

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
BOOK CREATOR PADA MATERI TEKS PIDATO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia**

Oleh:

ANGGI PUTRI SIMORANGKIR

NPM. 71210513031

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

2025

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
BOOK CREATOR PADA MATERI TEKS PIDATO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

ANGGI PUTRI SIMORANGKIR

NPM. 71210513031

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata – 1 (S1)

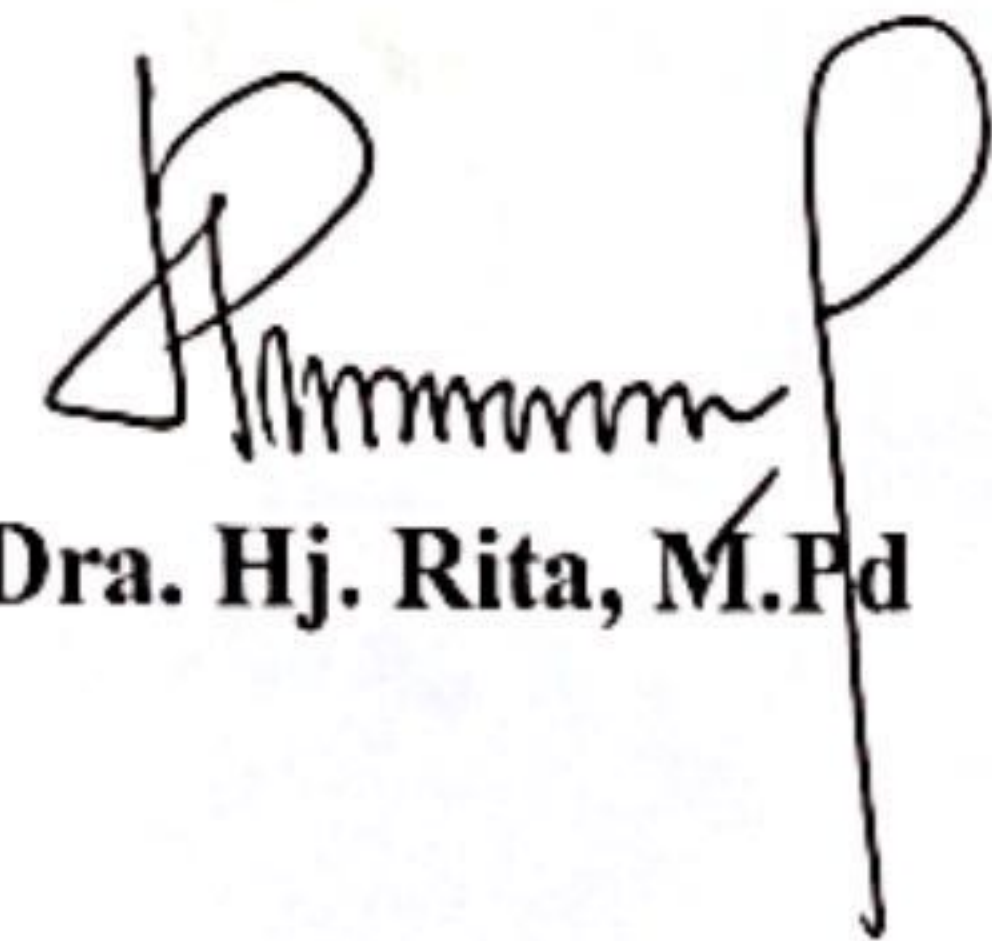
Disetujui

Pembimbing I



Drs. Ali, M.M

Pembimbing II



Dra. Hj. Rita, M.Pd

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Anggi Putri Simorangkir
Nomor Pokok : 71210513031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Studi : Strata-1 (S1)
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan
Book Creator Pada Materi Teks Pidato

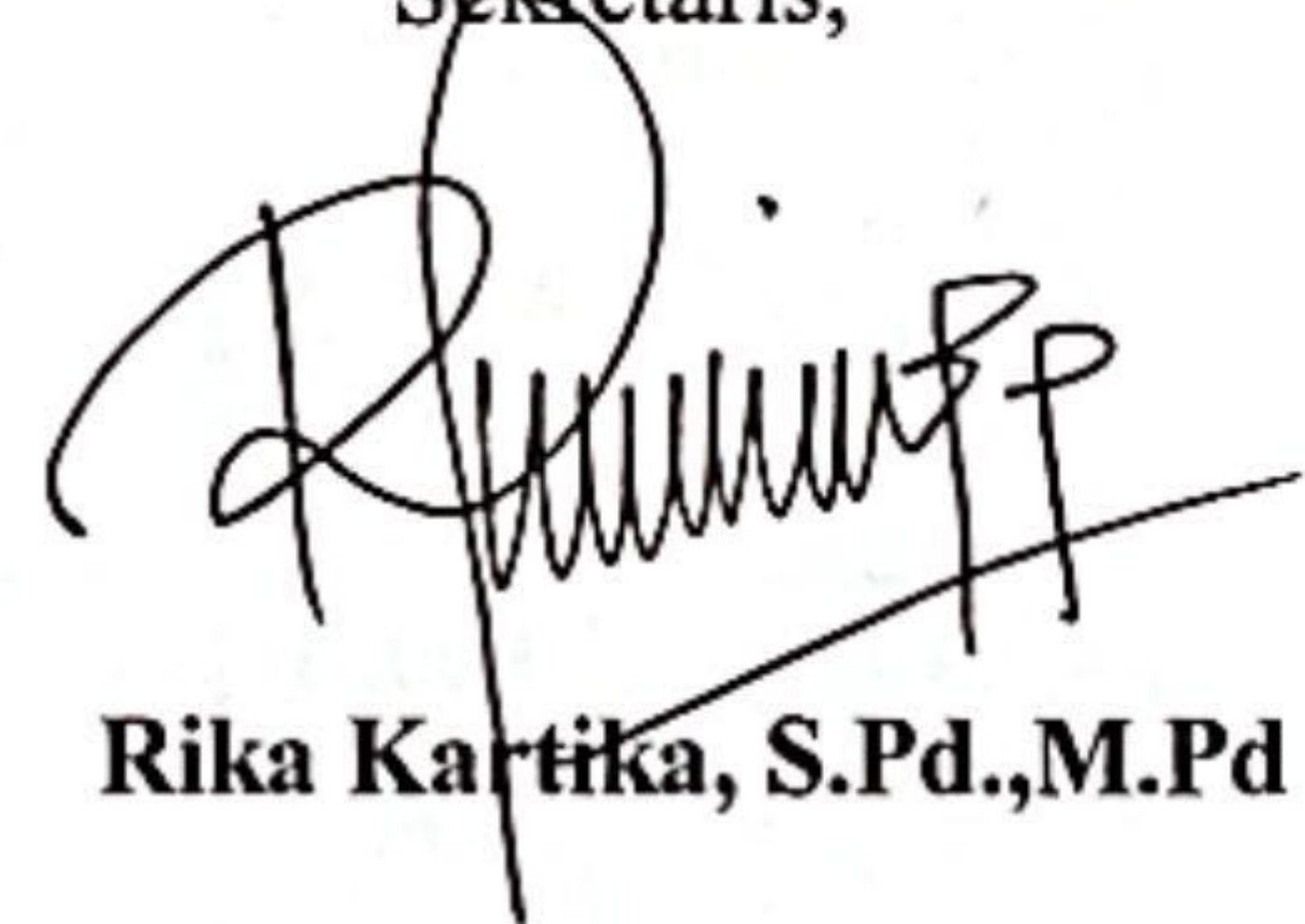
Medan, 20 November 2025

PANITIA UJIAN

Ketua,


Dr. Julia Maulina, M.Si.

Sekretaris,



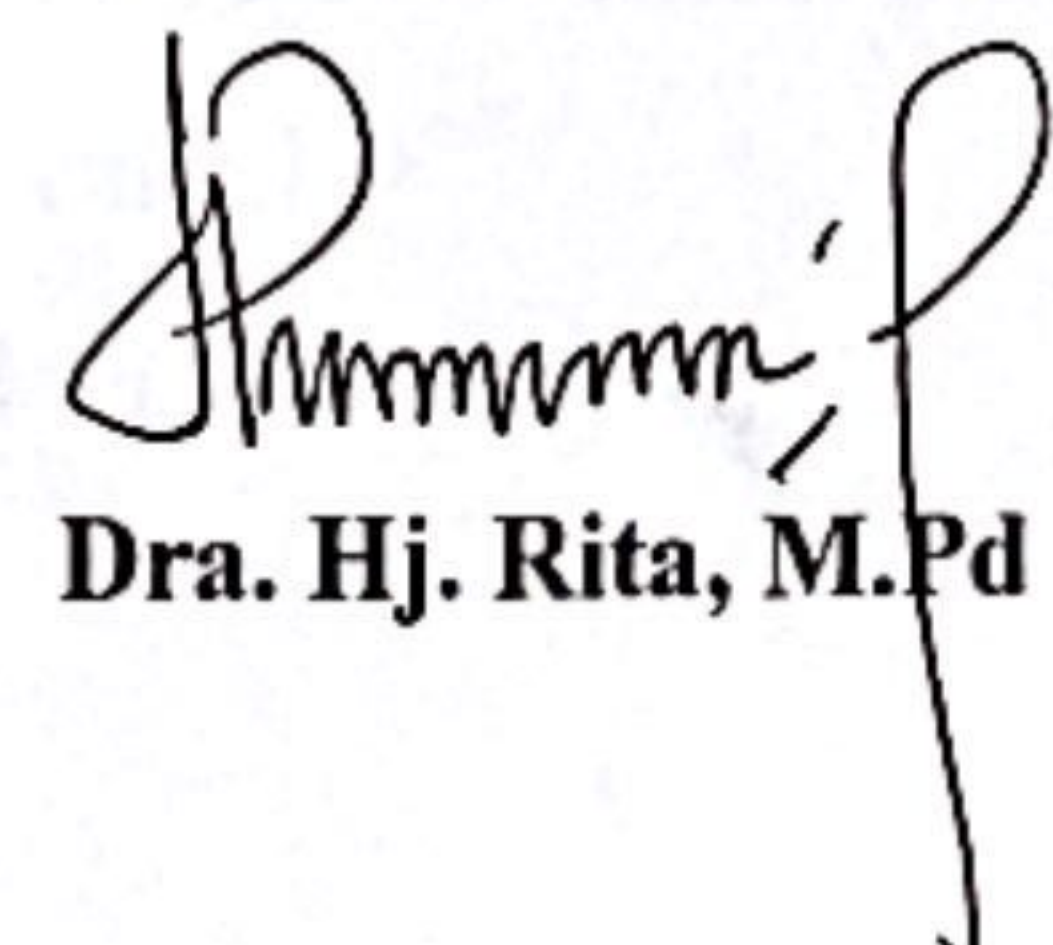
Rika Kartika, S.Pd., M.Pd

Pembimbing I,



Drs. Ali, MM.

Pembimbing II,



Dra. Hj. Rita, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja Teladan Medan Telp. 061-7869730

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Anggi Putri Simorangkir
NPM : 71210513031
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Hari, Tanggal Sidang : Kamis, 20 November 2025

<p>Pembimbing I : Drs. Ali, MM.</p> <ul style="list-style-type: none">• Perbaiki Penulisan, Kutipan dan Tanda Baca• Perhatikan saran pendapat dan koreksi dari pembimbing dan penguji.	<p>Tanda Tangan ACC,</p>
<p>Pembimbing II : Dra. Hj. Rita, M.Pd</p> <ul style="list-style-type: none">• Perbaiki Pengetikan dan EBI• Buat Abstrak Bahasan Indonesia dan Bahasa Inggris	<p>Tanda Tangan ACC,</p>
<p>Penguji I : Dra. Nila Safina, M.Pd</p> <ul style="list-style-type: none">• Perbaiki Modul Ajar• Perbaiki Pengetikan	<p>Tanda Tangan ACC,</p>
<p>Penguji II : Rika Kartika, S.Pd.,M.Pd</p> <ul style="list-style-type: none">• Perbaiki Analisa• Perbaiki Penulisan• Perbaiki Produk	<p>Tanda Tangan ACC,</p>

Medan, 20 November 2025

Diketahui

Dekan,

Dr. Julia Maulina, M.Si.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
BOOK CREATOR PADA MATERI TEKS PIDATO**

Oleh:

ANGGI PUTRI SIMORANGKIR

NPM. 71210513031

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi pada 20 November 2025 dan dinyatakan Lulus Memenuhi Syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU Medan

Medan, 20 November 2025

Menyetujui
Tim Pembimbing

Pembimbing I



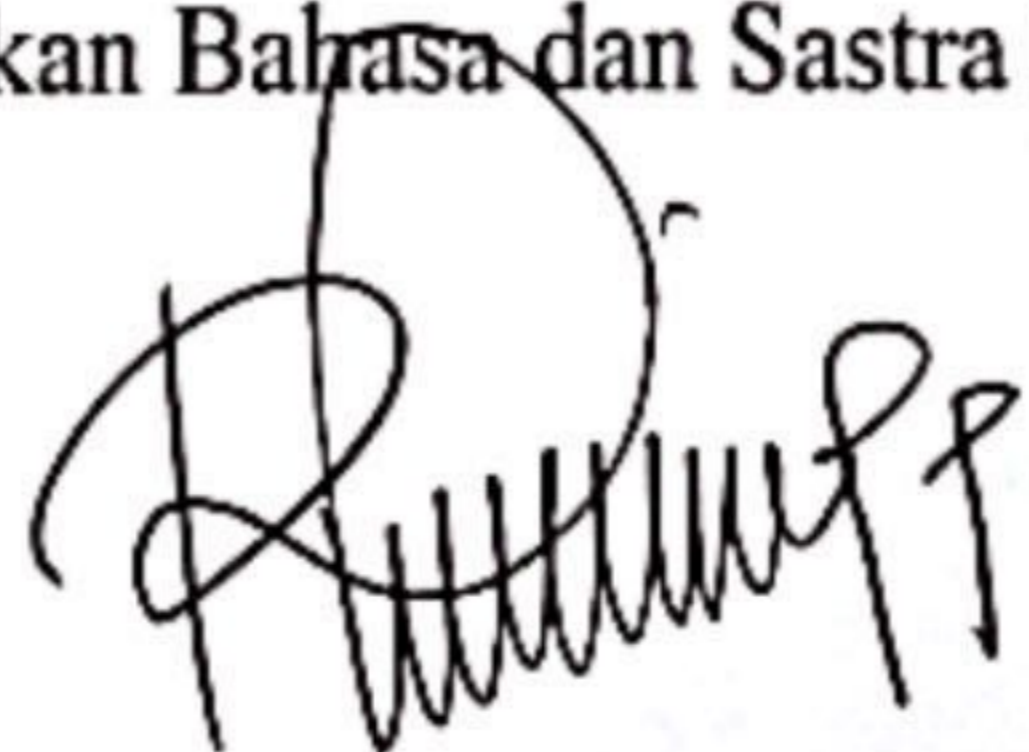
Drs. Ali, M.M.

Pembimbing II







Dra. Hj. Rita, M.Pd.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN


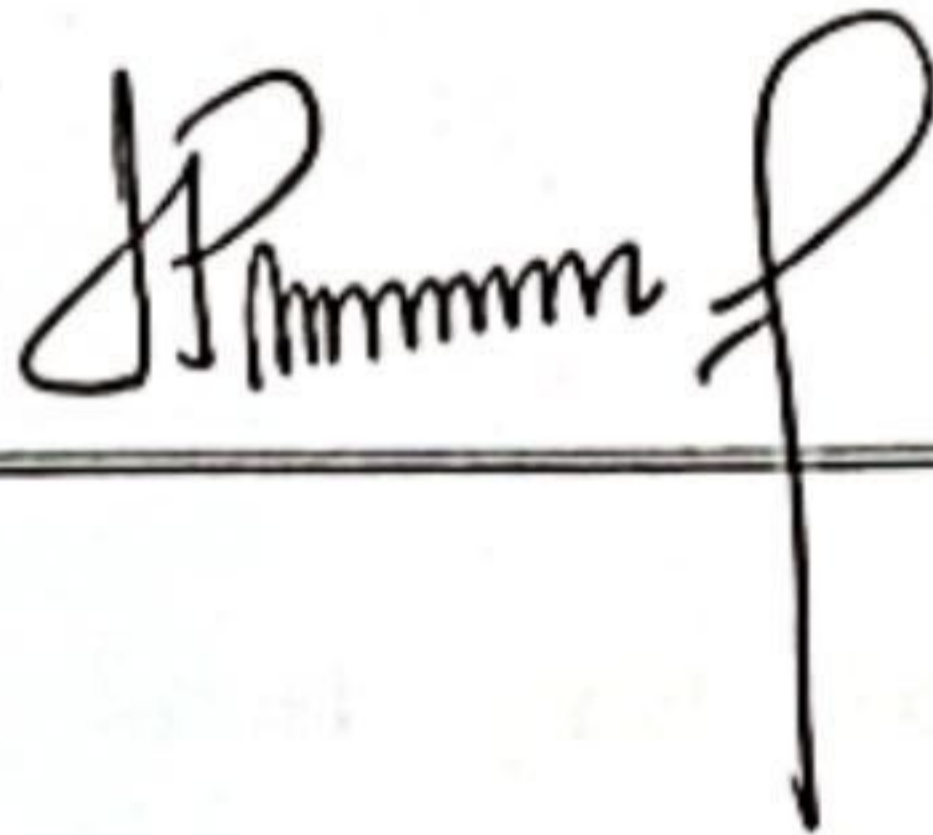


No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Ali, M.M.	 _____
2.	Dra. Hj. Rita, M.Pd.	 _____
3.	Dra. Nila Safina, M.Pd.	 _____
4.	Rika Kartika, S.Pd.,M.Pd	 _____

Medan, 20 November 2025

Dekan,

Dr. Julia Maulina, M.Si.

UJIAN SKRIPSI SARJANA PENDIDIKAN

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Ali, M.M.	 _____
2.	Dra. Hj. Rita, M.Pd.	 _____
3.	Dra. Nila Safina, M.Pd.	 _____
4.	Rika Kartika, S.Pd.,M.Pd	 _____

Medan, 20 November 2025

Mahasiswa,

Nama : Anggi Putri Simorangkir

NPM : 71210513031

PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggi Putri Simorangkir
Nomor Pokok : 71210513031
Jenjang Program : Strata 1 (S-1)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat : Jl. Sumbawa III No. 100 Lingkungan 13 Rengas Pulau
Kec. Medan Marelan, Kota Medan – 20255
No. Telepon : 0821 6570 6063

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN *BOOK CREATOR* PADA MATERI TEKS PIDATO**, secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, 29 November 2025

Saya yang Menyatakan,



Anggi Putri Simorangkir

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teoretis	9
1. Penelitian Pengembangan.....	13
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	15
3. Model Pembelajaran RADEC	21
4. Aplikasi Book Creator	28
5. Teks Pidato	33
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual	44
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47

B.	Populasi dan Sampel Penelitian	49
C.	Metode dan Desain Penelitian	50
D.	Prosedur Penelitian.....	51
E.	Perbedaan Produk Lama dan Produk Baru	56
F.	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	58
G.	Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		69
A.	Hasil Penelitian	69
1.	Deskripsi Hasil Pengembangan LKPD	69
2.	Deskripsi Hasil Validasi	87
3.	Deskripsi Hasil Keefektifan LKPD	113
B.	Pembahasan	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		119
A.	Simpulan.....	119
B.	Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....		122

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Struktur Teks Pidato	35
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	40
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	49
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	50
Tabel 3. 4 Desain Sampul Depan dan Lembar Isi.....	57
Tabel 3. 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	59
Tabel 3. 6 Instrumen Penilaian oleh Validator Ahli Materi.....	61
Tabel 3. 7 Instrumen Penilaian oleh Validator Ahli Media	62
Tabel 3. 8 Instrumen Angket Penilaian Oleh Guru	64
Tabel 3. 9 Instrumen Respon Peserta Didik.....	65
Tabel 3. 10 Kriteria Pengolahan Data Skala Likert	67
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Kelayakan	68
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Keefektifan	68
Tabel 4. 1 TP dan IKTP	71
Tabel 4. 2 Validasi Ahli Materi I	88
Tabel 4. 3 Kritik dan Saran Ahli Materi I.....	90
Tabel 4. 4 Validasi Ahli Materi II.....	91
Tabel 4. 5 Kritik dan Saran Ahli Materi II.....	93
Tabel 4. 6 Validasi Ahli Media I.....	94
Tabel 4. 7 Kritik dan Saran Ahli Media I.....	97
Tabel 4. 8 Validasi Ahli Media II	97

Tabel 4. 9 Kritik dan Saran Ahli Media II	100
Tabel 4. 10 Revisi Produk Ahli Materi I.....	101
Tabel 4. 11 Revisi Produk Ahli Materi II	103
Tabel 4. 12 Respon Guru I.....	106
Tabel 4. 13 Kritik dan Saran Guru I.....	108
Tabel 4. 14 Respon Guru II.....	108
Tabel 4. 15 Kritik dan Saran Guru II	110
Tabel 4. 16 Respon Peserta Didik	111
Tabel 4. 17 Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Cara Akses Aplikasi Book Creator	30
Gambar 2. 2 Cara Akses Opsi Sebagai <i>Teacher</i>	30
Gambar 2. 3 <i>Sign In</i> Menggunakan Akun Google Email	31
Gambar 2. 4 Memilih Opsi Kelas	31
Gambar 2. 5 Memilih Opsi Mata Pelajaran	32
Gambar 2. 6 Membuat Nama <i>Class Library</i>	32
Gambar 2. 7 Tampilan Book Creator	33
Gambar 2. 8 Kerangka Konseptual	46
Gambar 3. 1 Bagan Desain Penelitian R&D Model 4D	51
Gambar 3. 2 Bagan Langkah-langkah Prosedur Penelitian	56
Gambar 4. 1 Sampul / Cover LKPD	75
Gambar 4. 2 Kata Pengantar LKPD.....	76
Gambar 4. 3 Daftar Isi LKPD	76
Gambar 4. 4 Peta Konsep.....	77
Gambar 4. 5 Petunjuk Pembelajaran.....	78
Gambar 4. 6 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	78
Gambar 4. 7 Teks Bacaan Pra-Pembelajaran (<i>Read</i>).....	79
Gambar 4. 8 Pertanyaan Pra-Pembelajaran (<i>Answer</i>).....	80
Gambar 4. 9 Diskusi (<i>Discuss</i>).....	81
Gambar 4. 10 Menjelaskan (<i>Explain</i>)	82
Gambar 4. 11 Menciptakan (<i>Create</i>) Pembelajaran I	82
Gambar 4. 12 Menciptakan (<i>Create</i>) Pembelajaran II.....	83

Gambar 4. 13 Menciptakan (<i>Create</i>) Pembelajaran III.....	84
Gambar 4. 14 Evaluasi Pembelajaran	84
Gambar 4. 15 Daftar Pustaka LKPD.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Modul Ajar.....	128
Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	146
Lampiran 3. Penilaian Instrumen Angket Ahli Materi I	155
Lampiran 4. Penilaian Instrumen Angket Ahli Materi II	158
Lampiran 5. Penilaian Instrumen Angket Ahli Media I.....	161
Lampiran 6. Penilaian Instrumen Angket Ahli Media II.....	164
Lampiran 7. Penilaian Instrumen Angket Respon Guru I.....	167
Lampiran 8. Penilaian Instrumen Angket Respon Guru II.....	170
Lampiran 9. Penilaian Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	173
Lampiran 10. Tabel Penilaian Angket Respon Peserta Didik	178
Lampiran 11. Tabel Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik	181
Lampiran 12. Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Indonesia	184
Lampiran 13. Permohonan Pengajuan Judul Proposal.....	187
Lampiran 14. Surat Penunjukan Pembimbing.....	188
Lampiran 15. Permohonan Penunjukan Pembimbing	189
Lampiran 16. SK Penunjukan Pembimbing	190
Lampiran 17. Surat Permohonan Dosen Validator Materi I	191
Lampiran 18. Surat Permohonan Dosen Validator Materi II	192
Lampiran 19. Surat Permohonan Dosen Validator Media I.....	193
Lampiran 20. Surat Permohonan Dosen Validator Media II.....	194
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian.....	195

Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian.....	196
Lampiran 23. Berita Acara Bimbingan Proposal	197
Lampiran 24. Berita Acara Bimbingan Skripsi	199
Lampiran 25. Dokumentasi	201
Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup	204

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, R. F. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di Kelas VI Sekolah Dasar*. Skripsi S1 - Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta. Diambil dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/74810>
- Ahmadi, I; Amri, S. (2014). *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Amin, Nur Fadilah; Garancang, Sabaruddin; Abunawas, K. (2023). KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN. *JURNAL PILAR: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31. Diambil dari <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624/5947>
- Anggito, Albi; Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bungin, B. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dara Dwi May Nanda, Liesna Andriany, Rita, & Rika Kartika. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Siswa dalam Menulisa Karya Ilmiah Berbasis Lokal Wisdom melalui Pendekatan Genre Report dengan Media Video. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, 2(1), 146–151.

<https://doi.org/10.57251/sin.v2i1.123>

Depdiknas. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar dan Media. *Departemen Pendidikan Nasional*, 1–26.

Fayrus, & Slamet, A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.

Fitriani, F. R., Jaelani, A., & Binasdevi, M. (2025). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Sekolah Dasar Development of Student Worksheets (LKPD) Based on the RADEC Model to Improve Elementary School Students ' Collaborative , *12*(1), 113–126.

Gusfitri, Maya Lestari; Delfia, E. (2021). *Bahasa Indonesia SMP kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radec Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *IV*, 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>

Hendri, J. (2023). Peningkatan Keterampilan Guru Membuat LKPD Melalui Workshop Di SDN 026 Tanjung Selor. *Asas Wa Tandhim: Jurnal Hukum, Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, *2*(2), 109–124. <https://doi.org/10.47200/awtjhpsa.v2i2.1574>

Humairah, T. (2024). *Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran RADEC Pada Pembelajaran Matematika Kelas V MIN Aceh Besar*. Skripsi S1

- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry, Banda Aceh.

- Kartika, R., Siambaton, M. Z., & Yani, R. (2022). Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Aplikasi Quizziz Terhadap Respon Siswa di Era Pandemi Pada Materi Teks Anekdote Kelas X SMA Al-Ulum Medan. *Kode : Jurnal Bahasa*, 11(2), 22–31. <https://doi.org/10.24114/kjb.v11i2.35943>
- Kusuma, M. D., Rosidin, U., Abdurrahman, A., & Suyatna, A. (2017). The Development of Higher Order Thinking Skill (Hots) Instrument Assessment In Physics Study. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 07(01), 26–32. <https://doi.org/10.9790/7388-0701052632>
- Okpatrioka, O. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pohan, A. A., Abidin, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. In *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV* (Vol. 496, hal. 250–258).
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). Model Pembelajaran Radec (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): Pentingnya Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Konteks Keindonesiaan. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v2i1.99>

- Purwanto, N. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, Mei Riska; Ali, Ali; Deliani, D. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TEKS NEGOSIASI BERBANTUAN VIDEO POWTOON UNTUK SISWA KELAS X SMA. *BAHA STRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 218–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.30743/bahastra.v7i2>.
- Rahayu, R. (2023). *Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X Di SMA Swasta Al-Hikmah Medan*. Skripsi S1 - Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sumatera Utara, Medan.
- Rasdin, R. (2022). *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, AND CREATE) BERBANTUAN MEDIA TIKTOK EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PUISI DI SMA/SEDERAJAT*. Thesis S2 - Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sinuraya, Pita Epriani; Gafari, M. O. F. (2024). Pengembangan LKPD Pada Materi Teks Cerita Pendek Siswa SMA Katolik 2 Kabanjahe Berbantuan Aplikasi Quizizz Lembar Kerja Peserta Didik atau disingkat sebagai LKPD adalah salah satu bahan ajar kebutuhan terhadap LKPD yang sesuai dengan kebutuhan guru dan pe. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 2(4), 270–283.
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, & Ahmad Gunawan. (2025). TEKNIK

PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>

Solihah, A., Habibie, M. T., & Kamali, A. S. (2023). Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan*, 2(1), 31–38. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v2i1.41>

Sopandi, Wahyu; Pratama, Yoga Adi; Handayani, H. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>

Sopandi, W. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah*. Bandung: UPI Press.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.

Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

Utami, Sellya; Junita, S. H. (2023). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PADA SUBTEMA 1 HEWAN DAN

TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV DI SDN 55 BANDA ACEH. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 4(2), 1–17.

Yauna, F. (2024). *PENGEMBANGAN e-MODUL BERBASIS RADEC PADA MATERI STRUKTUR ATOM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KREATIVITAS SISWA*. Thesis S2 - Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Yuniarti, I. N. S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran RADEC (Read , Answer , Discussion , Explain , Create) pada Pembelajaran Menulis Teks Surat Pribadi Kelas VII SMP Negeri 6 Semarang. In *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru* (hal. 54–68).

Yusuf, M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA.

Lampiran 1. Modul Ajar**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS VIII****I. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	: Anggi Putri Simorangkir
Nama Sekolah	: SMP Negeri 39 Medan
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: D / VIII (Delapan)
Semester	: I (Ganjil)
Bab VI	: Menulis Teks Pidato
Elemen	: Menulis
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman pengertian pidato dan struktur teks pidato, menyimpulkan fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam pidato, kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati, metode-metode berpidato dan membuat pidato.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Bergotong-royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan diskusi dan presentasi hasil kerja kelompok.
3. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.

4. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.
5. Mandiri.

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Ruang kelas | 6. Gawai |
| 2. Papan tulis/white board | 7. Laptop |
| 3. Projector/Infocus | 8. Jaringan Internet/WiFi |
| 4. Gawai | 9. LKPD |
| 5. Buku Bahasa Indonesia kelas VIII serta sumber referensi lain. | |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar (bukan berkebutuhan khusus).

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*).
2. Metode pembelajaran cemarrah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.
3. Pendekatan Saintifik dan TPACK.
4. Pembelajaran bertatap muka.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu menentukan informasi dalam teks pidato
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis struktur teks pidato.
- ❖ Peserta didik mampu menentukan fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato.
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis kalimat persuasif dan ungkapan rasa simpati dalam teks pidato.
- ❖ Peserta didik mampu menentukan metode teks pidato.
- ❖ Peserta didik mampu membuat teks pidato.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis struktur teks pidato.
- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks pidato dengan unsur-unsur kebahasaan
- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mempraktikkan metode-metode dalam berpidato.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Pernahkan kalian mendengar pidato?
- ❖ Pidato siapa saja yang pernah kalian dengar?
- ❖ Diantara pidato-pidato tersebut, manakah yang lebih menarik perhatian kalian? Apa alasannya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Tahapan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>➤ Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran siswa. <p>➤ Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diberi motivasi oleh guru untuk selalu semangat dalam belajar untuk mencapai cita-cita yang diinginkan. <p>➤ Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diajak untuk mengulang kembali pelajaran sebelumnya. 	10 Menit

		6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai.	
2.	Kegiatan Inti	<p>➤ Tahap 1: <i>Read</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penugasan membaca intensif, di kuatkan dengan membaca buku Bahasa Indonesia Bab VI. 2. Guru memberikan materi pelajaran dari media Book Creator yang dapat diakses oleh siswa: https://read.bookcreator.com/CECBRqBlgHVVH2KqwTfpBAfsLA1e2/fbniCgSGSA6HwfS5_F6azQ <p>➤ Tahap 2: <i>Answer</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran kelas VIII, dilaksanakan secara tatap muka untuk mengukur pemahaman literasi membaca yang ditugaskan sebelumnya. 4. Siswa diberikan <i>pretest</i> berupa soal evaluasi dan dikerjakan secara mandiri. <p>➤ Guru menampilkan materi pembelajaran melalui persentasi PPT kepada siswa. Guru menampilkan video youtube mengenai pidato, berikut link aksesnya:</p> <p>➤ Tahap 3: <i>Discuss</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menerima penjelasan dari guru bahwa pembelajaran ini akan dilakukan secara diskusi kelompok. 	60 Menit

		<p>6. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang perkelompok.</p> <p>7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.</p> <p>8. Siswa telah menerima LKPD dari guru, siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD, jika dirasa ada hal yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru.</p> <p>9. Siswa mendapat pengarahan dari guru tentang kegiatan di LKPD.</p> <p>10. Siswa berdiskusi menganalisis pernyataan dan struktur teks pidato.</p> <p>➤ Tahap 4: Explain</p> <p>11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>12. Guru dan kelompok lain menanggapi dari hasil diskusi dan interaksi siswa selama presentasi kelompok dilaksanakan.</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan dari guru (sebagai penguatan konsep sesuai kebutuhan siswa).</p> <p>➤ Tahap 5: Create</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk membuat teks pidato secara mandiri.</p> <p>15. Siswa membuat pidato dengan topik yang telah ditentukan dengan memperhatikan struktur teks pidato.</p> <p>16. Guru memberikan penilaian dari hasil kerja masing-masing siswa.</p>	
--	--	---	--

3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. 2. Siswa bersama guru membuat simpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Siswa di berikan <i>posttest</i> berupa soal evaluasi dan dikerjakan secara mandiri. 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi materi. 5. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam. 	10 Menit
----	----------------	---	-----------------

Pertemuan Kedua

No	Tahapan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>➤ Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa 2. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran siswa. <p>➤ Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diberi motivasi oleh guru untuk selalu semangat dalam belajar untuk mencapai cita-cita yang diinginkan. <p>➤ Apersepsi</p>	10 Menit

		<p>5. Siswa diajak untuk mengulang kembali pelajaran sebelumnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai.</p>	
2.	Kegiatan Inti	<p>➤ Tahap 1: <i>Read</i></p> <p>1. Guru memberikan penugasan membaca intensif, di kuatkan dengan membaca buku Bahasa Indonesia Bab VI.</p> <p>2. Guru memberikan materi pelajaran dari media Book Creator yang dapat diakses oleh siswa: https://read.bookcreator.com/CECBRqBlgHVH2KqwTfpBAfsLA1e2/fbniCgSGSA6HwfS5_F6azQ</p> <p>➤ Tahap 2: <i>Answer</i></p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran kelas VIII, dilaksanakan secara tatap muka untuk mengukur pemahaman literasi membaca yang ditugaskan sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diberikan <i>pretest</i> berupa soal evaluasi dan dikerjakan secara mandiri.</p> <p>➤ Guru menampilkan materi pembelajaran melalui persentasi PPT mengenai fakta, data, dan kata ilmiah dalam teks pidato.</p> <p>➤ Guru menampilkan contoh teks pidato dan bersama siswa mengidentifikasi kalimat persuasif dan ungkapan peduli atau simpati dalam teks pidato tersebut.</p>	60 Menit

		<p>➤ Tahap 3: <i>Discuss</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menerima penjelasan dari guru bahwa pembelajaran ini akan dilakukan secara diskusi kelompok. 6. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang perkelompok. 7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 8. Siswa telah menerima LKPD dari guru, siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD, jika dirasa ada hal yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru. 9. Siswa mendapat pengarahan dari guru tentang kegiatan di LKPD. 10. Siswa menyimpulkan fakta, data, dan kata ilmiah dalam teks pidato. 11. Siswa mengidentifikasi kalimat persuasif dan ungkapan peduli atau simpati dalam teks pidato yang ada didalam LKPD. <p>➤ Tahap 4: <i>Explain</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 13. Guru dan kelompok lain menanggapi dari hasil diskusi dan interaksi siswa selama presentasi kelompok dilaksanakan. 14. Siswa menyimak penjelasan dari guru (sebagai penguatan konsep sesuai kebutuhan siswa). 	
--	--	--	--

		<p>➤ Tahap 5: Create</p> <p>15. Guru memberikan Teks Pidato Menteri Pendidikan pada upacara peringan HUT RI ke-80 dan meminta siswa untuk menganalisis kata ilmiah, kalimat persuasif, dan kalimat ungkapan peduli atau simpati.</p> <p>16. Siswa menganalisis kata ilmiah, kalimat persuasif, dan kalimat ungkapan peduli atau simpati.</p> <p>17. Guru memberikan penilaian dari hasil kerja masing-masing siswa.</p>	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. 2. Siswa bersama guru membuat simpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Siswa di berikan <i>posttest</i> berupa soal evaluasi dan dikerjakan secara mandiri. 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi materi. 5. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam. 	10 Menit

Pertemuan Ketiga

No	Tahapan	Langkah-langkah	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>➤ Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyapa siswa 	

		<p>2. Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran dengan dipimpin salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <p>3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran siswa.</p> <p>➤ Motivasi</p> <p>4. Siswa diberi motivasi oleh guru untuk selalu semangat dalam belajar untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.</p> <p>➤ Apersepsi</p> <p>5. Siswa diajak untuk mengulang kembali pelajaran sebelumnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai.</p>	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>➤ Tahap 1: <i>Read</i></p> <p>1. Guru memberikan penugasan membaca intensif, di kuatkan dengan membaca buku Bahasa Indonesia Bab VI.</p> <p>2. Guru memberikan materi pelajaran dari media Book Creator yang dapat diakses oleh siswa: https://read.bookcreator.com/CECBRqBlgHVH2KqwTfpBAfsLA1e2/fbniCgSGSA6HwfS5_F6azQ</p> <p>➤ Tahap 2: <i>Answer</i></p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran kelas VIII, dilaksanakan secara tatap muka untuk mengukur pemahaman</p>	60 Menit

		<p>literasi membaca yang ditugaskan sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diberikan <i>pretest</i> berupa soal evaluasi dan dikerjakan secara mandiri.</p> <p>➤ Guru menampilkan materi pembelajaran melalui persentasi PPT mengenai cara menulis teks pidato.</p> <p>➤ Guru menampilkan materi pembelajaran melalui persentasi PPT mengenai metode-metode dalam berpidato.</p> <p>➤ Guru menampilkan video youtube mengenai metode-metode berpidato, berikut link aksesnya:</p> <p>https://youtu.be/3fQgBtc3Zoc?si=zCW67SvXNm93n9r9</p> <p>https://youtu.be/JlkdIIMMz4bo?si=SYghEYnFrGbMUohO</p> <p>➤ Tahap 3: <i>Discuss</i></p> <p>5. Siswa menerima penjelasan dari guru bahwa pembelajaran ini akan dilakukan secara diskusi kelompok.</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang perkelompok.</p> <p>7. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.</p> <p>8. Siswa telah menerima LKPD dari guru, siswa membaca petunjuk pengerjaan LKPD, jika dirasa ada hal yang belum dipahami bisa ditanyakan kepada guru.</p> <p>9. Siswa mendapat pengarahan dari guru tentang kegiatan di LKPD.</p>	
--	--	---	--

		<p>10. Siswa mendiskusikan teks pidato yang terdapat dalam LKPD dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.</p> <p>➤ Tahap 4: Explain</p> <p>11. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>12. Guru dan kelompok lain menanggapi dari hasil diskusi dan interaksi siswa selama presentasi kelompok dilaksanakan.</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan dari guru (sebagai penguatan konsep sesuai kebutuhan siswa).</p> <p>➤ Tahap 5: Create</p> <p>14. Guru memberikan tugas membuat teks pidato dengan memilih dari 3 tema dengan memperhatikan struktur dan aspek kebahasaan.</p> <p>15. Siswa membacakan teks yang telah dibuat dengan metode pidato yang mereka pilih.</p> <p>16. Guru memberikan penilaian dari hasil kerja masing-masing siswa.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa bersama guru membuat simpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10 Menit

		3. Siswa di berikan <i>posttest</i> berupa soal evaluasi dan dikerjakan secara mandiri. 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi materi. 5. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Guru mengucapkan salam.	
--	--	--	--

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapakah bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini.	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2	Apakah model dan metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	

F. ASESMEN PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik/Formatif Awal

Penilaian dilakukan sebelum pembelajaran dimulai yaitu dengan memberikan pertanyaan pemantik.

No.	Nama Siswa	Menemukan Struktur dalam Pidato dan menjelaskannya		Menemukan Topik Pidato dan menjelaskannya	
		Sudah Dapat	Perlu Dipandu	Sudah Dapat	Perlu Dipandu
1.					
2.					
Dst.					

2. Penilaian Formatif

Penilaian yang dilakukan dengan tujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sesuai dengan tujuannya, penilaian formatif dilakukan di sepanjang proses pembelajaran.

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai Akhir
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Bekerja Sama	
1						
2						
Dst.						

Keterangan:

- Nilai 4 : Sangat Baik
- Nilai 3 : Baik
- Nilai 2 : Cukup
- Nilai 1 : Kurang
- Nilai akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{4} \times 25$

b. Asesmen Performa

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Kemampuan menyelesaikan soal yang diberikan.	Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan tepat.	Siswa mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan tepat.	Siswa mampu menyelesaikan kurang dari setengah soal yang diberikan dengan tepat.	Siswa belum mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan tepat.

2.	Kemampuan berdiskusi dengan kelompok.	Siswa sangat aktif berdiskusi dan menjawab semua soal dengan cepat dan benar.	Siswa aktif berdiskusi dan menjawab semua soal dengan cepat dan benar.	Siswa kurang aktif berdiskusi dan menjawab semua soal dengan cepat dan benar.	Siswa belum mampu berdiskusi dan menjawab semua soal dengan cepat dan benar.
3.	Kemampuan dalam mempersentasikan hasil diskusi.	Mampu mempersentasikan hasil dan aktif berbicara dengan intonasi yang jelas.	Mampu mempersentasikan hasil dan berbicara dengan jelas.	Mampu mempersentasikan hasil dan berbicara dengan jelas ketika dipandu.	Belum mampu mempersentasikan hasil dan aktif berbicara dengan intonasi yang jelas.

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai Akhir
		Kemampuan menyelesaikan soal yang diberikan	Kemampuan berdiskusi dengan kelompok	Kemampuan dalam mempersentasikan hasil	
1.					
2.					
Dst					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{2} \times 25$$

c. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan latihan soal berupa LKPD kepada setiap siswa.

No.	Nama Siswa	Nilai	Nilai Akhir
1			
2			
dst.			

Catatan:

- Benar : Nilai 1
- Salah : Nilai 0

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sumatif

Penilaian sumatif merupakan sebuah penilaian yang bertujuan untuk menilai pencapaian pembelajaran dan/atau Capaian Pembelajaran (CP) peserta didik, sebagai dasar penentuan kenaikan kelas dan/atau kelulusan dari satuan pendidikan. Penilaian pencapaian hasil belajar peserta didik dilakukan dengan membandingkan pencapaian hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Nilai	Nilai Akhir
1			
2			
dst.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagih atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

2. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- Guru memberikan semangat dan motivasi kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

III. LAMPIRAN

A. LKPD

(Terlampir)

B. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan yaitu Aplikasi *Book Creator*.

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- ❖ Guru dan peserta didik dapat mencari informasi mengenai “Menulis Teks Pidato” dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- ❖ Buku Panduan Guru dan Siswa Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VIII, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2021).

D. GLOSARIUM

1. Kalimat Persuasif : Kalimat yang digunakan untuk mengajak, membujuk, atau meyakinkan pembaca atau pendengar agar melakukan sesuatu atau memiliki pandangan tertentu.
2. Kata Ilmiah : Kosakata yang digunakan dalam konteks ilmu pengetahuan, bersifat objektif, dan sering kali memiliki makna yang spesifik serta khusus dalam bidang tertentu, seperti kedokteran atau biologi.
3. Metode Pidato : Cara atau teknik yang digunakan oleh seorang pembicara untuk menyampaikan pesannya di hadapan audiens.
4. Pidato : Kegiatan berbicara di depan umum yang bertujuan untuk menyampaikan gagasan, pikiran, atau informasi secara lisan kepada pendengar.
5. Struktur teks pidato : Struktur teks pidato secara umum terbagi menjadi tiga bagian utama: pembukaan, isi, dan penutup.
6. Teks Pidato : Karya tulis atau wacana yang berisi pikiran, gagasan, dan pengetahuan seseorang yang disiapkan untuk disampaikan secara lisan di depan umum (khalayak) untuk mencapai tujuan tertentu, seperti memberi informasi, meyakinkan, atau menghibur pendengar.

7. Ungkapan Simpati : Ekspresi perasaan perhatian atau kepedulian terhadap orang lain, baik dalam suka maupun duka, yang menunjukkan rasa iba atau kasihan terhadap kesulitan yang dialami orang lain, tanpa harus benar-benar merasakan penderitaan yang sama seperti orang tersebut.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Gusfitri, Maya Lestari dan Elly Delfia. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Gusfitri, Maya Lestari dan Elly Delfia. (2021). *Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lastari, Deni., dan Lita Juliantini. (2024). *Pijar Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Bogor: Quadra
- Nurfauziah, Rina. (2023). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Bogor: Quadra
- Rachmat, Erwan. (2019). *Explore Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Depok: Penerbit Duta.

Mengetahui,
Kepala UPT SMP Negeri 39 Medan

Medan, Oktober 2025

Mahasiswa

Anna Leli Harahap, S.Pd.,MM
NIP. 19790910 200801 2 005

Anggi Putri Simorangkir
NPM. 71210513031

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kurikulum Merdeka **MERDEKA BELAJAR** Kampus Merdeka INDONESIA JAYA

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

TEKS PIDATO

Nama : _____
Kelas : _____
No. Absen : _____
Kelompok : _____
Sekolah : UPT SMP NEGERI 39 MEDAN

**BAHASA INDONESIA
SMP KELAS VIII**

BERBASIS
MODEL
RADEC

Dosen Pembimbing:
Drs. Ali, M.M | Dra. Hj. Rita, M.Pd

LKPD oleh:
Anggi Putri Simorangkir



ANGGI PUTRI SIMORANGKIR

Mahasiswa PBSI UISU
+62 821 6570 6063
putri.anggi@gmail.com
Jl. Sumbawa III No. 100 Rengas Pulau,
Medan Marelan - Kota Medan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik ini. LKPD ini membahas materi Teks Pidato berbasis model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan kemampuan siswa berpikir kritis dan kreatif.

LKPD ini telah disusun dengan tujuan untuk memenuhi tugas akhir kuliah untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan LKPD ini. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dosen Pembimbing, Dosen Validasi dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan LKPD ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima saran dan kritik dari pembaca agar dapat memperbaiki LKPD ini.

Akhir kata penulis berharap semoga LKPD ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap peserta didik, guru dan peneliti.

Medan, Oktober 2025
Anggi Putri Simorangkir
NPM. 71210513031



1

DAFTAR ISI

01.	KATA PENGANTAR	1
02.	DAFTAR ISI	2
03.	PETA KONSEP	3
04.	PETUNJUK PEMBELAJARAN	4
05.	PEMBELAJARAN I	5
06.	PEMBELAJARAN II	18
07.	PEMBELAJARAN III	32
08.	EVALUASI PEMBELAJARAN	43
09.	DAFTAR PUSTAKA	44

2



Petunjuk Pembelajaran

Pada LKPD ini, kita akan melalui 5 tahap pembelajaran. Berikut petunjuk pembelajaran yaitu :

1. Sebelum mengerjakan soal, berdoa terlebih dahulu.
2. Isilah identitas sesuai kolom yang telah disediakan.
3. Bacalah teks pra-pembelajaran pada bagian "Read" dengan seksama.
4. Jawablah pertanyaan pra-pembelajaran pada bagian "Answer" dengan cermat sebelum pembelajaran berlangsung.
5. Diskusikanlah (**Discuss**) jawaban dari pertanyaan pra-pembelajaran yang telah kamu kerjakan.
6. Pilihlah 2 anggota perwakilan kelompokmu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas (**Explain**).
7. Isilah kolom tentang pidato pada bagian "Create".
8. Jika perintah kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru.

4

Pembelajaran I

MEMAHAMI TEKS PIDATO

5

LKPD

Materi : TEKS PIDATO
Sub Materi : Memahami Teks Pidato
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajakan berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan informasi dalam teks pidato;
2. Menentukan struktur teks pidato;

6

C. Pra-Pembelajaran

1. Read (Membaca)

Pidato merupakan kegiatan mengungkapkan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan pada orang banyak. Pidato juga diartikan sebagai cara menyampaikan ide/gagasan dalam bentuk kata-kata dengan ekspresi wajah, intonasi suara, dan gestur. Umumnya pidato disampaikan dengan menggunakan bahasa formal, bukan bahasa gaul ataupun bahasa dalam percakapan sehari-hari. Pidato memiliki bermacam-macam tujuan, diantaranya memberi informasi dan mengajak orang-orang untuk melakukan sesuatu. Informasi yang disampaikan dalam pidato berupa fakta dan data. Sebelum menyampaikan pidato, seorang pemberi pidato atau orator harus mengumpulkan fakta dan data atau informasi yang benar seputar topik yang akan disampaikan terlebih dahulu.

Ada bermacam-macam pidato, di antaranya pidato sambutan, pidato perpisahan, dan pidato peresmian. Pidato-pidato tersebut biasanya hanya bertujuan memberikan beberapa informasi pada pendengar. Ada juga pidato yang bersifat ajakan. Pidato seperti ini sengaja diberikan untuk memengaruhi khalayak. Kalian bisa menemukan pidato-pidato tu pada kegiatan pemilihan ketua OSIS, pemilihan umum, kampanye hidup bersih, dan kampanye pemanasan global. Setelah mendengar pidato ajakan, para pendengar diharapkan tertarik untuk mengikuti kata-kata pemberi pidato.

7

1. Pengertian Pidato

Menurut Djen Amar, pidato adalah penyampaian informasi-informasi, ide-ide, dari pembicaraan kepada orang lain, yaitu para pendengarnya. Menurut KBBI, pidato adalah pengungkapan pikiran dalam bentuk kata-kata yang ditujukan kepada orang banyak. Menurut Hendrikus, pidato adalah monologika yang berkomunikasi dalam proses berpidato lebih bersifat satu arah, sebab hanya hanya satu orang yang berbicara.

Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa pidato secara baik dan berhasil adalah yang mampu membujuk para pendengarnya untuk menerima, mengerti, mematuhi pesan-pesan, ide-ide atau pikiran-pikiran dari yang berpidato.

Selain itu, disebutkan juga arti lain dari pidato yaitu wacana yang disiapkan untuk diucapkan di depan khalayak. Pidato merupakan aktivitas berbicara di depan umum yang dilakukan untuk menyatakan pendapat atau memberikan gambaran mengenai suatu topik. Dengan begitu, teks pidato adalah sebuah teks yang berisi gagasan, pendapat, dan pengetahuan terhadap suatu topik yang nantinya akan disampaikan di depan umum.

8

Ada beberapa tujuan pidato, yaitu:

1. Informatif, bertujuan untuk menyampaikan informasi/keterangan kepada pendengar.
2. Persuasif, bertujuan untuk mengajak, membujuk para pendengarnya.
3. Argumentatif, bertujuan ingin menyakinkan pendengar.
4. Deskriptif, bertujuan ingin melukiskan, menggambarkan suatu keadaan.
5. Rekreatif, bertujuan untuk menghibur pendengar.

Dapat disimpulkan bahwa tujuan pidato antara lain memberikan informasi, mempengaruhi pendengar dan menghibur.

Pidato bukanlah sesuatu yang asing. Dalam kehidupan sehari-hari, mungkin acap menyimak pidato dari teman, guru, atau kepala sekolah. Saat ada pemilihan ketua kelas atau ketua OSIS, mungkin juga mendengar pidato dari peserta didik yang mengikuti pemilihan. Pidato-pidato tersebut umumnya berisi pesan-pesan untuk mengembangkan kegiatan-kegiatan sekolah dan ajakan melakukan pemilihan.

Berikut ini adalah sebuah pidato dari ketua OSIS yang baru terpilih. Bacalah baik-baik dan cermati hal-hal yang disampaikan dalam pidato tersebut.

9

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.

Salam sejahtera. Om swastiastu. Namu Buddhaya. Salam kebajikan.

Selamat pagi semuanya.

Yang saya hormati, Bapak Alfi, Kepala Sekolah SMP Teladan.

Yang saya hormati, Bapak dan Ibu Guru pembina OSIS SMP Teladan.

Yang saya cintai, teman-teman saya, sesama pelajar SMP Teladan.

Sebelumnya, marilah kita ucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan karunia kesehatan kepada kita semua sehingga bisa hadir pada acara Pelantikan Ketua OSIS SMP Teladan periode 2025/2026 ini.

Pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terima kasih saya atas kepercayaan rekan-rekan semua yang telah memilih saya untuk menjadi ketua OSIS periode 2025/2026. Ini merupakan sebuah kehormatan yang sangat besar bagi saya. Di lain sisi, saya juga menyadari bahwa jabatan ini merupakan tanggung jawab. Pada saat penyampaian visi dan misi, saya mengungkapkan keinginan untuk mengaktifkan kembali beberapa kegiatan, antara lain pembuatan majalah dinding OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler debat bahasa Inggris. Saya berharap nantinya kita dapat bekerja sama untuk mewujudkan ide tersebut. Tanpa dukungan dari teman-teman, tidaklah mungkin kita bisa mencapai apa yang dicita-citakan bersama.

Demikian pidato ini saya sampaikan. Sekali lagi, terima kasih atas kepercayaan teman-teman.

Selamat pagi.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.

10

2. Struktur Teks Pidato

Sebuah teks pidato memiliki struktur tersendiri. Lalu, seperti apa sih, struktur teks pidato itu? Yuk, simak struktur teks pidato pada penjelasan berikut ini.

- **Pembukaan**
Pada bagian pembukaan, umumnya mengandung salam pembuka, sapaan kehormatan, ucapan syukur, dan pengantar mengenai isi pidato.

- **Isi**
Pada bagian isi, umumnya mengandung informasi penting yang ingin disampaikan dan diselingi dengan data atau fakta pendukung agar pendengar antusias.

- **Penutup**
Pada bagian penutup, umumnya mengandung kesimpulan dari pidato yang disampaikan, harapan, ucapan terima kasih, dan salam penutup.

Kalian dapat mengetahui struktur tersebut dengan mencermati teks pidato ketua OSIS yang diuraikan dalam tabel berikut.

Struktur Penulisan	Teks
Pembukaan	Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu. Salam sejahtera. Om swastiastu. Namu Buddhaya. Salam kebajikan. Selamat pagi semuanya. Yang saya hormati, Bapak Alfi, Kepala Sekolah SMP Teladan. Yang saya hormati, Bapak dan Ibu Guru pembina OSIS SMP Teladan. Yang saya cintai, teman-teman saya, sesama pelajar SMP Teladan. Sebelumnya, marilah kita ucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME yang telah memberikan karunia kesehatan kepada kita semua sehingga bisa hadir pada acara Pelantikan Ketua OSIS SMP Teladan periode 2025/2026 ini.
Isi	Pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terima kasih saya atas kepercayaan rekan-rekan semua yang telah memilih saya untuk menjadi ketua OSIS periode 2025/2026. Ini merupakan sebuah kehormatan yang sangat besar bagi saya. Di lain sisi, saya juga menyadari bahwa jabatan ini merupakan tanggung jawab. Pada saat penyampaian visi dan misi, saya mengungkapkan keinginan untuk mengaktifkan kembali beberapa kegiatan, antara lain pembuatan majalah dinding OSIS dan kegiatan ekstrakurikuler debat bahasa Inggris. Saya berharap nantinya kita dapat bekerja sama untuk mewujudkan ide tersebut. Tanpa dukungan dari teman-teman, tidaklah mungkin kita bisa mencapai apa yang dicita-citakan bersama.
Penutup	Demikian pidato ini saya sampaikan. Sekali lagi, terima kasih atas kepercayaan teman-teman. Selamat pagi. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.

11

12

2. Answer (Menjawab)

Setelah kamu membaca artikel yang ditugaskan guru, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar sebelum pembelajaran berlangsung!

- Baca teks pidato sambutan ketua OSIS yang baru. Cermatilah pertanyaan di dalam tabel berikut. Manakah informasi atau pernyataan yang benar dan tidak benar menurut teks pidato tersebut? Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai!

Pernyataan	Benar	Salah
Jabatan sebagai ketua OSIS merupakan sebuah tanggung jawab.		
Kepengurusan OSIS periode sebelumnya tidak aktif.		
Pemilihan ketua OSIS berlangsung sengit.		
Majalah dinding akan dihidupkan kembali.		
Semua rencana kegiatan bisa terwujud bila semua pihak bekerja sama.		

- Susunlah teks pidato yang masih acak berikut dengan tepat sesuai dengan struktur teks pidato!

Pertama-tama, mari kita panjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga kita dapat berkumpul di tempat ini. Pada kesempatan ini, saya akan menyampaikan pidato "Jagalah Kebudayaan Kita".	1
---	---

13

Hadirin yang kami hormati, Demikianlah sedikit pidato dari saya. Terima kasih atas perhatiannya. Mohon maaf atas segala kekurangan. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatu.	2
---	---

Hadirin yang saya hormati, Oleh sebab itu, mari kita jaga dan lestarikan keanekaragaman budaya Indonesia. Mohon, jangan abaikan warisan eluhur kita ini. Jagalah warisan itu karena kebudayaan merupakan "tanda pengenalan" kita di antara negara-negara dunia. Kalau bukan kita, siapa lagi yang akan menjaga, peduli, dan melestarikan warisan asli bangsa Indonesia itu? Tentu saja kita semua!	3
--	---

Seperti kita ketahui, Indonesia merupakan negara yang mempunyai banak keanekaragaman, baik agama, suku, maupun budaya. Sebagai warga negara Indonesia yang cinta pada tanah air, sudah sepatutnya kita melindungi semua warisan leluhur kita, yaitu kebudayaan tradisional serta nilai-nilai luhur kehidupan. Sebagai generasi muda, kita hendaknya mencintai kebudayaan sendiri. Kita pun seharusnya bangga karena hidup di negara yang mempunyai aneka ragam budaya.	4
--	---

Tetapi, kita ketahui ternyata budaya asli milik kita itu, ada saja yang diakui oleh negara lain sebagai miliknya. Kalau sudah begitu, kita sebagai bangsa Indonesia sebaiknya bertindak tegas. Caranya adalah dengan mematenkan budaya tersebut sehingga tidak adaditak ada lagi yang berani mengklaimnya. Kita ketahui betapa banyak keesainan dan kebudayaan yang kita miliki dari begitu banyak suku bangsa. Pasti kita tidak ingin mereka diakui sebagai milik bangsa asing, bukan?	5
---	---

14

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatu, Yang terhormat Kepala SMP N 1 Godong, Yang terhormat Bapak dan Ibu Guru, Yang saya cintai teman-teman semua,	6
---	---

Hadirin yang saya hormati, Keanekaragaman budaya sebenarnya memberikan manfaat untuk kita, dengan keanekaragaman budaya yang kita miliki, itu merupakan modal dan aset utama bangsa ini. Budaya yang unik dan beraneka ragam, membuat daya tarik tersendiri sehingga wisatawan mancanegara mau berkunjung ke sini.	7
--	---

Susunan teks pidato yang tepat sesuai dengan struktur adalah sebagai berikut:

1. Bagian Pembuka ditandai dengan nomor
2. Bagian Isi ditandai dengan nomor
3. Bagian Penutup ditandai dengan nomor

15

D. Pembelajaran

3. Discuss (Berdiskusi)

Pada tahap ke-2 ini, kamu telah menjawab pertanyaan pra-pembelajaran. Pada tahap ini, diskusikan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini bersama kelompokmu!

- Kamu sudah menyusun teks pidato yang masih acak sesuai dengan strukturnya. Bentuklah kelompok! Satu kelompok terdiri atas 4 orang.
- Bacalah teks pidato yang sudah tersusun sesuai dengan strukturnya tersebut dengan seksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! Kerjakan bersama kelompokmu!
 - a. Apa yang disajikan pada bagian pembuka?
 - b. Apa fungsi bagian pembuka pada teks pidato?
 - c. Identifikasilah salam pembuka yang lazim digunakan pada teks pidato!
 - d. Jelaskan bagaimana urutan pemberian sapaan penghormatan pada teks pidato!
 - e. Identifikasilah pokok-pokok penting yang disajikan pada bagian isi teks pidato tersebut!
 - f. Apa saja yang disajikan pada bagian penutup?
 - g. Apa fungsi bagian penutup pada teks pidato?
 - h. Identifikasilah salam penutup yang lazim digunakan pada teks pidato!

16

4. Explain (Menjelaskan)

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok, pilihlah 2 orang dari anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompok di hadapan kelompok lain dengan percaya diri!
2. Berilah kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau saran!
3. Perbaiki hasil kerja kelompok berdasarkan tanggapan atau saran dari kelompok lain.

5. Create (Menciptakan)

1. Ciptakanlah 1 teks pidato dengan memperhatikan struktur teks pidato.
2. Pilihlah satu dari topik berikut:
 - o Pentingnya Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah;
 - o Manfaat Teknologi Informasi bagi Pelajar, atau
 - o Ayo Bersemangat Belajar untuk Masa Depan.
3. Setelah memilih topik, tentukan tujuan utama dari pidato yang akan kamu sampaikan. Apakah untuk memberi informasi, meyakinkan, atau memotivasi teman-temanmu?

17

E. Pasca Pembelajaran

Selamat telah berhasil menyelesaikan tahap pembelajaran dengan baik. Untuk mengukur pemahaman selama pembelajaran, guru akan memberikan soal evaluasi yang telah disediakan. Kerjakanlah secara mandiri dengan cermat agar mendapat skor sesuai dengan kemampuan yang telah dipahami.



18

Pembelajaran II
**MENGANALISIS UNSUR
KEBAHASAAN
TEKS PIDATO**

19

LKPD

Materi : TEKS PIDATO
Sub Materi : Menganalisis Unsur Kebahasaan Teks Pidato
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan kaya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajian berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:
1. Menentukan fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato;
 2. Menganalisis kalimat persuasif dan ungkapan rasa simpati dalam teks pidato,

20

C. Pra-Pembelajaran**1. Read (Membaca)**

Teks pidato memiliki ciri-ciri kebahasaan berupa kalimat yang berisi fakta dan data serta menggunakan kata-kata ilmiah. Fakta adalah hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi. Data adalah keterangan yang benar dan nyata. Adapun kata ilmiah adalah kata-kata yang berdasarkan ilmu pengetahuan tertentu.

Teks pidato mengandung kalimat persuasif untuk menarik perhatian dan memengaruhi pendengar. Kalimat persuasif berisi ajakan atau bujukan agar pendengar menjadi yakin untuk melakukan tindakan sesuai pada tujuan pidato. Kalimat persuasif umumnya ditandai dengan penggunaan kata *mari* dan *ayo*. Perhatikan contoh berikut ini.

1. Mari kita melatih diri untuk disiplin dalam membuang sampah.
2. Saya berpesan kepada masyarakat, ayo hidup sehat lakukan aktivitas fisik, konsumsi sayur dan buah setiap hari, serta cek kesehatan rutin.

Selain kalimat persuasif, teks pidato mengandung ungkapan rasa peduli atau simpati pada manusia, makhluk hidup lainnya, atau keadaan lingkungan. Untuk mengungkapkan rasa peduli tersebut, kita harus menggunakan kalimat yang menyentuh. Perhatikan contoh berikut ini.

1. Kita harus peduli dan menjaga lingkungan ini.
2. Aku akan menemanimu melewati kesulitan ini.

21

2. Answer (Menjawab)

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,
Salam sejahtera, Om swastiastu,
Nama buddhaya, Salam kebajikan.
Selamat siang Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati.
Selamat siang teman-teman yang berbahagia.
Pada kesempatan ini saya akan berbicara tentang "Masalah Sampah".

Saat ini sampah sudah menjadi masalah yang memprihatinkan dalam kehidupan. Setiap orang menghasilkan sampah yang tidak sedikit jumlahnya, baik sampah organik maupun sampah anorganik. Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan (KLHK) merilis bahwa jumlah timbunan sampah nasional sebesar 175.000 ton per hari atau setara 64 juta ton per tahun dengan asumsi sampah yang dihasilkan setiap orang 0,7 kg per hari. Sampah yang paling banyak dihasilkan adalah sampah organik, seperti sisa makanan dan tumbuhan, diikuti oleh sampah anorganik, seperti plastik, kertas, kaleng, kaca, dan botol minuman.

Produksi sampah yang sangat besar itu akan berakibat fatal jika diikuti oleh perilaku yang tidak benar dari masyarakat soal membuang sampah. Perilaku membuang sampah sembarangan di tempat-tempat umum, seperti di jalanan, selokan, sungai, ataupun laut adalah perilaku tidak terpuji. Perilaku itu dapat menyebabkan bencana dan kerusakan lingkungan.

Bencana yang akan timbul bila kita membuang sampah sembarangan salah satunya adalah banjir. Banjir disebabkan oleh selokan yang tersumbat karena banyaknya sampah yang dibuang sembarangan. Sampah tersebut juga menyebabkan pendangkalan sungai.

22

Jika hujan turun, air akan meluap ke permukiman warga. Selain itu, sampah yang dibuang ke sungai akan dibawa arus ke laut. Jika sampai di laut, sampah akan merusak ekosistem laut. Terumbu karang menjadi rusak, biota laut akan mati, dan ikan tidak bisa berkembang biak. Selain menyebabkan banjir dan merusak ekosistem laut, sampah anorganik juga dapat merusak unsur hara pada tanah sebab sampah anorganik membutuhkan waktu lama untuk terurai. Akibatnya, kesuburan tanah akan berkurang dan pepohonan sebagai sumber oksigen tidak bisa tumbuh dengan baik.

Bapak dan Ibu Guru serta teman-teman semua. Kita telah mengetahui akibat yang ditimbulkan oleh sampah. Marilah kita melatih diri untuk disiplin dalam membuang sampah. Buanglah sampah pada tempatnya. Jika perlu, kita harus mencari cara untuk mengolah sampah menjadi sesuatu yang bermanfaat, seperti mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos dan mendaur ulang sampah anorganik menjadi barang-barang yang bermanfaat.

Bapak dan Ibu Guru yang saya hormati dan teman-teman yang saya cintai, sampah adalah masalah kita bersama. Untuk itu, marilah kita menjaga lingkungan agar terbebas dari sampah. Saya berharap pada masa yang akan datang kita lebih peduli dan per hatian terhadap masalah sampah. Terima kasih atas perhatiannya. Selamat siang. Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah kamu membaca teks pidato "Masalah Sampah" di atas, jawablah pertanyaan ini dengan baik dan benar sebelum pembelajaran berlangsung!

- Setelah membaca teks pidato "Masalah Sampah", Temukan informasi yang bersifat Fakta dan Data dalam teks pidato tersebut dan tuliskan di tabel berikut.

No.	Fakta	Data
1		
2		
3		
4		
Dst.		

- Temukanlah kata-kata ilmiah dalam teks pidato "Masalah Sampah", kemudian tuliskan di dalam tabel berikut. Temukan artinya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia cetak ataupun daring. Kalian juga dapat menggunakan sumber lain untuk menemukan arti kata-kata ilmiah tersebut.

No.	Kata Ilmiah	Letak Kata dalam Paragraf	Arti Kata
1			
2			
3			
4			
Dst.			

- Analisislah kebahasaan teks pidato "Masalah Sampah", apakah terdapat kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati. Tuliskan di tabel berikut.

No.	Kalimat Persuasif	Letak pada Paragraf	Penjelasan
1			
2			
3			
4			
Dst.			

No.	Ungkapan Rasa Peduli atau Simpati	Letak pada Paragraf	Penjelasan
1			
2			
3			
4			
Dst.			

D. Pembelajaran

3. Discuss (Berdiskusi)

Pada tahap ke-2 ini, kamu telah menjawab pertanyaan pra-pembelajaran. Pada tahap ini, diskusikan pertanyaan pertanyaan dibawah ini bersama kelompokmu!

- Setelah membaca teks pidato "Masalah Sampah", Temukan informasi yang bersifat Fakta dan Data dalam teks pidato tersebut dan tuliskan di tabel berikut.

No.	Fakta	Data
1		
2		
Dst.		

- Temukanlah kata-kata ilmiah dalam teks pidato "Masalah Sampah", kemudian tuliskan di dalam tabel berikut. Temukan artinya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia cetak ataupun daring. Kalian juga dapat menggunakan sumber lain untuk menemukan arti kata-kata ilmiah tersebut.

No.	Kata Ilmiah	Letak Kata dalam Paragraf	Arti Kata
1			
2			
Dst.			

- Analisislah kebahasaan teks pidato "Masalah Sampah", apakah terdapat kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati. Tuliskan di tabel berikut.

No.	Kalimat Persuasif	Letak pada Paragraf	Penjelasan
1			
2			
3			
4			
Dst.			

No.	Ungkapan Rasa Peduli atau Simpati	Letak pada Paragraf	Penjelasan
1			
2			
3			
4			
Dst.			

4. Explain (Menjelaskan)

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok, pilihkan 2 orang dari anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompok di hadapan kelompok lain dengan percaya diri!
2. Berilah kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau saran!
3. Perbaiki hasil kerja kelompok berdasarkan tanggapan atau saran dari kelompok lain.

5. Create (Menciptakan)

1. Berikut ini Pidato Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Abdul Mu'ti pada upacara peringatan hari ulang tahun ke-80 Kemerdekaan Republik Indonesia Tahun 2025.
2. Temukanlah kata-kata ilmiah dalam teks pidato tersebut, kemudian tuliskan di dalam tabel berikut. Temukan artinya dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia cetak ataupun daring.

No.	Kata Ilmiah	Letak Kata dalam Paragraf	Arti Kata
1			
2			
Dst.			

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh, Salam sejahtera bagi kita semua, Om swastiasstu, Namu buddhaya, Salam kebajikan, Salam Pancasila!

Yang saya hormati, Para sepeuh dan tokoh masyarakat, Rekan-rekan sejawat, Serta seluruh hadirin yang saya banggakan. Pertama-tama, marilah kita panjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya, hari ini kita dapat berkumpul dalam keadaan sehat untuk memperingati Hari Ulang Tahun ke-80 Kemerdekaan Republik Indonesia.

Delapan puluh tahun yang lalu, pada tanggal 17 Agustus 1945, proklamasi kemerdekaan dikumandangkan sebagai puncak perjuangan panjang bangsa kita. Kemerdekaan ini bukanlah hadiah, ia lahir dari darah, air mata, dan pengorbanan para pahlawan—mereka yang telah rela kehilangan segalanya demi tanah air tercinta. Maka hari ini, dengan segala kerendahan hati, marilah kita tundukkan kepala sejenak untuk mengenang jasa mereka. Semoga semangat juang mereka tetap hidup dalam dada setiap anak bangsa. Saudara-saudara sebangsa dan setanah air, Tema peringatan tahun ini, "Bersatu Berdaulat, Rakyat Sejahtera, Indonesia Maju", bukan sekadar serangkaian kata. Tema ini adalah panggilan. Panggilan untuk memperkuat persatuan di tengah perbedaan suku, agama, bahasa, dan budaya. Panggilan untuk menjaga kedaulatan bangsa di tengah derasnya arus globalisasi dan revolusi digital. Dan panggilan untuk bersamasama membangun masa depan yang sejahtera dan maju. Di era yang serba terkoneksi ini, kita menghadapi tantangan baru: disinformasi yang mengancam persatuan, intervensi asing yang merongrong kedaulatan, serta kesenjangan digital yang memperlebar jurang sosial.

29

Namun sejarah telah mengajarkan kita: bangsa yang bersatu, tak akan runtuh oleh badai sebesar apa pun. Justru dari perbedaanlah kekuatan kita berasal. Bhineka Tunggal Ika bukan sekadar semboyan, melainkan jiwa yang mengikat bangsa ini sejak awal berdiri. Kepada generasi muda Indonesia—penerus estafet perjuangan—saya sampaikan pesan ini: Bangsa ini memerlukan kalian. Bukan hanya untuk mengisi kemerdekaan, tetapi untuk memperjuangkannya kembali dalam bentuk yang baru. Jadilah garda terdepan dalam melawan hoaks, menolak intoleransi, menjaga etika di ruang digital, dan menciptakan karya yang membanggakan. Gunaan teknologi bukan untuk memecah, tapi untuk menyatukan. Bukan untuk mengulang sejarah kelam, tapi untuk menulis babak baru Indonesia yang lebih gemilang.

Jangan pernah ragu bermimpi, karena Indonesia telah membuktikan bahwa mimpi adalah langkah pertama menuju kemerdekaan. Maka bermimpilah tentang Indonesia yang mandiri secara ekonomi, berdaulat dalam pengambilan keputusan, adil dalam pemerataan, dan kuat dalam menjaga identitas bangsanya. Mari kita bergandengan tangan. Tidak lagi saling mencurigai perbedaan, tetapi merayakannya sebagai kekayaan. Tidak lagi mencari-cari kelemahan sesama, tetapi saling menguatkan demi cita-cita bersama. Akhir kata, marilah kita jaga semangat kemerdekaan ini dengan Lindakan nyata. Dengan kerja keras, dedikasi, dan cinta tanah air yang tak pernah padam. Demi Indonesia yang bersatu, berdaulat, rakyatnya sejahtera, dan masa depannya maju. Dirgahayu Republik Indonesia! Merdeka! Merdeka! Merdeka!

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Om santi santi om. Namu buddhaya, Salam kebajikan.

Sumber: Pidato Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Abdul Mu'ti pada upacara peringatan hari ulang tahun ke-80 Kemerdekaan Republik Indonesia Tahun 2025.

30

- Analisislah unsur kebahasaan teks Pidato Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah, Abdul Mu'ti pada upacara peringatan hari ulang tahun ke-80 Kemerdekaan Republik Indonesia Tahun 2025. Apakah terdapat kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati. Tuliskan di tabel berikut.


No.	Kalimat Persuasif	Letak pada Paragraf	Penjelasan
1			
2			
3			
4			
Dst.			

No.	Ungkapan Rasa Peduli atau Simpati	Letak pada Paragraf	Penjelasan
1			
2			
3			
4			
Dst.			

31

E. Pasca Pembelajaran

Selamat telah berhasil menyelesaikan tahap pembelajaran dengan baik. Untuk mengukur pemahaman selama pembelajaran, guru akan memberikan soal evaluasi yang telah disediakan. Kerjakanlah secara mandiri dengan cermat agar mendapat skor sesuai dengan kemampuan yang telah dipahami.



32

Pembelajaran III

MENYAMPAIKAN TEKS PIDATO

33

LKPD

Materi : TEKS PIDATO
 Sub Materi : Menyampaikan Teks Pidato
 Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajian berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

- Menentukan metode dalam berpidato;
- Membuat teks pidato.

34

C. Pra-Pembelajaran

1. Read (Membaca)

Beberapa hal yang perlu diperhatikan saat berpidato, yaitu:

1. Terdapat pokok masalah (isi) yang diuraikan.
2. Pandai dalam menyajikan isi pidato yang disampaikan kepada pendengar.
3. Uraian pidato mengandung pengetahuan atau wawasan.
4. Tujuan yang ingin disampaikan.

Metode adalah cara yang teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Ada empat metode yang biasa digunakan saat berpidato, yaitu:

1. Metode Naskah (manuskrip) adalah metode yang dilakukan dengan cara membacakan secara langsung teks yang sudah dipersiapkan sebelumnya.
2. Metode Hafalan (memoriter) adalah menghafal terlebih dahulu teks pidato, ceramah, atau khotbah yang akan disampaikan kepada pendengar.
3. Metode Ekstemporan adalah metode dengan cara menuliskan pokok-pokok pikiran atau garis-garis besar yang akan disampaikan, kemudian menyampaikannya kepada pendengar dengan menggunakan kata-kata sendiri.
4. Metode Impromptu (spontan) adalah metode yang berdasarkan kebutuhan sesaat tanpa persiapan yang memadai. Pembicaraan berpidato berdasarkan pengetahuan dan kemahiran yang dimilikinya.

35

Agar dapat berceramah, berpidato, atau berbicara di depan umum dengan baik, perlu memperhatikan langkah-langkah kreatif yang meliputi hal-hal berikut:

- Menentukan Topik dan Tujuan

Topik adalah hal atau sesuatu atau pokok yang akan kita sampaikan kepada publik. Tujuan secara garis besar dibedakan menjadi lima, yakni memberi tahu, mendorong, menakutkan, bertindak, dan menghibur.

- Menganalisis Publik dan Situasi

Tujuan utama kita mengenal publik adalah agar komunikasi dapat berjalan lancar dan maksud yang kita sampaikan diterima publik dengan baik. Hal-hal yang berkaitan dengan publik, yaitu jumlah, usia, jenis kelamin, pekerjaan, pendidikan, agama, sosial, ekonomi, politik, adat, budaya, motivasi dan sikap publik.

- Mengumpulkan, menyeleksi, dan menyusun bahan
- Sumber bahan pidato ada tiga sumber, yaitu pengalaman, penelitian, dan imajinasi serta pemikiran kreatif.

- Menentukan metode berpidato

- Membahasakan ide

berbicara di depan publik pada dasarnya adalah kegiatan menyampaikan ide. Untuk menyampaikan ide pembicara menggunakan bahasa. Penggunaan bahasa disesuaikan dengan metode ceramah/pidato yang digunakan.

- Melatih penyajian

penceramah perlu berlatih suara nyaring. Latihan perlu dilakukan di tempat pertemuan. Penceramah juga harus mengenal kepekaan mikrofon, jarak, dan arah mulut terhadap mikrofon serta keras-lemahnya suara.

36

Agar penyampaian pidato baik, perhatikan trusila pidato berikut ini:

1. Pelihara kontak visual dan kontak mental dengan khalayak (kontak).
2. Gunakan lambang-lambang auditif atau usahaka agar suaramu memberikan makna yang lebih kaya pada bahasamu (olah vokal).
3. Berbicaralah dengan seluruh kepribadianmu, serta wajah, tangan, dan tubuhmu (olah visual).

Menulis Pidato

Dalam menulis teks pidato memiliki tiga bagian, yaitu:

1. Pembukaan, berisi salam dan sapaan pada yang hadir;
2. Isi, berisi hal-hal yang hendak disampaikan kepada khalayak; dan
3. Penutup, berisi kesimpulan serta salam.

37

2. Answer (Menjawab)

Setelah membaca artikel yang ditugaskan guru, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar sebelum pembelajaran berlangsung!

- Bacalah teks pidato berikut ini.

Selamat siang, teman-teman perwakilan pelajar SMP Budi Asih.

Salam sejahtera bagi kita semua. Kami selaku penyelenggara pertemuan ini mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman meluangkan waktu guna memenuhi undangan kami.

Sebagaimana teman-teman ketahui bahwa pertemuan yang kami selenggarakan ini adalah untuk membentuk kepanitiaan HUT SMP Budi Asih yang ke-42. Oleh karena itu, kami berharap teman-teman sudah memiliki anca-ancang untuk masuk dalam seksi yang sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Mungkin ada diantara kita ada yang belum memiliki pengalaman menjadi panitia suatu acara, terutama teman-teman dari kelas tujuh. Tujuan kami mengajak teman-teman kelas tujuh adalah untuk regenerasi dengan harapan pada perayaan HUT tahun depan, teman-teman mampu menyelenggarakannya lebih baik, bahkan mampu membimbing calon siswa SMP Budi Asih selanjutnya.

Waktu kita tidak banyak. Sebulan lagi HUT akan diselenggarakan. Untuk rapat ini, pihak sekolah hanya memberi waktu satu jam saja. Oleh karena itu, kami akhiri pembukaan rapat ini. Terima kasih atas perhatian teman-teman semua dan saya harapkan pertemuan ini akan menghasilkan kepanitiaan yang solid sehingga sukses menyelenggarakan acara HUT sekolah tercinta kita ini.

Selamat siang.

38

Setelah membaca teks pidato sebelumnya, jawablah pertanyaan berikut ini :

- Apa topik yang dibahas dalam teks pidato tersebut?
- Apa isi pidato tersebut?
- Menurutmu, mengapa teks tersebut termasuk pidato?
- Apa bedanya dengan kata sambutan?
- Pembicara berharap pertemuan ini 'akan menghasilkan kepanitiaan yang solid' tetapi pidato tersebut tidak menyebutkan cara spesifik untuk mencapai hal tersebut. Berdasarkan informasi yang ada, sebutkan minimal dua potensi masalah yang mungkin terjadi saat pembentukan panitia.
- Apa strategi konkret untuk mengatasi masing-masing masalah tersebut agar harapan pembicara terwujud?

39

D. Pembelajaran

1. Discuss (Berdiskusikan)

Pada tahap ke-2 ini, kamu telah menjawab pertanyaan pra-pembelajaran. Pada tahap ini, diskusikan pertanyaan pertanyaan dibawah ini bersama kelompokmu!

- Bentuklah kelompok! Satu kelompok terdiri atas 4 orang.
- Bacalah teks pidato tersebut dengan seksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut! Kerjakan bersama kelompokmu!
 - a. Apa topik yang dibahas dalam teks pidato tersebut?
 - b. Apa isi pidato tersebut?
 - c. Menurutmu, mengapa teks tersebut termasuk pidato?
 - d. Apa bedanya dengan kata sambutan?
 - e. Pembicara berharap pertemuan ini 'akan menghasilkan kepanitiaan yang solid' tetapi pidato tersebut tidak menyebutkan cara spesifik untuk mencapai hal tersebut. Berdasarkan informasi yang ada, sebutkan minimal dua potensi masalah yang mungkin terjadi saat pembentukan panitia!
 - f. Apa strategi untuk mengatasi masing-masing masalah tersebut agar harapan pembicara terwujud!

40

Selamat siang, teman-teman perwakilan pelajar SMP Budi Asih.

Salam sejahtera bagi kita semua.

Kami selaku penyelenggara pertemuan ini mengucapkan terima kasih atas kesediaan teman-teman meluangkan waktu guna memenuhi undangan kami.

Sebagaimana teman-teman ketahui bahwa pertemuan yang kami selenggarakan ini adalah untuk membentuk kepantiaan HUT SMP Budi Asih yang ke-42. Oleh karena itu, kami berharap teman-teman sudah memiliki angan-ancang untuk masuk dalam seksi yang sesuai dengan kemampuan masing-masing.

mungkin ada diantara kita ada yang belum memiliki pengalaman menjadi panitia suatu acara, terutama teman-teman dari kelas tujuh. Tujuan kami mengajak teman-teman kelas tujuh adalah untuk regenerasi dengan harapan pada perayaan HUT tahun depan, teman-teman mampu menyelenggarakannya lebih baik, bahkan mampu membimbing calon siswa SMP Budi Asih selanjutnya.

Waktu kita tidak banyak. Sebulan lagi HUT akan diselenggarakan. Untuk rapat ini, pihak sekolah hanya memberi waktu satu jam saja. Oleh karena itu, kami akhiri pembukaan rapat ini. Terima kasih atas perhatian teman-teman semua dan saya berharap pertemuan ini akan menghasilkan kepanitiaan yang solid sehingga sukses menyelenggarakan acara HUT sekolah tercinta kita ini.

Selamat siang.

4. Explain (Menjelaskan)

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok, pilihkan 2 orang dari anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil karya kelompok di hadapan kelompok lain dengan percaya diri!
2. Berilah kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau saran!
3. Perbaiki hasil kerja kelompok berdasarkan tanggapan atau saran dari kelompok lain.

5. Create (Menciptakan)

1. Ciptakanlah teks pidato persuasif dengan tema: "Lingkungan Sehat", "Kehidupan Sosial", atau "Keberagaman Budaya" di Indonesia.
2. Perhatikan struktur dan aspek kebahasaan teks pidato.
3. Setelah selesai, pilih metode penyampaian pidato tersebut.
4. Tampilkan pidato ke depan kelas. Perhatikan kelancaran, gaya pengucapan, artikulasi, intonasi, volume, dan keakuratan informasi yang disampaikan.
5. Guru dan teman-teman yang lain akan memberikan tanggapan.


E. Pasca Pembelajaran

Selamat telah berhasil menyelesaikan tahap pembelajaran dengan baik. Untuk mengukur pemahaman selama pembelajaran, guru akan memberikan soal evaluasi yang telah disediakan. Kerjakanlah secara mandiri dengan cermat agar mendapat skor sesuai dengan kemampuan yang telah dipahami.



Evaluasi Pembelajaran

SCAN ME



<https://wayground.com/join?gc=10299122>

Daftar Pustaka

- Gusfitri, Maya Lestari, dan Elly Delfia. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Gusfitri, Maya Lestari, dan Elly Delfia. (2021). *Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lastari, Deni., dan Lita Juliantini. (2024). *Pilar Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Bogor: Quadra
- Nurfauziah, Rina. (2023). *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Bogor: Quadra
- Rachmat, Erwan. (2019). *Explore Bahasa Indonesia SMP/MTs*. Depok: Penerbit Duta.

BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

- Nama : Anggi Putri Simorangkir
- Tanggal Lahir : 25 Juli 1995
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Kewarganegaraan : Indonesia
- Status : Belum Menikah
- Alamat : Jl. Sumbawa III No. 100 Lingk-13
- Nomor Telepon : 0821-6570-6063
- Email : putri.anggi@gmail.com
- Media Sosial : @putrianggi5

PENDIDIKAN

- 2001 - 2007 | SDN 054999
- 2007 - 2010 | SMPN 2D Medan
- 2010 - 2013 | MAN 2 Model Medan
- 2021 - 2025 | Universitas Islam Sunsteru Utara

PENGALAMAN

- Staf Pemascaam Maritan (2018 - 2020)
- Admin ekspedisi Limbati Pebrik. (2021)
- Operator Sekolah SDN 060963 (2023 - Sekarang)

HOBBI

- Membaca
- Menulis
- Bersepeda
- Mendengar Musik

Lampiran 3. Penilaian Instrumen Angket Ahli Materi I

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato
 Nama Peneliti : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Nama Validator : Rika Kartika, S.Pd.,M.Pd.
 Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia - Universitas Islam Sumatera Utara

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Terima kasih Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Nama Validator : Rika Kartika, S.Pd, M.Pd
 Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara
 Tanggal Validasi : 14 Oktober 2025

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Materi atau Isi	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran		✓			
	2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
	3. Kesesuaian materi dengan kebutuhan LKPD		✓			
	4. Kesesuaian materi dengan kriteria peserta didik		✓			
	5. Kebenaran substansi materi pelajaran	✓				
	6. Ketepatan penggunaan materi pembelajaran	✓				
	7. Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran		✓			
	8. Kesesuaian latihan dengan materi		✓			
	9. Kesesuaian latihan dengan kemampuan peserta didik		✓			
	10. Penerapan model pembelajaran RADEC		✓			
	11. Kemudahan dalam akses materi pembelajaran		✓			
Pembelajaran	12. Kelengkapan informasi		✓			
	13. Kemanfaatan informasi materi		✓			
	14. Sistematika penyajian materi		✓			
	15. Kejelasan petunjuk belajar	✓				
	16. Kegiatan belajar dapat memotivasi peserta didik	✓				

	17. Mendorong rasa ingin tahu peserta didik		✓			
	18. Peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pemahaman konsep materi		✓			
	19. Komunikatif dan interaktif		✓			
Bahasa	20. Ketepatan tata Bahasa		✓			
	21. Ketepatan ejaan Bahasa		✓			
	22. Kalimat yang digunakan mudah dipahami		✓			
	23. Kejelasan Bahasa sesuai dengan PUEBI		✓			
	24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik	✓				
	25. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik pengguna		✓			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian materi diatas dinyatakan:

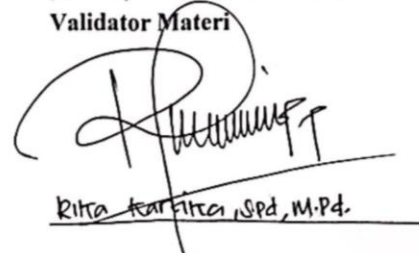
	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum Layak

Untuk di implementasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

- Perbaiki penulisan
- Tambahkan Materi
- Soal - soal Hots .

Medan, 14 Oktober 2025
Validator Materi


Rita Kartika, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 4. Penilaian Instrumen Angket Ahli Materi II

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran terlampir.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato

Nama Peneliti : Anggi Putri Simorangkir

NPM : 71210513031

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama Validator : Ridwan Syahputra, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Biologi - Universitas Islam Sumatera Utara

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Terima kasih Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Nama Validator : Ridwan Syahputra, S.Pd. M.Pd
 Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara
 Tanggal Validasi : 14 Oktober 2025

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Materi atau Isi	1. Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran		✓			
	2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
	3. Kesesuaian materi dengan kebutuhan LKPD		✓			
	4. Kesesuaian materi dengan kriteria peserta didik		✓			
	5. Kebenaran substansi materi pelajaran	✓				
	6. Ketepatan penggunaan materi pembelajaran		✓			
	7. Kemudahan dalam memahami materi pembelajaran		✓			
	8. Kesesuaian latihan dengan materi	✓				
	9. Kesesuaian latihan dengan kemampuan peserta didik		✓			
	10. Penerapan model pembelajaran RADEC	✓				
	11. Kemudahan dalam akses materi pembelajaran	✓				
Pembelajaran	12. Kelengkapan informasi		✓			
	13. Kemanfaatan informasi materi		✓			
	14. Sistematika penyajian materi	✓				
	15. Kejelasan petunjuk belajar	✓				
	16. Kegiatan belajar dapat memotivasi peserta didik		✓			

	17. Mendorong rasa ingin tahu peserta didik		✓			
	18. Peserta didik ikut terlibat aktif dalam proses pemahaman konsep materi		✓			
	19. Komunikatif dan interaktif		✓			
Bahasa	20. Ketepatan tata Bahasa		✓			
	21. Ketepatan ejaan Bahasa		✓			
	22. Kalimat yang digunakan mudah dipahami	✓				
	23. Kejelasan Bahasa sesuai dengan PUEBI		✓			
	24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik		✓			
	25. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik pengguna		✓			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian materi diatas dinyatakan:

	Layak digunakan tanpa revisi	
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan	✓
	Belum Layak	

Untuk di implementasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

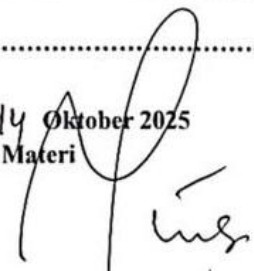
Perbaiki Penulisan dan bahasa baku

.....

.....

.....

Medan, 14 Oktober 2025
Validator Materi


Ridwan Sjahpudin, M.Pd.

Lampiran 5. Penilaian Instrumen Angket Ahli Media I

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran. Penilaian Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato
 Nama Peneliti : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Nama Validator : Mhd. Zulfansyuri Siambaton, S.T.,M.Kom.
 Instansi : Fakultas Teknik / Teknik Informatika - Universitas Islam Sumatera Utara

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Terima kasih Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Nama Validator : Mhd. Zulfansyuri Siaubaton, Pt, M. Kom
 Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara
 Tanggal Validasi : 13 Oktober 2025

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Desain tampilan	1. Cover LKPD menarik	✓				
	2. Background dalam LKPD menarik.		✓			
	3. Kesesuaian judul LKPD dengan materi yang disajikan sudah tepat	✓				
	4. Tampilan yang disajikan memberikan umpan balik kepada pengguna		✓			
	5. Petunjuk setiap aktivitas dalam LKPD mudah dipahami	✓				
	6. Tampilan setiap lembar sesuai dengan materi yang dibahas		✓			
	7. Jenis dan ukuran produk dapat dibaca dengan jelas		✓			
	8. Warna produk menarik	✓				
	9. Kesesuaian warna produk dengan tampilan setiap lembar LKPD menarik	✓				
Ukuran huruf dan jenis tulisan	10. Pemakaian jenis huruf dalam LKPD sesuai			✓		
	11. Ukuran huruf		✓			
	12. Penggunaan kata	✓				
Tata Letak	13. Kejelasan tulisan		✓			
	14. Sistematika penyajian materi	✓				
	15. Penggunaan gambar			✓		
Fungsi media pembelajaran	16. Penggunaan dan latihan-latihan	✓				
	17. Fungsi etensi meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran		✓			
	18. Fungsi efektif, menarik minat dan motivasi peserta didik		✓			

	19. Fungsi kognitif, memperlancar dalam pencapaian tujuan pembelajaran		✓			
	20. Fungsi psikomotorik, menggerakkan peserta didik untuk melakukan sesuatu kegiatan	✓				
	21. Fungsi evaluasi, dapat dilakukan penilaian kemampuan peserta didik dalam merespon pembelajaran	✓				
Manfaat media pembelajaran	22. Memperluas penyajian materi pembelajaran			✓		
	23. Meningkatkan motivasi peserta didik terhadap materi pelajaran		✓			
	24. Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran	✓				
	25. Memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik		✓			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian media diatas dinyatakan:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum Layak

Untuk di implementasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

Produk sudah sesuai untuk digunakan.

.....

.....

.....

Medan, 13 Oktober 2025
Validator Media

Mhd. Zulfitri Satrio Gumbatan, P.T.M, Rn.

Lampiran 6. Penilaian Instrumen Angket Ahli Media II

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu dosen untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran. Penilaian Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato

Nama Peneliti : Anggi Putri Simorangkir

NPM : 71210513031

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama Validator : Norenta Sitohang, S.ST.,M.Pd.

Instansi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Pendidikan Teknologi Informasi - Universitas Budi Darma

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Terima kasih Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Nama Validator : Norenta Sitohang, S.ST., M.Pd.
 Instansi : Universitas Bina Darma.
 Tanggal Validasi : 13 Oktober 2025

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Desain tampilan	1. Cover LKPD menarik	✓				
	2. Background dalam LKPD menarik.		✓			
	3. Kesesuaian judul LKPD dengan materi yang disajikan sudah tepat		✓			
	4. Tampilan yang disajikan memberikan umpan balik kepada pengguna		✓			
	5. Petunjuk setiap aktivitas dalam LKPD mudah dipahami	✓				
	6. Tampilan setiap lembar sesuai dengan materi yang dibahas		✓			
	7. Jenis dan ukuran produk dapat dibaca dengan jelas	✓				
	8. Warna produk menarik		✓			
	9. Kesesuaian warna produk dengan tampilan setiap lembar LKPD menarik		✓			
Ukuran huruf dan jenis tulisan	10. Pemakaian jenis huruf dalam LKPD sesuai		✓			
	11. Ukuran huruf		✓			
	12. Penggunaan kata		✓			
	13. Kejelasan tulisan		✓			
Tata Letak	14. Sistematika penyajian materi		✓			
	15. Penggunaan gambar		✓			
	16. Penggunaan dan latihan-latihan	✓				
Fungsi media pembelajaran	17. Fungsi etensi meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran		✓			
	18. Fungsi efektif, menarik minat dan motivasi peserta didik	✓				

	19. Fungsi kognitif, memperlancar dalam pencapaian tujuan pembelajaran	✓				
	20. Fungsi psikomotorik, menggerakkan peserta didik untuk melakukan sesuatu kegiatan	✓				
	21. Fungsi evaluasi, dapat dilakukan penilaian kemampuan peserta didik dalam merespon pembelajaran	✓				
Manfaat media pembelajaran	22. Memperluas penyajian materi pembelajaran		✓			
	23. Meningkatkan motivasi peserta didik terhadap materi pelajaran		✓			
	24. Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran	✓				
	25. Memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik		✓			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian media diatas dinyatakan:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

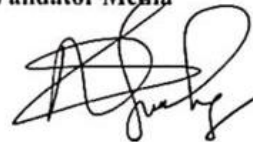
Untuk diimplementasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

.....
 Layak

Medan, 13 Oktober 2025

Validator Media



Norenta Sitihang, S.ST, M.Pd.

Lampiran 7. Penilaian Instrumen Angket Respon Guru I

INSTRUMEN ANGKET PENILAIAN GURU

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran. Penilaian Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato
 Nama Peneliti : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Nama Guru : Susila, S.Pd
 Instansi : UPT SMP Negeri 39 Medan

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai guru terhadap kualitas media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Terima kasih Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Nama Guru : Susila, S.Pd
 Instansi : SMP NEGERI 39 MEDAN
 Tanggal Penilaian : 15 OKTOBER 2025

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Materi atau Isi	1. Kesesuaian Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	✓	.			
	2. Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	✓				
	3. Kesesuaian dengan kebutuhan media ajar	✓				
	4. Kebenaran substansi materi		✓			
Media Pembelajaran	5. Penyajian materi pada LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator secara konsisten.	✓				
	6. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dipahami.	✓				
	7. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator dibuat memenuhi fungsi media pembelajaran.	✓				
	8. LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mampu menarik dan	✓				

	memfokuskan perhatian peserta didik.					
	9. LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar mandiri.	✓				
	10. Kemudahan dalam akses LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator		✓			

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian media pembelajaran diatas dinyatakan:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Untuk diimplementasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

.....

 layah digunakan kepada peserta didik.

Medan, 15 Oktober 2025
 Guru Bahasa Indonesia,

Susila, S.Pd

Lampiran 8. Penilaian Instrumen Angket Respon Guru II

INSTRUMEN ANGKET PENILAIAN GURU

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara. Sehubungan hal tersebut, mohon bantuan Bapak/Ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran. Penilaian Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan media pembelajaran.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato
 Nama Peneliti : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Nama Guru : Hesti Sartika, S.Pd
 Instansi : UPT SMP Negeri 39 Medan

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai guru terhadap kualitas media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Mohon memberikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
5. Terima kasih Bapak/Ibu yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Nama Guru : HESTI SARTIKA, S.Pd
 Instansi : UPT SMP NEGERI 39 MEDAN
 Tanggal Penilaian : 15 OKTOBER 2025

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Materi atau Isi	1. Kesesuaian KI, KD, Indikator dan Tujuan Pembelajaran		✓			
	2. Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik		✓			
	3. Kesesuaian dengan kebutuhan media ajar		✓			
	4. Kebenaran substansi materi		✓			
Media Pembelajaran	5. Penyajian materi pada LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator secara konsisten.		✓			
	6. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dipahami.	✓	.			
	7. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator dibuat memenuhi fungsi media pembelajaran.	✓				
	8. LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mampu menarik dan memfokuskan perhatian peserta didik.	✓				

	memfokuskan perhatian peserta didik.					
	9. LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator memberikan kesempatan peserta didik untuk belajar mandiri.		✓			
	10. Kemudahan dalam akses LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator	✓				

KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angket penilaian media pembelajaran diatas dinyatakan:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
	Belum layak

Untuk diimplementasikan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

Sudah bisa digunakan

Medan, 15 Oktober 2025
 Guru Bahasa Indonesia,



HESTI SARTIKA

Lampiran 9. Penilaian Instrumen Angket Respon Peserta Didik

INSTRUMEN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN BOOK CREATOR PADA MATERI TEKS PIDATO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Pidato
 Sasaran Pengguna : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 39 Medan
 Nama Siswa : AFiqa Rahmadani
 Kelas : 8-3

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan respon/tanggapan terhadap kualitas media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Terima kasih kepada peserta didik yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Motivasi	1. Menimbulkan rasa ingin tahu	✓				
Minat	2. Rasa ketertarikan mengenai materi yang dipelajari		✓			
Media	3. Tampilan LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator	✓				

	4. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dibaca	✓				
	5. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dipahami		✓			
Pembelajaran	6. Kejelasan uraian materi dalam LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator	✓				
	7. Kejelasan petunjuk pada setiap materi	✓				
	8. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator memudahkan peserta didik mempelajari materi teks pidato		✓			
	9. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mempermudah pemahaman	✓				
	10. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator dibuat memenuhi tujuan pembelajaran	✓				

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

.....

Medan, Oktober 2025
 Peserta Didik,



AFIQA RAHMADANI

INSTRUMEN ANGGKET RESPON PESERTA DIDIK

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN BOOK CREATOR
PADA MATERI TEKS PIDATO**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Pidato
 Sasaran Pengguna : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 39 Medan
 Nama Siswa : DELLA KEHYA SARI
 Kelas : VIII^B

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan respon/tanggapan terhadap kualitas media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Terima kasih kepada peserta didik yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

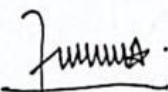
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Motivasi	1. Menimbulkan rasa ingin tahu		√			
Minat	2. Rasa ketertarikan mengenai materi yang dipelajari	√				
Media	3. Tampilan LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator		√			

	4. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dibaca	✓				
	5. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dipahami	✓				
Pembelajaran	6. Kejelasan uraian materi dalam LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator		✓			
	7. Kejelasan petunjuk pada setiap materi	✓				
	8. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator memudahkan peserta didik mempelajari materi teks pidato	✓				
	9. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mempermudah pemahaman		✓			
	10. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator dibuat memenuhi tujuan pembelajaran		✓			

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

.....

Medan, Oktober 2025
 Peserta Didik,


 (Dena Keyssa Sari)

INSTRUMEN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS
MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN BOOK CREATOR
PADA MATERI TEKS PIDATO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pokok Bahasan : Teks Pidato
 Sasaran Pengguna : Siswa Kelas VIII SMP Negeri 39 Medan
 Nama Siswa : Syifa Aqilah
 Kelas : VIII-3

Petunjuk Penilaian:

1. Mohon untuk mengisi identitas pada tempat yang disediakan.
2. Lembar angket ini dimaksudkan untuk mendapatkan respon/tanggapan terhadap kualitas media pembelajaran yang digunakan.
3. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
4. Terima kasih kepada peserta didik yang telah bersedia mengisi lembar validasi ini.

Pedoman Penilaian:

Penilaian media diisi berdasarkan skala penilaian berikut:

- Sangat Baik = 5
- Baik = 4
- Cukup Baik = 3
- Tidak Layak = 2
- Sangat Tidak Layak = 1

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Motivasi	1. Menimbulkan rasa ingin tahu		√			
Minat	2. Rasa ketertarikan mengenai materi yang dipelajari	√				
Media	3. Tampilan LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator		√			


	4. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dibaca		✓				
	5. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mudah dipahami	✓					
Pembelajaran	6. Kejelasan uraian materi dalam LKDP berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator		✓				
	7. Kejelasan petunjuk pada setiap materi	✓					
	8. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator memudahkan peserta didik mempelajari materi teks pidato	✓					
	9. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator mempermudah pemahaman		✓				
	10. LKPD berbasis model pembelajaran RADEC berbantuan Book Creator dibuat memenuhi tujuan pembelajaran	✓					

Saran, Kritik, dan Tanggapan:

.....

Medan, Oktober 2025

Peserta Didik,



 (Syifa Aqilah)

Lampiran 10. Tabel Penilaian Angket Respon Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Butir Penilaian										Skor	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Perolehan	Skor
1.	Afiqa Rahmadani	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47	94%
2.	Aida Jahra	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	96%
3.	Ainul Fadhlah	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	44	88%
4.	Alief Syahin	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47	94%
5.	Alif Pratama	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	47	94%
6.	Aliyah Salsabila	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	45	90%
7.	Amira Balqis Sitepu	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	42	84%
8.	Ananda Syahfitri	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	47	94%
9.	Dela Keysa Sari	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	45	90%
10.	Dimas Eko Syahputra	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	94%

11.	Kartini Selvi Yana Br. Lubis	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	45	90%
12.	M Fadli Maulana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100%
13.	M. Zidane Al Qiromi	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	46	92%
14.	Mhd Razi	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	41	82%
15.	Muhammad Aldi Pratama	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	42	84%
16.	Muhammad Khadafi	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98%
17.	Muhammad Raditiya	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	41	82%
18.	Muhammad Satria	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	44	88%
19.	Najlaa Inayah	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	43	86%
20.	Nazua Afiza	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	47	94%
21.	Nur Ajizah Hutagalung	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	44	88%
22.	Nur Alivia	4	4	3	3	5	3	5	5	5	5	42	84%
23.	Nuraini Napitupulu	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46	92%
24.	Restu Syahfitra	3	5	5	4	5	3	4	5	4	5	43	86%

25.	Rizki Syahputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	82%
26.	Said Muhammad Habib	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47	94%
27.	Shatara Anggraini	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	46	92%
28.	Syifa Aqilah	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	45	90%
29.	Tata Angraini Putri	3	4	4	5	4	4	3	3	5	5	40	80%
30.	Wita Anggraini	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	46	92%
31.	Zahwa Kamila	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	46	92%
Jumlah Skor												1393	
Skor Maksimal												1550	
Persentase Kelayakan												90%	
Kriteria												Sangat Layak	

Lampiran 11. Tabel Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik

No.	Nama	LKPD				Nilai Total
		Pembelajaran I	Pembelajaran II	Pembelajaran III	Pilihan Berganda	
1.	Afiqa Rahmadani	88	89	97	91	91
2.	Aida Jahra	88	87	88	85	87
3.	Ainul Fadhlah	85	89	95	85	88
4.	Alief Syahin	97	87	97	95	94
5.	Alif Pratama	83	87	85	93	87
6.	Aliyah Salsabila	88	92	87	95	91
7.	Amira Balqis Sitepu	92	89	87	90	89
8.	Ananda Syahfitri	93	93	90	93	92
9.	Dela Keysa Sari	97	93	97	95	95

10.	Dimas Eko Syahputra	87	89	87	87	87
11.	Kartini Selvi Yana Br. Lubis	87	87	96	85	89
12.	M Fadli Maulana	95	87	95	89	91
13.	M. Zidane Al Qiromi	92	87	96	87	90
14.	Mhd Razi	87	87	88	85	87
15.	Muhammad Aldi Pratama	87	87	89	83	86
16.	Muhammad Khadafi	88	85	85	90	87
17.	Muhammad Raditiya	87	87	96	89	90
18.	Muhammad Satria	82	85	96	90	88
19.	Najlaa Inaayah	87	87	86	90	87
20.	Nazua Afiza	87	87	85	91	87
21.	Nur Ajizah Hutagalung	90	88	96	90	91
22.	Nur Alivia	87	87	95	90	90

23.	Nuraini Napitupulu	93	93	97	87	93
24.	Restu Syahfitra	87	87	96	90	90
25.	Rizki Syahputra	85	89	95	90	90
26.	Said Muhammad Habib	83	85	86	90	86
27.	Shatara Anggraini	97	93	90	93	93
28.	Syifa Aqilah	97	93	97	97	96
29.	Tata Angraini Putri	85	85	86	87	86
30.	Wita Anggraini	88	87	96	89	90
31.	Zahwa Kamila	97	93	97	95	95
Jumlah Skor						2785
Skor Maksimal						3100
Persentase Keefektifan						90%
Kriteria						Sangat Efektif

Lampiran 12. Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Indonesia

HASIL WAWANCARA GURU

Narasumber oleh Ibu Susila, S.Pd (Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kurikulum yang digunakan di sekolah SMP Negeri 39 Medan?	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka.
2	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas VIII per kelasnya?	Jumlah total siswa kelas VIII yakni 183 siswa, terbagi atas 6 kelas yaitu VIII-1 = 25 orang, VIII-2 = 32 orang, VIII-3 = 31 orang, VIII-4 = 31 orang, VIII-5 = 32 orang, dan VIII-6 = 32 orang.
3	Apa media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran selain buku pegangan cetak?	Media yang digunakan selain buku / modul adalah Power Point.
4	Bagaimana penggunaan media interaktif sebagai media pembelajaran?	Penggunaan media interaktif sebagai media pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dan terlibat melalui simulasi, animasi, dan kuis interaktif yang membantu meningkatkan pemahaman dan motivasi.

5	Apakah fasilitas sekolah mendukung dalam penggunaan media interaktif?	Ya, fasilitas sekolah mendukung dalam penggunaan media interaktif.
6	Sejak kapan menggunakan media interaktif sebagai media pembelajaran?	Media interaktif seperti <i>google classroom</i> digunakan sebagai media pembelajaran pada saat Covid-19.
7	Bagaimana respon siswa saat pembelajaran menggunakan media interaktif?	Siswa merasa antusias dan senang dalam proses pembelajaran.
8	Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran?	Metode yang digunakan adalah metode ceramah dan diskusi.
9	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan?	Untuk metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Tetapi dalam pembelajaran metode ceramah mendominasi dalam prosesnya.
10	Apa model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran?	Model pembelajaran yang digunakan yaitu pembelajaran kooperatif dan pembelajaran langsung.
11	Apa kendala yang di hadapi dalam menggunakan model pembelajaran tersebut?	Kendala yang dihadapi meliputi: perbedaan kemampuan antar siswa, kurangnya disiplin dan partisipasi siswa dalam kelompok.

12	Apakah sudah pernah mengetahui/mengenal model pembelajaran RADEC?	Belum pernah.
13	Apakah tertarik untuk menggunakan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran?	Ya, saya tertarik menggunakan model pembelajaran RADEC dalam pembelajaran.

Lampiran 13. Permohonan Pengajuan Judul Proposal

Medan, 9 Juni 2025

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Proposal

Kepada Yth,
Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP – UISU
di
Medan

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: ANGGI PUTRI SIMORANGKIR
NPM	: 71210513031
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
IPK	: 3,90
Jumlah SKS	: 136 SKS
Nilai E	: Tidak Ada

Bersama ini saya mengajukan **Judul Proposal** Penelitian:

1. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato.
2. Pengembangan Modul Ajar Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato.
3. Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Book Creator* dengan menggunakan model RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) pada materi Teks Pidato.

Disetujui,
Ketua Program Studi PBSI

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Medan, 9 Juni 2025

Pemohon,

Anggi Putri Simorangkir

Lampiran 14. Surat Penunjukan Pembimbing

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Sehingga permohonan mahasiswa untuk memperoleh pembimbingan dan penulisan skripsi yang ditempuhnya dalam akhir studi, dengan ini kami tunjuk saudara:


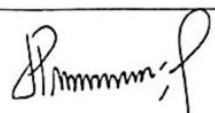
1. Drs. ALI, M.M
2. Dra. Hj. RITA, M.Pd

Untuk menjadi pembimbing skripsi:

Nama : ANGGI PUTRI SIMORANGKIR
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Dengan ini memohon untuk menyetujui judul skripsi di bawah ini, apabila belum sesuai mohon perbaikannya pada kolom yang sudah disediakan. Judul penelitian skripsi yang telah disetujui adalah:

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato”

No	Judul Penelitian	Tanda Tangan
1.	acc	 (Dosen Pembimbing I)
2.	Ace judul	 (Dosen Pembimbing II)

Surat ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dengan penuh tanggung jawab.

Medan, 10 Juni 2025

Disetujui Ketua Program Studi,



Rika Kartika S.Pd.,M.Pd.

Lampiran 15. Permohonan Penunjukan Pembimbing

Medan, 12 Juni 2025

Nomor :
 Lampiran :
 Hal : Penunjukkan Pembimbing

Kepada Yth.
 Ibu Rika Kartika S.Pd.,M.Pd.
 Ketua Prodi. FKIP PBSI UISU
 Di
 Medan

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,
 Schubungan dengan permohonan mahasiswa atas nama:

Nama : ANGGI PUTRI SIMORANGKIR
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Judul: "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato"

Maka saya memohon kepada ibu Ketua Prodi, agar kiranya dapat mengeluarkan surat penunjukkan pembimbing skripsi sebagai berikut:

Pembimbing I : Drs. ALI, M.M.
Pembimbing II : Dra. Hj. RITA, M.Pd.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, sebelum dan sesudahnya kami hanturkan terimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pemohon,



Anggi Putri Simorangkir

Lampiran 16. SK Penunjukan Pembimbing



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id Email: fkip@uisu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Nomor : 505/I/B.11/VIII/2025

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Sehubungan dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Nomor: 14.a/PBSI/III/2025 tanggal 14 Maret 2025 perihal penunjukan pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Anggi Putri Simorangkir**
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)
 Judul Skripsi : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato.**

maka dengan ini kami dapat menyetujui :

1. Pembimbing I : **Dr. Ali, M.M**
2. Pembimbing II : **Dra. Hj. Rita, M.Pd**

Demikian Surat Penunjukan Pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, 2 Rabiul Awal 1447 H
 26 Agustus 2025 M

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiah,



Dr. Lisa Sumartono, S.Si., M.Pd.

Lampiran 17. Surat Permohonan Dosen Validator Materi I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 67 / PBSI / X / 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 13 Oktober 2025

Kepada Yth,
 Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.
 Dosen FKIP-UISU

Di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Anggi Putri Simorangkir**
 NPM : 71210513031
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan BOOK CREATOR Pada Materi Teks Pidato.

dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala 'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 18. Surat Permohonan Dosen Validator Materi II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 66 / PBSI/ X/ 2025
Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 13 Oktober 2025

Kepada Yth,
Bapak Ridwan Syahputra, S.Pd., M.Pd.
Dosen FKIP-UISU

Di_
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Materi Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Anggi Putri Simorangkir**
NPM : 71210513031
Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan BOOK CREATOR Pada Materi Teks Pidato.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Materi produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI
UISU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA
MEDAN

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 19. Surat Permohonan Dosen Validator Media I



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 69 / PBSI/ X/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 13 Oktober 2025

Kepada Yth,
 Bapak Mhd. Zulfansyuri Siambaton, ST., M.Kom.
 Dosen Teknik UISU Medan.

Di_
 Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Anggi Putri Simorangkir**
 NPM : 71210513031
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan BOOK CREATOR Pada Materi Teks Pidato.

dan memohon kepada Bapak untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Bapak, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala 'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 20. Surat Permohonan Dosen Validator Media II



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja – Teladan Medan
 Telepon : (061) 7869730 Medan – Indonesia Website : www.fkip.uisu.ac.id email : fkip@uisu.ac.id

Nomor : 68 / PBSI/ X/ 2025
 Hal : Permohonan Dosen Validator Skripsi

Medan, 13 Oktober 2025

Kepada Yth,
 Ibu Norenta Sitohang, S.ST., M.Pd.
 Dosen Universitas Budi Darma Medan.
 Di_ _____
 Tempat _____

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, teriring salam dan doa kami sampaikan Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat, sukses dalam menjalankan tugas serta senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Sehubungan dengan pengajuan Validator Media Produk Penelitian Skripsi oleh mahasiswa:

Nama : **Anggi Putri Simorangkir**
 NPM : 71210513031
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan BOOK CREATOR Pada Materi Teks Pidato.

dan memohon kepada Ibu untuk menjadi Validator Media produk penelitian skripsi Mahasiswa tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan validasi yang meliputi jadwal dan batasan penyelesaian validasi sepenuhnya kami serahkan pada Ibu, sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah surat permohonan ini disampaikan, atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassala'mualaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PBSI

 Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 21. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 609/E/E.10/X/2025
 Lampiran : Satu Exemplar
 Hal : Mohon Izin Penelitian

21 Rabiul Akhir 1447 H
 13 Oktober 2025 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 39
 di-
 Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Radec (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon kepada Bapak/Ibu kiranya berkenan untuk dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.



Lampiran 22. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MEDAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UPT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 39 MEDAN

Akreditasi : A
 NSS : 201076011413

NPSN : 10210989
 Kode Pos : 20254

Jalan Young Panah Hijau Kelurahan Labuhan Deli Kecamatan Medan Marelan, Telp (061) 77835623

SURAT KETERANGAN

Nomor :421.3/283

Berdasarkan surat Dekan FKIP UISU Medan Nomor 609/E/E.10/X/2025 tanggal 13 Oktober 2025, perihal mohon izin penelitian kepada Kepala SMP Negeri 39 Medan, dapat kami terangkan bahwa:

Nama : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UISU Medan

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 39 Medan dalam melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul:

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Book Creator Pada Materi Teks Pidato”

Yang dilaksanakan pada:

Tanggal : 14 Oktober 2025 s/d 04 November 2025
 Kelas : VIII-3

Demikian surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 04 November 2025

Kepala Sekolah

 Anna Ledi Harahap, S.Pd.,MM.
 NIP. 197909102008012005

Lampiran 23. Berita Acara Bimbingan Proposal

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing I : Drs. Ali, M.M.
 Tanggal Penunjukkan :
 Nama : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato.

PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
16-8-25	Proposal	Perbaiki tulisan kutipan dan tanda baca	
19-8-25	-	Perbaiki bab I	
22-8-25	-	Perbaiki bab II	
25-8-25	-	Perbaiki bab III	
28-8-25	-	Perbaiki tabel lampiran dan daftar pustaka	
30-8-25	-	all	

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Medan, 2025
Ketua Program Studi

Rika Karika, S.Pd., M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing II : Dra. Hj. Rita, M.Pd.
 Tanggal Penunjukkan :
 Nama : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato.

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
10-07-2025	Proposnal	Perbaiki kata Pengantar	H
12-07-2025	Proposnal	Perbaiki tabel 3.9	H
17-07-2025	Proposnal	Perbaiki Rumusan Masalah	H
19-07-2025	Proposnal	Perbaiki Tujuan Penelitian	H
24-07-2025	Proposnal	Tambahkan Referensi	H
10-08-2025	Proposnal	Buat Produk Lama dan Baru	H
13-08-2025	Proposal	Perbaiki Modul Akhir	H
15-08-2025	Proposal	Ace Proposal	H

Diketahui/Disetujui Oleh
 Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Medan, 2025
 Ketua Program Studi

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 24. Berita Acara Bimbingan Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing I.; : Drs. Ali, M.M.
 Tanggal Penunjukkan : 26 Agustus 2025
 Nama : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato.

PEMBIMBING I			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
18/11-25	skripsi	Perbaiki Indisam kudiya dan tanda baca	Ali
20/11 - 25	-	Perbaiki bab 1 ✓	Ali
21/11 - 25	-	Perbaiki bab ✓ dan Lampiran.	Ali
23/11 - 25	-	acc ✓	Ali

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Medan, 2025
Ketua Program Studi

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas : Universitas Islam Sumatera Utara
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing II : Dra. Hj. Rita, M.Pd.
 Tanggal Penunjukkan : 26 Agustus 2025
 Nama : Anggi Putri Simorangkir
 NPM : 71210513031
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 Berbasis Model Pembelajaran RADEC Berbantuan *Book Creator* Pada Materi Teks Pidato.

PEMBIMBING II			
Tanggal Pertemuan	Bagian Bimbingan	Materi Bimbingan	Paraf
10 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki Bab IV	
11 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki jadwal Penelitian	
12 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki Abstrak	
13 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki Modul Ajar	
14 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki Produk	
15 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki Daftar Pustaka	
16 - Nop - 2025	Skripsi	Perbaiki Pengisian dan EBN	
17 - Nop - 2025	Skripsi	Ace Skripsi	

Diketahui/Disetujui Oleh
Dekan FKIP UISU

Dr. Julia Maulina, M.Si.

Medan, 2025
Ketua Program Studi

Rika Kartika, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian







Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Anggi Putri Simorangkir
 Tempat tanggal lahir : Medan, 25 Juli 1995
 Jenis kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Jalan Sumbawa III No. 100 Lingk-13 Rengas Pulau
 No.Tlp/Hp : 0821 6570 6063
 Nama Orangtua:
 a. Ayah : Alm. H. Amajon Simorangkir
 Pekerjaan : -
 b. Ibu : Hj. Dahlia Siregar, S.Pd
 Pekerjaan : Pensiun Guru
 Alamat orangtua : Jalan Sumbawa III No. 100 Lingk-13 Rengas Pulau
 No.Tlp/Hp. : 0852 9692 0194
 Riwayat Pekerjaan:
 1. Staf Panwascam Marelan : 2018 - 2020
 2. Staf Ekspedisi Limbah Pabrik : 2021
 3. Operator Sekolah SDN 060963 : 2023 - Sekarang
 Riwayat Pendidikan:
 1. SD Negeri 064999 : 2001 - 2007
 2. SMP Negeri 20 Medan : 2007 - 2010
 3. MAN 2 Model Medan : 2010 – 2013
 4. Universitas Negeri Medan : 2013
 5. Univeristas Islam Sumatera Utara : 2021 - 2025

Medan, November 2025

Anggi Putri Simorangkir