks laporan hasil observasi secara umum memiliki tiga struktur di antaranya:

- a. Pernyataan Umum, yaitu terdapat pembukaan, berisi pembuka atau informasi secara umum hal yang akan disampaikan. Bagian ini berisi hal umum tentang objek yang akan dikaji, menjelaskan secara garis besar tentang objek tersebut.
- b. Deskripsi Bagian, yaitu terdapat isi, rincian, pembahasan, dan penjelasan secara lebih detail.
- c. Deskripsi Manfaat, yaitu berisi fungsi atau manfaat setiap objek yang diamati dalam kehidupan.

C. MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Untuk memulai menulis teks laporan hasil observasi, ada beberapa langkah yang perlu dipahami, yaitu sebagai berikut.

- a. Menentukan topik dan objek
Menentukan topik dan objek yang akan diobservasi berupa peristiwa atau benda yang ada di alam.
- b. Mengumpulkan data observasi
Mengumpulkan data observasi yang diperoleh dari pengamatan secara mendalam tentang suatu peristiwa atau objek di tempat tertentu.
- c. Menyusun kerangka laporan
Menyusun kerangka laporan untuk membantu penulis dalam mengolah data yang akan dikembangkan dalam tulisan.
- d. Mengembangkan/menulis laporan
- e. Menyunting

1.1 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : X

Hari, Tanggal :

Nama :

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat menganalisis Struktur Teks Laporan Hasil Observasi Secara

Cermat Instruksi Penggunaan LK:

Sebelum menyimak, bacalah seluruh pertanyaan di LK ini!

1. Sebelum menyimak, bacalah seluruh pertanyaan di LK ini!
2. Simaklah paparan teks yang dibacakan salah seorang temanmu dengan teknik menyimak intensif!
3. Jawablah pertanyaan sesuai perintah!
4. Anda diberi waktu 15 menit untuk mengisi LK dan boleh bertanya bila ada kendala
5. Bila sudah selesai, silakan kumpulkan di meja guru!

Bacalah teks Laporan Hasil Observasi “ Burung Gereja” lalu analisis struktur laporan hasil observasi dengan menuliskan pokok teks pada kolom di bawah ini!

Struktur / Bagian	Pokok-Pokok Teks
Pernyataan Umum
Deskripsi bagian
Deskripsi Manfaat

1.2 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : X

Hari, Tanggal :

Nama Kelompok :

Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik dapat menganalisis kaidah kebahasaan sesuai fungsinya dari teks laporan hasil observasi yang dibacanya secara kolaborasi.

Instruksi Pengerjaan LK :

1. Anda berkelompok sesuai dengan warna kertas yang diberikan guru!
2. Anda harus menerima lembaran teks LHO “ Burung Gereja” !
3. Setelah dalam kelompok, bacalah pernyataan pada LK ini!
4. Bagian pertanyaan yang dijawab sesuai dengan nama warna kelompok!
5. Berdiskusilah dengan teman satu kelompok untuk menjawab pertanyaan!
6. Setelah selesai, silahkan presentasikan dananggapi bila kelompok lain selesai mempresentasikan!

Bacalah teks LHO “Burung Gereja” lalu lengkapi bagian di bawah ini!

Paragraf	Kata/Frasa Benda (Nomina)	Frasa / Verba Material	Kata Sifat / Adjektif
I			
II			
III			
IV			
V			
VI			

Bacalah Teks LHO “Burung Gereja” lalu tulis kalimat defenisi dan deskripsi di bawah ini!

Paragraf	Contoh Kalimat Defenisi	Contoh Kalimat Deskripsi
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		

Bacalah Teks LHO “Burung Gereja” lalu tulis kalimat simpleks dan kalimat kompleks!

Paragraf	Kalimat Simpleks	Kalimat Kompleks
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		

QqaLampiran 1.3 : TEKS LHO “BURUNG GEREJA”



BURUNG GEREJA

Burung Gereja disebut juga burung Pingai adalah jenis burung pipit kecil yang berasal dari keluarga Passeridae. Burung Gereja mendiami kota-kota dalam jumlah yang sangat besar. Burung Gereja yang disebut juga Sparrow merupakan burung yang jinak dari semua burung liar dan memiliki tingkat adaptasi yang tinggi terhadap lingkungannya seperti perubahan kondisi cuaca, ketersediaan pakan maupun predator. Oleh karena itu, Burung Gereja dianggap sebagai burung yang tidak takut didekat manusia atau disebut human dominated ecosystem. Di Indonesia mungkin sering dijumpai di bawah atap gereja, hingga disebut Burung Gereja. Berikut ini akan dijelaskan karakteristik, cara berkembang biak dan mitos tentang Burung Gereja.

Burung Gereja memiliki panjang 10-15 cm , bentangan lebar sayap sekitar 21 cm, berat sekitar 24 gr. Mempunyai warna dominan coklat dan sedikit warna hitam putih pada masing- masing pipinya. Tidak ada perbedaan warna antara jantan dan betinanya. Untuk burung- burung yang lebih mudah mempunyai warna yang lebih kusam daripada yang dewasa.

Burung Gereja memenuhi kebutuhan hidupnya dengan memakan biji-bijian dan serangga. Mereka sangat menyukai area pertanian dan peternakan. Hali ini karena banyaknya sumber panganan hewan tersebut pada lokasi -lokasi di atas.

Masa perkawinan dimulai dengan reaksi Burung Gereja jantan dalam menawarkan sarang yang telah ia buat. Memamerkan sarang tersebut untuk menarik perhatian betina. Sang jantan akan terus bercicit disekitar betina sambil memamerkan tarian-tarian unik dengan membuka sayap. Namun tak semua trik tersebut disukai oleh sang betina, kadang justru timbul pertarungan antar keduanya jika sang betina sedang tak ingin diganggu. Sebaliknya Jika merasa puas dan nyaman, maka sepasang Burung Gereja tersebut akan melakukan perkawinan.

Burung Gereja mencapai tingkat kematangan untuk berkembang biak satu tahun dihitung dari saat dia menetas. Telur yang dihasilkan sekitar lima sampai enam telur di Eropa (dan jarang lebih dari empat di Indonesia). Telur berwarna putih hingga abu-abu pucat serta mempunyai bintik-bintik atau bercak-bercak kecil dengan diameter sekitar 2cm. Telur dierami oleh kedua orang tua selama 12-13 hari sebelum menetas, dan selanjutnya anak Burung Gereja akan diurus selama 15-20 hari oleh orang tuanya sebelum bisa terbang sendiri meninggalkan sarangnya.

KISI-KISI

KISI-KISI, INSTRUMEN, DAN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Raya Kahean

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Pokok :

Kelas/Semester :

KISI-KISI PENGETAHUAN

No.	Kompetensi	Materi	Kelas	Level Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung	Teks Laporan Hasil Observasi	X	C4	Disajikan teks laporan hasil observasi, siswa menganalisis struktur: 1. Menentukan struktur pernyataan umum	1	Uraian
2. Menentukan struktur deskripsi bagian.					2	Uraian	
3. Menentukan deskripsi manfaat					3	Uraian	

KISI-KISI KETERAMPILAN

No.	Kompetensi	Materi	Kelas	Level Psikomotorik	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Menyimak mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan pikiran perasaan pandangan arahan atau pesan yang terkandung.	Teks Laporan Hasil Observasi	X	C3	Siswa Menyusun teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan.	1	Tes tertulis Uraian

SIKAP

No	Aspek yang Dinilai	Jenis	Bentuk
1	TANGGUNG JAWAB	PENGAMATAN	LEMBAR OBSERVASI
2	JUJUR		
3	KERJASAMA		
4	DISIPLIN		

INSTRUMEN

1. Soal Nomor 1

No	Kriteria Jawaban	Skor
1	Menuliskan tiga unsur jawaban	20
2	Menuliskan dua unsur jawaban	15
3	Menuliskan satu unsur jawaban	10

2. Soal Nomor 2

No	Kriteria Jawaban	Skor
1	Menuliskan jawaban benar disertai penjelasan	20
2	Menuliskan jawaban benar tanpa penjelasan	15
3	Menuliskan jawaban salah	1

3. Soal Nomor 3

No	Kriteria Jawaban	Skor
1	Menuliskan jawaban benar disertai penjelasan	20
2	Menuliskan jawaban benar tanpa penjelasan	15
3	Menuliskan jawaban salah	0

4. Soal Nomor 4

No	Kriteria Jawaban	Skor
1	Menuliskan cerita sesuai dengan unsur yang disusun	30
2	Menuliskan cerita kurang sesuai dengan unsur yang disusun	20
3	Menuliskan cerita tidak sesuai dengan unsur yang disusun	15

RUBRIK PENILAIAN

PENGETAHUAN

No.	Aspek yang dinilai	Pedoman	Skor	Skor maksimal
1.	Isi pokok	Peserta didik menulis sangat tepat dan detail	30	30
		Peserta didik menulis dengan tepat	20	
		Peserta didik menulis dengan kurang tepat	10	
		Peserta didik tidak menulis apa-apa.	0	
2	Unsur humor	Peserta didik menulis sangat tepat dan detail	20	20
		Peserta didik menulis dengan tepat	10	
		Peserta didik menulis dengan kurang tepat	5	
		Peserta didik tidak menulis apa-apa.	0	
3	Bersifat umum/khalayak	Peserta didik menulis sangat tepat dan detail	20	20
		Peserta didik menulis dengan tepat	10	
		Peserta didik menulis dengan kurang tepat	5	
		Peserta didik tidak menulis apa-apa.	0	
4	Makna Tersirat	Peserta didik menulis sangat tepat dan detail	30	30
		Peserta didik menulis dengan tepat	20	
		Peserta didik menulis dengan kurang tepat	10	
		Peserta didik tidak menulis apa-apa.	0	
Skor maksimum				100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KETERAMPILAN

Aspek Penilaian	Kategori dan Deskripsi	Skor
Aspek Isi	Pembahasan relevan dengan topik dan sangat informatif	25
	Pembahasan relevan dengan topik tetapi informasi yang disampaikan terbatas	17
	Pembahasan relevan dengan topik tetapi informasi yang disampaikan tidak informatif	9
	Pembahasan tidak relevan dengan topik dan tidak informatif	0
Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	Struktur teks sangat lengkap, terdapat judul, tesis, argumentasi dan penegasan ulang (terdiri dari 4 aspek yang dilaporkan)	25

	Struktur teks lengkap, terdapat judul, tesis, dan argumentasi (terdiri dari 3 aspek yang dilaporkan)	17
	Struktur teks cukup lengkap, terdapat judul dan tesis (terdiri dari 2 aspek yang dilaporkan)	9
	Struktur tidak lengkap dan terbalik, hanya mengandung 1-2 struktur saja	0
Kelengkapan Kaidah Teks Laporan Hasil Observasi	Kaidah kebahasaan sangat lengkap memuat 4 kaidah (istilah, kata sifat, afiksasi, dan kalimat verba)	25
	Kaidah kebahasaannya hanya terdapat 3 kaidah kebahasaan	17
	Ciri kebahasaannya hanya terdapat 3 kaidah kebahasaan	9
	Tidak terdapat ciri kebahasaan teks LHO	
Penggunaan EYD	Tidak ada kesalahan EYD	25
	Terdapat 1-5 kesalahan EYD	17
	Terdapat 6-10 kesalahan EYD	9
	Terdapat 11 atau lebih kesalahan EYD	2
Skor Maksimum		100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Skor	Keterangan
4	SANGAT BAIK
3	BAIK
2	CUKUP
1	KURANG

Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Media

VALIDASI PENILAIAN PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS GIMKIT AHLI MEDIA I

A. Identitas

Nama Peneliti : Ayu Lela Sari
Program Studi : Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
NPM : 71210513004
Nama Penilai : Pandu Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd
Jabatan : Dosen FKIP UISU
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli media tentang kualitas dari Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) pada salah satu kolom Skor setiap aspek berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
2. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk

Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Penilaian

Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit dinilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang diterjemahkan kedalam Skor dengan simbol angka sebagai berikut :

Sangat Kurang	= 1
Kurang	= 2
Cukup	= 3

Baik = 4

Sangat Baik = 5

D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kemenarikan tampilan alat evaluasi				✓		
2.	Aplikasi dapat diakses langsung melalui browser tanpa unduhan tambahan				✓		
3.	Kesesuaian durasi waktu pengerjaan soal.					✓	
4.	Kesesuaian gambar pendukung pada butir soal dan opsi jawaban.					✓	
5.	Alat evaluasi dapat digunakan secara individu maupun kelompok.				✓		
6.	Kualitas gambar yang disajikan.					✓	
7.	Kemenarikan penggunaan warna.				✓		
8.	Kemenarikan penyajian animasi.					✓	
9.	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan soal.				✓		
10.	Backsound/Musik pada gimkit tidak mengganggu konsentrasi peserta didik.					✓	
11.	Backsound/Musik menambah semangat peserta didik.				✓		
12.	Backsound/Musik mendukung sebagai alat evaluasi.					✓	
13.	Ukuran huruf normal dan mudah dibaca.					✓	
14.	Tampilan tidak terlihat kosong dan tidak terlalu penuh.					✓	
15.	Game yang di sediakan pada aplikasi gimkit sangat bervariasi dan menarik.				✓		
16.	Aplikasi mudah diperbarui atau ditambah soal baru sesuai perkembangan materi				✓		
17.	Kemudahan login bergabung di kuis tanpa membuat akun				✓		

18.	Proses bergabung ke kuis hanya memerlukan langkah-langkah sederhana				✓	
19.	Kejelasan teks pada butir soal dan pilihan jawaban.					✓
20.	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat kelas X SMA					✓
21.	Kejelasan tampilan nilai yang diperoleh.				✓	
22.	Penulisan soal dapat dibaca dengan baik dan jelas.				✓	
23.	Menggunakan Bahasa sesuai kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar.			✓		
24.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓	
25.	Kalimat soal tidak bermakna ganda.					✓
26.	Soal yang disajikan tidak menimbulkan penilaian subjektif.			✓		
27.	Kemudahan mengakses aplikasi.				✓	
28.	Keefektifan penggunaan aplikasi.				✓	
29.	Alat evaluasi dapat digunakan secara terus-menerus.					✓
30.	Kelayakan gimkit sebagai media alat evaluasi.					✓
	Jumlah Nilai Skor			6	60	65
	Nilai Akhir					131 87,33%

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

✓ Karakter animasinya lebih baik dan balon chat
✓ Format soal diteliti materi

Dengan ini, implementasi Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit dinyatakan :

1. Layak tanpa Revisi
- ② Layak dengan Revisi
3. Tidak Layak diperbaiki
4. Tidak Layak

Validator Ahli Media



Panu Prabowo Warsodirejo, S.Pd., M.Pd

Medan, 2025

Pembuat Alat Evaluasi



Ayu Lela Sari

**VALIDASI PENILAIAN PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS GIMKIT
AHLI MEDIA II**

A. Identitas

Nama Peneliti : Ayu Lela Sari
 Program Studi : Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
 NPM : 71210513004
 Nama Penilai : Norenta Sitohang S.ST., M.Pd
 Jabatan : Dosen Pendidikan Teknologi Informasi (Lektor/C)
 Instansi : Universitas Budi Darma Medan

B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli media tentang kualitas dari Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) pada salah satu kolom Skor setiap aspek berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
2. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk

Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Penilaian

Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit dinilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang diterjemahkan kedalam Skor dengan simbol angka sebagai berikut :

Sangat Kurang	= 1
Kurang	= 2
Cukup	= 3

Baik = 4

Sangat Baik = 5

D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kemenarikan tampilan alat evaluasi				✓		
2.	Aplikasi dapat diakses langsung melalui browser tanpa unduhan tambahan					✓	
3.	Kesesuaian durasi waktu pengerjaan soal.				✓		
4.	Kesesuaian gambar pendukung pada butir soal dan opsi jawaban.					✓	
5.	Alat evaluasi dapat digunakan secara individu maupun kelompok.					✓	
6.	Kualitas gambar yang disajikan.					✓	
7.	Kemenarikan penggunaan warna.				✓		
8.	Kemenarikan penyajian animasi.				✓		
9.	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan soal.				✓		
10.	Backsound/Musik pada gimkit tidak mengganggu konsentrasi peserta didik.				✓		
11.	Backsound/Musik menambah semangat peserta didik.				✓		
12.	Backsound/Musik mendukung sebagai alat evaluasi.					✓	
13.	Ukuran huruf normal dan mudah dibaca.					✓	
14.	Tampilan tidak terlihat kosong dan tidak terlalu penuh.					✓	
15.	Game yang di sediakan pada aplikasi gimkit sangat bervariasi dan menarik.					✓	
16.	Aplikasi mudah diperbarui atau ditambah soal baru sesuai perkembangan materi				✓		
17.	Kemudahan login bergabung di kuis tanpa membuat akun					✓	

18..	Proses bergabung ke kuis hanya memerlukan langkah-langkah sederhana					✓	
19.	Kejelasan teks pada butir soal dan pilihan jawaban.					✓	
20.	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan peserta didik tingkat kelas X SMA					✓	
21.	Kejelasan tampilan nilai yang diperoleh.				✓		
22.	Penulisan soal dapat dibaca dengan baik dan jelas.				✓		
23.	Menggunakan Bahasa sesuai kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar.				✓		
24.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif.				✓		
25.	Kalimat soal tidak bermakna ganda.					✓	
26.	Soal yang disajikan tidak menimbulkan penilaian subjektif.					✓	
27.	Kemudahan mengakses aplikasi.					✓	
28.	Keefektifan penggunaan aplikasi.					✓	
29.	Alat evaluasi dapat digunakan secara terus-menerus.					✓	
30.	Kelayakan gimkit sebagai media alat evaluasi.					✓	
	Jumlah Nilai/Skor				48	90	138
	Nilai Akhir						92/10

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

Dengan ini, implementasi Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit dinyatakan :

- ① Layak tanpa Revisi
2. Layak dengan Revisi
3. Tidak Layak diperbaiki
4. Tidak Layak

Validator Ahli Media



Norenta Sitohang S.ST., M.Pd

Medan, 2025

Pembuat Alat Evaluasi



Ayu Lela Sari

Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Materi

VALIDASI PENILAIAN PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS GIMKIT AHLI MATERI I

A. Identitas

Nama Peneliti : Ayu Lela Sari
 Program Studi : Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
 NPM : 71210513004
 Nama Penilai : Drs. Amaluddin, MM.
 Jabatan : Dosen FKIP UISU
 Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli materi tentang kualitas dari Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) pada salah satu kolom Skor sctiap aspck berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
2. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk


Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Penilaian

Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit dinilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang diterjemahkan kedalam Skor dengan simbol angka sebagai berikut :

N o	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1					4	0
2					4	0
3					4	0
4					4	0
5					0	5
6					4	0
7					4	0
8					4	0
9					0	5
10					4	0
11					4	0
12					4	0
13					0	5
14					4	0
15					4	0
16					4	0
17					4	0
18					4	0
19					0	5
20					4	0
21					4	0
22..					4	0
23					0	5
24					0	5
25					4	0
26					0	5
27					4	0
28					4	0
29					4	0
30					0	5
					88	40

128
85.33

Medan, Mei 2025
 Validator Ahli Materi

Drs. H. Amaluddin, M.M

Pembuat Media/Produk

Ayu Lela Sari

VALIDASI PENILAIAN PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS GIMKIT AHLI MATERI II

A. Identitas

Nama Peneliti : Ayu Lela Sari
Program Studi : Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia
NPM : 71210513004
Nama Penilai : Ridwan Syahputra, S.Pd, M.Pd
Jabatan : Dosen FKIP UISU
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli materi tentang kualitas dari Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (\checkmark) pada salah satu kolom Skor setiap aspek berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
2. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk

Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Penilaian

Pengembangan alat evaluasi berbantuan aplikasi Gimkit dinilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang diterjemahkan kedalam Skor dengan simbol angka sebagai berikut :

Sangat Kurang	= 1
Kurang	= 2

Baik = 4

Sangat Baik = 5

D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kemenarikan tampilan alat evaluasi				✓		
2.	Aplikasi dapat diakses langsung melalui browser tanpa unduhan tambahan				✓		
3.	Kesesuaian durasi waktu pengerjaan soal.					✓	
4.	Kesesuaian gambar pendukung pada butir soal dan opsi jawaban.					✓	
5.	Alat evaluasi dapat digunakan secara individu maupun kelompok.				✓		
6.	Kualitas gambar yang disajikan.					✓	
7.	Kemenarikan penggunaan warna.				✓		
8.	Kemenarikan penyajian animasi.					✓	
9.	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan soal.				✓		
10.	Backsound/Musik pada gimkit tidak mengganggu konsentrasi peserta didik.					✓	
11.	Backsound/Musik menambah semangat peserta didik.				✓		
12.	Backsound/Musik mendukung sebagai alat evaluasi.					✓	
13.	Ukuran huruf normal dan mudah dibaca.					✓	
14.	Tampilan tidak terlihat kosong dan tidak terlalu penuh.					✓	
15.	Game yang di sediakan pada aplikasi gimkit sangat bervariasi dan menarik.				✓		
16.	Aplikasi mudah diperbarui atau ditambah soal baru sesuai perkembangan materi				✓		
17.	Kemudahan login bergabung di kuis tanpa membuat akun				✓		

17.	Kalimat pada soal mudah dipahami				✓	
18..	Penulisan soal dapat dibaca dengan baik dan jelas				✓	
19.	Keefektifan pemilihan kata dan kalimat sesuai isi materi			✓		
20.	Menggunakan Bahasa sesuai kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar				✓	
21.	Ketepatan ejaan dan struktur kalimat				✓	
22.	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
23.	Kalimat pada Soal tidak bermakna ganda.				✓	
24.	Soal yang disajikan memiliki informasi yang jelas				✓	
25.	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi			✓		
26.	Alat evaluasi dapat digunakan secara terus menerus				✓	
27.	Alat evaluasi dapat digunakan secara individu maupun kelompok			✓		
28.	Tingkat kelayakan alat evaluasi			✓		
29.	Tingkat ekonomis penggunaan alat evaluasi			✓		
30.	Tingkat kemudahan penggunaan alat evaluasi			✓		
	Jumlah Nilai/Skor			52	85	137
	Nilai Akhir					91,33%

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

Dengan ini, implementasi Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit dinyatakan :

1. Layak tanpa Revisi
2. Layak dengan Revisi
3. Tidak Layak diperbaiki
4. Tidak Layak

Validator Ahli Materi



Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd

Medan,

2025

Pembuat Alat Evaluasi



Ayu Lela Sari

Lampiran 4. Angket Respon Guru

ANGKET TANGGAPAN /PENILAIAN

GURU MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama Guru : Putri Rama Dewi Damanik .S.Pd

Hari, Tanggal : 22 Juli 2025

A. Petunjuk

1. Lembar tanggapan ini di isi oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia
2. Lembar validasi ini di maksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai media Gimkit yang di kembangkan
3. Jawaban di kembangkan pada kolom skala penilaian yang sudah di sediakan dengan skala penilaian :

5 = Sangat Baik

2 = Kurang

4 = Baik

1 = Sangat Kurang

3 = Cukup

4. Mohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak / Ibu
5. Mohon untuk memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah di sediakan


B. Instrumen

No	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media Evaluasi berbasis gimkit memudahkan guru dalam melakukan evaluasi kepada siswa					✓
2	Kemenarikan tampilan alat evaluasi				✓	
3	Tingkat kemudahan dalam pengoreksian soal					✓
4	Alat evaluasi dapat digunakan secara terus-menerus					✓

5	Penyajian bahasa dalam soal mudah dipahami					✓
6	Penggunaan gimkit sebagai alat evaluasi dapat meminimalisir kecurangan siswa				✓	
7	Tingkat keefektifan penggunaan alat evaluasi					✓
8	Aplikasi dapat diakses langsung melalui browser tanpa Unduhan tambahan					✓
9	Media evaluasi berbasis gimkit mudah diakses baik di laptop maupun HP				✓	
10	Media evaluasi berbasis gimkit sangat sesuai dengan materi yang di sajikan				✓	

Komentar keseluruhan

Bangun Raya, 22 Juli 2025



Putri Rama Dewi Damanik, S.Pd

Lampiran 5. Angket Peserta Didik

ANGKET TANGGAPAN / RESPON SISWA TERHADAP ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama : ALEX ANDREA
Kelas : X⁴
Sekolah : SMA W I Raja kahean

A. Petunjuk

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan media pembelajaran Bahasa Indonesia berupa kuis interaktif menggunakan aplikasi gimkit, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian
2. Beri tanda ceklis (√) pada angka-angka dalam pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda
3. Pilihlah dari jawaban tersebut sesuai dengan hati anda

B. Kuisisioner

1. Mengerjakan soal melalui aplikasi gimkit sangat menyenangkan

(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	(5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju	
2. Menurut saya tampilan soal pada aplikasi gimkit sangat menarik

(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	(5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju	

3. Dengan menggunakan aplikasi gimkit ini membuat pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi tidak membosankan
- (1) Sangat tidak setuju ~~(4)~~ Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
4. Soal yang disajikan sesuai materi pembelajaran
- (1) Sangat tidak setuju ~~(4)~~ Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
5. Bahasa yang di gunakan dalam soal ini sangat sederhana dan mudah dimengerti
- (1) Sangat tidak setuju ~~(4)~~ Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
6. Menurut saya belajar bahasa Indonesia melalui gimkit sangat efektif dan efisien
- (1) Sangat tidak setuju ~~(4)~~ Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
7. Mengerjakan soal melalui aplikasi gimkit sangat menyenangkan
- (1) Sangat tidak setuju ~~(4)~~ Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
8. Alat evaluasi pembelajaran menggunakan gimkit yang dapat menguji seberapa jauh siswa memahami materi yang diajarkan
- (1) Sangat tidak setuju ~~(4)~~ Setuju

(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju

(3) Kurang setuju

9. Alat evaluasi pembelajaran menggunakan gimkit dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa

(1) Sangat tidak setuju (4) ~~Setuju~~

(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju

(3) Kurang setuju

10. Siswa sangat tertarik dengan alat evaluasi pembelajaran menggunakan gimkit

(1) Sangat tidak setuju (4) ~~Setuju~~

(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju

(3) Kurang setuju

Komentar dan Saran

Saya sangat menyenangkan saat menggunakan aplikasi gimkit dan mudah di pahami dan sangat menarik dan tidak membosankan. Bahasa yang di gunakan sangat sederhana, dan mengurangi tingkat kecurangan.

Bangun Raya,

2025



(ALEX andrea)

**ANGKET TANGGAPAN / RESPON SISWA TERHADAP ALAT EVALUASI
PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Nama : Atika Saragih

Kelas : X-4

Sekolah : SMA N 2 RK

A. Petunjuk

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan media pembelajaran Bahasa Indonesia berupa kuis interaktif menggunakan aplikasi gimkit, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian
2. Beri tanda ceklis (√) pada angka-angka dalam pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda
3. Pilihlah dari jawaban tersebut sesuai dengan hati anda

B. Kuisisioner

1. Mengerjakan soal melalui aplikasi gimkit sangat menyenangkan

(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	<input checked="" type="checkbox"/> Sangat setuju
(3) Kurang setuju	
2. Menurut saya tampilan soal pada aplikasi gimkit sangat menarik

(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	<input checked="" type="checkbox"/> Sangat setuju
(3) Kurang setuju	

3. Dengan menggunakan aplikasi gimkit ini membuat pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi tidak membosankan
- (1) Sangat tidak setuju Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
4. Soal yang disajikan sesuai materi pembelajaran
- (1) Sangat tidak setuju Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
5. Bahasa yang di gunakan dalam soal ini sangat sederhana dan mudah dimengerti
- (1) Sangat tidak setuju Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
6. Menurut saya belajar bahasa Indonesia melalui gimkit sangat efektif dan efisien
- (1) Sangat tidak setuju Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
7. Mengerjakan soal melalui aplikasi gimkit sangat menyenangkan
- (1) Sangat tidak setuju Setuju
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju
8. Alat evaluasi pembelajaran menggunakan gimkit yang dapat menguji seberapa jauh siswa memahami materi yang diajarkan
- (1) Sangat tidak setuju Setuju

(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju

(3) Kurang setuju

9. Alat evaluasi pembelajaran menggunakan gimkit dapat mengurangi tingkat kecurangan siswa

(1) Sangat tidak setuju (4) Setuju

(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju

(3) Kurang setuju

10. Siswa sangat tertarik dengan alat evaluasi pembelajaran menggunakan gimkit

(1) Sangat tidak setuju (4) Setuju


(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju

(3) Kurang setuju

Komentar dan Saran

Aplikasi gimkit sangat menyenangkan dan tidak membosankan dan membuat suasana yang seru

Bangun Raya, 2025


(Atika saragih)

Lampiran 6. Dokumentasi

Proses Belajar Mengajar di kelas X-4



Pemberian Arahan Penggunaan *Gimkit*



Siswa mengerjakan soal evaluasi menggunakan *gimkit*



Foto bersama siswa kelas X-4

Lampiran 7. Surat Validasi



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 48 / PBSI/ X/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 02 Oktober 2025

Kepada Yth,
 Bapak Pandu Prabowo, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP-UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Ayu Lela Sari**
 NPM : 71210513004
 Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 47 / PBSI/ X/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 02 Oktober 2025

Kepada Yth,
 Ibu Norenta Sitohang, S.ST., M.Pd
 Dosen Universitas Budi Darma Medan
 Di_ _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Ayu Lela Sari
 NPM : 71210513004
 Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.

dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 45 / PBSI/ V/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 14 Mei 2025

Kepada Yth,
Bapak Drs. H. Amaluddin, M.M.
Dosen FKIP-UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Ayu Lela Sari**
 NPM : 71210513004
 Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 46 / PBSI/ V/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 14 Mei 2025

Kepada Yth,
 Bapak Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP-UISU Medan
 Di_ _____
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Ayu Lela Sari**
 NPM : 71210513004
 Judul Penelitian : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Brodi PBSI



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 297/E/E.10/VI/2025
Lampiran : Satu Exemplar
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

15 Dzulhijah 1446 H
12 Juni 2025 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Raya Kahean
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Ayu Lela Sari**
NPM : 71210513004
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi GIMKIT Pada Materi TEKS Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Dekan,

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Lampiran 9. Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN**

Jalan Besar Bangun Raya Kode Pos 21156,
Kec. Raya Kahean, Kab./Kota Simalungun
Telepon – Email smn1rayakahean@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.1/385/SMA.RK/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HOTMA SINAR JANDI DAMANIK, S.Pd**
NIP : **19730910 200502 1 002**
Jabatan : **Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Raya Kahea**

Menerangkan bahwa :

Nama : **AYU LELA SARI**
Tempat/Tgl. Lahir : **Bangun Raya, 06 Juni 2004**
NPM : **71210513004**
Program Study : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
Jenjang Program : **Strata Satu (S1)**
Universitas : **Universitas Islam Sumatera Utara**

Benar telah melaksanakan Uji Coba Penelitian di SMA Negeri 1 Raya Kahean, Kabupaten Simalungun Provinsi Sumatera Utara pada Tanggal 21 Juli 2025 s/d 25 Juli 2025, dengan judul: Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi GIMKIT Pada Materi TEKS Laporan Hasil Observasi Pada Siswa kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean Kabupaten Simalungun Tahun Pembelajaran 2025/2026

Demikian Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Raya Kahean, 22 Juli 2025

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Raya Kahean

Hotma Sinar Jandi Damanik, S.Pd
NIP. 19730910 200502 1 002

Lampiran 10. Surat Keterangan Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
- Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 842/I/B.11/XI/2024

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 54/PBSI/XI/2024 tanggal 21 November 2024 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Ayu Lela Sari**
NPM : 71210513004
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Program : Strata Satu (S1)
Judul Skripsi : **Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Rika Kartika, S.Pd., M.Pd**
2. Pembimbing II : **Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuntanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 24 Jumadil Awal 1446 H
26 November 2024 M

An. Dekan :
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,

Lisa Arjanti Pohan, S.Si., M.Pd.

Lampiran 11. Surat Penunjukan Pembimbing

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehingga permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbingan dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara :

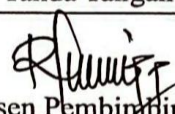
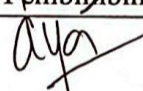
1. Rika Kartika, S.Pd, M.Pd
2. Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum

Untuk menjadi prmbimbing skripsi:

Nama : AYU LELA SARI
 NPM : 71210513004
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang : Srata Satu (S-1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi di bawah ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah :

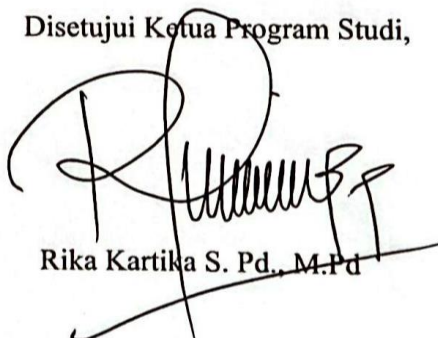
“Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN”.

No	Judul Penelitian	Tanda Tangan
1	Aec	 (Dosen Pembimbing I)
2	Aec judul	 (Dosen Pembimbing II)

Surat ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan penuh tanggung jawab.

Medan, 7 November 2024

Disetujui Ketua Program Studi,


 Rika Kartika S. Pd., M.Pd

Lampiran 12. Lembar Perbaikan Proposal dan Skripsi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Lela Sari
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
 N P M : 71210513004
 Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi GIMKIT Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.
 Tanggal Seminar : 17 Maret 2025
 Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP- UISU / 10.00 Wib
 Saran / Perbaikan :

1. Perbaiki modul ajar
2. tambahkan soal minimal 30
3. Perbaiki EXP
4. Perbaiki latar belakang

HC E sudan
diperbaiki
22/4-2025

Medan, 17 Maret 2025
Dosen Pembimbing II,

RS

Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ayu Lela Sari**
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
 N P M : 71210513004
 Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi GIMKIT Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.
 Tanggal Seminar : 17 Maret 2025
 Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP- UISU / 10.00 Wib
 Saran / Perbaikan :

1. Perbaiki modul ajar
2. tambahkan soal minimal 50
3. Perbaiki ESD
4. Perbaiki latar belakang

*ACE sudah
diperbaiki
20/4-2025*

Medan, 17 Maret 2025
Dosen Pembimbing II,

RS

Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**
Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. (061) 7869730


LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : **Ayu Lela Sari**
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
 N P M : 71210513004
 Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi GIMKIT Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.
 Tanggal Seminar : 17 Maret 2025
 Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP-UISU / 10.00 Wib
 Saran / Perbaikan :

- Perbaiki Penulisan
- Perbaiki Kisi-kisi
- Perbanyak jumlah soal
- Perbaiki daftar pustaka

Ace 17-2025

Medan, 17 Maret 2025
Dosen Pembimbing I,


Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR PERBAIKAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Lela Sari
Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia
N P M : 71210513004
Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi GIMKIT Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.
Tanggal Seminar : 17 Maret 2025
Tempat / Pukul : Ruang Yudisium FKIP-UISU / 10.00 Wib
Saran / Perbaikan :


- Perbaiki Penyerikan dan EBA

- Perbaiki jadwal Penelitian

- Perbaiki Modul Azim

Ace sudah diperbaiki 22/04-25 ff

Medan, 17 Maret 2025
Dosen Pembimbing


Dra. Hj. Rita, M.Pd.

Lampiran 13. Berita Acara Proposal dan Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

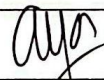
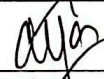

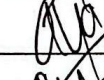
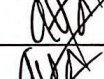

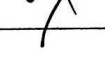
Pembimbing II : Ratna Soraya, S.Pd., M.Hum

Tanggal Penunjukkan :

Nama : Ayu Lela Sari

NPM : 71210513004

Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
6/8 - 2025	Skripsi	Perbaiki Ayat Al-Qur'an	
9/8 - 2025	Skripsi	Perbaiki Modul Ajar	
11/8 - 2025	Skripsi	Perbaiki Kutipan	
14/8 - 2025	Skripsi	Perbaiki daftar pustaka	
16/8 - 2025	Skripsi	Analisis Data BAB 4	
20/8 - 2025	Skripsi	Pembahasan	
22/8 - 2025	Skripsi	Ace Sidang	

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si








Ketua Program Studi



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

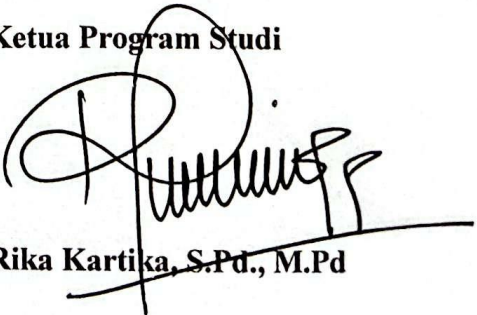
Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA
 Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing II : Rika Kartika, S.Pd., M.Pd
 Tanggal Penunjukkan :
 Nama : Ayu Lela Sari
 NPM : 71210513004
 Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean

PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
25/8-2025	Skripsi	Analisis data Guru	
27/8-2025	Skripsi	Analisis data siswa	
29/8-2025	Skripsi	Analisis data Ahli media	
2/9-2025	Skripsi	Analisis data Ahli Materi	
8/9-2025	Skripsi	Pembahasan	
12/9-2025	Skripsi	Simpulan & Saran	
17/9-2025	Skripsi	Daftar Pustaka	

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si

Ketua Program Studi


Rika Kartika, S.Pd., M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA

Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia









Pembimbing I : Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

Tanggal Penunjukkan :

Nama : AYU LELA SARI

NPM : 71210513004

Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 RAYA KAHEAN.

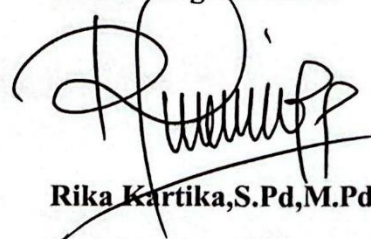
PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
20/2.2025	Proposal	Latar belakang masalah	
24/2.2025	Proposal	Rumusan masalah	
26/2.2025	Proposal	Kerangka teoritis	
3/3.2025	Proposal	Kerangka konseptual	
6/3.2025	Proposal	Penelitian relevan	
8/3.2025	Proposal	Populasi & sampel	
10/3.2025	Proposal	Teknik analisis data	
13/3.2025	Proposal	Penulisan & daftar pustaka	

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU



Dr. Julia Maulina, M.Si

Ketua Program Studi



Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : ISLAM SUMATERA UTARA

Fakultas : KEGURUANDAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Pembimbing II : Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum

Tanggal Penunjukkan :

Nama : AYU LELA SARI

NPM : 71210513004

Judul Skripsi : Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Gimkit Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Raya Kahean.

PEMBIMBINGII			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
Kamis, 23 Januari 2025	BAB I Latar belakang	Perbaiki Latar belakang.	ayu
Senin, 27 Januari 2025	BAB II kajian teoritis	Perbaiki kerangka konseptual	ayu
Rabu, 29 Januari 2025	BAB II kajian teoritis	Perbaiki Penelitian Relevan	ayu
Senin, 3 Februari 2025	BAB I Latar belakang	Perbaiki latar belakang, Daftar tabel	ayu
Rabu, 5 Februari 2025	BAB III metodologi peneliti	Perbaiki prosedur penelitian dan pengemb bimbingan	ayu
Jumat, 7 Februari 2025	BAB III metodologi peneliti	Perbaiki Daftar pustaka	ayu
Kamis, 13 Februari 2025	BAB III, metodologi penelitian	Perbaiki Subjek Penelitian	ayu
Rabu, 19 Februari 2025		ACC Proposal	ayu

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU



Dr. Julia Maulina, M.Si

Ketua Program Studi



Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

Lampiran 14. Soal Evaluasi Pada *Gimkit*

1. Harimau itu merupakan hewan pemangsa dan pemakan daging. Kalimat tersebut merupakan....
 - a. Kompleks dan defenisi
 - b. Simpleks dan defenisi
 - c. Simpleks
 - d. Kompleks
2. Struktur umum teks laporan hasil observasi Adalah....
 - a. Orientasi – Komplikasi – Resolusi
 - b. Defenisi umum – Defenisi bagian – Defenisi manfaat
 - c. Tesis – Argumentasi – Penegasan ulang
 - d. Judul – Pembuka – isi – Penutup
3. Teks laporan hasil observasi memiliki ciri-ciri di bawah ini, kecuali....
 - a. Teks laporan hasil observasi di tulis secara lengkap
 - b. Teks laporan bersifat objektif
 - c. Teks laporan tidak memuat hal-hal yang mengandung prasangka
 - d. Teks laporan harus memuat pendapat tokoh ahli
4. Teks laporan di sebut juga...
 - a. Klasifikasi teks
 - b. Teks bacaan
 - c. Teks berita
 - d. Teks deskripsi
5. Teks laporan hasil observasi harus disajikan dengan menggunakan bahasa yang jelas, mudah dipahami, dan tidak berbelit-belit. Hal ini dilakukan untuk menghindari....
 - a. Kesalahan penulis
 - b. Salah menggunakan pendapat/opini
 - c. Kesalah pahaman pembaca
 - d. Keterlibatan tokoh Masyarakat
6. Salah satu tujuan pembuatan teks laporan hasil observasi adalah untuk....
 - a. Melaporkan hasil observasi
 - b. Melaporkan hasil observasi secara sistematis objektif
 - c. Menafsirkan hasil observasi secara sistematis dan objektif
 - d. Menginterpretasi hasil observasi
7. Perhatikan kalimat berikut!

Semua dapat hidup karena perawatan yang dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya. Konjungsi sebab pada kalimat di atas terdapat pada kata....

 - a. Dapat
 - b. Karena
 - c. Yang

- d. Secara
8. Dalam teka laporan hasil observasi, informasi harus disampaikan secara...
 - a. Nyata
 - b. Berdasarkan kenyataan
 - c. Global dan menyeluruh
 - d. Opini publik
 9. Dalam teks laporan hasil observasi dapat dilakukan ideal, jika memenuhi kriteria-kriteria berikut, kecuali...
 - a. Memiliki tata bahasa yang lengkap
 - b. Memiliki struktur yang lengkap
 - c. Memanfaatkan konjungsi atau kata penghubung yang tepat
 - d. Memfungsikan kelompok kata dan jenis kata sesuai keperluan
 10. “Bunga mawar memiliki mahkota berwarna merah cerah dengan kelopak yang tersusun rapi,. Daunnya hijau dan berbentuk oval”. Berdasarkan kutipan tersebut, teks tersebut termasuk jenis teks laporan hasil observasi karena...
 - a. Menggunakan bahasa yang bersifat imajinatif
 - b. Menggambarkan objek berdasarkan fakta dan pengamatan
 - c. Berisi pendapat pribadi penulis tentang objek tersebut
 - d. Menceritakan pengalaman pribadi penulis
 11. Salah satu sifat yang harus dimiliki teks laporan hasil observasi bersifat informatif, kecuali...
 - a. Teks lapaoran hasil observasi sesuai dengan kenyataan
 - b. Teks laporan hasil observasi sesuai fakta
 - c. Teks laporan hasil observasi menggunakan bahasa ilmiah
 - d. Teks laporan hasil observasi dapat dijadikan sumber pengalaman orang lain jika melakukan hal serupa
 12. Pembuatan teks laporan hasil observasi haruslah dinuat berdasarkan...yang ada dari hasil observasi atau penelitian.
 - a. Argument
 - b. Opini
 - c. Pendapat
 - d. Fakta
 13. Karenakan teks laporan hasil observasi merupakan laporan, maka harus menggunakan istilah ilmiah, hal ini dilakukan untuk...
 - a. Meyakinkan pembaca tentang fakta
 - b. Penggunaan aspek kebahasaan yang tepat
 - c. Meyakinkan pembaca bahwa tulisan tersebut dibuat dengan memuat ilmu pengetahuan
 - d. Mengetahui makna yang terkandung dalam teks tersebut

14. Setelah mengamati dan mencatat dan yang diperlukan, yang dicatat haruslah data yang akurat sesuai pengamatan dan data yang disajikan dari....
 - a. Hasil penelitian terkini
 - b. Hasil pengembangan ilmu pengetahuan
 - c. Permasalahan yang diangkat
 - d. Keterangan penduduk sekitar
15. Berkaitan dengan aspek kebahasaan, dalam pembuatan teks laporan hasil observasi ini harus memperhatikan penggunaan bahasa salah satunya memperhatikan....
 - a. Kelas kata
 - b. Hubungan antar kata
 - c. Hubungan antar paragraph
 - d. Keterkaitan antar kata yang satu dengan yang lainnya
16. Benda hidup dapat dikelompokkan menjadi binatang dan tumbuhan. Selain itu, dapat dikelompokkan lagi menjadi benda mati dan benda hidup. Jenis kalimat di atas adalahh...
 - a. Kalimat tanya
 - b. Kalimat kompleks
 - c. Kalimat simpleks
 - d. Kalimat ulang
17. Teks laporan hasil obsevasi adalah teks yang berisi penjelasan didasarkan pada...
 - a. Penulisan
 - b. Penilaian
 - c. Pengamatan
 - d. Peluang
18. Penggunaan kata penghubung dalam teks laporan hasil observasi bertujuan untuk...
 - a. Memperindah teks
 - b. Menambah jumlah kata
 - c. Menghubungkan antar gagasan
 - d. Membuat teks lebih formal
19. "Benda di dunia ada dua kelompok, yakni benda hidup dan benda mati." Pernyataan yang benar mengenai kalimat tersebut adalah....
 - a. Kalimat diatas adalah kalimat kalimat pendeskripsi
 - b. Kalimat diatas mengandung sinonim
 - c. Kalimat diatas bukan mengandung kalimat defenisi
 - d. Kalimat diatas terdapat antonim
20. Ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi yang menjelaskan ciri atau keadaan suatu objek adalah....
 - a. Konjungsi

- b. Kalimat defenisi
 - c. Kalimat deskripsi
 - d. Kalimat imperatif
21. Berikut ini termasuk kaidah-kaidah yang harus di perhatikan dalam pembuatan teks laporan hasil observasi, kecuali....
- a. Bersifat global dan universal
 - b. Merupakan hasil penelitian terkini
 - c. Objek yang dibicarakan atau yang menjadi pembahasan adalah objek Tunggal
 - d. Merupakan hasil kesepakatan Bersama
22. Teks jenis laporan hasil observasi mendeskrisikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum, seperti hal-hal berikut, kecuali.....
- a. Benda
 - b. Hewan
 - c. Tumbuh-tumbuhan
 - d. Keindahan bumi
23. Berikut ini termasuk ciri-ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi, kecuali....
- a. Adanya frase/kelompok kata
 - b. Adanya konjungsi
 - c. Adanya kata baru
 - d. Persamaan kata/sinonim
24. Dalam teks laporan hasil observasi, penggunaan kalimat majemuk bertujuan untuk....
- a. Mempersulit struktur kalimat
 - b. Menghubungkan ide-ide yang berkaitan
 - c. Menunjukkan kemampuan penulis
 - d. Menambah variasi tata bahasa
25. Pernyataan berikut yang merupakan bagian dari deskripsi bagian dalam struktur teks laporan hasil observasi pohon salak adalah.....
- a. Pohon salak adalah tanaman yang termasuk dalam famili Areaceae
 - b. Tanaman salak memiliki batang yang tidak bercabang dan ditutupi pelepah daun yang tersusun rapat
 - c. Buah salak memiliki kulit berwarna cokelat kemerahan dan daging buah berwarna putih kekuningan
 - d. Secara umum pohon salak bermanfaat sebagai tanaman konservasi dan penghasil buah.

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. D
4. A
5. C
6. B
7. B
8. C
9. A
10. B
11. D
12. D
13. C
14. A
15. A
16. B
17. C
18. C
19. D
20. C
21. D
22. D
23. C
24. B
25. C