

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VII MTs ISTIQLAL MEDAN MARELAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Nabila Zahara

NPM: 71210211094



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

Skripsi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama Mahasiswa : NABILA ZAHARA
NPM : 71210211094
Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Fikih Kelas VII MTs Istiqlal

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, _____

Pembimbing I



Parlaungan Lubis, MA
NIDN : 0103017301

Pembimbing II



Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, MA
NIDN : 0107128103

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS VII MTs ISTIQLAL MEDAN MARELAN**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi tugas akhir

Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

NABILA ZAHARA
NPM 71210211094

Pembimbing I



Parlaungan Lubis, MA
NIDN : 0103017301

4/1/2025

Pembimbing II



Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, MA
NIDN : 0107128103

Acc 20/2/25
17

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat, taufik, serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Ular Tangga Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTs Istiqlal Medan Marelan”**. Skripsi ini dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan dalam proses perolehan Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S1). Selain itu, sholawat serta salam pun selalu kita panjatkan kepada Nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam yang membawa petunjuk serta kebenaran kepada semua makhluk.

Karya ilmiah ini dibuat mengingat keterbatasan pengetahuan penulis yang tentunya belum sempurna, maka memerlukan adanya arahan, bimbingan, serta petunjuk dari berbagai pihak agar dapat selesai dengan baik. Kepada seluruh pihak keluarga ayah dan ibu serta adik-adik sebagai support utama dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini. Maka dari itu, dengan rendah hati yang paling dalam serta rasa syukur yang tak terhingga, penulis ingin menyampaikan rasa hormat kepada:

1. Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan yaitu Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E, M.SI.
2. Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan yaitu Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A.

3. Dosen Pembimbing I yaitu Bapak Parlaungan Lubis, S.Pd.I., MA., yang mana beliau telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini
4. Dosen Pembimbing II yaitu Bapak Dr. Abu Bakar Khazali, S.H.I., M.A., yang mana beliau telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini
5. Bapak serta Ibu wakil Dekan dari Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan
6. Semua Dosen serta Staff Pengajar dari Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan
7. Kepada seluruh rekan mahasiswa dari Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan, terutama pada angkatan tahun 2021, berkat persahabatan, solidaritas, serta dorongan semangat tersebut menjadi motivasi berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak, yang telah memberikan dukungan serta bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang penulis lakukan dianggap sebagai ibadah di hadapan Allah Swt., serta karya ilmiah ini dapat berkontribusi dalam peningkatan kualitas Pendidikan Agama Islam sekarang dan di masa mendatang.

Medan, 18 Februari 2025

Penulis

Nabila Zahara

NPM 71210211094

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah	8
E. Telaah Pustaka.....	11
F. Hipotesis.....	14
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Media Ular Tangga.....	16
B. Hasil Belajar.....	23
C. Mata Pelajaran Fikih	28
BAB III METODE PENELITIAN	32

A. Jenis penelitian dan Pendekatan.....	32
B. Tempat atau Lokasi Penelitian	33
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	33
D. Populasi, Sampel dan Teknik Penentuan Sampling	37
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
G. Teknik Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi Madrasah.....	51
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana.....	52
Tabel 4.3 Nama Guru Kelas/Staff.....	53
Tabel 4.4 Data Siswa di MTs Istiqlal	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	55
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Soal Tes.....	57
Tabel 4.7 Nilai <i>pretest</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	58
Tabel 4.8 Nilai <i>posttest</i> kelas Kontrol dan kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.9 Hasil belajar siswa kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.10 Hasil belajar siswa kelas Eksperimen	64
Tabel 4.11 Uji Normalitas	66
Tabel 4.12 Uji Homogenitas	67
Tabel 4.13 Uji Hipotesis.....	68

DAFTAR PUSTAKA


- Amelia. D, et.al, (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Amruddin, et.al. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Anjarwati, S., dkk. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Batam: CV. Rey Media Grafika.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrul, et.al. (2023). *Evaluasi Aktivitas edukatif* . Medan: Perdana Publishing.
- Ayo Madrasah. (2023). *Pengertian Madrasah Tsanawiyah*. Diakses 1 Juli 2025, dari <https://www.ayomadrasah.id/p/madrasah-tsanawiyah.html>
- Batubara, H. H. (2020). *Media aktivitas edukatif efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Daulay, F. A., & Rambe, N. R. (2023). Penerapan Media Ular Tangga dalam Meningkatkan Hasil belajar siswa setelah menempuh seluruh rangkaian proses aktivitas edukatif Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Tehoru. *Indonesian Journal of Teaching and Teacher Education*, 34-39.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61-68.
- Fitria, H. (2023). Pengaruh Media Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Aktivitas edukatif IPA Kelas V SD Negeri 4 Bandar Baru Pidie Jaya (*Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry*).
- Gazali, M., & Pransisca, M. A. (2021). Pentingnya penguasaan literasi teknologi informasi dan komunikasi bagi guru madrasah ibtdaiyah dalam menyiapkan siswa menghadapi revolusi industry 4.0. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 2(1), 87-95.
- Irmayanti, A. P., Zulheldi, Z., Samad, D., Syamsi, S., & Maulana, F. (2024). Urgensi Hukum Islam Dan Maqashid Syari'ah Dalam Pendidikan Agama Islam. *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 59-68.
- Jamaludin, G. M., Yulianti, L., & Mas'ud, M. U. (2020). Pengaruh Pemberian Punishment Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN Cisetu III. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 187-201.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2024). *Pengaruh*. <https://kbbi.web.id/pengaruh>. Diakses 1 Juli 2025.

- Kholifah, N. (2020). Pengaruh Penggunaan Instrumen visual-edukatif model ular tangga Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas 4 Min 3 Metro Pusat. *Skripsi*. IAIN Metro. Lampung.
- Kurniawati, N. (2021). Upaya Guru Mata Pelajaran Fikih Dalam Pengembangan Spiritual Siswa Kelas VII D MTs Hidayatul Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Ar Royhan: Jurnal Pemikiran Islam*, 1(02), 50-65.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (A. Q. Habib (ed.))*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Mahbuddin, A. N. G. (2020). Model Integrasi Media dan Teknologi dalam Aktivitas edukatif PAI. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 3(2), 183-196.
- Mahtumi, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Aktivitas edukatif berbasis proyek (projects based learning)*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Nurhayani, N. S., & Hidayanti, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Alat aktivitas edukatif berbasis permainan Ular Tangga Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Mau'izhoh*, 3(1), 49-56.
- Pitaloka, A. (2022). *Efektivitas Aktivitas edukatif Tatap Muka Pasca Pandemi Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTSN 7 Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Rahmah, S. (2023). *Media Ular Tangga Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Sederhana*. Penerbit P4I.
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Aktivitas edukatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Seri Publikasi Aktivitas edukatif : Profesi Kependidikan-AKWF2204*, 1(1), 1-12.
- Sabariah, H., Daenuri, M. A., Ali, R., & Bahtiar, I. R. (2021). *Pengembangan Media Aktivitas edukatif PAI*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Sapriyah, S. (2019). Media aktivitas edukatif dalam proses belajar mengajar. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 2, No. 1, pp. 470-477.
- Sari, P. I., Jalil, A., & Sulistiani, I. R. (2024). Implementasi Media Ular Tangga Pada Aktivitas edukatif Fikih Shalat Dikelas VIII Smpn 05 Karangploso. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 9(4), 132-145.
- Siregar, V., Halimah, S., & Ritonga, S. (2025). Pengembangan Media Aktivitas edukatif Fikih berbasis game UMO untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Schoulid: Indonesian Journal of School Counseling*, 10(1), 11-12
- Sugiono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

- Wati, A. (2021). Pengembangan media permainan ular tangga untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 68-73.
- Widianto, E. (2021). Penggunaan media aktivitas edukatif berbasis teknologi informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213-224.
- Yeni, DF, Putri, SL, & Setiawati, M. (2022). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa SMP N 1 X Koto Diatas. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)*, 10 (2).
- Yudiana, I. K. E., Aprilianti, N. L. G. E. P., Novianti, N. K. E., Natania, K. R., Diantari, N. W. F., & Mofu, E. L. (2024). *Ultrang dan Numerasi Siswa*. Nilacakra.
- Yusup, A. H., Azizah, A., Rejeki, E. S., Silviani, M., Mujahidin, E., & Hartono, R. (2023). Literature Review: Peran media aktivitas edukatif berbasis augmented reality dalam media sosial. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 3(5).

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

 **UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhsyiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email : info.fai@uisu.ac.id Web : www.fai.uisu.ac.id

Nomor : *693* /I/B.11/ VII/2025
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 08 Muharam 1447 H
04 Juli 2025 M

Kepada Yth.
Bapak / Ibu: Kepala Sekolah MTs ISTIQLAL MEDAN MARELAN

di -
T e m p a t

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Nabila Zahara
Tempat /Tgl.Lahir	: Medan, 10 Februari 2003
NIM	: 71210211094
Semester	: VIII(delapan) Genap
Alamat	: Gg Manggis Lingk 9 Terjun
No. Hp/WA	: 082167141032



Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ULAR TANGGA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH SISWA KELAS VII MTs ISTIQLAL MEDAN MARELAN"**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan.
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah

Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402

Lampiran 2: Surat Balasan dari MTs Istiqlal



YAYASAN DARUL U'LUM ISTIQLAL MARELAN
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTs.S)
ISTIQLAL
 Jl. Kapt Rammad Budin Km. 21 Kelurahan Terjun
 Kecamatan Medan Marelan Kota Medan 20256
 E-mail : istiqlalmts@yahoo.co.id

IZIN KEMENTERIAN AGAMA SUMUT
 NOMOR : 809 Ts-2020
 WILAYAH AKHIR/OTAS : TERAKREDITASI
 NPM : 1212 12 7100 56
 NSPN : 1004567

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 06/MTs.IQ/S.Ket/MM/VII/2025


Assalamualaikum Wr. Wb
 Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat Nomor 693/I/B.11/VII/2025 perihal izin Riset atas

Nama	: Nabila Zahara
NIM	: 71210211094
Tempet/Tanggal Lahir	: Medan, 10 Februari 2003
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (delapan) Genap
Alamat	: Jln. Kapten Ramad Buddin. Link 6 Terjun Kec. Medan Marelan

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan riset di MTs Istiqlal dengan Judul Skripsi:
"Pengaruh Penggunaan Media Ular Yangga Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII MTs Istiqlal Medan Marelan".

Demikian disampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.



Medan, 24 Juli 2025
 Ka. MTs Istiqlal

Amir Hasan
Dr. Amir Hasan

Lampiran 3: Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest*

Lembar Soal Fikih

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B, C dan D di lembar jawaban yang paling benar!

1. Shalat sunnah yang dikerjakan secara rutin oleh Nabi Muhammad Saw. dan sangat dianjurkan untuk diikuti oleh umatnya disebut....

A. Shalat Tahajjud	C. Shalat Hajat
B. Shalat Sunnah Mua'akkad	D. Sahalat Sunnah Ghairu Mu'akkad
2. Berikut yang termasuk shalat sunnah mu'akkad adalah....

A. Shalat Istikharah	B. Shalat Gerhana	C. Shalat Istisqa'	D. Shalat Tarawih
----------------------	-------------------	--------------------	-------------------
3. Shalat sunnah ghairu mu'akkad adalah shalat sunnah....

A. Yang hanya boleh dikerjakan di bulan Ramadhan	B. Yang boleh dikerjakan, tapi tidak rutin	C. Yang hanya sesekali dilakukan Nabi tanpa penekanan khusus	D. Yang harus dikerjakan berjamaah
--	--	--	------------------------------------
4. Termasuk shalat sunnah rawatib mu'akkad yaitu shalat....

A. Dua rakaat sebelum Subuh	C. Dua rakaat sesudah Subuh
B. Dua rakaat sebelum Isya'	D. Dua rakaat sebelum Maghrib
5. Berikut yang termasuk shalat sunnah ghairu mu'akkad adalah....

A. shalat Istikharah	B. Shalat Hari Raya	C. Shalat Tahajjud	D. Shalat Dhuha
----------------------	---------------------	--------------------	-----------------
6. Perhatikan macam-macam shalat sunnah rawatib di bawah ini!

1) Dua rakaat sebelum Subuh	4) Dua rakaat sesudah Maghrib
2) Dua rakaat sebelum maghrib	5) Dua rakaat sebelum isya'
3) Dua rakaat sesudah Dzuhur	6) Empat rakaat sebelum Ashar

 Dari pilihan tersebut, yang termasuk shalat sunnah rawatib ghairu mu'akkad adalah....

A. 2, 3 dan 4	B. 1, 3 dan 5	C. 2, 5 dan 6	D. 2, 4 dan 6
---------------	---------------	---------------	---------------
7. Salah satu yang dianjurkan dalam pelaksanaan shalat idul fitri adalah....

A. Berkhutbah dalam waktu yang cukup lama	B. Meminta makmum untuk iqamah sebelum berzakat	C. Mensegerakan pelaksanaan shalat
---	---	------------------------------------

- D. Imam memberikan kesempatan kepada makmum untuk beristirahat
8. Berikut yang termasuk perbedaan dalam rangkaian pelaksanaan shalat sunnah Idul Fitri dan Idul Adha adalah....
- A. Memakai baju yang bagus dan bersih
 B. Menggunakan wewangian sebelum berangkat shalat
 C. Makan secukupnya sebelum shalat
 D. Membaca takbir dan tahmid sepanjang perjalanan menuju masjid
9. Berikut yang termasuk shalat sunnah yang disertai dengan pelaksanaan khutbah adalah....
- A. Shalat Tarawih B. Shalat Witir C. Shalat Hari Raya D. Shalat Rawatib
10. Shalat tahiyatul masjid dikerjakan ketika hendak....
- A. Keluar dari masjid C. Akan tidur
 B. Masuk ke rumah D. Masuk ke masjid sebelum duduk
11. Salah satu syarat dalam pelaksanaan shalat Tahiyat Masjid adalah....
- A. Dilakukan secara berjama'ah bersama imam
 B. Tidak duduk terlebih dahulu sebelum melaksanakan shalat
 C. Memperpanjang bacaan surah setelah membaca Al-fatihah
 D. Dilaksanakan di dalam masjid
12. Perhatikan niat shalat di bawah ini!
- أَصَلِّيْ سُنَّةَ الْخُسُوفِ رَكَعَتَيْنِ إِمَامًا لِّلَّهِ تَعَالَى
- Niat di atas merupakan niat shalat....
- A. Gerhana Matahari B. Shalat Istisqa' C. Gerhana Bulan D. Shalat Witir
13. Shalat yang dilakukan pada musim kemarau yang berkepanjangan dengan tujuan untuk memohon diturunkan hujan disebut....
- A. Shalat Istikharah B. Shalat Dhuha C. Shalat Witir D. Shalat Istisqa'
14. Salah satu ketentuan dalam pelaksanaan shalat Istisqa' adalah....
- A. Makan terlebih dahulu sebelum melaksanakan shalat
 B. Dilaksanakan di dalam masjid
 C. Memakai wewangian sebelum berangkat ke tempat shalat
 D. Menggunakan pakaian sehari-hari yang sederhana
15. Salah satu tujuan shalat sunnah adalah....
- A. Menggugurkan kewajiban
 B. Mendapat uang

C. Menambah pahala dan mendekatkan diri kepada Allah

D. Menunjukkan kehebatan ibadah

16. Dalam khutbahnya, Nabi Muhammad SAW bersabda:

إِنَّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ آيَاتَانِ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ، لَا يَتَخَسَفَانِ لِمَوْتِ أَحَدٍ وَلَا لِحَيَاتِهِ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمَا فَصَلُّوا وَادْعُوا اللَّهَ وَكَبِّرُوا وَتَضَعُوا

Khutbah tersebut memberikan isyarat bahwa....

A. Gerhana menunjukkan akan terjadi kematian seseorang

B. Gerhana adalah wujud dari kebesaran Allah sebagai Dzat Yang Maha Kuasa

C. Gerhana hanyalah fenomena alam biasa yang tidak memiliki makna spritual

D. Gerhana merupakan pertanda datangnya malapetaka

17. Shalat Sunnah dikerjakan pada malam hari dengan jumlah rakaat ganjil dan paling sedikit satu rakaat serta biasa menjadi penutup shalat malam disebut....

A. Shalat Witir

C. Shalat Tahajjud

B. Shalat Istikharah

D. Shalat Hajat

18. Shalat sunnah rawatib qabliyah ialah shalat sunnah yang ... shalat fardhu.

A. Dilakukan di awal

C. Menggiringi dan mengikuti

B. Dilakukan sebelum

D. Dilakukan sebelum masuk

19. Seorang pelajar MTS Kelas IX, setelah dinyatakan lulus dari madrasah, ia bingung melanjutkan ke SMA atau MA. Agar Allah menunjukkan pilihan pasti, seharusnya ia melakukan

A. Shalat hajat

B. Shalat istisqa'

C. Shalat istikharah

D. Shalat tahajud

20. Shalat tahajud diutamakan dilaksanakan pada... akhir malam.

A. Sepertiga

B. Seperempat

C. Seperlima

D. Seperenam

C. Menambah pahala dan mendekatkan diri kepada Allah

D. Menunjukkan kehebatan ibadah

16. Dalam khutbahnya, Nabi Muhammad SAW bersabda:

إِنَّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ آيَاتَانِ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ، لَا يَتَخَفَنَّ لِمَوْتِ أَحَدٍ وَلَا لِحَيَاتِهِ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمَا فَصَلُّوا وَادْعُوا اللَّهَ وَكَبِّرُوا وَتَضَعُوا

Khutbah tersebut memberikan isyarat bahwa....

A. Gerhana menunjukkan akan terjadi kematian seseorang

B. Gerhana adalah wujud dari kebesaran Allah sebagai Dzat Yang Maha Kuasa

C. Gerhana hanyalah fenomena alam biasa yang tidak memiliki makna spritual

D. Gerhana merupakan pertanda datangnya malapetaka

17. Shalat Sunnah dikerjakan pada malam hari dengan jumlah rakaat ganjil dan paling sedikit satu rakaat serta biasa menjadi penutup shalat malam disebut....

A. Shalat Witir

C. Shalat Tahajjud

B. Shalat Istikharah

D. Shalat Hajat

18. Shalat sunnah rawatib qabliyah ialah shalat sunnah yang ... shalat fardhu.

A. Dilakukan di awal

C. Menggiringi dan mengikuti

B. Dilakukan sebelum

D. Dilakukan sebelum masuk

19. Seorang pelajar MTS Kelas IX, setelah dinyatakan lulus dari madrasah, ia bingung melanjutkan ke SMA atau MA. Agar Allah menunjukkan pilihan pasti, seharusnya ia melakukan

A. Shalat hajat

B. Shalat istisqa'

C. Shalat istikharah

D. Shalat tahajud

20. Shalat tahajud diutamakan dilaksanakan pada... akhir malam.

A. Sepertiga

B. Seperempat

C. Seperlima

D. Seperenam

Lampiran 4: RPP

Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Guru	: Syafriani, S.Ag.
Mata Pelajaran	: Fiqih
Fase / Kelas	: D / VII
Elemen	: Ibadah
Satuan Pendidikan	: MTs Istiqlal
Tahun	: 2024-2025
Lingkup Materi	: Ketentuan sholat sunnah <i>mu'akkad</i> dan sholat sunnah <i>ghoiru mu'akkad</i>
Alokasi waktu	: 12 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> Sebagian peserta didik telah memahami ketentuan beberapa sholat sunnah <i>mu'akkad</i> dan sholat sunnah <i>ghoiru mu'akkad</i>, namun belum memahami dengan baik hikmah dari masing-masing ibadah tersebut. Sebagian peserta didik telah terbiasa melaksanakan beberapa sholat sunnah <i>mu'akkad</i> dan sholat sunnah <i>ghoiru mu'akkad</i>, namun belum mampu melaksanakannya secara istiqomah. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL 'ALAMIN	
Pelajar pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Kreatif Bergotong royong 	
Pelajar rahmatan lil 'alamin	
<ol style="list-style-type: none"> Berkeadaban (Ta'adduban) Musyawarah (Syūrā) Dinamis dan Inovatif (Taṭawwur wa Ibtikār) 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> Media: LCD, laptop, wifi Sumber belajar: Buku teks, LKPD, e-book, youtube Alat: Papan tulis, spidol dan penghapus papan tulis 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> Perangkat mengajar ini digunakan untuk peserta didik reguler dan tipikal Jumlah peserta didik maksimum 22 orang per kelas 	
F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Model: Discovery learning 2. Metode: Diskusi, demonstrasi dan ceramah
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN Menganalisis ketentuan sholat sunnah <i>mu'akkad</i> dan sholat sunnah <i>ghairu mu'akkad</i> untuk menumbuhkan sikap kesholihan individu, istiqomah dan bertanggung jawab serta mengamalkannya dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.
B. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan pengertian sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad. 2. Memetakan jenis-jenis sholat sunnah yang termasuk dalam kategori mu'akkad. 3. Menguraikan jenis-jenis sholat sunnah yang termasuk dalam kategori ghairu mu'akkad. 4. Menggambarkan tata cara pelaksanaan sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad. 5. Mendemonstrasikan dengan gerakan terlatih tata cara sholat-sholat sunnah yang termasuk sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad 6. Menemukan hikmah dari pelaksanaan sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad dengan tepat.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA Sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad yang dilaksanakan sesuai dengan tuntunan Nabi Muhammad SAW menjadi pembuktian keimanan dan ketaatan seorang hamba kepada Allah SWT, yang dapat mengantarkan seorang muslim pada keberkahan hidup di dunia dan keselamatan di akhirat.
D. KATA KUNCI <ol style="list-style-type: none"> 1. Sholat 2. Sunnah mu'akkad 3. Sunnah ghairu mu'akkad
E. PERTANYAAN PEMANTIK <ol style="list-style-type: none"> 1. pa sholat sunnah yang pernah kalian lakukan? 2. Apa manfaat melaksanakan sholat sunnah tersebut?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1 Kegiatan awal (15 Menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, dan kebersihan kelas

3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk dengan nyaman
4. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (55 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati peta konsep dan ilustrasi yang menyajikan garis besar materi tentang sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad dengan baik
2. Guru memberikan penjelasan apabila peserta didik belum memahami peta konsep dan ilustrasi tersebut
3. Guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas
4. Peserta didik mencari informasi terkait materi melalui bacaan dalam buku siswa ataupun sumber lainnya
5. Guru meminta peserta didik untuk membahas materi pelajaran dengan metode diskusi, dengan aktivitas sebagai berikut:
 - a. Peserta didik diminta membentuk kelompok
 - b. Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang diberikan secara singkat
 - c. Diskusi kelompok untuk mengkaji, mengolah dan menganalisis topik yang diberikan
 - d. Presentasi kelompok
 - e. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan mengenai topik yang sedang dipresentasikan
 - f. Kelompok yang sedang presentasi merespon tanggapan atau pertanyaan dari kelompok lain
6. Guru memberikan penguatan dan memberikan bimbingan ketika peserta didik memberikan jawaban yang kurang tepat.

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan topik yang telah didiskusikan
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik
4. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan hal-hal yang harus dipersiapkan
5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengingatkan kembali untuk merapikan kursi dan meja kemudian mengucapkan salam.

PERTEMUAN 2**Kegiatan awal (10 Menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, dan kebersihan kelas
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk dengan nyaman
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya, dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk melanjutkan diskusi, dengan aktivitas sebagai berikut:
 - a. Presentasi kelompok
 - b. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan mengenai topik yang sedang dipresentasikan
 - c. Kelompok yang sedang presentasi merespon tanggapan atau pertanyaan dari kelompok lain
2. Guru memberikan penguatan dan memberikan bimbingan ketika peserta didik memberikan jawaban yang kurang tepat.

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan topik yang telah didiskusikan
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik
4. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan hal-hal yang harus dipersiapkan
5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengingatkan kembali untuk merapihkan kursi dan meja kemudian mengucapkan salam.

PERTEMUAN 3**Kegiatan awal (10 Menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, dan kebersihan kelas
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk dengan nyaman

4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya, dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang praktik sholat yang akan dilaksanakan, yakni: sholat sunnah rowatib, sholat sunnah malam (tahajjud, tarawih, witr), sholat sunnah 'idain, sholat sunnah duha, sholat sunnah tahiyatul masjid, sholat sunnah istisqo', sholat sunnah gerhana, dan sholat sunnah istikhoroh.
2. Guru mengajak peserta didik ke masjid
3. Secara bergiliran, setiap kelompok mendemonstrasikan tata cara sholat sunnah yang ditugaskan
4. Kelompok lain mengamati dan diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil pengamatannya
5. Guru memberikan penguatan bahwa sholat sunnah itu mengandung banyak hikmah dan rugi jika ditinggalkan

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan praktikum yang telah dilakukan
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik
4. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan hal-hal yang harus dipersiapkan
5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengingatkan kembali untuk merapihkan kursi dan meja kemudian mengucapkan salam.

PERTEMUAN 4

Kegiatan awal (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, dan kebersihan kelas
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk dengan nyaman
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya, dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kelanjutan praktik sholat sunnah yang akan dilaksanakan
2. Guru mengajak peserta didik ke masjid
3. Secara bergiliran, setiap kelompok mendemonstrasikan tata cara sholat sunnah yang ditugaskan
4. Kelompok lain mengamati dan diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil pengamatannya
5. Guru memberikan penguatan bahwa sholat sunnah itu dapat membuat Allah SWT cinta pada yang melaksanakannya.

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan praktikum yang telah dilakukan
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung
3. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik
4. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan hal-hal yang harus dipersiapkan
5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengingatkan kembali untuk merapihkan kursi dan meja kemudian mengucapkan salam.

PERTEMUAN 5**Kegiatan awal (10 Menit)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Melakukan pembiasaan berdo'a, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, dan kebersihan kelas
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk dengan nyaman
4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya, dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru memberi penguatan mengenai hikmah sholat sunnah sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad dengan contoh-contoh pengalaman dalam kehidupan nyata beberapa tokoh terkenal.
2. Peserta didik dipancing untuk bertanya jawab secara interaktif dengan menceritakan pengalamannya ketika melaksanakan salat sunnah tertentu.
3. Peserta didik membuat rancangan untuk melaksanakan salat sunnah dalam

kehidupan sehari-hari dengan baik.

PERTEMUAN 6

Kegiatan awal (10 Menit)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, dan kebersihan kelas
3. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk dengan nyaman
4. Guru membagikan lembar soal asesmen sumatif

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Peserta didik menjawab soal-soal asesmen sumatif

Kegiatan penutup (10 menit)

1. Guru membimbing peserta didik untuk menjawab secara singkat dan cepat soal-soal asesmen sumatif
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan asesmen sumatif yang sudah berlangsung
3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif menjawab soal dengan baik
4. Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan hal-hal yang harus dipersiapkan
5. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengingatkan kembali untuk merapilkan kursi dan meja kemudian mengucapkan salam.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Bagian manakah dalam pembelajaran ini yang menurutmu paling sulit?
2. Apakah kamu dapat menyimpulkan pembelajaran dengan mudah?
3. Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
4. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini?
5. Jika kamu diminta memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan untuk usahamu memahami pembelajaran ini?

H. REFLEKSI PENDIDIK

1. Apakah peserta didik merasa nyaman di kelas?
2. Apakah kegiatan pembelajaran terasa menarik?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kendala apa yang dialami peserta didik?
5. Apa yang dapat guru lakukan untuk membantu peserta didik?
6. Adakah peserta didik yang tidak fokus? Mengapa? Bagaimana cara agar mereka dapat fokus pada pembelajaran selanjutnya?

I. ASSESMEN

1. Asesmen Awal

Untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan peserta didik sebelum belajar tentang sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara lisan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah ummat Islam masih perlu mempelajari materi tentang sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad?		
2. Apakah kalian tertarik untuk melaksanakan sholat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad dengan baik?		

2. Asesmen Formatif

Praktikum

1) Teknik Asesmen : Kinerja 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

No.	Nama Siswa	Aspek penilaian				Jumlah Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4		T	TT	R	P
1.										
2.										

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Niat sholat sunnah tertentu

- Jika peserta didik bisa melafalkan dengan benar, lancar dan *tartil*, skor 20.
- Jika peserta didik bisa melafalkan dengan lancar tapi tidak *tartil*, skor 15.
- Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat tidak lancar, skor 10.

2. Gerakan sholat

- Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 20.
- Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 10.

3. Bacaan sholat sunnah tertentu

- Jika peserta didik bisa melafalkan dengan lancar dan *tartil*, skor 20.
- Jika peserta didik bisa melafalkan dengan lancar tapi tidak *tartil*, skor 15.
- Jika peserta didik tidak bisa melafalkan dengan lancar, skor 10.

4. Doa setelah sholat sunnah tertentu

- Jika peserta didik dapat melafalkan dengan benar dan sempurna, skor 40.
- Jika peserta didik dapat melafalkan dengan benar tapi kurang sempurna, skor 30.
- Jika peserta didik dapat melafalkan dengan benar tapi tidak sempurna, skor 20.

- d. Jika peserta didik tidak dapat melafalkan dengan benar dan tidak sempurna, skor 10.

3. Asesmen Sumatif

- a. Teknik Asesmen : Tes tertulis
b. Bentuk Instrumen : Essay dan Pilihan ganda

1) Essay

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan benar dan bahasa yang jelas!

1. Para ulama membagi shalat sunnah kedalam dua kategori, yaitu shalat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad. Jelaskan dasar pertimbangan yang melatar belakangi munculnya pembagian tersebut!
2. Dalam shalat hari raya, shalat istisqa, dan shalat gerhana matahari menyertakan adanya dua khutbah. Apakah perbedaan yang anda dalam pelaksanaan khutbah ketiga shalat sunnah tersebut!
3. Jika anda di kemudian hari menjadi khatib dalam shalat gerhana dan shalat istisqa'. Apakah isi khutbah yang hendak anda sampaikan sesuai dengan khutbah yang pernah disampaikan Nabi SAW?
4. Berikan pendapat anda tentang perbedaan antara tathawwu', nafilah, mandub, dan masnunah!

2) Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Yang termasuk sholat sunnah ghairu mu'akkad adalah
 - a. sholat rawatib
 - b. sholat dhuha
 - c. sholat hari raya
 - d. sholat tahiyat masjid
2. Di bawah ini yang bukan merupakan bagian dari sholat sunnah mu'akkad adalah
 - a. sholat rawatib
 - b. sholat tarawih
 - c. sholat hari raya
 - d. sholat istisqa'
3. Sholat sunnah yang menyertakan pelaksanaan khutbah di rangkaiannya adalah
 - a. sholat witr
 - b. sholat tarawih

- c. sholat rawatib
- d. sholat gerhana bulan

4. Perhatikan niat sholat di bawah ini!

أَصَلِّي سُنَّةَ الْخُسُوفِ الْقَمَرِ رَكْعَتَيْنِ إِمَامًا/مَأْمُومًا لِلَّهِ تَعَالَى

Niat di atas merupakan niat sholat:

- a. gerhana matahari.
 - b. gerhana bulan
 - c. sholat istisqa'
 - d. sholat witr
5. Di antara perbedaan dalam rangkaian pelaksanaan sholat sunnah idul fitri dan idul adha adalah
- a. membaca takbir dan tahmid sepanjang perjalanan menuju masjid
 - b. makan secukupnya sebelum sholat
 - c. memakai baju bagus dan bersih
 - d. memakai wangian
6. Salah satu yang dianjurkan dalam pelaksanaan sholat idul fitri adalah
- a. menyegerakan sholat
 - b. imam memberikan kesempatan pada ma'mum untuk berzakat
 - c. berkhotbah dalam waktu cukup lama
 - d. meminta ma'mum iqamah sebelum sholat
7. Yang termasuk syarat dalam pelaksanaan sholat tahiyat masjid adalah
- a. tidak duduk sebelum sholat
 - b. dilaksanakan di dalam masjid
 - c. pelaksanaannya secara berjama'ah
 - d. memperpanjang bacaan surah setelah membaca Al-Fatihah
8. Salah satu ketentuan dalam pelaksanaan sholat istisqa' adalah
- a. memakai wewangian
 - b. dilaksanakan di masjid
 - c. makan lebih dulu sebelum sholat
 - d. menggunakan pakaian sehari-hari
9. Dalam khutbahnya, Nabi Muhammad SAW pernah mengatakan:

إِنَّ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ مِنَ آيَاتِ اللَّهِ ، وَإِنَّمَا لَا يَخْصِفَانِ لِمَوْتِ أَحَدٍ وَلَا لِحَيَاتِهِ ، فَإِذَا رَأَيْتُمُوهُمَا فَكَبِّرُوا وَادْعُوا اللَّهَ وَصَلُّوا وَتَصَدَّقُوا يَا أُمَّةَ مُحَمَّدٍ

Khutbah tersebut memberikan isyarat

<p>a. gerhana adalah wujud dari Allah sebagai dzat maha kuasa</p> <p>b. gerhana merupakan pertanda datangnya malapetaka</p> <p>c. gerhana pertanda akan terjadi kematian</p> <p>d. gerhana sebagai fenomena alam biasa.</p> <p>10. Perhatikan kalimat di bawah ini:</p> <p style="text-align: center;">اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا . يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا</p> <p>Kalimat tersebut merupakan doa yang dibaca imam pada saat:</p> <p>a. khutbah hari raya idul fitri</p> <p>b. khutbah hari raya idul adha</p> <p>c. khutbah gerhana bulan</p> <p>d. khutbah sholat istisqa'</p>
<p>J. PENGAYAAN</p> <p>Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada <i>high order thinking</i> di luar jam belajar efektif.</p>
<p>K. REMEDIAL</p> <p>Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan membahas ulang materi yang telah diberikan, tapi menggunakan cara/metode yang berbeda, yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar, misalnya dengan permainan di luar jam belajar efektif</p>
<p>L. BAHAN BACAAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Shalat sunnah terbagi menjadi dua, yaitu: shalat sunnah mu'akkad dan ghairu mu'akkad. 2. Shalat sunnah mu'akkad merupakan shalat yang selalu dijalankan atau dilestarikan oleh Nabi Muhamamd Saw dan tidak ditinggalkan, kecuali sekali atau dua kali untuk memberi petunjuk bahwa ibadah tersebut tidak wajib hukumnya. 3. Termasuk shalat sunnah mu'akkad adalah: <ol style="list-style-type: none"> 1) Shalat sunnah rawatib 2) Shalat tahajjud 3) Shalat witr 4) Shalat dua hari raya 5) Sholat dhuha 6) Shalat tahiyat masjid. 4. Shalat sunnah ghairu mu'akkad adalah sholat yang Nabi Saw tidak selalu melakukan setiap saat, terkadang beliau melaksanakannya, tetapi juga

meninggalkannya dalam waktu yang berbeda. Diantara yang menjadi bagian dari shalat sunnah mu'akkad adalah:

- 1) Shalat sunnah rowatib
- 2) Shalat gerhana mata hari
- 3) Shalat gerhana bulan
- 4) Shalat istisqo'

M. DAFTAR PUSTAKA

1. CD Pembelajaran Interaktif, MGMP Fiqih MTs Jakarta Timur, 2011
2. Kementerian Agama, Fiqih kelas VII Untuk MTs, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
3. Imam Nawawi, *Nihaayatuz-zain Fii Irsyaadil Muftadi'ain*, (Daru Ihyail Kutub Al-Arabiyyah Indonesia, tanpa tahun)
4. Ibrahim al-Bajuri, *Haasyiyatus Syaikh Ibraahim al-Baajuuri*, (Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyyah, 2010)
5. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fiqih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)
6. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)
7. Tim Tirakat '14, *Ngaji Untuk Bekal Kehidupan Dunia-Akherat*, (Kediri: Santri Salaf Press, 2014)
8. Tim Pembukuan ANFA 2015, *Menyingkap Sejuta Permasalahan dalam Fathul Qarib*, (Kediri: 'Anfa Press, 2015)
9. Syaikh Muhammad bin Qasim, *Fath al-Qariib al-Mujiib*, (Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyah, 2014)
10. Sayyid Ahmad al-Hasyimi, *Mukhtaar al-Ahadiits al-Nawawiyah wa al-Hikam al-Muhammadiyah*, (Surabaya: Darul Ilmi, tanpa tahun)
11. Syaikh Imam Abi Ishaq Ibrahim bin Ali al-Fairuz, *al-Muhadzab*, (Beirut: Daral-Fikr, 2019)

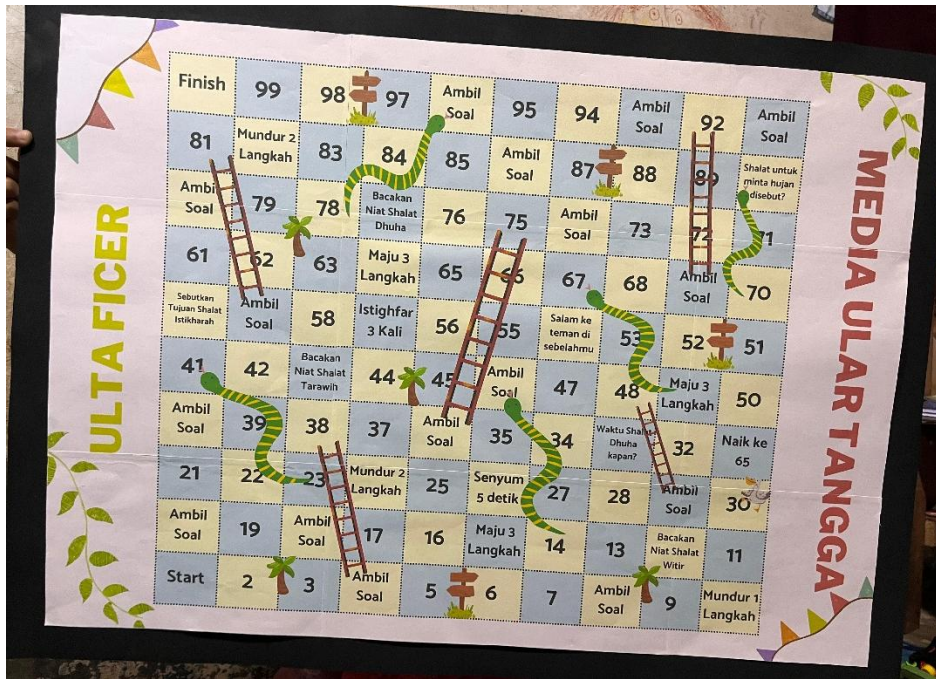
Mengetahui
Kepala MTs Istiqlal

Drs. Amir Hasan

Medan, 10 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Syafriani, S.Ag.

Lampiran 5: Media Ular tangga



Lampiran 6: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian



Pretest



Posttest



Aktivitas edukatif Konvensional



Aktivitas edukatif dengan
Media Ular Tangga



Foto dengan Siswa Kelas VII



Foto dengan Guru Fikih

RIWAYAT HIDUP



Nabila Zahara, lahir di Medan pada tanggal 10 Februari 2003. Anak pertama dari tiga bersaudara. Alamat di Jl. A Sani Muthalib Gg. Manggis Lingk 9 Terjun, Kecamatan Medan Marelan, Kota Medan. Ayah bernama Huzaifahmi dan Ibu bernama Nurmala Batubara. Memulai memasuki jenjang pendidikan formal di SD Negeri 060954 Tejun Kecamatan Medan Marelan pada tahun 2009-2015.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Mts Darul Ihsan Hampan Perak Kabupaten Deli Serdang pada tahun 2015-2018. Kemudian melanjutkan ke jenjang Madrasah Aliyah di MAPN 4 Medan Kecamatan Medan Labuhan pada tahun 2018-2021. Setelah menamatkan pendidikan di Madrasah Aliyah penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Islam Sumatera Utara dan mengambil Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam pada tahun 2021.