

**PENGARUH STRATEGI QUANTUM QUESTION TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VIII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

**DINI MAWIZHA NASUTION**  
**NPM: 71210211107**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2025**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*"Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar."*

*(QS. Ar-Ruum: 60)*

1. Cinta pertamaku, Bapak Efendi Nasution, beliau memang tidak bergelar sarjana. Namun terima kasih atas setiap motivasi dan dorongan yang tak pernah putus diberikan kepada penulis. Dalam setiap langkah, keyakinan dan doa beliau menjadi pengingat bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia. Keteladanan beliau dalam menghadapi hidup dengan keteguhan dan kebijaksanaan menjadi cahaya yang menerangi jalan penulis menuju cita-cita. Terima kasih karena telah menjadi inspirasi dan motivator sejati dalam perjalanan ini.
2. Pintu surgaku, Ibu Fauziah Nur Nasution, S.Pd., terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Setiap doa yang ibu panjatkan, setiap pengorbanan yang ibu lakukan, selalu menjadi cahaya yang menerangi langkah penulis. Maafkan penulis jika perjuangan ini terasa begitu lama, begitu sulit, dan penuh dengan air mata. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala.
3. Adikku terkasih Naziyla Madina Nasution dan Syasya Mahira Nasution, terima kasih telah menjadi pelipur lara di kala penat, dan pengingat manis akan arti keluarga. Senyum kalian adalah semangat yang tak ternilai, tawa kalian menjadi obat lelah yang paling mujarab. Dalam setiap langkah perjuangan ini, kalian adalah alasan tambahan mengapa kakak harus terus maju dan tidak menyerah.
4. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan saya, Rina Wahyuni, Nabila Zahra, Arif Hamdani, dan Fauzie Ramadhan, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kebersamaan kita bukan hanya soal tawa dan canda, tetapi juga tentang saling menguatkan di saat lelah, saling mengingatkan saat mulai goyah, dan saling mendoakan di setiap langkah. Kalian adalah wujud dari persahabatan sejati yang tak ternilai.
5. Kepada seseorang pemilik NPM 71220312130, penulis mengucapkan terima kasih karena telah hadir dan menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan bantuan baik itu tenaga, materi maupun moril kepada penulis.
6. Teman-teman dekat saya, Melisa Harsono, Syava Tamaya Siregar dan Annisya Syaharani terima kasih telah menjadi teman yang setia dalam perjalanan panjang ini. Terimakasih untuk segala bentuk bantuan, semangat dan hiburan kepada penulis. Penulis sangat beruntung memiliki kalian.
7. Untuk diri saya sendiri, Dini Mawizha Nasution terima kasih telah bertahan sejauh ini. Di saat tidak ada yang tahu betapa beratnya beban yang kamu pikul, kamu tetap melangkah, meski dengan kaki yang gemetar dan hati yang rapuh. Terima kasih karena tidak menyerah, meski pernah ingin berhenti. Terima kasih karena memilih untuk terus berjuang, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

**PENGARUH STRATEGI QUANTUM QUESTION TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VIII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**DINI MAWIZHA NASUTION**  
**NPM: 71210211107**

**Penguji I**

**Drs. Ramlan Padang, M.A.**  
**NIDN 0111066701**

**Penguji II**

**Sumiati, S.H., M.H.**  
**NIDN 0109063013**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Dini Mawizha Nasution

NPM : 71210211107

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI QUANTUM QUESTION  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP AL-  
WASHLIYAH BELAWAN

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Pembimbing I**

**Drs. Ramlan Padang, M.A.**  
**NIDN : 0111066701**

**Pembimbing II**

**Sumiati, S.H., M.H.**  
**NIDN : 0109063013**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam sebagai petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia dan menjadi suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan berbagai masukan, kritik, serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan arahan, baik secara moral maupun material dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ayahanda Efendi Nasution dan Ibunda tercinta Fauziah Nur Nasution yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang telah menjadi landasan utama dalam setiap langkah hidup penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

8. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
9. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

10. Bapak Drs. Ramlan Padang, M.A. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
11. Ibu Sumiati, S.H., M.H., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
12. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
13. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua, khususnya bagi penulis sendiri, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Medan, 20 Juli 2025

Penulis

**DINI MAWIZHA NASUTION**  
**NPM: 71210211107**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Batasan Istilah .....	6
E. Telaah Pustaka .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
A. Strategi Quantum Question .....	9
1. Pengertian Strategi Quantum Question .....	9
2. Tujuan dan Manfaat Strategi Quantum Question.....	10
3. Langkah-langkah dalam Strategi Quantum Question .....	10
4. Penerapan Strategi Quantum Question dalam Pendidikan.....	10
B. Prestasi Belajar .....	10
C. Pengertian Penerapan .....	12
D. Model Pembelajaran.....	14

1. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2. Tujuan dan Fungsi Model Pembelajaran.....	14
3. Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	15
<b>BAB III : METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
A. Jenis penelitian dan pendekatan .....	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
C. Variabel Definisi Operasional Variabel .....	17
D. Populasi, sampel, dan teknik penentuan sampling.....	18
E. Instrumen penelitian .....	19
1. Uji Validitas .....	19
2. Uji Realibilitas .....	19
F. Teknik Pengumpulan Data .....	20
G. Uji Asumsi .....	21
1. Uji Asumsi Normalitas.....	21
2. Uji Linearitas.....	22
3. Uji Homogenitas .....	22
H. Teknik Analisis Data .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>26</b>
A. Hasil Penelitian .....	26
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	26
2. Visi dan Misi .....	26
3. Fasilitas dan Sarana Belajar.....	27
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	27
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis .....	30
1. Uji Validitas .....	30
2. Uji Reliabilitas .....	33
3. Uji Normalitas .....	34
4. Uji Homogenitas .....	36

5. Uji Hipotesis .....	37
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	39
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan .....	44
B. Saran .....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Sekolah Tampak Depan .....	67
Gambar 4.2 Sekolah SMP AL Washliyah Belawan .....	68
Gambar 4.3 Memberikan Kuesioner Terhadap Siswa .....	69
Gambar 4.4 Struktur Organisasi Sekolah.....	70

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.2. Data Pre Test.....	28
Tabel 4.3. Data Post Test .....	29
Tabel 4.4. Hasil Uji Validitas Variabel (X) .....	30
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Variabel (Y) .....	31
Tabel 4.6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel (X) .....	33
Tabel 4.7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel (Y) .....	33
Tabel 4.8. Uji Kolmogorov-Smirnov .....	35
Tabel 4.9. Uji Homogenitas .....	37
Tabel 4.10. Uji Hipotesis .....	38

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. *ESQ: Emotional Spiritual Quotient*. Jakarta: Arga, 2018.
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Daryanto. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan Transliterasi*. Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2018.
- Dewey, John. *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston: D.C. Heath, 1933.
- Djamrah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Donald A. Schön. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books, 1983.
- Emmons, Robert A. *The Psychology of Ultimate Concerns: Motivation and Spirituality in Personality*. New York: Guilford Press, 1999.
- Fahrozi, et al. "Praktik Ibadah Dalam Menghasilkan Prestasi Belajar PAI dan Ketenangan Jiwa." *Proceeding CDCS*, 2024.
- Ghobbeh, Saleh & Atrian, Armita. *Spiritual Intelligence's Role in Reducing Technostress through Ethical Work Climates*. arXiv, Januari 2024.
- Graham Gibbs. *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford: Oxford Polytechnic, 1988.
- Hamidy, M., Imron, A. M., Fanany, B. A., & Umar. *Terjemahan Nailul Authar: Himpunan Hadits-Hadits Hukum*. Surabaya: PT. Bina Ilmu, 2021.
- Handayani, R. *Prestasi Belajar PAI dalam Pendidikan Karakter*. Surabaya: Airlangga University Press, 2020.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

- I Gusti Ayu Puspita Dewi & Agus Indra Tenaya. "Pengaruh Etika Profesi, Efikasi Diri, Prestasi Belajar PAI, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Auditor." *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, Vol. 19 No. 1 (2017): 664–672.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Juliandi, A., & Irfan. (2013). *Metodologi penelitian kuantitatif: Untuk ilmu-ilmu sosial, ekonomi, dan bisnis*. Medan: UMSU Press.
- Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Kemendikbud, 2015.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
- Madjida, Ayu Fenda & Fahrullah, A'rasy. "Pengaruh Prestasi Belajar PAI dan Penerapan Etos Kerja Islam terhadap Kinerja Karyawan." *Jurnal Ekonomi Islam*, 2(3) (2019): 139–147.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasution, A. R. *Pengaruh Strategi Quantum Question terhadap Kemampuan Menulis Cerpen oleh Siswa Kelas X SMK Yayasan Wanita Kereta Api Medan Tahun Pembelajaran 2017–2018*. Medan: UMSU, 2018.
- Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2018.
- Nata, Abuddin. *Pendidikan Islam dan Tantangan Modernitas*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Nata, Abuddin. *Pendidikan Islam di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Ni Luh Gede Sukmawati, dkk. "Pengaruh Etika Profesi, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Prestasi Belajar PAI terhadap Opini Auditor." *JIMAT Undiksha*, 2018.
- Priyatno, Duwi. *Mandiri Belajar SPSS untuk Analisis Data*. Yogyakarta: Mediakom. 2018
- Putu Purnama Dewi & Sarah Wulan Ramadhanti. "Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar PAI, Independensi, Etika Profesi dan Kinerja Auditor." *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, Vol. 3, No. 2 (2019): 184–196.

- Rusdiana, A. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Refleksi*. Blog, 13 November 2021.
- Rusiadi, Bambang. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik*. Medan: USU Press, 2020.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Samsul Nizar. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2012.
- Suryani, A. *Pendidikan Menyeluruh: Mengembangkan Prestasi Belajar PAI, Emosional, dan Intelektual dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pilar Media, 2016.
- Suryani, E. *Prestasi Belajar PAI dan Pengembangannya dalam Kehidupan Sehari-hari*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Wijaya Kusumah. "Pembelajaran Aktif Reflektif dan Gaya Belajar." *WijayaLabs*, 23 Juni 2018.
- Zohar, Danah & Ian Marshall. *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing, 2017.
- Zohar, Danah & Ian Marshall. *SQ: Prestasi Belajar PAI, The Ultimate Intelligence*, alih bahasa Rahmani Astuti. Bandung: Mizan, 2017.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Zuhairini, dkk. *Metodologi Pengajaran Agama*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

## Lampiran 1

### Surat Penelitian dari Sekolah



**MAJELIS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN AL WASHLIYAH**  
**SMP SWASTA AL WASHLIYAH 9 MEDAN**  
JALAN SELEBES NO.40 BELAWAN TELP. 081262940108  
KECAMATAN MEDAN BELAWAN

NSS : 204076005172

NPSN : 10210205

AKREDITASI : B

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/SMP.AW.9/MDN/105/2025  
Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP AL Washliyah 9 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

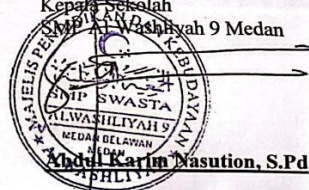
Nama : Dini Mawizha Nasution  
NIM : 71210211107  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melakukan riset di SMP AL Washliyah 9 Medan untuk mendapatkan data – data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul “PENGARUH STRATEGI QUANTUM QUESTION TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP AL WASHLIYAH 9 MEDAN”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 14 Juli 2025

Kepala Sekolah  
SMP AL Washliyah 9 Medan



Abdul Karim Nasution, S.Pd



# UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhshiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B  
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi  
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217  
Email : [info.fai@uisu.ac.id](mailto:info.fai@uisu.ac.id) Web : [www.fai.uisu.ac.id](http://www.fai.uisu.ac.id)

Nomor : 726/1/B.11/ VII/2025  
Lamp : -  
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 12 Muharam 1447 H  
08 Juli 2025 M

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu: Kepala Sekolah **SMP AL-WASHLIYAH 09 BELAWAN**

di -  
T e m p a t

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Dini Mawizha Nasution
Tempat/Tgl. lahir	: Belawan, 10 Oktober 2002
NPM	: 71210211107
Semester	: VIII(delapan) Genap
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Lor Bakti Lk 30 Belawan
No. Hp/WA	: 08896696044

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: **"PENGARUH STRATEGI QUANTUM QUESTION TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN"**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Wakil Dekan.  
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



**Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA**  
NIDN : 2112127402

## **Lampiran 2**

# **PENGARUH STRATEGI QUANTUM QUESTION TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP AL-WASHLIYAH BELAWAN**

## **KUESIONER PENELITIAN**

### **Kepada Siswa,**

Kami mengharapkan kesediaan kamu untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket ini. Mohon untuk menjawab dengan jujur dan sesuai dengan pendapat kamu sendiri. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam angket ini.

Data yang kamu berikan akan digunakan hanya untuk keperluan penelitian dan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian. Partisipasi kamu sangat berarti bagi kelancaran penelitian ini.

Terima kasih banyak atas kerja sama dan waktunya!

Peneliti,

Dini Mawizha Nasution

## **KUESIONER PENELITIAN**

### **IDENTITAS RESPONDEN**

1. Nama Responden :
2. Jenis Kelamin :  Laki-laki  Perempuan

### **KETERANGAN**

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

### **PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikant anggapan atas pernyataan yang ada pada angket ini sesuai dengan keadaan, pendapat, dan perasaan Bapak/Ibu, bukan berdasarkan pendapat umum atau pendapat orang lain.
2. Berikanlah tanda checklist (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan jawaban pada Bapak/Ibu.

### **STRATEGI QUANTUM QUESTION (X)**

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menjelaskan materi PAI dengan memberikan pertanyaan pemantik terlebih dahulu				
2	Saya merasa tertarik saat guru memulai pembelajaran dengan pertanyaan				
3	Guru sering menggunakan pertanyaan tingkat tinggi (HOT) dalam pembelajaran PAI				
4	Strategi Quantum Question membuat saya lebih aktif berpikir				
5	Saya lebih fokus belajar ketika guru menggunakan pertanyaan terbuka				
6	Guru membimbing saya menemukan jawaban sendiri dari pertanyaannya				
7	Pembelajaran PAI menjadi lebih hidup dengan strategi Quantum Question				
8	Saya lebih berani menjawab pertanyaan guru sejak metode ini digunakan				
9	Guru memberi kesempatan kepada semua siswa untuk berpikir dan bertanya				
10	Saya merasa Quantum Question mendorong saya berpikir kritis dan logis				

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11	Saya merasa semangat belajar PAI setelah guru menggunakan strategi pertanyaan				
12	Saya merasa lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan di kelas				
13	Saya lebih mudah memahami materi PAI dengan strategi ini				
14	Saya lebih suka pembelajaran yang banyak mengajak berpikir dan berdiskusi				
15	Saya merasa dihargai ketika pendapat saya didengarkan dalam diskusi				
16	Quantum Question membuat saya lebih tertantang dalam belajar				
17	Saya menjadi lebih aktif dalam pembelajaran kelompok				
18	Pembelajaran PAI jadi lebih menyenangkan sejak guru menggunakan strategi tanya-jawab				
19	Saya tidak cepat bosan ketika guru menggunakan strategi Quantum Question				
20	Saya lebih mengingat materi karena saya ikut menjawab dan bertanya				
21	Nilai saya dalam mata pelajaran PAI meningkat				
22	Saya merasa kemampuan memahami ayat dan hadits semakin baik				
23	Saya bisa menjelaskan materi PAI dengan lebih percaya diri				
24	Saya bisa mengerjakan soal-soal evaluasi dengan lebih mudah				
25	Saya lebih mampu menerapkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari				

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
26	Saya merasa hasil belajar saya lebih baik daripada sebelumnya				
27	Strategi Quantum Question membantu saya berpikir sebelum menjawab soal				
28	Saya mampu menghubungkan materi PAI dengan kondisi kehidupan nyata				
29	Saya bisa menjawab pertanyaan guru secara runtut dan jelas				
30	Saya merasa belajar PAI menjadi lebih bermakna dan berdampak				

**PRESTASI BELAJAR PAI (Y)**

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memahami rukun Islam dan rukun iman dengan baik				
2	Saya dapat menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul beserta tugasnya				
3	Saya mampu menjelaskan kandungan surat pendek dalam Al-Qur'an				
4	Saya mengerti makna dari shalat, zakat, puasa, dan haji				
5	Saya bisa menjelaskan sejarah singkat Nabi Muhammad SAW				
6	Saya memahami hukum-hukum dalam Islam, seperti halal dan haram				
7	Saya dapat menjelaskan perbedaan antara syirik, kufur, dan nifaq				
8	Saya bisa menjelaskan makna akhlakul karimah				
9	Saya mengerti pentingnya menuntut ilmu dalam Islam				
10	Saya mampu menjawab soal-soal ujian PAI dengan baik				
11	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam				
12	Saya menghormati guru dan teman saat pelajaran PAI berlangsung				
13	Saya memiliki semangat tinggi untuk belajar agama				
14	Saya merasa lebih dekat dengan Allah setelah belajar PAI				
15	Saya menjaga adab ketika membaca atau				

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	mendengarkan ayat Al-Qur'an				
16	Saya terbiasa mengucapkan salam kepada guru dan teman				
17	Saya berusaha menghindari perilaku yang dilarang dalam agama				
18	Saya lebih tenang setelah belajar tentang sabar dan syukur				
19	Saya percaya bahwa pelajaran agama penting untuk kehidupan saya				
20	Saya senang berdiskusi tentang nilai-nilai Islam di kelas				
21	Saya mampu melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan tartil				
22	Saya dapat melaksanakan wudhu dengan benar				
23	Saya mampu mempraktikkan gerakan shalat dengan baik				
24	Saya aktif mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah				
25	Saya menghafal doa-doa harian dan mengamalkannya				
26	Saya membantu teman yang kesulitan dalam pelajaran PAI				
27	Saya mengajak teman untuk melakukan kebaikan				
28	Saya membiasakan diri untuk berkata jujur dan tidak berbohong				
29	Saya ikut serta dalam lomba-lomba keagamaan (misalnya MTQ, ceramah, dll)				
30	Saya mencontoh akhlak Nabi dalam kehidupan sehari-hari				

### Lampiran 3

#### NILAI PRE TEST ANGKET SISWA

No.	X	Keterangan	Y	Keterangan
1	73	Rendah	93	Menengah
2	79	Rendah	81	Rendah
3	71	Rendah	81	Rendah
4	76	Rendah	89	Menengah
5	68	Rendah	89	Menengah
6	84	Menengah	97	Tinggi
7	84	Menengah	87	Rendah
8	96	Tinggi	91	Menengah
9	79	Rendah	96	Menengah
10	81	Menengah	88	Rendah
11	85	Menengah	83	Rendah
12	80	Menengah	105	Tinggi
13	81	Menengah	89	Menengah
14	84	Menengah	87	Rendah
15	93	Tinggi	89	Menengah
16	88	Menengah	87	Rendah
17	100	Tinggi	92	Menengah
18	97	Tinggi	93	Menengah
19	94	Tinggi	101	Tinggi
20	68	Rendah	85	Rendah
21	80	Menengah	85	Rendah
22	76	Rendah	84	Rendah
23	104	Tinggi	90	Menengah
24	70	Rendah	87	Rendah
25	87	Menengah	94	Menengah
26	76	Rendah	93	Menengah
27	71	Rendah	88	Rendah
28	102	Tinggi	97	Tinggi
29	69	Rendah	86	Rendah
30	86	Menengah	94	Menengah
Total	2482		2701	
Rata-rata	82,73		90,03	

#### Lampiran 4

#### NILAI POST TEST ANGKET SISWA

No.	X	Keterangan	Y	Keterangan
1	88	Menengah	95	Menengah
2	79	Rendah	83	Rendah
3	71	Rendah	84	Rendah
4	87	Menengah	89	Rendah
5	78	Rendah	85	Rendah
6	84	Rendah	84	Rendah
7	84	Rendah	94	Menengah
8	106	Tinggi	109	Tinggi
9	85	Menengah	105	Tinggi
10	84	Rendah	93	Menengah
11	85	Menengah	100	Menengah
12	98	Menengah	104	Tinggi
13	81	Rendah	98	Menengah
14	84	Rendah	101	Menengah
15	110	Tinggi	114	Tinggi
16	112	Tinggi	117	Tinggi
17	112	Tinggi	113	Tinggi
18	102	Tinggi	113	Tinggi
19	114	Tinggi	101	Menengah
20	112	Tinggi	103	Menengah
21	118	Tinggi	107	Tinggi
22	74	Rendah	102	Menengah
23	112	Tinggi	106	Tinggi
24	74	Rendah	97	Menengah
25	89	Menengah	106	Tinggi
26	72	Rendah	111	Tinggi
27	118	Tinggi	101	Menengah
28	115	Tinggi	108	Tinggi
29	69	Rendah	76	Rendah
30	110	Tinggi	103	Menengah
Total	2807		3002	
Rata-rata	93,57		100,07	

## Lampiran 5

### Lembar Hasil Pengisian Kuesioner Siswa Setelah Penelitian

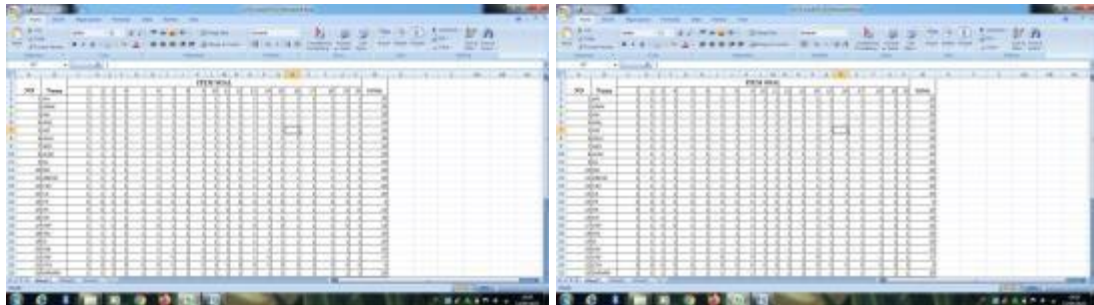
No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memahami rukun Islam dan rukun iman dengan baik	✓			
2	Saya dapat menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul beserta tugasnya	✓			
3	Saya mampu menjelaskan kandungan surat pendek dalam Al-Qur'an		✓		
4	Saya mengerti makna dari shalat, zakat, puasa, dan haji	✓			
5	Saya bisa menjelaskan sejarah singkat Nabi Muhammad SAW		✓		
6	Saya memahami hukum-hukum dalam Islam, seperti halal dan haram		✓		
7	Saya dapat menjelaskan perbedaan antara syirik, kufur, dan nifaq		✓		
8	Saya bisa menjelaskan makna akhlakul karimah		✓		
9	Saya mengerti pentingnya menuntut ilmu dalam Islam		✓		
10	Saya mampu menjawab soal-soal ujian PAI dengan baik		✓		
11	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam	✓			
12	Saya menghormati guru dan teman saat pelajaran PAI berlangsung	✓			
13	Saya memiliki semangat tinggi untuk belajar agama	✓			
14	Saya merasa lebih dekat dengan Allah setelah belajar PAI	✓			

## Lampiran 6

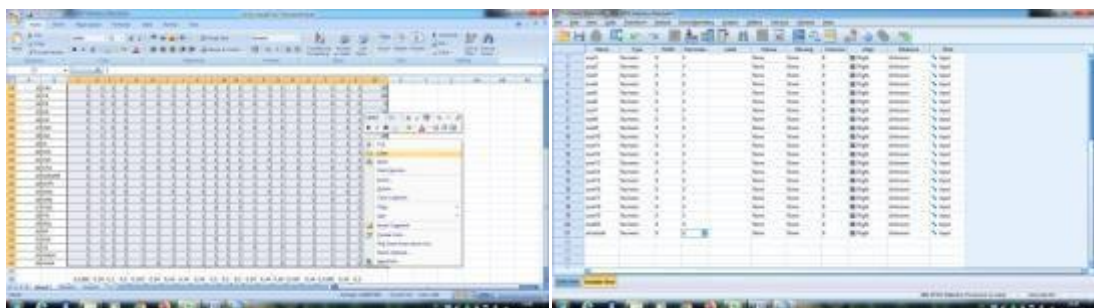
### Hasil SPSS

### Uji Valitas dan Reabilitas

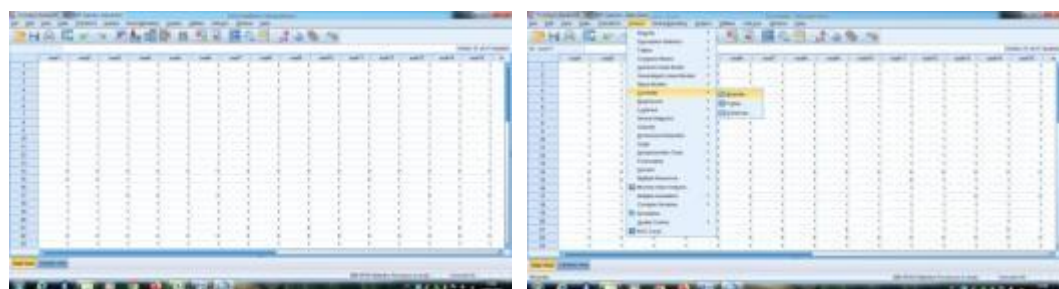
### Hasil Uji Validitas



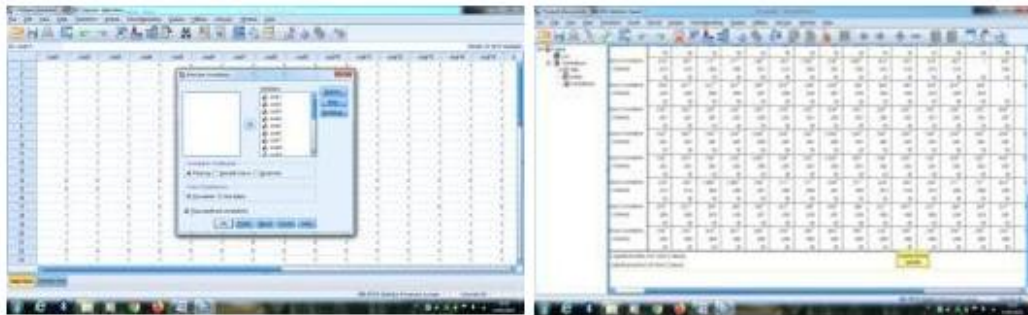
Setelah perhitungan nilai uji validitas selesai dilakukan dan datanya dimasukkan ke dalam Microsoft Excel, langkah selanjutnya adalah menyalin data tersebut ke dalam program SPSS guna dilakukan analisis lebih lanjut.



Langkah berikutnya adalah membuka tab 'Variable View' pada SPSS, kemudian mengubah bagian 'Name' dengan mengisi nama-nama variabel sesuai dengan jumlah butir soal yang terdapat pada uji validitas, serta menambahkan satu variabel tambahan untuk skor akhir. Setelah seluruh variabel diinput, atur nilai pada kolom 'Decimal' menjadi 0 untuk setiap variabel.

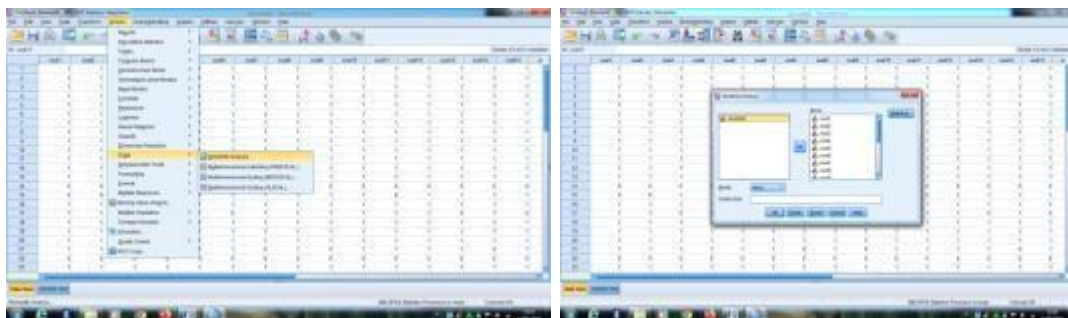


"Setelah itu, buka tab 'Data View' pada SPSS dan masukkan data skor uji validitas dengan menyalinnya dari tabel yang telah disiapkan di Excel. Selanjutnya, pilih menu 'Analyze', kemudian arahkan ke 'Correlate' dan klik 'Bivariate'. Pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis validitas akan ditampilkan setelah proses ini selesai.

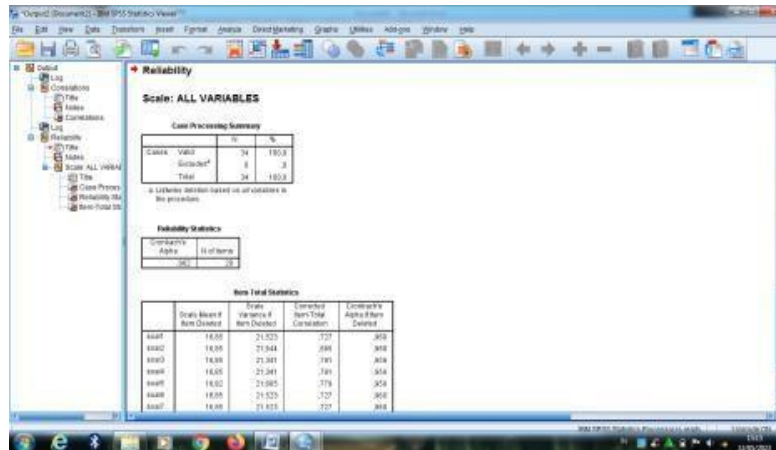


Selanjutnya, pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan pada jendela analisis. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis reliabilitas akan ditampilkan sesaat setelahnya."

### Hasil Uji Realibilitas



"Masukkan data reliabilitas siswa ke dalam format Microsoft Excel, kemudian salin dan tempelkan data tersebut ke dalam SPSS. Setelah itu, buka tab 'Data View', lalu pilih menu 'Analyze', lanjutkan dengan memilih 'Scale', dan klik 'Reliability Analysis'. Pada jendela yang muncul, pindahkan seluruh butir pertanyaan (kecuali skor total) ke kolom bagian kanan. Selanjutnya, klik tombol 'Statistics', centang opsi 'Scale if item deleted', lalu klik 'Continue'. Terakhir, pada bagian 'Model', pilih opsi 'Alpha' sebagai metode pengujian reliabilitas.

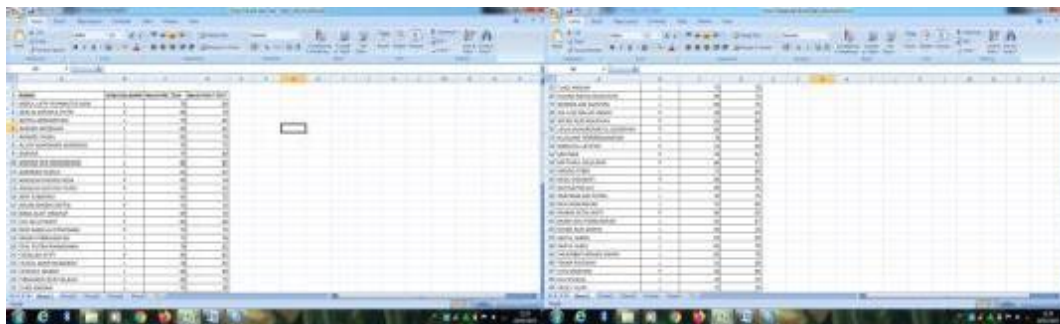


Hasil uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha akan ditampilkan oleh SPSS.

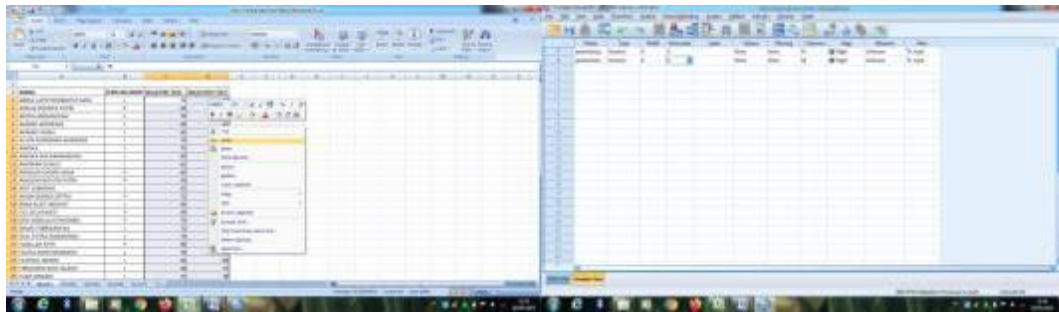
## Uji Normalitas dan Homogenitas

### Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen

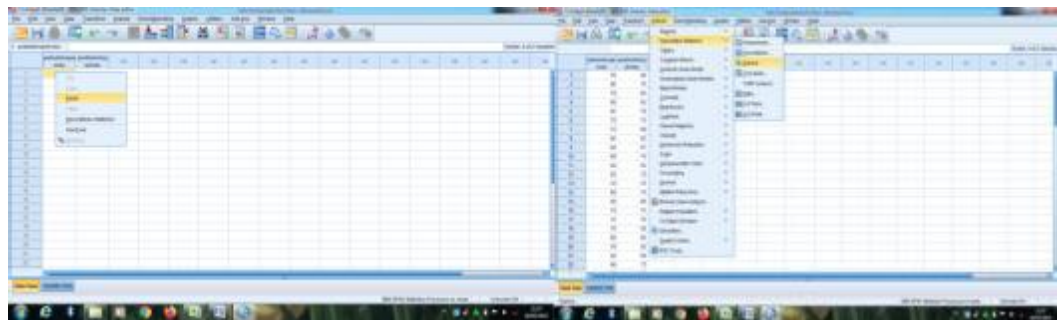
Untuk menguji pengaruh strategi Quantum Question terhadap peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa Kelas VIII di SMP Al-Washliyah Belawan, dilakukan penginputan data hasil Pre-Test dan Post-Test ke dalam Microsoft Excel, sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut:



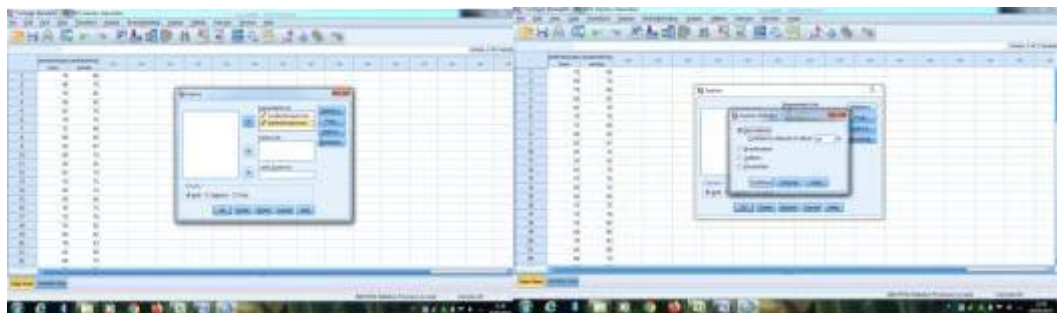
Berdasarkan data nilai Pre-Test dan Post-Test yang diperoleh melalui penerapan strategi Quantum Question dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa Kelas VIII di SMP Al-Washliyah Belawan, langkah selanjutnya adalah menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test tersebut sebagai dasar dalam menganalisis pengaruh strategi tersebut terhadap hasil belajar siswa.



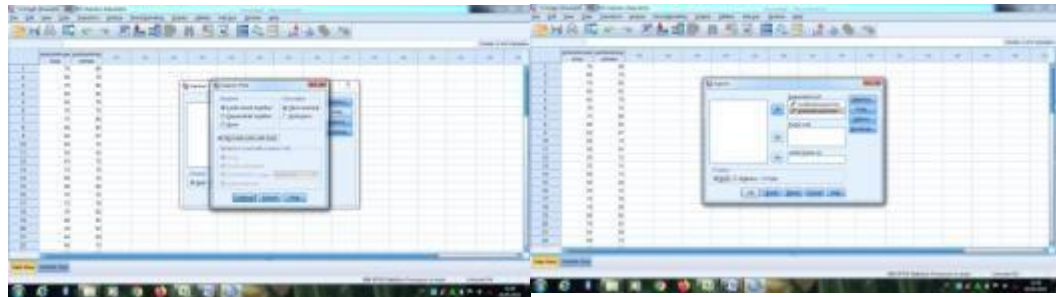
Setelah data nilai berhasil disalin dari Excel, langkah berikutnya adalah membuka tab Variable View pada SPSS. Selanjutnya, ketik 'Pre-Test Eksperimen' dan 'Post-Test Eksperimen' pada kolom Name, kemudian ubah nilai desimal (Decimals) dari 2 menjadi 0.



Langkah selanjutnya adalah membuka tab Data View, kemudian menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test kelompok eksperimen dari Excel ke SPSS pada bagian Data View. Setelah data berhasil dimasukkan, klik menu Analyze, pilih Descriptive Statistics, lalu klik Explore.



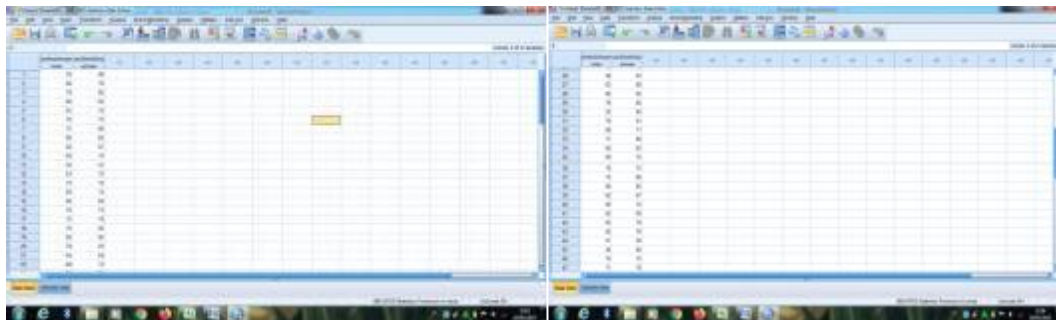
Setelah itu, masukkan data Post-Test Eksperimen dan Pre-Test Eksperimen ke dalam kolom Dependent List. Selanjutnya, buka bagian Statistics dan pastikan tingkat kepercayaan (confidence level) diset pada 95%, kemudian lanjutkan dengan menekan tombol Continue.



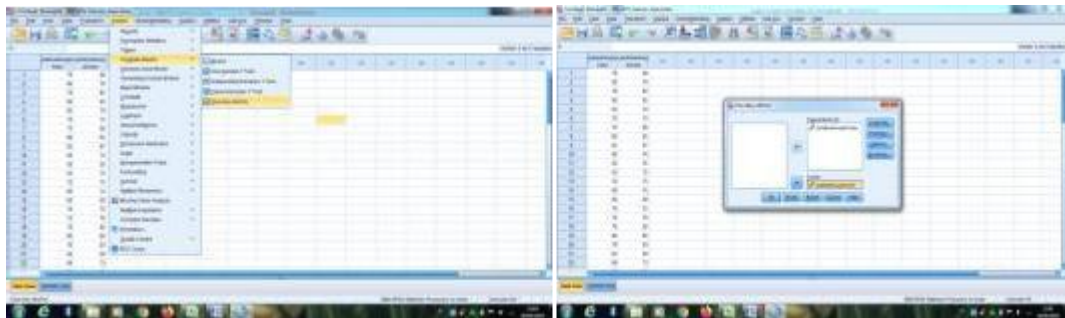
Selanjutnya, klik opsi Plots, centang 'Normality plots with tests', lalu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



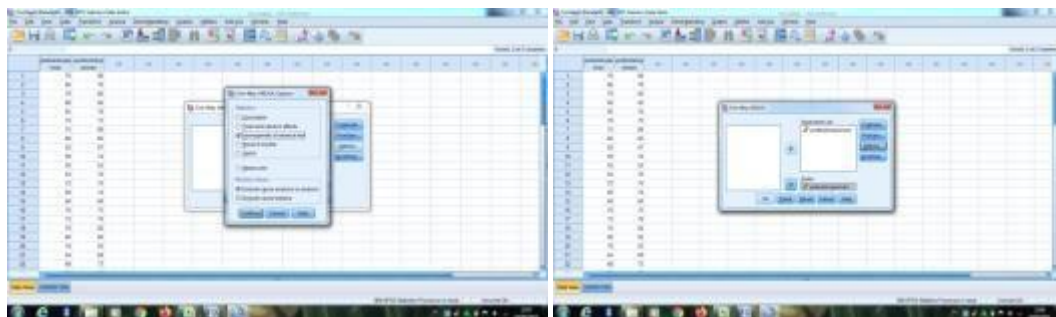
### Hasil Uji Homogenitas Data Eksperimen



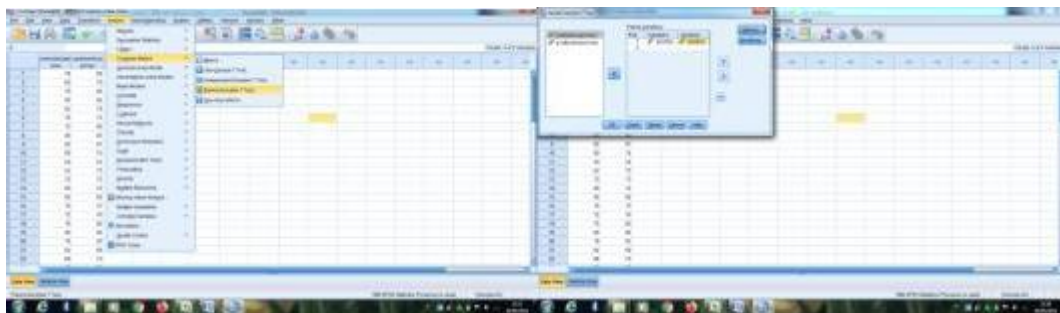
Untuk melakukan uji homogenitas data, buka menu Analyze, kemudian pilih Compare Means dan lanjutkan dengan memilih One-Way ANOVA. Setelah itu, masukkan data post-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Dependent List dan data pre-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Factor.



Pilih menu Options, lalu klik Homogeneity of Variance Test, setelah itu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



### Hasil Uji Hipotesis Data Eksperimen



**Karena data yang dibutuhkan untuk uji homogenitas sama dengan data yang digunakan pada uji normalitas, peneliti tidak melakukan input ulang pada variabel view maupun data view, melainkan langsung menggunakan data yang telah dipakai dalam uji normalitas.**

## Daftar Gambar

Foto Sekolah Tampak Depan



Gambar 4.1

Gambar 4.2



Foto Saat Memberikan Kuesioner Terhadap Siswa



Gambar 4.3

## Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 4.4