

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *CRITICAL THINKING* PADA MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMANDIRIAN BERFIKIR SISWA KELAS VIII SMP SWASTA DARUL AMAN MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**DESMA WIDYA**

**NPM:71210211081**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2025**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS *CRITICAL THINKING* PADA MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMANDIRIAN BERFIKIR SISWA KELAS VIII SMP SWASTA DARUL AMAN MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**DESMA WIDYA**

**NPM:71210211081**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Parianto, M. Pd.**  
**NIDN. 0104096501**

**Dr. Umi Kalsum, S. Pd.I., M. Pd.**  
**NIDN. 0117018202**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2025**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **DESMA WIDYA**

NPM : **71210211081**

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PADA  
BERBASIS *CRITICAL THINKING* MATA  
PELAJARAN PAI TERHADAP KEMANDIRIAN  
BERFIKIR SISWA KELAS VIII SMPS SWASTA  
DARUL AMAN MEDAN.**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 27 Agustus 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Parianto, M. Pd.**  
**NIDN. 0104096501**

**Dr. Umi Kalsum, S. Pd.I., M. Pd.**  
**NIDN. 0117018202**

## UNGKAPAN PRIBADI DAN MOTTO

### Ungkapan Pribadi

Tumbuh dalam kasih sayang orang tua yang sederhana, yang meski tak pernah merasakan bangku kuliah, tapi mampu membimbing saya hingga ke jalan sarjana, mematangkan pola pikir menambah wawasan, dan merancang masa depan yang lebih baik. Ungkapan ini saya abadikan dalam skripsi sebagai bentuk hormat dan bangga yang akan selalu hidup dalam setiap Langkah saya,

*“Terima kasih kepada mama yang sujud dan doanya selalu mencakar langit.  
Untuk bapak perjuanganmu menjadi bagian semangat daku untuk menyelesaikan  
Pendidikan ini”.*

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud Syukur dan cinta kepada kedua orang tua saya, terutama untuk ayah dan ibu tercinta, yang selalu menjadi semangat serta Cahaya dalam hidup saya.

### Motto:

*“Allah memang tidak menjanjikan hidup akan selalu mudah, tapi dua kali Allah  
berjanji bahwa: Fa inna ma’al usri yusro innama’al usri yusro”  
(Qs. Al-Insyirah 94; 5-6)*

*“Selalu ada harga dalam sebuah proses, nikmati saja Lelah-lelah ini. Lebarakan  
lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu  
serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi  
gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”*

*(Boy Candra)*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS CRITICAL THINKING PADA MATA PELAJARAN PAI TERHADAP KEMANDIRIAN BERFIKIR SISWA KELAS VIII SMP SWASTA DARUL AMAN MEDAN”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Dengan bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Kepada cinta pertama dalam hidup penulis, Bapak Arlin, seorang ayah yang menjadi alasan penulis masih bertahan sampai saat ini. Terimakasih sudah selalu berjuang memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa, nasihat, motivasi, semangat dan doa yang terbaik untuk putrimu ini
2. Kepada mamak tercinta, ibu Rachmawati perempuan yang hebat yang sudah membesarkan dan mendidik anak-anaknya hingga mendapatkan gelar sarjana serta selalu menjadi penyemangat bagi penulis. Terimakasih untuk doa ibu yang sangat luar biasa, kasih sayang, nasihat, motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang sederhana ini semoga mama sehat selalu dan panjang umur. Karena mama harus ada disetiap perjalanan hidup penulis. Terimakasih banyak.
3. Ibu Prof Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).
5. Bapak Drs. Parianto, M. Pd, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
6. Ibu Dr. Umi Kalsum, S. Pd.I., M. Pd, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.

7. bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Agama Islam UISU selaku guru saya yang banyak memberikan pembelajaran dan pelajaran motivasi serta dorongan untuk penulis mulai dari semester 1 sampai dengan semester 8.
8. Kepada adik-adik saya Aulia Natasya, Muhammad Rasya, dan Muhammad Sultan Al Fatih terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan kepada saya, terimakasih sudah menjadi adik-adik yang mendukung setiap langkah kakak, tetap menjadi kompak dalam hal apapun. Terimakasih sudah menjadi teman berbagi disetiap suka maupun duka, memberikan hal yang baik dari yang terbaik sehingga saya mampu menyelesaikan studinya sampai selesai.
9. Terimakasih atas segala doa, kasih sayang, dan ketulusan yang telah diberikan oleh Rusdian Lubis (alm) dan Lisnawati Nasution (almh) berikan selama hidup. Semangat dan nilai-nilai kehidupan yang beliau tanamkan akan selalu menjadi penerang langkah penulis dalam menempuh setiap perjalanan hidup. Kenangan akan nasihat, senyum, dan doa dari kakek serta nenek senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Semoga Allah SWT menempatkan kakek dan nenek di tempat terbaik di sisi-Nya. Karya ini menjadi persembahan kecil dari cucu pertama yang selalu mencintai dan merindukan dalam setiap langkah perjuangan ini.
10. Sahabat dan teman saya Nur Fadilah S. Pd., Vioni Lauristi Kanter, Sepia Annisa, Melly Syafitri dan Nurhabila S.Pd. Terimakasih yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.

11. Keluarga terkasih dari mama dan papa yang telah memberikan kasih sayang dan perhatian yang melimpah serta doa yang tidak pernah putus dipanjatkan untuk penulis agar tetap berada dalam lindungan Allah SWT.
12. Terakhir untuk Desma Widya, last but not last, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya, yang bisa dibilang tidak mudah, Terimakasih sudah bertahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan, 10 Juli 2025

Penyusun

**DESMA WIDYA**

**NPM:71210211081**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>UNGKAPAN PRIBADI DAN MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A...Latar Belakang Masalah.....	1
B...Rumusan Masalah .....	6
C... Tujuan Penelitian.....	6
D...Kegunaan Penelitian .....	7
E... Batasan Istilah.....	8
F... Kajian Terdahulu.....	9
G...Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II: LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>12</b>
A...Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis <i>Critical Thinking</i> Pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Kemandirian Berfikir Siswa.....	12
1....Pengertian Strategi Pembelajaran.....	12
2....Tujuan Strategi Pembelajaran.....	14
3....Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	15
B... Pendidikan Agama Islam.....	16
1.. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	16
2.. Dasar Pendidikan Agama Islam.....	18
3.. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	20
4.. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	22

C... <i>Critical Thinking</i> .....	24
1...Pengertian <i>Critical Thinking</i> .....	24
2...Tujuan <i>Critical Thinking</i> .....	26
3...Faktor Yang Mempengaruhi <i>Critical Thinking</i> .....	27
4...Karakteristik <i>Critical Thinking</i> .....	29
D...Kemandirian Berfikir Siswa.....	33
1.. Pengertian Kemandirian Berfikir Siswa.....	33
2.. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Berfikir.....	34
E... Kerangka Berfikir.....	35
F... Hipotesis.....	36
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A...Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	37
B... Tempat dan Lokasi Penelitian.....	38
C... Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	38
D...Populasi, Sampel dan Penentuan Sampling.....	40
E... Uji Validitas dan Reliabilitas.....	40
F... Teknik Pengumpulan Data.....	42
G...Instrumen Pengumpulan Data.....	43
H...Teknik Analisis Data.....	44
I... Uji Hipotesis.....	45
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A.... Temuan Umum.....	47
B.... Analisis Data.....	52
C.... Uji Validitas dan Reliabilitas.....	54
D.... Uji Asumsi Klasik.....	57
E.... Uji Hipotesis.....	63
F.... Pembahasan.....	67
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
A.... Kesimpulan.....	76
B.... Saran.....	77

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
----------------------------	-----------

### DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Skala Likert.....	44
Tabel IV.1 Profil Sekolah SMP Swasta Darul Aman Medan.....	47
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMP Swasta Darul Aman Medan.....	49
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana SMP Swasta Darul Aman Medan.....	50
Tabel IV.4 Tenaga Pendidik SMP Swasta Darul Aman Medan.....	51
Tabel IV.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	53
Tabel IV.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	53
Tabel IV.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas.....	54
Tabel IV.8 Uji Validitas Pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berdasarkan <i>Critical Thinking</i> .....	56
Tabel IV.9 Analisis Hasil Uji Validitas Kemandirian Berfikir Siswa.....	56
Tabel IV.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel.....	57
Tabel IV.11 Uji Normalitas.....	58
Tabel IV.12 Uji Linearitas.....	59
Tabel IV.13 Uji Multikolinearitas.....	61
Tabel IV.14 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	62
Tabel IV.15 Uji t.....	64
Tabel IV.16 Uji F.....	65
Tabel IV.17 Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	66

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tafsir, 2019, *Epistemologi Untuk Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung : IAIN Sunan Gunung Jati.
- Abuddin Nata, 2019, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- Abdul Majid, et. al, 2021, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Abdul Majid, 2022, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Abuddin Nata, 2023, *Manajemen Pendidikan (Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia)*, Jakarta : Prenada Media.
- Abdul Majid, et. al, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi ( Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004 )*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2021.
- Deti Ahmatika, “*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discover*”, dalam Jurnal Euclid, (Vol. 3 No. 1 2016).
- Departemen Agama Republik Indonesia, 2019, *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, Jakarta: Gramedia.
- Departemen Agama RI, 2019, *Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2004*, RA, MI, MTs dan MA), Jakarta : Depag.
- Diane F. Halpern, 2003, *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ely Syafitri , Dian Armanto , Elfira Rahmadani , 2021, Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis, *Journal of Science and Social Research* (Oct, IV (3): 320 – 325).

- Edward de Bono, 2019, *Revolusi Berpikir Edward de Bono Mengajari Anak Anda Berpikir Canggih Dan Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Dan Memantikkan Ide-Ide Baru*, Bandung: Kaifa,
- Faiz Fahrudin, 2012, *Thinking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: SUKApress.
- Ghozali, Imam. 2018, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Edisi 9, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hendra Surya, 2011, *Strategi jitu mencapai kesuksesan belajar*, Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Isop Syafei, "Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Psymphic, Jurnal Ilmiah Psikologi* 2, no. 2 (2015).
- John W. Santrock, 2023, *Adolescence Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga.
- Kasdin Sihotang, 2019, *Berpikir Kritis Kecakapan Di Era Digital*, Sleman: Kanisius.
- Kozma, Belle dan William, 2021, *kemandirian belajar*, Jakarta: Gramedia Press.
- Marwan Saridjo, 2010, *Pendidikan Islam dari Masa ke Masa*, Jakarta: Yayasan Ngali Aksara & Penamadani, Cet ke-1.
- Misbahuddin dan Rosmini, 2022, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Berpikir Kritis dalam Meningkatkan Kemandirian Berpikir Peserta Didik, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2.
- Miarso, 2019, *Kemandirian Berfikir Kritis*, Yogyakarta: Media Cetak.
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, 2008, *Psikologi Remaja*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhamad Ali, 2020, Pendidikan Agama Islam yang Membebaskan: Pendekatan Kritis dalam Pembelajaran, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1.

- Muhaimin et.al., 2022, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin et.al., 2002, *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan PAI di Sekolah*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Margono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Rineka Cipta. Edisi 3 Cetakan 1. Jakarta.
- M. Subono, dkk, 2000, *Statistik pendidikan*, Bandung: Pusataka Setia.
- Nurotun Mumtahanah, 2021, “*Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran PAI,*” *Al-Hikmah Jurnal Studi Keislaman* 3, no. 1.
- Nyoman Sudana Degeng, 2021, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, Jakarta : Depdikbud Dirjen Dikti.
- Oemar Hamalik, 2019, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi aksara.
- Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Highr Order Thinking Skills)* Tangerang: Tira Smart.
- Richard Paul & Linda Elder, 2022, *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*, New Jersey: Pearson Education.
- Riduan & Kuncoro, 2021, *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Statistik*, Bandung: Alfabeta.
- Setyosari, 2021, *Model Pembelajaran Konruktivisme (Sumber Belajar, Kajian Teori dan Aplikasi)*, Malang : LP3UM.
- Sugiyono, 2020, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Syukra Alhamda, 2018, *Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Deepublish. Jakarta.
- Sugiyono, 2019, *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Gramedia.
- S. Margiono. 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi 3 Cetakan 1. PT Rineka Cipta. Jakarta

- Subki, 2016, *Hadis Tarbawi Hadis-Hadis*, Mataram: Sanabil.
- Sumadi Suryabata, 2008, *Metode Penelitian*. Edisi 1 Cetakan 19. Raja Gafindo Persada. Jakarta.
- Tracy Bowell & Gary Kemp, 2002, *Critical Thinking: A Concise Guide*, London: Routledge.
- Undang-undang RI, No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. I, Semarang : CV. Aneka Ilmu, 2023.
- Zuhairini dkk, 2020, *Metodologi Penelitian Agama Islam Cet. 1*, Solo : Ramadani.
- Zakiah Dradjat, 2020, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zakiah Dradjat, 2020. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Zuhairi, et all. 2016, *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Edisi 2 Cetakan 1. Rajawali Pers. Jakarta.

## DOKUMENTASI



**Menjelaskan Angket Sebelum diSebar Kepada Siswa**



**Penyebaran Angket di SMP Swasta Darul Aman Medan**



**Siswa Mulai Menjawab Angket yang Telah disebar**



**Wawancara Dengan Guru PAI SMP Swasta Darul Aman Medan**



**Foto Bersama Siswa Kelas VIII SMP Swasta Darul Aman Medan**



Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

**1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Critical Thinking (X)**

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru PAI membiasakan siswa menganalisis ayat Al-Qur'an dan Hadis sesuai konteks kehidupan.					
2	Guru PAI melatih siswa untuk mengidentifikasi masalah keagamaan secara logis.					
3	Siswa terbiasa membandingkan berbagai pendapat ulama sebelum mengambil kesimpulan.					
4	Guru PAI memberi tugas yang mendorong siswa berpikir kritis, bukan sekadar menghafal.					
5	Guru PAI membimbing siswa mengevaluasi praktik ibadah sesuai tuntunan syariat.					
6	Guru PAI mengajak siswa mengkaji kelebihan dan kekurangan suatu pendapat.					
7	Guru memberi pertanyaan yang menantang untuk menguji pemahaman siswa.					
8	Siswa didorong untuk memberikan alasan logis terhadap jawaban yang mereka sampaikan.					
9	Guru PAI mengarahkan siswa menghubungkan konsep agama dengan masalah sosial.					
10	Siswa dilatih menyusun argumen berdasarkan dalil Al-Qur'an dan Hadis.					
11	Guru mengajarkan siswa menyusun kesimpulan dari diskusi kelas.					
12	Guru memfasilitasi siswa membuat solusi kreatif berdasarkan nilai Islam.					
13	Guru PAI memberikan studi kasus yang harus dianalisis siswa.					
14	Siswa diajak memecahkan masalah keagamaan dengan pendekatan dalil dan logika.					
15	Guru PAI melatih siswa merumuskan alternatif solusi dari suatu persoalan.					
16	Guru memberi kesempatan siswa menyampaikan solusi dalam forum diskusi.					
17	Guru membiasakan siswa melakukan refleksi terhadap perilaku ibadah sehari-hari.					

18	Siswa diajak menilai kembali cara berpikirnya sesuai ajaran Islam.					
19	Guru PAI menanamkan sikap terbuka terhadap perbedaan pendapat yang argumentatif.					
20	Siswa merasa pembelajaran PAI membantu mereka berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari.					
21	Guru PAI melibatkan siswa dalam debat atau diskusi kelompok tentang isu-isu keagamaan kontemporer.					
22	Guru PAI memberi kesempatan siswa untuk mengajukan pertanyaan kritis terkait materi yang diajarkan.					
23	Guru mendorong siswa untuk menilai relevansi ajaran Islam dengan tantangan zaman modern.					
24	Siswa dilatih menyusun argumen dengan memperhatikan etika berdiskusi sesuai nilai Islam.					
25	Guru PAI memotivasi siswa agar selalu mencari kebenaran melalui dalil, bukan sekadar ikut-ikutan.					

## 2. Kemandirian Berfikir Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha mencari informasi tambahan di luar buku pelajaran.					
2	Saya memiliki keinginan sendiri untuk belajar tanpa disuruh guru atau orang tua.					
3	Saya mampu menentukan strategi belajar yang sesuai dengan diri saya.					
4	Saya berinisiatif bertanya kepada guru ketika ada materi yang kurang jelas.					
5	Saya berusaha mencari jawaban sendiri sebelum meminta bantuan orang lain.					
6	Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu tanpa menunggu diingatkan.					
7	Saya mengulang pelajaran di rumah meskipun tidak ada PR.					
8	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum mengikuti pelajaran.					
9	Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan belajar.					
10	Saya merasa bertanggung jawab penuh atas hasil belajar saya sendiri.					
11	Saya mampu memilih cara belajar yang paling efektif bagi saya.					
12	Saya mengambil keputusan sendiri ketika menghadapi tugas sekolah.					
13	Saya dapat menentukan prioritas antara belajar dengan kegiatan lain.					
14	Saya berani memilih jawaban dalam ujian					

	sesuai pemikiran saya.					
15	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat teman jika berbeda dengan hasil pemikiran saya.					
16	Saya berani menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas.					
17	Saya menghargai perbedaan pendapat meskipun tidak sama dengan saya.					
18	Saya percaya diri menyampaikan jawaban meskipun berbeda dari kebanyakan teman.					
19	Saya berani memberikan kritik yang membangun kepada teman.					
20	Saya berani mempertahankan pendapat dengan alasan yang logis.					
21	Saya berusaha menyelesaikan masalah belajar tanpa menunggu bantuan orang lain.					
22	Saya mampu menemukan beberapa alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah.					
23	Saya mampu menilai kelebihan dan kekurangan dari solusi yang saya buat.					
24	Saya belajar dari kesalahan yang pernah saya lakukan.					
25	Saya yakin bisa mengambil keputusan yang tepat dalam menghadapi masalah belajar.					

## Lampiran 1 Hasil SPSS

### Analisis Hasil Uji Validitas Strategi Pembelajaran Berbasis *Critical Thinking* pada Mata Pelajaran PAI (X)

Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
1	0.498	0.178	Valid
2	0.509	0.178	Valid
3	0.441	0.178	Valid
4	0.781	0.178	Valid
5	0.609	0.178	Valid
6	0.399	0.178	Valid
7	0.390	2.091	Tidak Valid
8	0.394	0.178	Valid
9	0.990	0.178	Valid
10	1.092	0.178	Valid
11	0.550	0.178	Valid
12	0.514	0.178	Valid
13	0.687	0.178	Valid
14	0.628	0.178	Valid
15	0.581	0.178	Valid
16	0.798	0.178	Valid
17	0.681	0.178	Valid
18	0.665	1.788	Tidak Valid
19	0.609	2.180	Tidak Valid
20	0.465	1.101	Tidak Valid
21	0.390	0.178	Valid
22	0.394	0.178	Valid
23	0.990	0.178	Valid
24	1.092	0.178	Valid
25	0.550	0.178	Valid

### Analisis Hasil Uji Validitas Kemandirian Berfikir Siswa (Y)

Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
1	0.599	0.178	Valid
2	0.943	0.178	Valid
3	0.403	0.178	Valid
4	0.500	0.178	Valid
5	0.509	0.178	Valid
6	0.120	1.574	Tidak Valid
7	0.220	1.644	Tidak Valid

Pernyataan	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Validitas
8	0.333	1.773	Tidak Valid
9	1.535	0.178	Valid
10	0.599	0.178	Valid
11	0.943	0.178	Valid
12	0.403	0.178	Valid
13	0.500	1.901	Tidak Valid
14	1.509	0.178	Valid
15	0.677	0.178	Valid
16	0.458	0.178	Valid
17	0.609	0.178	Valid
18	0.879	0.178	Valid
19	0.568	0.178	Valid
20	0.551	0.178	Valid
21	0.794	0.178	Valid
22	0.799	0.178	Valid
23	1.587	0.178	Valid
24	0.684	0.178	Valid
25	0.621	0.178	Valid

#### Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Status
Pembelajaran pendidikan agama Islam berbasis <i>critical thinking</i> (X)	0,870	Reliabel
Kemandirian berfikir siswa (Y)	0,890	Reliabel

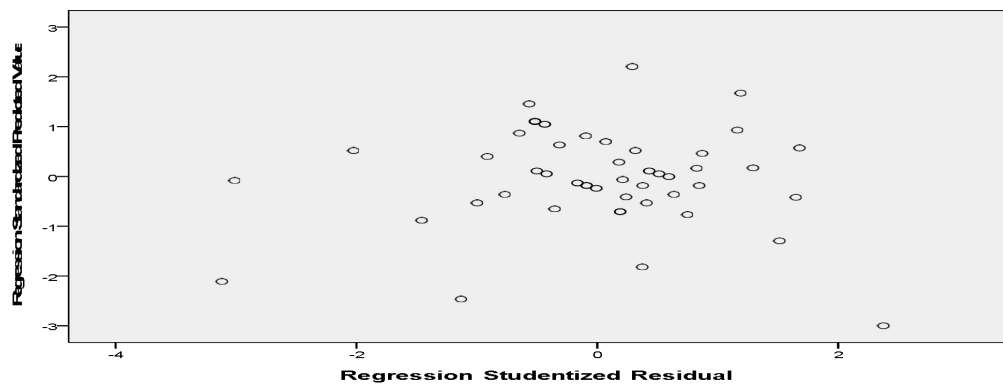
**Uji Normalitas**  
*One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

		Unstandardized Residual
N		75
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.09553145
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.867
Asymp. Sig. (2-tailed)		.889

**Uji Linearitas**

Deviation from Linearity	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
	77,860	5,067	0,965	0,402

Sumber: Diolah SPSS Versi 22.0 (2025).



Sumber Hasil Penegelolaan SPSS Versi 22.0 (2025).

**Scatterplot**

**Uji Multikolinearitas  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
(Constant)		
Media Pembelajaran Berbasis Animasi	.703	1.809

a. Dependent Variable: Hasil Belajar.

**Analisis Regresi Linier Sederhana  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	9.805	3,990		4.559	.002
Pembelajaran Pendidikan agama Islam berbasis <i>critical thinking</i>	.871	.130	.980	8.801	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian Berfikir Siswa

## Uji Parsial (Uji t)

### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	9.805	3,990		4.559	.002
Pembelajaran Pendidikan agama Islam berbasis <i>critical thinking</i>	.871	.130	.980	8.801	.000

a. Dependent Variable: Kemandirian Berfikir Siswa

## Uji F

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	630.641	2	368.672	50.001	.000 <sup>b</sup>
	Residual	323.726	73	5.653		
	Total	565.756	75			

a. Dependent Variable: Hasil belajar.

b. Predictors: (Constant), Media pembelajaran berbasis animasi.

## Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					R Square Change	F Change	df1
1	.990 <sup>a</sup>	.793	.719	2.29190	.779	50.201	2

a. Predictor: (*Constant*), Pembelajaran Pendidikan agama Islam berbasis *critical thinking*.

b. Dependent variabel: Kemandirian berfikir siswa.

Sumber: Hasil Penelitian Data SPSS Versi 22.0 (2025).