

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII  
DI MADRASAH TSANAWIYAH  
AL-ITTIHADiyAH MAMIYAI  
MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)  
Program studi Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

**FACHRI ROZI HARYANTO**  
**NPM : 71210211082**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2025**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII  
DI MADRASAH TSANAWIYAH  
AL-ITTIHADiyAH MAMIYAI  
MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)  
Program studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

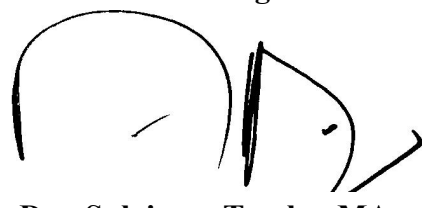
**FACHRI ROZI HARYANTO**  
**NPM : 71210211082**

**Pembimbing I**



**Drs. Parianto, M. Pd**  
**NIDN: 0104096501**

**Pembimbing II**



**Drs. Sulaiman Tamba, MA**  
**NIDN: 0106066501**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2025**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **FACHRI ROZI HARYANTO**

NPM : **71210211082**

Judul Skripsi : **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-ITTIHADIAH MAMIYAI MEDAN.**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 27 Agustus 2025

Pembimbing I

**Drs. Parianto, M. Pd**  
**NIDN: 0104096501**

Pembimbing II

**Drs. Sulaiman Tamba, MA**  
**NIDN: 0106066501**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunianya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-ITTIHADYAH MAMIYAI MEDAN”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam fakultas agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Kedua orang tua tercinta, Slamet Haryanto dan Ibunda Saya Sulia Saragih terimakasih suda selalu berjuang untuk kehidupan penulis, tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta untaian do'a sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
3. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU).
4. Bapak Drs. Parianto, M. Pd, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
5. Bapak Drs. Sulaiman Tamba, MA, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam UISU selaku guru saya yang banyak memberikan pembelajaran dan pelajaran motivasi serta dorongan untuk penulis mulai dari semester 1 sampai dengan semester 8.
7. Saudara kandung tercinta Salwa Aprilianda Haryanto S.Pd Kakak terbaik serta adik saya Salsa Billa dan Farhan Alfayad yang selalu hadir dan membantu secara finansial serta menjadi tempat bersandar dalam diam.
8. Kepada Bapak Imam Maulana Munandar SHI.MH Selaku Kepala Madrasah Mts AL-ITTIHADIAH Medan, serta seluruh guru, staf, dan siswa yang

telah membuka pintu dan hati untuk mendukung penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama yang sangat membantu.

9. Sahabat dan teman seperjuangan saya Rara Choiriah, Zalfa Fahira Nasution, Albulia Arrahma, Aprilia Kira. Terimakasih selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan kepada penulis. Semoga senantiasa kita dipermudah urusan dan selesai tepat waktu .

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari peneitian kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan, 27 Agustus 2025

Penulis

**FACHRI ROZI HARYANTO**  
**NPM : 71210211082**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah.....	7
E. Telaah Pustaka.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	12
<b>BAB II: LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>13</b>
A. Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	14
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	16
B. Berbasis Animasi.....	18
1. Pengertian Animasi.....	18
2. Karakteristik Media Vidio Animasi.....	19
C. Hasil Belajar.....	20
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2. Jenis-Jenis Hasil Hasil Belajar.....	22
D. Pelajaran Fiqih.....	23
1. Pengertian Pelajaran Fiqih.....	23
2. Tujuan Pelajaran Fiqih.....	25
E. Kerangka Pemikiran.....	26

F. Hipotesis.....	27
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
A...Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian dan Defenisi Opersional.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Uji Asumsi Klasik.....	35
I. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A.... Temuan Umum.....	38
B.... Analisis Data.....	44
C.... Uji Validitas dan Reliabilitas.....	50
D.... Uji Asumsi Klasik.....	53
E.... Uji Hipotesis.....	59
F.... Pembahasan.....	62
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A.... Kesimpulan.....	74
B.... Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Data Populasi Penelitian.....	31
Tabel IV.1 Profil Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Mamiyai Medan.....	38
Tabel IV.2 Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Mamiyai Medan.....	40
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Mamiyai Medan.....	41
Tabel IV.4 Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Mamiyai.....	42
Tabel IV.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
Tabel IV.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	44
Tabel IV.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	45
Tabel IV.8 Distribusi Jawaban Variabel Media Pembelajaran Berbasis Animasi	45
Tabel IV.9 Distribusi Jawaban Variabel Hasil Belajar.....	47
Tabel IV.10 Tabel Rentang Skor.....	50
Tabel IV.11 Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis Animasi.....	51
Tabel IV.12 Analisis Hasil Uji Validitas Hasil Belajar.....	52
Tabel IV.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel.....	53
Tabel IV.14 Uji Normalitas.....	54
Tabel IV.15 Uji Linearitas.....	55
Tabel IV.16 Uji Multikolinearitas.....	57
Tabel IV.17 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	58
Tabel IV.18 Uji t.....	59
Tabel IV.19 Uji F.....	60
Tabel IV.20 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Madrasah Tsanawiyah Al-Ittihadiyah Mamiyai.....	43
Gambar IV.2 Scscatterplot.....	56

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Dokumentasi Animasi

Lampiran 2 Dokumentasi

Lampiran 3 Daftar Pertanyaan Kuesioner

Lampiran 4 Hasil SPSS

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, dkk, 2004. *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Mimbar Pustaka.
- Darajat, Zakiah. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI, 2019, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta, Depag RI.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2020, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Elvi S, 2020, *Metode Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Hamzah, Uno 2007, *Profesi Pendidikan I*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamrun.2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Lisda EM. 2017. Penggunaan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Cerpen Di Sekolah Dasar. Jurnal. Vol.5 No.1
- Nurul Karimah. 2022. Strategi Pembelajaran Interaktif Dalam Menumbuhkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Lempuing Jaya, jurnal, Bol.3 No.2
- Raudatul Jannah, 2024, Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Kejuruan. skripsi
- Rohmalina Wahab, 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- S. Margiono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*.Edisi 3 Cetakan 1.PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Sukarman.2023, *Implementasi Model Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Partisipasibelajar siswa diMI Muhammadiyah Hadimulyo*, Jurnal Vol.2. No.1
- Sugiono.2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edisi 2 Cetakan 1. Bandung.
- Sumadi Suryabata, 2008. *Metode Penelitian*. Edisi 1 Cetakan 19. Raja Gafindo Persada. Jakarta.

- Suharismi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta. Edisi 3 Cetakan. Jakarta.
- Syukra Alhamda, 2018. *Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Deepublish. Jakarta.
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa . 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4.
- Undang-Undang Sisdiknas, 2010. Bandung, Citra Umbara.
- WJS. Poerwadarminta, 2016, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka.
- Zuhairi, et all. 2016. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Edisi 2 Cetakan 1. Rajawali Pers. Jakarta.
- Abudin Nata, 2014, *Metodologi Studi Islam* Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Agus Iswanto, 2017, *Praktik Literasi Agama pada Masyarakat Indonesi*, Jemmers, Bandung.
- Ahmad, 2016, *Akhlaq dan Perilaku*, Jakarta. Balai Pustaka.
- Darajat, Zakiah. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI, 2019, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta, Depag RI.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2020, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Iwan Hermawan, 2023. *Tadabbur Al-Qur'an sebagai Upaya Literasi Beragama di Era Digital*, Jurnal Wahana Karya Ilmiah Pendidikan Vol. 7, No. 1
- Janinuddin, 2016, *Membangun Perilaku Generasi*, Bumi Aksara, Jakarta. hlm.12
- Khoiriyah, 2024, *Literasi Keagamaan sebagai Pondasi Pengembangan Karakter Religius Siswa*, jurnal, Bol.3 No.2
- Nurjanah Hanifah, 2013. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Keagamaan Anak pada Program Paket C di Lembaga Pemasarakatan*

*Anak Kutoarjo Kabupaten Purworejo Jateng,”* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

R.Abdilah, 2023, Pengaruh Budaya Literasi Agama Terhadap Sikap Toleransi Beragama Santri Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Darul Muttaqien Bogor, Jurnal Vol.2. No.1

S. Margiono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*.Edisi 3 Cetakan 1.PT Rineka Cipta. JakartaZuhairi, et all. 2016. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Edisi 2 Cetakan 1. Rajawali Pers. Jakarta.

Sugiono.2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edisi 2 Cetakan 1. Bandung.

Sumadi Suryabata, 2008. *Metode Penelitian*. Edisi 1 Cetakan 19. Raja Gafindo Persada. Jakarta.

Suharismi Arikunto,2010. *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT.Rineka Cipta. Edisi 3 Cetakan. Jakarta.

Syukra Alhamda, 2018.*Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Deepublish. Jakarta.

Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bumi Aksara, Jakarta.



## Pengantar

Salah satu aspek penting dalam ajaran Islam yang perlu dikenalkan sejak awal pada anak adalah wudhu atau bersuci sebelum melaksanakan ibadah, terutama shalat.

Wudhu adalah bersuci dari hadast kecil dengan menggunakan air yang suci lagi menyucikan, mulai dari membasuh wajah sampai membasuh kedua kaki sampai mata kaki dengan air.



## Urutan Tata Cara Berwudhu

### 1. Membasuh kedua telapak tangan

Dilakukan sebanyak 3 kali hingga ke sela-sela jari  
Cuci telapak tangan kanan menggunakan tangan kiri dan telapak tangan kiri dengan tangan kanan, sambil membaca bismillah sebanyak 3 kali.



### 2. Berkumur

Masukkan air ke dalam mulut dengan kedua tangan. Gerak-gerakkan air di dalam mulut lalu keluarkan sebanyak 3 kali.



**3. Menghirup air ke dalam hidung (istinsyaq)**

Memasukkan air ke dalam hidung dengan tangan kanan. Keluarkan air yang ada dalam hidung dengan tangan kiri sebanyak 3 kali.



**5. Membasuh wajah**

Membasuh muka dilakukan mulai dari ujung kepala tumbuhnya rambut hingga bawah dagu. Lakukan sebanyak 3 kali



**6. Membasuh kedua tangan**

Membasuh kedua belah tangan hingga siku sebanyak 3 kali

Lakukan membasuh tangan kanan sebanyak 3 kali kemudian lanjutkan membasuk tangan kiri sebanyak 3 kali



**7. Mengusap kepala dengan air**

Mengusap sebagian kepala atau rambut dengan air tiga kali dari dahi sampai rambut belakang bawah.



**8. Mengusap telinga**

Masukkan jari telunjuk ke sela-sela telinga bagian dalam. Tempelkan ibu jari di bagian bawah luar daun telinga. Putarkan ibu jari sampai ke bagian atas telinga.

Lakukan pada telinga kanan sebanyak tiga kali kemudian lanjutkan telinga kiri sebanyak tiga kali



9. Membasuh kedua kaki

Basuh kaki sebelah kanan sampai mata kaki sebanyak 3 kali kemudian lanjutkan membasuh kaki kiri



10. Membaca doa setelah wudhu

Asyhadu alla ilaha illallahu wahdahu la syarika lahu wa asyhadu anna muhammadan 'abduhuwa rasuluhu, allahummaj'alni minat tawwabina waj'alni minal mutathahhirina.



Terima Kasih

Dibuat Oleh Fachri



Lampiran 2

**DOKUMENTASI**





### Lampiran 3

## DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

# “PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANIMASI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-ITTIHADIAH MAMIYAI MEDAN”

*Keterangan: Berilah tanda checklist (√) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!*

### I. Identitas Responden :

- No. Responden :
- a. Jenis Kelamin :  : Laki-Laki  
 : Perempuan
- b. Usia :
- c. Kelas :

### II. Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :		Nilai
SS	= Sangat Setuju	5
S	= Setuju	4
KS	= Kurang Setuju	3
TS	= Tidak Setuju	2
STS	= Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

**1. Media Pembelajaran Berbasis Animasi (X)**

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Media animasi memiliki tampilan visual yang menarik.					
2	Warna dan gambar pada animasi memudahkan saya memahami isi materi.					
3	Suara dan efek animasi membantu saya fokus pada materi yang disampaikan					
4	Animasi disajikan dengan durasi yang tepat, tidak terlalu cepat atau lambat.					
5	Teks pada media animasi mudah dibaca dan dipahami.					
6	Animasi membantu saya memahami konsep pelajaran yang sulit.					
7	Penjelasan dalam animasi lebih mudah dipahami dibandingkan dengan penjelasan guru secara lisan saja.					
8	Saya bisa mengingat materi lebih lama setelah menonton animasi.					
9	Media animasi membuat materi pelajaran terasa lebih nyata dan kontekstual.					
10	Saya merasa lebih mudah mengerjakan soal setelah belajar dengan media animasi.					
11	Saya merasa lebih semangat belajar saat menggunakan media animasi.					
12	Media animasi membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan.					

13	Saya lebih tertarik untuk belajar jika media yang digunakan berupa animasi.					
14	Media animasi mendorong saya untuk belajar secara mandiri di rumah.					
15	Animasi membuat saya lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.					
16	Media animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					
17	Penggunaan media animasi dalam pembelajaran terasa efektif.					
18	Materi yang disampaikan dalam animasi sesuai dengan buku pelajaran.					
19	Media animasi bisa digunakan untuk semua mata pelajaran.					
20	Saya ingin media pembelajaran berbasis animasi digunakan lebih sering dalam kegiatan belajar mengajar.					

## 2. Meningkatkan Hasil Belajar (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk mendapatkan nilai yang baik.					
2	Saya merasa senang saat belajar dan mengikuti pelajaran di kelas.					
3	Saya memiliki target pencapaian dalam setiap mata pelajaran.					
4	Guru saya sering memberikan dorongan agar saya semangat belajar.					
5	Saya tertarik dengan materi pelajaran yang sedang diajarkan.					
6	Metode pembelajaran yang digunakan guru membantu saya memahami materi.					
7	Media pembelajaran seperti video, animasi, atau gambar membantu saya belajar lebih baik.					
8	Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran dengan bantuan teknologi.					
9	Penggunaan variasi metode belajar membuat saya lebih fokus di kelas.					
10	Praktik langsung atau kegiatan kelompok membantu saya memahami materi.					
11	Suasana belajar di kelas mendukung saya untuk berkonsentrasi.					
12	Orang tua atau keluarga saya mendukung proses belajar saya di rumah.					
13	Saya memiliki tempat dan waktu khusus untuk belajar di rumah.					
14	Lingkungan pertemanan saya mendukung kebiasaan belajar yang baik.					
15	Guru selalu siap membantu jika saya mengalami kesulitan dalam belajar.					
16	Saya selalu mengerjakan tugas dan PR tepat waktu.					
17	Saya memiliki jadwal belajar yang teratur setiap hari.					
18	Saya belajar lebih giat menjelang ujian atau ulangan.					
19	Saya mencatat poin penting selama pelajaran berlangsung.					
20	Saya mengulang kembali pelajaran yang telah diajarkan di kelas.					

## Lampiran 4 Hasil SPSS

### Rentang Skor

Rentang Skor	Kategori
4,21 - 5,00	Sangat Baik
3,41 - 4,20	Baik
2,61 - 3,40	Cukup
1,81 - 2,60	Kurang
1,00 – 1,80	Sangat Kurang

### Analisis Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis Animasi (X)

Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
1	0.498	0.279	Valid
2	0.509	0.279	Valid
3	0.441	0.279	Valid
4	0.781	0.279	Valid
5	0.609	0.279	Valid
6	0.399	0.279	Valid
7	0.390	0.279	Valid
8	0.394	0.279	Valid
9	0.990	0.279	Valid
10	1.092	0.279	Valid
11	0.550	0.279	Valid
12	0.514	0.279	Valid
13	0.687	0.279	Valid
14	0.628	0.279	Valid
15	0.581	0.279	Valid
16	0.798	0.279	Valid
17	0.681	0.279	Valid
18	0.665	0.279	Valid
19	0.609	0.279	Valid
20	0.465	0.279	Valid

### Analisis Hasil Uji Validitas Hasil Belajar (Y)

Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
1	0.794	0.279	Valid
2	0.799	0.279	Valid

Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
3	1.587	0.279	Valid
4	0.684	0.279	Valid
5	0.621	0.279	Valid
6	1.574	0.279	Valid
7	1.644	0.279	Valid
8	1.773	0.279	Valid
9	1.535	0.279	Valid
10	0.599	0.279	Valid
11	0.943	0.279	Valid
12	0.403	0.279	Valid
13	0.500	0.279	Valid
14	0.509	0.279	Valid
15	0.677	0.279	Valid
16	0.458	0.279	Valid
17	0.609	0.279	Valid
18	0.879	0.279	Valid
19	0.568	0.279	Valid
20	0.551	0.279	Valid

### Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Status
Media pembelajaran berbasis animasi (X)	0,990	Reliabel
Hasil belajar (Y)	0,879	Reliabel

### Uji Normalitas

#### *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

		Unstandardized Residual
N		75
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.0866214
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.099
	Negative	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z		.786
Asymp. Sig. (2-tailed)		.997

### Uji Linearitas

Deviation from Linearity	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
	68,951	4,056	0,959	0,369

### Uji Multikolinearitas

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Media Pembelajaran Berbasis Animasi	.683	1.792

a. Dependent Variable: Hasil Belajar.

## Analisis Regresi Linier Sederhana

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.806	2.999		4.358	.002
Media Pembelajaran Berbasis Animasi	.769	.124	.901	8.881	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

### Uji Parsial (Uji t)

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.806	2.999		4.358	.002
Media pembelajaran berbasis animasi	.769	.124	.901	8.881	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

### Uji F

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	630.641	2	368.672	30.001	.000 <sup>b</sup>
	Residual	323.726	73	5.653		
	Total	565.756	75			

a. Dependent Variable: Hasil belajar.

b. Predictors: (Constant), Media pembelajaran berbasis animasi.

## Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					R Square Change	F Change	df1
1	.990 <sup>a</sup>	.793	.719	2.29190	.779	50.201	2

a. Predictor: (*Constant*), Media Pembelajaran Berbasis Animasi.

b. Dependent variabel: Hasil Belajar.