

**PENGARUH METODE *QUICK ON THE DRAW* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
ALQUR'AN HADIST DI MAS MUALLIMIN
UNIVA MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)
Program studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

KHAFIFAH KHAIRIYAH NASUTION
NPM : 71210211031



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025**

**PENGARUH METODE *QUICK ON THE DRAW* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
ALQUR'AN HADIST DI MAS MUALLIMIN
UNIVA MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)
Program studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

KHAFIFAH KHAIRIYAH NASUTION
NPM : 71210211031

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Rizki Syahputra, M. Pd.
NIDN. 2108019501

Dr. Umi Kalsum, S. Pd. I., M.Pd.
NIDN. 0117018202

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **KHAFIFAH KHAIRIYAH NASUTION**

NPM : **71210211031**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE *QUICK ON THE DRAW*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST DI MAS
MUALLIMIN UNIVA MEDAN.**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 7 Oktober 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Rizki Syahputra, M. Pd.
NIDN. 2108019501

Dr. Umi Kalsum, S. Pd. I., M.Pd.
NIDN. 0117018202

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“PENGARUH METODE *QUICK ON THE DRAW* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ALQUR’AN HADIST DI MAS MUALLIMIN UNIVA MEDAN”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Dengan bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Cinta pertama dan sosok yang sangat menginspirasi penulis yaitu Buya BADUAMIN NASUTION DRS ,terima kasih atas setiap tetes keringat yang

telah tercurahkan dalam setiap langkah untuk mencari nafkah, yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapat gelar sarjana pendidikan, terima kasih buya, gadis kecilmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi

2. Pintu surga ku ummi ASMAUL HUSNA SIREGAR tercinta sosok yang penulis jadikan panutan terima kasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, kasih sayang dan doa yang selalu terselip di setiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan samapai menjadi sarjana, terima kasih ummi atas berkat dan ridhomu ternyata anak perempuan terakhir yang selama ini bahu nya harus setegar karang dilautan dan menjadi harapan terbesar ,saat ini telah mampu mendapat gelar sarjana pendidikan
3. Ibu Prof Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).
5. Bapak Dr. Muhammad Rizki Syahputra, M. Pd, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
6. Ibu Dr. Umi Kalsum, S. Pd.I., M. Pd, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

7. Bapak dan ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU) yang telah memberi ilmu bermanfaat.
8. Kepada cinta kasih kakak dan abang penulis HAFIZHATUL HUSNA NASUTION, S.Pd dan FAUZIL ADIM NASUTION, S.Pd penulis ucapkan banyak terima kasih karena selalu mengerti,selalu support dan paham akan keadaan adik terakhirmu selama menempuh pendidikan di perkuliahan ini, terima kasih sudah selalu mengingatkan penulis untuk jangan menyerah demi mampu menyelesaikan kuliah dan skripsi ini.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya RINALDI RASYID yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi, terima kasih telah mendengarkan keluh kesah,berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini,memberikan dukungan,semangat,tenaga, Pikiran,materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya,terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
10. Terimakasih kepada ponakan ku MUFIDATUL HASANAH dan SHAFIYAH ALMAHYRA karena selalu buat penulis bahagia setiap harinya
11. Terima kasih kepada sepupu saya RAUDHATUNNISA NASUTION dan NUR ANDRIANI FIRMANSYAH yang selalu menghibur ,memberikan dukungan dan doa yang tiada henti selama penulisan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada FITRI RADA SARI S.E ,RIZA ANDRIAN S,KOM , dan RAIHAN LESMANA yang selalu menjadi pendengar yang baik dan

memberikan semangat dan tawa ditengah masa masa sulit penulis dalam penyusunan skripsi ini.

13. Dua bocil online kesayangan penulis Natsuki chan dan Ritsuki chan yang selalu menghadirkan bahagia ,canda tawa, dan kasih sayang disetiap videonya sehingga penulis semangat dalam mengerjakan skripsi ini.

14. Terakhir saya berterima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam diam berjuang tanpa henti,seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi,namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati, terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri KHAFIFAH KHAIRIYAH NASUTION, anak bungsu yang sedang melangkah menuju usia 22 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya, terimakasih telah hadir di dunia ini ,telah bertahan sejauh ini ,dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan,terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri, aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil ,atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain, walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah di manapun kamu berada, rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar di manapun tempatmu bertumpu, aku berdoa semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat dikelilingi oleh orang-orang hebat,serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan,.....2025

Penulis

KHAFIFAH KHAIRIYAH NASUTION
NPM : 71210211031

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B... Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
D. Batasan Istilah.....	10
E. Penelitian Terdahulu.....	11
F. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II: LANDASAN TEORITIS	14
A...Metode <i>Quick On The Draw</i>	14
1....Pengertian Metode <i>Quick On The Draw</i>	14
2....Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Quick On The Draw</i>	15
3....Langkah-Langkah Metode <i>Quick On The Draw</i>	17
4....Tujuan dan Manfaat Metode <i>Quick On The Draw</i>	19
5....Teknik Penyampaian Metode <i>Quick On The Draw</i>	20
B...Prestasi Belajar.....	21
1....Pengertian Prestasi Belajar.....	21
2....Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	23
C... Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	27
1....Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	27
2....Tujuan Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.....	31
3....Ruang Lingkup Al-Qur'an dan Hadits.....	32
4....Fungsi Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits.....	32
D...Hipotesis.....	34

BAB III: METODE PENELITIAN.....	35
A...Jenis Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian dan Defenisi Opersional.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	37
E... Instrumen Penelitian.....	39
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	40
H...Uji Asumsi Klasik.....	41
I... Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A.... Analisis Data.....	45
B.... Uji Validitas dan Reliabilitas.....	46
C.... Uji Asumsi Klasik.....	49
D.... Uji Hipotesis.....	50
E.... Pembahasan.....	57
BAB V: PENUTUP.....	70
A... Kesimpulan.....	70
B.... Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Data Populasi Penelitian.....	37
Tabel IV.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	45
Tabel IV.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	45
Tabel IV.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	46
Tabel IV.4 Analisis Hasil Uji Validitas Metode <i>Quick On the Draw</i>	47
Tabel IV.5 Analisis Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar Siswa.....	48
Tabel IV.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel.....	48
Tabel IV.7 Uji Normalitas.....	51
Tabel IV.8 Uji Linearitas.....	52
Tabel IV.9 Uji Multikolinearitas.....	52
Tabel IV.10 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	53
Tabel IV.11 Uji t.....	54
Tabel IV.12 Uji F.....	55
Tabel IV.13 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	56

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarini. A. D. (2021). “*Analisis Pengaruh Emotional Quotient, Intelligence Quotient dan Spiritual Quotient Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru Di Sekolah Luar Biasa Negeri Batang Ary.*” Buletin Bisnis & Manajemen, 03(70).
- Abdul. R. dan Deri, W. (2021). *Memantik Konsep Fitrah & Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini*, Bengkulu: Andhara Grafika.
- Arikunto. S. (2020). *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta. Edisi 3 Cetakan. Jakarta.
- Alhamda. S. (2018). *Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Deepublish. Jakarta.
- Azhim. I. A. (2019). *Agar Bacaan Al-Qur’an Anda Tidak Sia-Sia*, Cet Ke-I, Solo: Pustaka Iltizam
- Argon. Dkk. (2020). *Kecerdasan Emosional Terhadap Komitmen Organisasi Melalui Kepuasan Kerja*. Vol. 4, 99
- Abuddin Nata. (2019). *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Adawiyah. Dkk. (2023). “*Hubungan Antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Kecerdasan Emosional Dengan Kepuasan Kerja Guru Smp Negeri 1 Sagaranten.*” Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1(1), 45–53.
- Ahmad. M. N. (2022, Juni 1). *Pengaruh Membaca Al-Qur’an Dan Motivasi Keluarga Terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di Sekolah Hafizh Qur’an Anak Juara Bekasi*, Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam 4, no. 01.
- Amrozi & Rahmatullah, S. (2019). “*Pemikiran Daniel Goleman Dalam Bingkai Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia.*” Al’adalah, 22(2).
- Departemen Agama RI. (2019). *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, Jakarta: Gramedia.
- Farida. Y. (2020). pengaruh membaca alquran dan lingkungan masyarakat terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas viii di mtsn 4 madiun.
- Ginjar. A.A. (2021). *Emotional Spiritual Quotient (ESQ)*, Jakarta:Arga Publishing
- Hasbullah. (2020), *Otonomi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Hafid. A. dkk., (2019). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

- Ihsani. N. et. al., (2019). “*Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini*”, Jurnal-ilmiah Potensia, Vol 3 No 1.
- Margiono. S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi 3 Cetakan 1. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Majid. A. (2020). *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makhdlori. M. (2020). *Keajaiban membaca Al-Qur'an*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Mulyani. W. (2021). “*Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum*”. Skripsi.
- Makbuloh. D (2022). *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Perkembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Nurbayani. G. M & Dahlan. H. (2022). "Model Peningkatan Kinerja Dosen Melalui Kecerdasan Dan Kepuasan Kerja Pada Universitas Swasta Di Kota Makassar". Seiko : Journal Of Management & Business. 4(03), 12-29
- Nurdin. (2019). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Normiyati N. H & Wardhana, A. (2022). “*Kecerdasan Emosional, Motivasi Berprestasi, dan Self-Esteem Serta Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Kerja Guru*.” Jurnal Manajemen. 13(2), 150.
- Rohani. A. (2021). *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryabata. S. (2021) *Metode Penelitian*. Edisi 1 Cetakan 19. Raja Gafindo Persada. Jakarta.
- Sapendi. (2019, Desember). “*Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini*”, At-Turats, Vol 9 No 2.

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

1. Metode *Quick On The Draw* (X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Metode <i>Quick on The Draw</i> membuat saya lebih semangat belajar.					
2	Saya merasa lebih tertantang saat mengikuti pembelajaran dengan metode ini.					
3	Metode ini menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan.					
4	Saya lebih fokus saat guru menggunakan metode <i>Quick on The Draw</i> .					
5	Metode ini meningkatkan motivasi saya dalam memahami pelajaran.					
6	Dengan metode <i>Quick on The Draw</i> , saya lebih cepat memahami materi.					
7	Saya lebih mudah mengingat materi setelah mengikuti metode ini.					
8	Metode ini membantu saya mengulang kembali pelajaran dengan lebih efektif.					
9	Saya dapat menjawab pertanyaan dengan lebih tepat setelah belajar dengan metode ini.					
10	Metode ini berpengaruh positif terhadap prestasi belajar saya.					
11	Metode <i>Quick on The Draw</i> membuat saya lebih aktif dalam kelompok belajar.					
12	Saya lebih sering berdiskusi dengan teman saat mengikuti metode ini.					
13	Metode ini menumbuhkan kerja sama					

	antar siswa.					
14	Saya lebih berani menyampaikan pendapat dalam pembelajaran dengan metode ini.					
15	Suasana kelas menjadi lebih hidup dengan metode <i>Quick on The Draw</i> .					
16	Guru membimbing dengan baik ketika menggunakan metode <i>Quick on The Draw</i> .					
17	Metode ini membuat saya lebih menghargai waktu belajar di kelas.					
18	Metode ini lebih menarik dibandingkan metode ceramah biasa.					
19	Metode <i>Quick on The Draw</i> meningkatkan kemampuan berpikir kritis saya.					
20	Secara keseluruhan, metode <i>Quick on The Draw</i> efektif dalam membantu proses pembelajaran.					

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

**“PENGARUH METODE QUICK ON THE DRAW
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ALQUR’AN HADIST DI MAS MUALLIMIN
UNIVA MEDAN”**

Keterangan: Berilah tanda checklist (√) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

III. Identitas Responden :

- No. Responden :
- b. Jenis Kelamin : : Laki-Laki
 : Perempuan
- b. Usia :
- c. Kelas :

IV. Petunjuk Pengisian :

5. Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
6. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
7. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sudah disediakan.
8. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :

Nilai

SS	= Sangat Setuju	5
S	= Setuju	4
KS	= Kurang Setuju	3
TS	= Tidak Setuju	2
STS	= Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

2. Prestasi Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai yang baik dalam setiap mata pelajaran.					
2	Saya merasa bangga jika mendapatkan nilai yang tinggi.					
3	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mencapai prestasi yang baik.					
4	Saya berusaha memperbaiki nilai jika hasil ulangan saya rendah.					
5	Saya mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh.					
6	Saya merasa senang jika guru memberi pujian atas hasil belajar saya.					
7	Saya berusaha aktif dalam kegiatan belajar untuk meningkatkan prestasi.					
8	Saya belajar di rumah secara rutin agar mendapatkan hasil yang baik.					
9	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum menghadapi ulangan atau ujian.					
10	Saya merasa hasil belajar yang baik membuat saya lebih percaya diri.					
11	Saya berusaha mengatasi kesulitan belajar dengan bertanya pada guru atau teman.					
12	Saya merasa prestasi belajar penting untuk masa depan saya.					
13	Saya selalu mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan di sekolah.					
14	Saya merasa senang jika dapat menguasai					

	materi dengan baik.					
15	Saya berusaha bersaing secara sehat dengan teman-teman untuk mendapatkan prestasi yang baik.					
16	Saya tidak mudah putus asa ketika hasil belajar tidak sesuai harapan.					
17	Saya berusaha menjaga konsistensi nilai saya agar tetap baik.					
18	Saya merasa lebih termotivasi ketika melihat teman berprestasi.					
19	Saya berusaha menggunakan waktu belajar sebaik mungkin.					
20	Prestasi belajar yang baik membuat saya semakin giat dalam menuntut ilmu.					