

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DENGAN METODE
PROBLEM SOLVING TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN
MORAL SISWA KELAS IX SMP AL-WASHLIYAH 09 BELAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

ARIF HAMDANI
NPM: 71210211092



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DENGAN METODE
PROBLEM SOLVING TERHADAP PENGAMBILAN KEPUTUSAN
MORAL SISWA KELAS IX SMP AL-WASHLIYAH 09 BELAWAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

ARIF HAMDANI
NPM: 71210211092

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mohammad Firman Maulana, MA.
NIDN : 0109086504

Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

HALAMAN PENGESAHAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Arif Hamdani

NPM : 71210211110

Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK
DENGAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP
PENGAMBILAN KEPUTUSAN MORAL SISWA
KELAS IX SMP AL-WASHLIYAH 09 BELAWAN

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mohammad Firman Maulana, MA.
NIDN : 0109086504

Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam sebagai petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia dan menjadi suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan berbagai masukan, kritik, serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan arahan, baik secara moral maupun material dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ayahanda Iptu Azwir Hidayat, S.H. dan Ibunda tercinta Rosnizar yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang telah menjadi landasan utama dalam setiap langkah hidup penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

3. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, MA., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA, selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Saudara-saudara dan keluarga besar, khususnya abang saya Alfarizi Hidayat Tambunan. Terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik, memberi semangat, dan selalu mendukung saya, semoga kalian juga selalu sukses dalam setiap langkah kalian.
8. Buat seseorang yang istimewa, Rina Wahyuni, terima kasih atas dukungan, doa, dan kehadiranmu yang berarti, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan skripsi saya, Fauzie Ramadhan, Dini Mawizha Nst, dan Nabila Zahra. Terima kasih atas kerjasama, bantuan, dan semangat yang telah kita bagi bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri. Arif Hamdani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai. Walaupun dalam perjalanan sering kali mengeluh, ingin menyerah dan putus asa. Namun terima kasih telah menjadi kuat serta mengandalkan diri sendiri dan terima kasih sudah tidak menyerah.

Penulis hanya dapat membalas segala kebaikan tersebut dengan doa, semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan ganjaran yang berlipat atas segala bantuan dan ketulusan dari semua pihak yang telah terlibat.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua, khususnya bagi penulis sendiri, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Medan, Juli 2025

Penulis

ARIF HAMDANI
NPM: 71210211092

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Batasan Istilah	9
E. Telaah Pustaka	11
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	15
A. <i>Metode Problem Solving</i>	15
1. Pengertian <i>Metode Problem Solving</i>	15
2. Manfaat <i>Metode Problem Solving</i>	17
3. Kelebihan dan Kelemahan <i>Metode Problem Solving</i>	19
B. Akidah Akhlak	20
1. Pengertian Akidah Akhlak	20
2. Pendekatan dalam Akidah Akhlak	22
3. Peran Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan	24

BAB III : METODE PENELITIAN	27
A. Jenis penelitian dan pendekatan	27
B. Tempat atau Lokasi Penelitian	27
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	28
D. Populasi, sampel, dan teknik penentuan sampling	29
E. Instrumen penelitian	30
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument	30
G. Teknik pengumpulan data	31
H. Uji Asumsi (Uji Normalitas, Linearitas, Homogenitas).....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
1. Sejarah Singkat Sekolah	38
2. Tujuan Pendidikan.....	38
3. Kurikulum.....	39
4. Fasilitas.....	39
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas.....	46
3. Uji Normalitas	48
4. Uji Homogenitas	50
5. Uji Hipotesis	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian	53
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	60
 DAFTAR PUSTAKA	61
 LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Pre Test Kelas Kontrol	41
Gambar 4.2 Diagram Pre Test Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.3 Diagram Post Test Kelas Kontrol	43
Gambar 4.4 Diagram Post Test Kelas Eksperimen	44

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	29
Tabel 4.1. Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	40
Tabel 4.2. Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas eksperimen	41
Tabel 4.3. Hasil Distribusi Frekuensi Post Test Kelas Kontrol	41
Tabel 4.4. Hasil Distribusi Frekuensi Post Test Kelas eksperimen	42
Tabel 4.5. Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Metode Problem Solving (X)	45
Tabel 4.6. Hasil Uji Validitas Variabel Pengambilan Keputusan Moral (Y)	46
Tabel 4.7. Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Metode Problem Solving (X)	47
Tabel 4.8. Hasil Uji Reliabilitas Pengambilan Keputusan Moral (Y)	47
Tabel 4.9. Uji Kolmogorov-Smirnov	49
Tabel 4.10. Uji Homogenitas	51
Tabel 4.11 Uji Hipotesis	52


DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, C. (2020). *Dasar-Dasar Merancang Dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: Dunia Pustaka Jaya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, I. (2017). Penerapan *Metode Problem Solving* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 123-135.
- Bungin, B. (2017). *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.
- Djaali, D., & Muljono, P. (2017). *Pengukuran Dalam Bidang Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Wiseza, F. C. (2017). Penerapan Nilai Karakter Jujur Di Sekolah Bunda PAUD Kerinci. *Nur El-Islam*, 4(2), 152.
- Hamid, A. (2018). Pengaruh *Metode Problem Solving* Terhadap Pengembangan Pengambilan keputusan moral siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Tarbawi*, 5(3), 89-101.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif: Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (Kemendikbud). (2015). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Moleong, L. J. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Majid, A. (2014). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miller, W. C. (2010). Educating For Spirituality. *Educational Leadership*, 58(3), 26-20.
- Rokib, M. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Lkis Pelangi Aksara.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qomar, M. (2015). *Epistemologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, N. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Nursalim, M. (2018). *Pengembangan Media Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Akademia Permata.
- Putra, N., & Lisnawati, S. (2012). *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Pustaka.
- Rifai, M. (2019). Pendidikan Agama Islam Berbasis Pengambilan keputusan moral siswa: Sebuah *Metode Problem Solving*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 45-60.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Setyorini, D. E. (2016). Pengaruh Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Kedisiplinan Siswa SD Negeri Gugus Cakra Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).
- Shodiq. (2012). *Strategi Pembinaan Aktivitas Keagamaan Siswa Di SDN Telogoarum 01 Dan SDN Trangkilan Kec. Wedari Jaksa Kab. Pati* (Tesis, IAIN Walisongo Semarang).
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suparno, P. (2017). *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Djamarah, S. B. (2019). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syaukani. (2013). *Pemberdayaan Sumber Daya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, Dan Perannya Dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahjosumidjo. (2012). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoretik Dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Zakky. (2018). *Pengertian Penerapan Menurut Para Ahli*. *Pustaka*, Jakarta.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2011). *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing.
- Zuhairini. (2013). *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.

Lampiran 1

Surat Penelitian dari Sekolah

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhshiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email : info.fai@uisu.ac.id Web : www.fai.uisu.ac.id

Nomor : 739 /I/B.11/VII/2025
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 14 Muharam 1447 H
10 Juli 2025 M

Kepada Yth.
Bapak/Ibu : kepala Sekolah SMP AL WASHLIYAH 09 BELAWAN

di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini


Nama	: Arif Hamdani
Tempat /Tgl.Lahir	: Rantau Prapat, 03 Oktober 2005
NIM	: 71210211092
Semester	: VIII(delapan) Genap
Alamat	: Jl. Paku Link VII Tanah Enam Ratus, Medan Marelan
No. Hp/WA	: 085376763130

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Judul Skripsi: **"PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP SISWA KELAS IX PADA PENGAMBILAN KEPUTUSAN MORAL DI SMP AL-WASHLIYAH 09 BELAWAN"**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Wakil Dekan
Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah
Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN: 2112127402

Lampiran 2

PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP SISWA KELAS IX PADA PENGAMBILAN KEPUTUSAN MORAL DI SMP AL WASHLIYAH 09 BELAWAN

KUESIONER PENELITIAN

Kepada Siswa,

Kami mengharapkan kesediaan kamu untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket ini. Mohon untuk menjawab dengan jujur dan sesuai dengan pendapat kamu sendiri. Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam angket ini.

Data yang kamu berikan akan digunakan hanya untuk keperluan penelitian dan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian. Partisipasi kamu sangat berarti bagi kelancaran penelitian ini.

Terima kasih banyak atas kerja sama dan waktunya!

Peneliti,

Arif Hamdani

KUESIONER PENELITIAN

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Responden :
2. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

KETERANGAN

- SS : Sangat setuju
- S : Setuju
- KS : Kurang setuju
- TS : Tidak setuju
- STS : Sangat tidak setuju

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberikant anggapan atas pernyataan yang ada pada angket ini sesuai dengan keadaan, pendapat, dan perasaan Bapak/Ibu, bukan berdasarkan pendapat umum atau pendapat orang lain.
2. Berikanlah tanda checklist (√) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan jawaban pada Bapak/Ibu.

PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM METODE PROBLEM SOLVING (X)

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memahami tujuan penggunaan metode <i>problem solving</i> dalam pembelajaran Aqidah Akhlak				
2	Guru menjelaskan langkah-langkah problem solving dengan jelas dalam setiap pembelajaran				
3	Saya mengetahui manfaat berpikir kritis dalam menyelesaikan persoalan moral				
4	Saya merasa tertarik saat guru menggunakan metode <i>problem solving</i> dalam pelajaran				
5	Guru sering memberikan kasus nyata atau simulasi terkait akidah dan akhlak				
6	Saya diberi kesempatan untuk berdiskusi dan menyampaikan pendapat saat menyelesaikan suatu masalah				
7	Pembelajaran dengan metode <i>problem solving</i> membuat saya lebih aktif di kelas				
8	Guru membimbing saya saat saya kesulitan memahami kasus yang diberikan				
9	Diskusi kelompok membantu saya memahami nilai-nilai akidah dan akhlak secara lebih baik				

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
10	Saya merasa bebas untuk mengemukakan pendapat tanpa takut disalahkan				
11	Metode <i>problem solving</i> membantu saya memahami materi Aqidah Akhlak dengan lebih dalam				
12	Saya lebih mudah mengaitkan pelajaran Aqidah Akhlak dengan kehidupan sehari-hari				
13	Saya lebih mampu membedakan mana yang benar dan salah dalam kehidupan sosial				
14	Saya menjadi lebih percaya diri dalam mengambil keputusan yang sesuai dengan ajaran Islam				
15	Metode <i>problem solving</i> melatih saya untuk berpikir secara logis dan rasional				
16	Guru mengevaluasi hasil diskusi kami secara adil dan konstruktif				
17	Saya merasa nilai-nilai akhlak yang saya pelajari berdampak pada perilaku saya di luar kelas				
18	Saya mendapat umpan balik dari guru tentang cara saya menyelesaikan masalah				
19	Saya merasa pembelajaran Aqidah Akhlak lebih bermakna melalui metode <i>problem solving</i>				
20	Saya ingin metode ini terus digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak ke depannya				

PENGAMBILAN KEPUTUSAN MORAL (Y)

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari pentingnya membedakan antara tindakan baik dan buruk				
2	Saya mengetahui bahwa setiap keputusan yang saya ambil memiliki konsekuensi moral				
3	Saya memahami bahwa ajaran agama Islam menjadi dasar dalam menentukan keputusan moral saya				
4	Saya merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang bertentangan dengan nilai-nilai akhlak				
5	Saya mempertimbangkan baik dan buruknya suatu tindakan sebelum mengambil keputusan				
6	Saya biasanya memikirkan dampak keputusan saya terhadap orang lain				
7	Dalam menghadapi masalah, saya mencoba mencari solusi yang sesuai dengan nilai agama				
8	Saya tidak terburu-buru dalam mengambil keputusan yang berhubungan dengan persoalan moral				
9	Saya terbiasa berdiskusi dengan orang tua, guru, atau teman saat menghadapi dilema moral				
10	Saya menyesuaikan keputusan saya dengan prinsip-prinsip akidah dan akhlak Islam				
11	Saya berusaha berlaku jujur dalam segala situasi, meskipun dalam kondisi sulit				
12	Saya tidak mengikuti tindakan yang salah hanya karena tekanan dari teman				
13	Saya berani menolak ajakan teman untuk melakukan hal yang tidak baik				
14	Saya berusaha meminta maaf dan memperbaiki kesalahan yang telah saya buat				

No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
15	Saya menunjukkan sikap adil dan tidak memihak saat menilai suatu masalah				
16	Pembelajaran Aqidah Akhlak membantu saya dalam mengambil keputusan yang tepat				
17	Nilai-nilai yang saya pelajari di sekolah mempengaruhi cara saya bersikap di rumah dan lingkungan				
18	Saya merasa lebih mampu membuat keputusan moral setelah mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak				
19	Saya mampu berpikir kritis saat menghadapi masalah yang berhubungan dengan akhlak				
20	Saya percaya bahwa keputusan moral yang saya ambil mencerminkan kepribadian saya sebagai seorang Muslim				

Lampiran 3

NILAI PRE TEST ANGKET SISWA

No.	X	Keterangan	Y	Keterangan
1	73	Rendah	93	Menengah
2	79	Rendah	81	Rendah
3	71	Rendah	81	Rendah
4	76	Rendah	89	Menengah
5	68	Rendah	89	Menengah
6	84	Menengah	97	Tinggi
7	84	Menengah	87	Rendah
8	96	Tinggi	91	Menengah
9	79	Rendah	96	Menengah
10	81	Menengah	88	Rendah
11	85	Menengah	83	Rendah
12	80	Menengah	105	Tinggi
13	81	Menengah	89	Menengah
14	84	Menengah	87	Rendah
15	93	Tinggi	89	Menengah
16	88	Menengah	87	Rendah
17	100	Tinggi	92	Menengah
18	97	Tinggi	93	Menengah
19	94	Tinggi	101	Tinggi
20	68	Rendah	85	Rendah
Total	2482		2701	
Rata-rata	82,73		90,03	

Lampiran 4

NILAI POST TEST ANGKET SISWA

No.	X	Keterangan	Y	Keterangan
1	88	Menengah	95	Menengah
2	79	Rendah	83	Rendah
3	71	Rendah	84	Rendah
4	87	Menengah	89	Rendah
5	78	Rendah	85	Rendah
6	84	Rendah	84	Rendah
7	84	Rendah	94	Menengah
8	106	Tinggi	109	Tinggi
9	85	Menengah	105	Tinggi
10	84	Rendah	93	Menengah
11	85	Menengah	100	Menengah
12	98	Menengah	104	Tinggi
13	81	Rendah	98	Menengah
14	84	Rendah	101	Menengah
15	110	Tinggi	114	Tinggi
16	112	Tinggi	117	Tinggi
17	112	Tinggi	113	Tinggi
18	102	Tinggi	113	Tinggi
19	114	Tinggi	101	Menengah
20	112	Tinggi	103	Menengah
Total	2807		3002	
Rata-rata	93,57		100,07	

Lampiran 5

Lembar Hasil Pengisian Kuesioner Siswa Setelah Penelitian

PENGAMBILAN KEPUTUSAN MORAL (Y)

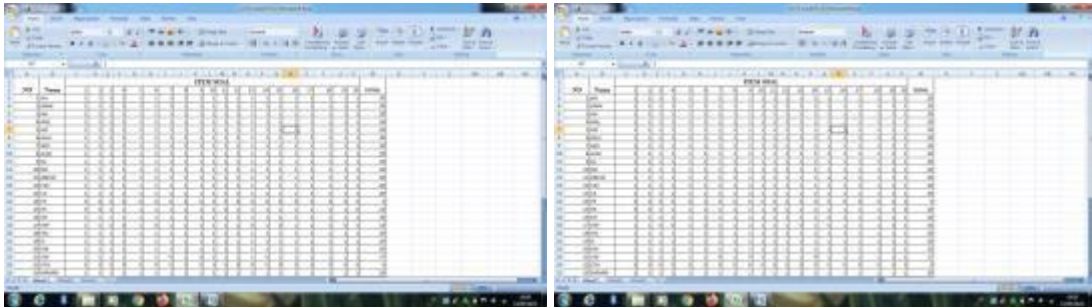
No.	PERNYATAAN	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari pentingnya membedakan antara tindakan baik dan buruk	✓			
2	Saya mengetahui bahwa setiap keputusan yang saya ambil memiliki konsekuensi moral		✓		
3	Saya memahami bahwa ajaran agama Islam menjadi dasar dalam menentukan keputusan moral saya	✓			
4	Saya merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang bertentangan dengan nilai-nilai akhlak	✓			
5	Saya mempertimbangkan baik dan buruknya suatu tindakan sebelum mengambil keputusan	✓			
6	Saya biasanya memikirkan dampak keputusan saya terhadap orang lain		✓		
7	Dalam menghadapi masalah, saya mencoba mencari solusi yang sesuai dengan nilai agama		✓		
8	Saya tidak terburu-buru dalam mengambil keputusan yang berhubungan dengan persoalan moral		✓		
9	Saya terbiasa berdiskusi dengan orang tua, guru, atau teman saat menghadapi dilema moral	✓			
10	Saya menyesuaikan keputusan saya dengan prinsip-prinsip akidah dan akhlak Islam	✓			
11	Saya berusaha berlaku jujur dalam segala situasi, meskipun dalam kondisi sulit		✓		
12	Saya tidak mengikuti tindakan yang salah hanya karena tekanan dari teman	✓			
13	Saya berani menolak ajakan teman untuk melakukan hal yang tidak baik	✓			
14	Saya berusaha meminta maaf dan memperbaiki kesalahan yang telah saya buat	✓			

Lampiran 6

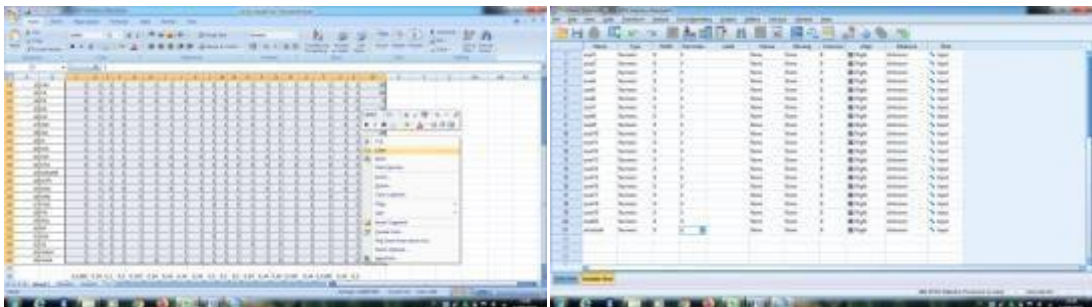
Hasil SPSS

Uji Valitas dan Reabilitas

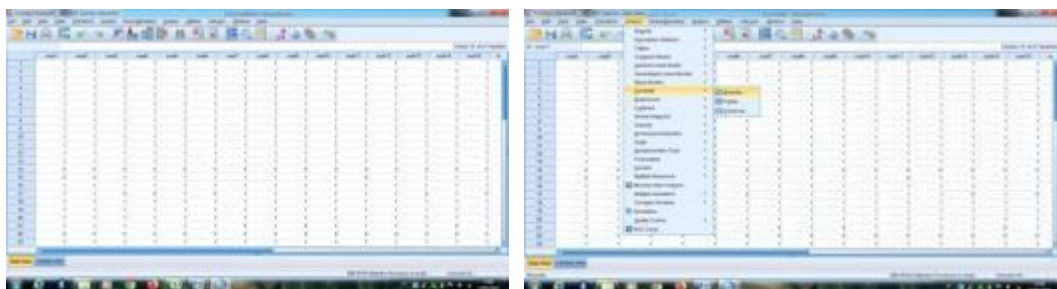
Hasil Uji Validitas



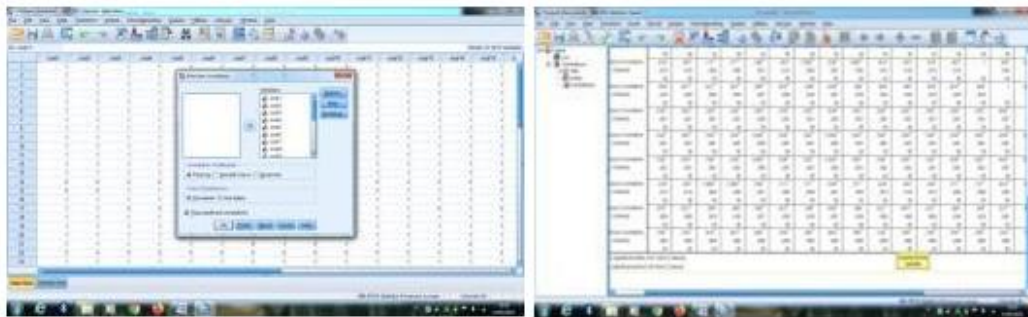
Setelah perhitungan nilai uji validitas selesai dilakukan dan datanya dimasukkan ke dalam Microsoft Excel, langkah selanjutnya adalah menyalin data tersebut ke dalam program SPSS guna dilakukan analisis lebih lanjut.



Langkah berikutnya adalah membuka tab 'Variable View' pada SPSS, kemudian mengubah bagian 'Name' dengan mengisi nama-nama variabel sesuai dengan jumlah butir soal yang terdapat pada uji validitas, serta menambahkan satu variabel tambahan untuk skor akhir. Setelah seluruh variabel diinput, atur nilai pada kolom 'Decimal' menjadi 0 untuk setiap variabel.

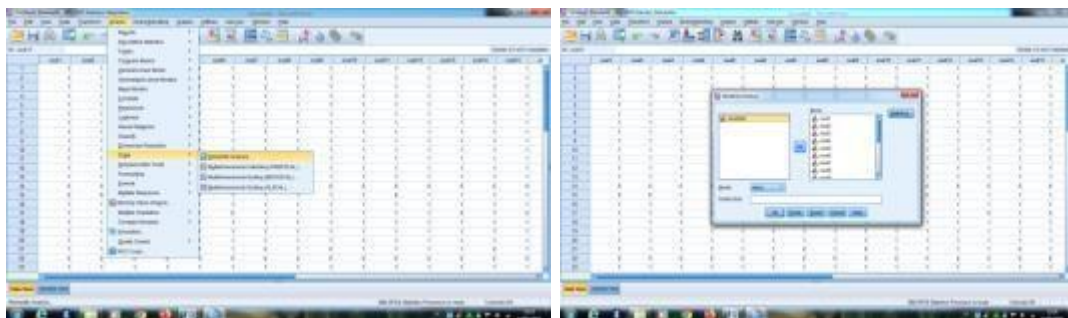


"Setelah itu, buka tab 'Data View' pada SPSS dan masukkan data skor uji validitas dengan menyalinnya dari tabel yang telah disiapkan di Excel. Selanjutnya, pilih menu 'Analyze', kemudian arahkan ke 'Correlate' dan klik 'Bivariate'. Pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis validitas akan ditampilkan setelah proses ini selesai.

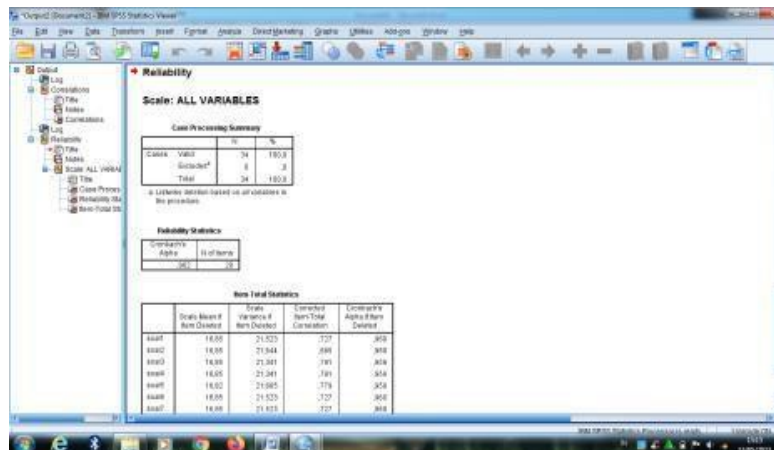


Selanjutnya, pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan pada jendela analisis. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis reliabilitas akan ditampilkan sesaat setelahnya."

Hasil Uji Realibilitas



"Masukkan data reliabilitas siswa ke dalam format Microsoft Excel, kemudian salin dan tempelkan data tersebut ke dalam SPSS. Setelah itu, buka tab 'Data View', lalu pilih menu 'Analyze', lanjutkan dengan memilih 'Scale', dan klik 'Reliability Analysis'. Pada jendela yang muncul, pindahkan seluruh butir pertanyaan (kecuali skor total) ke kolom bagian kanan. Selanjutnya, klik tombol 'Statistics', centang opsi 'Scale if item deleted', lalu klik 'Continue'. Terakhir, pada bagian 'Model', pilih opsi 'Alpha' sebagai metode pengujian reliabilitas.

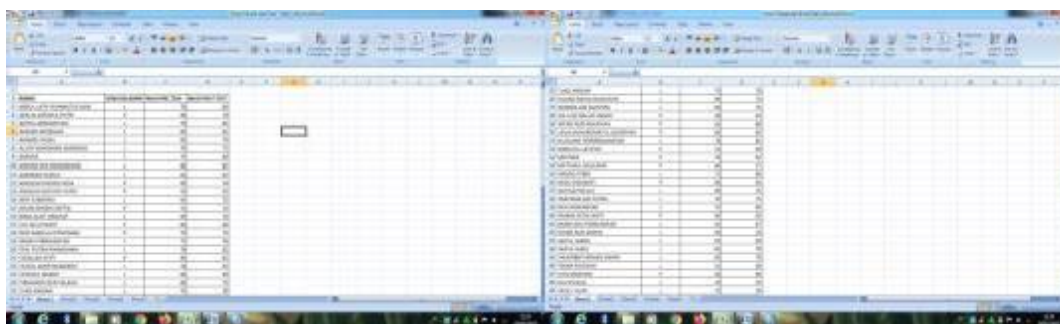


Hasil uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha akan ditampilkan oleh SPSS.

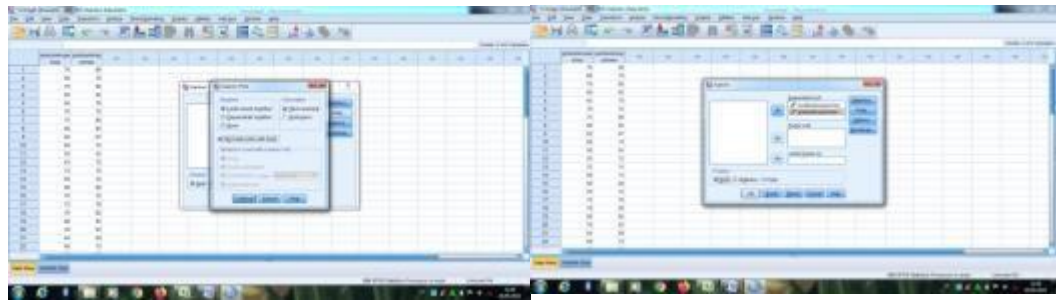
Uji Normalitas dan Homogenitas

Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen

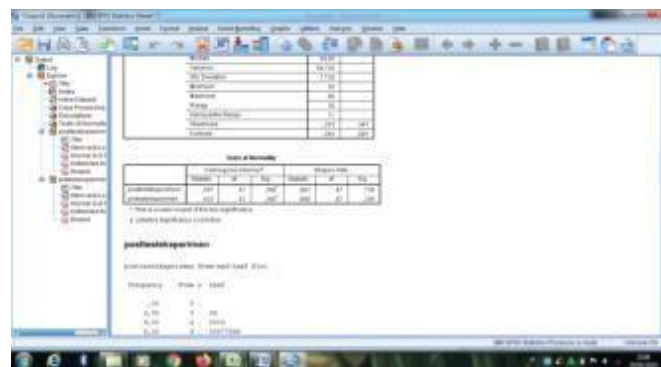
Untuk menguji pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak dengan metode Problem Solving terhadap kemampuan pengambilan keputusan moral siswa kelas IX di SMP Al-Washliyah 09 Belawan, dilakukan penginputan data hasil Pre-Test dan Post-Test ke dalam Microsoft Excel, sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut:



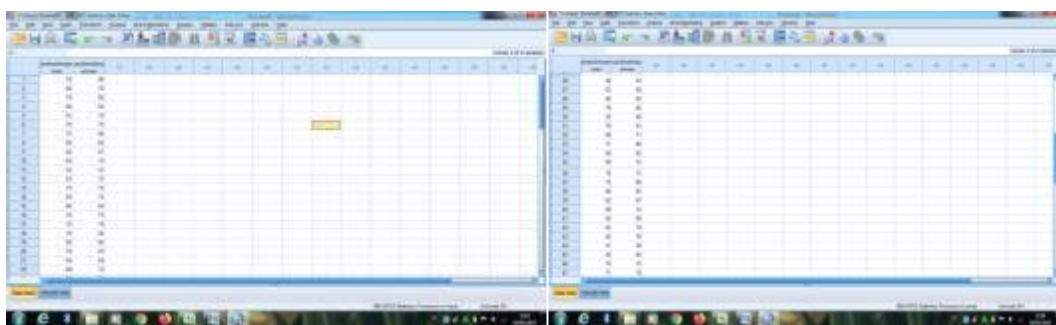
Berdasarkan data nilai Pre-Test dan Post-Test yang diperoleh melalui penerapan metode Problem Solving dalam pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap siswa kelas IX di SMP Al-Washliyah 09 Belawan, langkah selanjutnya adalah menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test tersebut sebagai dasar dalam menganalisis pengaruh metode tersebut terhadap kemampuan pengambilan keputusan moral siswa



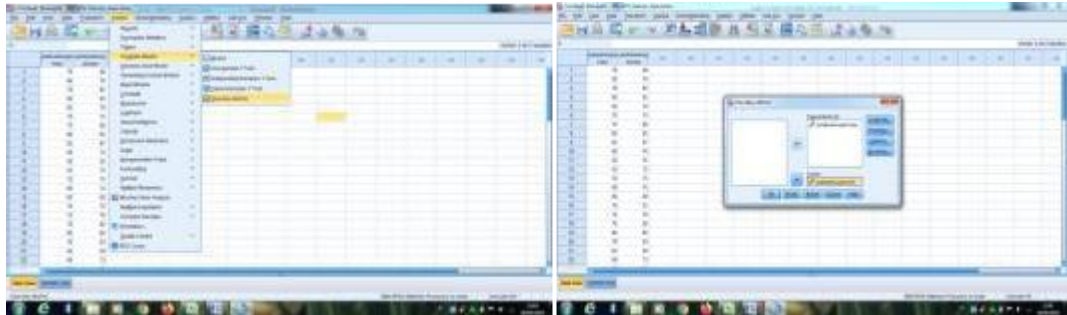
Selanjutnya, klik opsi Plots, centang 'Normality plots with tests', lalu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



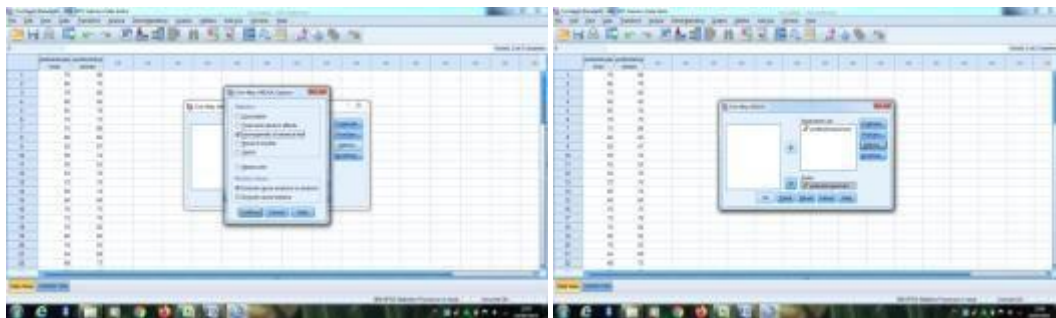
Hasil Uji Homogenitas Data Eksperimen



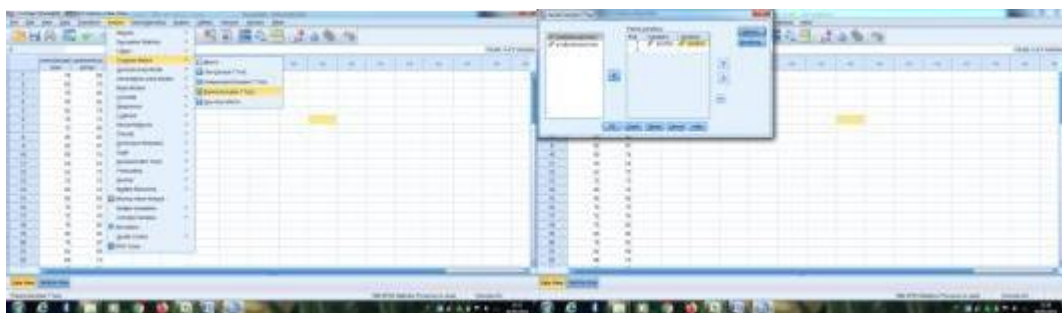
Untuk melakukan uji homogenitas data, buka menu Analyze, kemudian pilih Compare Means dan lanjutkan dengan memilih One-Way ANOVA. Setelah itu, masukkan data post-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Dependent List dan data pre-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Factor.



Pilih menu Options, lalu klik Homogeneity of Variance Test, setelah itu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



Hasil Uji Hipotesis Data Eksperimen



Karena data yang dibutuhkan untuk uji homogenitas sama dengan data yang digunakan pada uji normalitas, peneliti tidak melakukan input ulang pada variabel view maupun data view, melainkan langsung menggunakan data yang telah dipakai dalam uji normalitas.



Foto Depan Sekolah



Sedang menguji Pre Test dan Post Test di kelas