

ABSTRAK
PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAKAMOTO
TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS PESERTA DIDIK
KELAS VIII SMP SWASTA ISLAM TERPADU IQRA

Ria Wandari

Email: ria.p.wandari0303@gmail.com

Penelitian ini membahas tentang rendahnya kemampuan literasi matematis peserta didik yang terlihat dari kesulitan mereka dalam memahami, menganalisis, serta menyelesaikan permasalahan kontekstual. Salah satu alternatif solusi untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah pendekatan pembelajaran *Sakamoto*, yang menekankan pada proses *graps the relation, diagram, and writing* dalam penyelesaian soal matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran Sakamoto terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik kelas VIII SMP Swasta Islam Terpadu IQRA. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan rancangan *one-group pretest-posttest design*, tanpa melibatkan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes literasi matematis yang terdiri atas delapan butir soal, yang diberikan sebelum perlakuan (*pre-test*) 4 soal dan sesudah perlakuan (*post-test*) 4 soal. Nilai maksimum *pre-test* sebesar 72 dan nilai maksimum *post-test* sebesar 100 dengan selisih 28, sedangkan nilai minimum *pre-test* sebesar 25 dan *post-test* sebesar 75 dengan selisih 50. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 49,13 dan *post-test* sebesar 87,84, dengan standar deviasi *pre-test* 12,662 dan *post-test* 6,669. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran *Sakamoto* memberikan pengaruh sebesar 73,4% terhadap kemampuan literasi matematis peserta didik. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan *Sakamoto* efektif untuk membantu peserta didik memahami hubungan antarvariabel dan menyelesaikan soal matematika yang bersifat kontekstual. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pendidik dalam memilih model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik.

Kata Kunci: Pendekatan *Sakamoto*, Literasi Matematis, *pre-experimental design*, Peserta Didik SMP