

**KESADARAN BERAGAMA TERHADAP PERILAKU HIJRAH DIKALANGAN
PELAJAR DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIMADRASAHAL-QISMUL 'ALIMEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Azwan Ali

NPM. 71210211006



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

**KESADARAN BERAGAMA TERHADAP PERILAKU HIJRAH DIKALANGAN
PELAJAR DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIMADRASAHAL-QISMUL 'ALIMEDAN**

SKRIPSI

*Digunakan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

AZWAN ALI

NPM : 71210211006

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ramlan Padang, MA
NIDN : 0111066701

Dr. Nurhaizan Sembiring, MA
NIDN : 0130048005



FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen pembimbing:

Nama Mahasiswa : **Azwan Ali**
Npm : **71210211006**
Judul Skripsi : **KESADARAN BERAGAMA TERHADAP PERILAKU
HIJRAH DIKALANGAN PELAJAR DALAM PERSPEKTIF
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH AL-
QISMUL 'ALI MEDAN**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti sidang munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 19 September 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ramlan Padang, MA
NIDN : 0111066701

Dr. Nurhaizan Sembiring, MA
NIDN : 0130048005

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillahirabbil‘alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta‘ala, atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul **“Kesadaran Beragama Terhadap Perilaku Hijrah Di Kalangan Pelajar Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Al Qismul ‘Ali Medan”** dapat di selesaikan tanpa ada kendala dan dapat di selesaikan dengan maksimal.

Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang mana syafaatnya kelak yang kita harapkan di Yaumul Akhir kelak. Saya mengucapkan terima kasih kepada para dosen dan kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Saya mohon maaf apa bila terdapat kesalahan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, dan saya juga mengharapkan kritik dan saran dari para dosen dan pembaca agar kiranya dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Dalam penyusunan ini penulis banyak mendapatkan pelajaran, dukungan, motivasi dan bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program pendidikan strata satu guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Di Universitas Islam Sumatera Utara.

Akhirnya dengan segenap ketulusan dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu mengarahkan dan memberi dorongan hingga tersusunnya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Swt, Alhamdulillah yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

2. Ibu Dr. Safrida, SE.,M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I,MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bapak Drs. Parianto,MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam yang banyak membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
5. Bapak Drs. Ramlan Padang, MA selaku dosen pembimbing I dan Dr. Nurhaizan Sembiring, MA selaku dosen pembimbing II yang dengan ikhlas meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam yang telah mendidik dan mengajarkan kepada penulis banyak hal yang berguna kelak bagi penulis.
7. Panutanku, bapak Amir. Beliau memang tidak bergelar sarjana dan tidak sempat menyelesaikan dibangku sekolah namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat, motivasi, tenaga yang tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Pintu surgaku, Ibu Netty terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan dua yang diberikan selama ini. Terimakasih selalu menjadi alasan Penulis bertahan meski di tengah keputusasaan. Setiap doa yang Ibu panjatkan, setiap pengorbanan yang ibu lakukan, selalu menjadi cahaya yang menerangi langkah penulis. Maafkan penulis jika perjuangan ini terasa begitu lama, begitu sulit, dan penuh dengan air mata. Terima kasih atas nasehat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempat penulis untuk pulang.
9. Seluruh keluarga tercinta kakek, nenek, tiga adik penulis, lelele dan ibuk yang selalu memberi doa dan menyayangi penulis dengan tulus.

10. Teman-teman seperjuangan Fakultas Agama Islam angkatan 2021 serta sahabat tongkrongan hijrah yang selalu memberi dukungan, doa dan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir.
11. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Azwan Ali. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Terimakasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuannya semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga skripsi ini dapat menambahkan wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis dan pembaca.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Batasan Masalah.....	12
F. Telaah Pustaka.....	14
G. Sistematika Pembahasan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI.....	21
A. Kesadaran Beragama	21
B. Perilaku.....	29
C. Hijrah.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Lokasi Penelitian.....	40
B. Jenis Pendekatan Penelitian	42
C. Informan Penelitian	43
D. Sumber Data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data	48

BAB IV HASIL PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Data.....	50
B. Analisis Data.....	58
C. Temuan Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	80

DAFTAR TABEL

Tabel 5. Struktur Sekolah.....	53
Tabel 6. Data Siswa.....	53
Tabel 3. Sarana dan prasarana.....	54
Tabel 4. Mobiler.....	55
Tabel 5. Status kepemilikan tanah.....	55
Tabel 6. Tenaga pendidik.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Wawancara.....	84
Lampiran 2. Daftar Observasi.....	84
Lampiran 3. Foto-Foto Dokumentasi.....	85
Lampiran 4. Surat Balasan Riset.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Nugraha Pratama, *Perilaku Hijrah Konsumen Muslim*, (Jakarta: Kencana, 2022), Ce.Ke-1.
- Adventus, M., Jaya, I. M. M., & Mahendra, D. (2019), *Buku Ajar Promosi Kesehatan*. In *Pusdik SDM Kesehatan* (1st ed., Vol. 1, Issue 1, pp. 1-91). <http://repository.uki.ac.id/2759/1/Bukumodulpromosikesehatan.pdf>
- Ahmad, F. (2023). Untitled. *Didaktika Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 29(1), 125.
- Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997).
- Ahyadi, A. A. (2015). *Psikologi Agama*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ahzami Samiun Jazuli, *Hijrah dalam Pandangan Al-Qur'an*.
- Alya Ananda, Siswa kelas XII MAQ Al wasliyah Medan, Wawancara Pada Tanggal 26 Juli 2025.
- Alya Rizki Syifa, Siswa Kelas XII MAQ Al Wasliyah Medan, Wawancara Pada Tanggal 26 Juli 2025.
- Ansori, M. (2019). Fenomena Hijrah di Kalangan Remaja Muslim Perkotaan. *Jurnal Sosiologi Reflektif*, 13(2).
- Astutiningrum, Ririn. 2018. *Istiqomah Until Husnul Khotimah*. Jakarta: Wahyu Qolbu T.
- Aswadi. 2011. Refomulasi Epistemologi Hijrah dalam Dakwa. *ISLAMICA*, 5(2).
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *Buku Pegangan Penelitian Kualitatif* (London: SAGE. Publikasi)
- Dicky Setiadi, Kesadaran Beragama dan Pengalaman Beragama Masyarakat Betawi di Kecamatan Kebon Jeruk Jakarta Barat, *Journal Of Social Research*, (2022). <https://ijsr.internationaljournallabs.com/index.php/ijsr>
- Creswell, J. W. (2013). *Penyelidikan Kualitatif dan Desain Penelitian: Memilih di Antara Lima Pendekatan*. Publikasi SAGE.

- Fahmi Hasibuan, Siswa Kelas XII MAQ Al Wasliyah Medan, Wawancara Pada Tanggal 26 Juli 2026.
- Enung Asmaya, *Dai Sejuk Masyarakat Majemuk*, (Jakarta: Hikmah, 2003)
- Hasan Basri, Siswa Kelas XII MAQ Al Wasliyah Medan, Wawancara Pada Tanggal 26 Juli 2025.
- Heryadi, D. (2020). Trend Hijrah Generasi Muda di Era Media Sosial. *Jurnal Komunikasi Islam*.
- Huda, H. (2023). Penguatan kesadaran beragama berbasis budaya sekolah (strengthening of religious awareness based on school culture). *Sinda Comprehensive Journal of Islamic Social Studies*, 3(3), 10-24.
- Imron, M., Jalil, A., Wahid, A., & Khoiriyah, K. (2022). Pemberdayaan remaja masjid sebagai kader moderasi beragama. *Development Journal of Community Engagement*, 2(1), 8-13.
- Izzah Q. Nailiya, *Bismillah Hijrah*, (Yogyakarta: Arska 2021), Cet.Ke-1, h.13.
- Jalaludin, Haji. 2012. *Psikologi Agama*. Jakarta; Rajawali Press.
- Kementrian Agama “Qur’an Kemenag” *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560*.
- Khoirul Anwar, *Pendidikan Islam Multicultural*, (Lamongan: Academia Publication, 2021).
- Latuconsina, A., Pelupessy, M., & Lating, A. (2023). Pengaruh skema religius dan empati terhadap perilaku toleransi masyarakat ambon di maluku.
- Miftahul Sabdah Fitri, *Konsep Hijrah dalam Al-Qur'an: Perspektif Izzat Darwazah*, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.)
- Muhaimin. (2003). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Aghil Zainun Kamal Faqqih, *Dakwah Komunitas Cah Hijrah Dalam Mencapai Kesadaran Beragama*.
- Muhammad Yuliansyah, dkk. *RESISTENSI AKADEMIK DI TENGAH PANDEMI COVID 19*, (Kalimantan: Buat Buku.Com, 2021)

- Nafilah, A., Mabnunah, M., Aisyah, S., & Kahfi, S. (2023). Implementasi pendidikan berbasis moderasi beragama dalam meningkatkan kesadaran beragama di man 1 pamekasan. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(1), 31-43.
- Nasrudin, N. (2020). Profesionalisme guru pai dan kesadaran beragama siswa. *Islamika*, 11(1).
- Observasi dan Dokumentasi MAQ Al Wasliyah Medan, Wawancara pada tanggal 24 Juli 2025.
- Oktaviana, Rina. 2015. Hubungan antara Kelompok Teman Sebaya dengan Perilaku Seksual pada Remaja Kelurahan X Palembang. "Jurnal Psikologi Pendidikan", Vol 9 No 1.
- Rahmalia Khairunnisa, Motivasi Dan Perilaku Hijrah Pada Remaja Ditinjau Dari Teori Tindakan Sosial Max Weber.
- Rahmelia, S. (2020). Hubungan kebermaknaan hidup dan sikap toleransi beragama pada siswa sekolah menengah atas berbasis keagamaan di palangka raya. *Dialog*, 43(1).
- Ramayulis, Psikologi Agama, (Jakarta: Klam Mulia, 2013).
- Ramayulis. 2012. Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia.
- Resky Achmad Yusuf. Strategi Dai Dalam Membina Kesadaran Beragama Pelajar Smk 1 Sinjai.
- Rozaq, M., Anhar, S., & Miftāh, M. (2024). Implementasi kebijakan moderasi beragama terhadap harmoni pendidikan islam di sman 1 bae kodus. *Jurnal Pemerintahan Dan Kebijakan (Jpk)*, 5(2), 101-114.
- Sayyid Qutb, *Tafsir Fi Zhilalil Quran, Di Bawah Naungan Al-Quran*, Terj. As'ad Yasin Dkk (Jakarta: Gema Insani, 2000).
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2006)
- Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, Jakarta, 2014, hlm.125
- Sururin, 2004, *Ilmu Jiwa Agama, Jakarta: PT. Grafindo Persada.*

- Syaikh Muhammad bin Shalih Al'utsaimin (2008), *Panduan Wakaf, Hibah, Dan Wasiat*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Toto Syatori Nasehudin Dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Setia, 2012).
- Tumanggor, Rusmin. 2014. *Ilmu Jiwa Agama (The Psychology of Religion)*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Yanti, Siti Mahmudah. 2019. "*Kata dan Makna Hijrah dalam Perspektif Generasi Milenial*". *Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam, INSUD*. 1 (1)
- Yusuf, Syamsul. 2005. *Psikologi Belajar Agama (Perspektif Pendidikan Agama Islam)*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Zellatifanny, C. and Mudjiyanto, B. (2018). Tipe penelitian deskripsi dalam ilmu komunikasi. *Diakom Jurnal Media Dan Komunikasi*, 1(2), 83-90.
- Zeman, A. 2001. Consciousness. *Brain*, Vol. 124, No. 7, p.1263-1289.

Lampiran 1. Daftar Wawancara

No	Daftar Pertanyaan Guru
1	Menurut Muallim, apa makna hijrah bagi para siswa, apakah hanya sebatas ibadah dan pakaian atau lebih luas dari itu?
2	Faktor apa yang paling penting agar siswa bisa menjalani hijrah dengan baik?
3	Bagaimana pengaruh lingkungan positif (guru, teman, dan keluarga) terhadap semangat hijrah siswa?
4	Seberapa besar peran pembinaan yang berkelanjutan dalam membentuk kemandirian dan kedisiplinan siswa?
5	Mengapa keteladanan guru dianggap sangat penting dalam mendorong kesadaran hijrah siswa?
6	Bagaimana kegiatan religius di madrasah, seperti apel pagi, kultum, dan tilawatil Qur'an, memengaruhi pembiasaan anak dalam beragama?
7	Apa peran orang tua dalam mendukung keberhasilan proses hijrah anak di luar madrasah?
8	Sejauh mana pengaruh teman sebaya dalam menjaga semangat dan konsistensi hijrah siswa?
9	Menurut Anda, apakah kesadaran hijrah bisa tumbuh tanpa dukungan lingkungan, atau harus dimulai dari diri siswa sendiri?
10	Bagaimana cara madrasah memastikan bahwa nilai-nilai agama yang ditanamkan benar-benar menjadi kebutuhan siswa, bukan sekadar paksaan?

Daftar Pertanyaan

No	Daftar Pertanyaan Murid
1	Apa yang menjadi alasan awal kamu tertarik untuk berhijrah?
2	Bagaimana perasaan kamu setelah menjalani proses hijrah, apakah ada perubahan dalam hidup sehari-hari?

3	Menurut kamu, apa saja bentuk hijrah selain dari cara berpakaian?
4	Siapa saja yang paling berpengaruh dalam mendorong kamu untuk berhijrah (misalnya teman, guru, keluarga, atau tokoh agama)?
5	Apa tantangan terbesar yang kamu hadapi dalam menjaga konsistensi hijrah, dan bagaimana cara kamu mengatasinya?
6	Bagaimana kegiatan keagamaan di sekolah atau madrasah membantu kamu dalam proses hijrah?
7	Sejauh mana pendidikan agama sejak kecil berperan dalam membentuk kebiasaan baikmu sekarang?
8	Apa arti jilbab bagi kamu sebagai seorang muslimah, dan bagaimana prosesmu terbiasa memakainya?
9	Bagaimana media sosial atau ceramah dari ustadz berpengaruh terhadap kesadaran hijrahmu?
10	Menurut kamu, apa yang paling penting untuk dijaga agar tetap istiqamah dalam hijrah?

Lampiran 2. Daftar Observasi

Instrumen Observasi Karakter Islami Siswa


No	Pernyataan	Ya	Tidak	Keterangan
1	Peserta didik mengetahui apa saja yang pengetahuan mengenai hijrah			
2	Peserta didik memahami tentang kewajiban dalam melaksanakan hijrah			
3	Peserta didik mengikuti kegiatan beragama disekolah			
4	Pengaruh pembelajarab PAI dalam hijrah di kalangan siswa			
5	Peserta didik lebih mampu meninggalkan kebiasaan negatif demi kehidupan yang lebih regilius			
6	Konsep hijrah menghindari pergaulan bebas atau kegiatan yang tidak sesuai nilai agama			
7	Selalu aktif mengajak teman untuk berbuat baik dan menjahui maksiat			
8	Selalu membaca shalawat nabi, istigfhar, atau kultum agama setiap hari jumat.			
9	Selalu turut serta melaksanakan hari besar keagamaan di sekolah.			
10	Sekolah memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah.			

Lampiran 3. Foto-Foto Dan Dokumentasi





Lampiran 4. Surat Balasan Riset


MADRASAH ALIYAH AL-WASHLIYAH
PERGURUAN YAYASAN AMAL DAN SOSIAL
Al Jam'iyatul Washliyah
 Jalan Ismailiyah No. 82 Telp. 73359353 Medan
 NSM : 131212710019 NPSN : 60728323 Kode Pos : 20215

Nomor : 100/MAS-AW/UM/VII/2025
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Izin Riset**

Medan, 31 Juli 2025

Kepada Yth:
 Dekan Fakultas Agama Islam
 Universitas Islam Sumatera Utara
 di-
 Medan


Axsalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan sampainya surat Permohonan Ijin Melakukan Riset dalam rangka menyusun Skripsi dengan nomor surat : 752/I/B.11/VII/2025 tanggal 14 Juli 2025 kepada kami, maka dengan ini Kepala MAS Al Washliyah Jl. Ismailiyah No. 82 Medan menyatakan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Azwan Ali
 Tempat/Tanggal Lahir : Teluk Mega, 14 Juni 2003
 NPM : 71210211006
 Semester : VIII (Delapan) Genap
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Alamat : Jl. AR. Hakim Gg. Kolam Medan

diizinkan dan benar telah menyelesaikan Riset di Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Jl. Ismailiyah No. 82 Medan mulai tanggal 24 Juli 2025 s/d 28 Juli 2025 guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan penyusunan Skripsi yang berjudul :

"KESADARAN BERAGAMA TERHADAP PERILAKU HIJRAH DIKALANGAN PELAJAR DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH AL QISMUL'ALI MEDAN"

Demikian surat ini disampaikan, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam
 Kepala Madrasah,

MUSEM RASYID, S.H.I

