

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTS HUBBUL WATHON
SEI BEROMBANG KECAMATAN PANAI
HILIR KABUPATEN
LABUHAN BATU**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

AL BUNIA ARRAHMA

NPM:71210211029



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTS HUBBUL WATHON
SEI BEROMBANG KECAMATAN PANAI
HILIR KABUPATEN
LABUHAN BATU**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

AL BUNIA ARRAHMA

NPM:71210211029

Pembimbing I



Siti Marisa, M.A., M. Psi.
NIDN. 0127108102

Pembimbing II



Romat Efendi Sipahutar, M.Pd.
NIDN. 0128088602

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **AL BUNIA ARRAHMA**

NPM : **71210211029**

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
EFEKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTS HUBBUL WATHON
SEI BEROMBANG KECAMATAN PANAI HILIR
KABUPATEN LABUHAN BATU**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 28 Juli 2025

Pembimbing I

Siti Marisa, M.A., M. Psi.
NIDN. 0127108102

Pembimbing II

Romat Efendi Sipahutar, M.Pd.
NIDN. 0128088602

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS HUBBUL WATHON SEI BEROMBANG KECAMATAN PANAI HILIR KABUPATEN LABUHAN BATU”** dengan baik. Sholawat beriringan salam penulis hadiahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membantu umat manusia dari jaman kegelapan hingga jaman yang terang benderang seperti sekarang ini yang disinari dengan iman dan Islam. Semoga kita tetap menjadi umat mencintai dan dicintai oleh beliau.

Dengan bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Ibu Prof Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).

3. Ibu Siti Marisa, M.A., M. Psi, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
4. Bapak Rohmat Efendi, S. Pd.I., M. Pd, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Teruntuk cinta pertama saya, ayahanda Alm. Abdul Rahman yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang kuasa pada saat penulisan skripsi ini berlangsung sebelum melihat penulis menggunakan toga yang beliau impikan, meskipun ragamu telah tiada, namun nasihat dan doa mu terus hidup dan menguatkan penulis, terimakasih sudah mengantarkan penulis hingga dititik ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus penulis lewati tanpa lagi ditemani. Semoga Allah SWT menempatkan ayah ditempat yang paling mulia disisi Allah SWT.
6. Teruntuk mamak tercinta Mariana wanita yang sangat hebat yang telah melahirkan penulis, terimakasih atas segala cinta yang tak pernah habis, doa yang tak pernah putus dan pelukan yang selalu menjadi tempat teraman untuk pulang. Semoga mamak selalu sehat dan selalu dalam lindungan allah Swt.
7. Terimakasih untuk kakak tercinta (Khairani Arrahma), Abang tercinta (Ayatullah Umaini) dan adik tercinta (Fatahullah), yang selalu memberikan dukungan kepada penulis, sehingga penulis tidak pernah berputus asa pada perjalanan skripsi ini.
8. Terima kasih penulis sampaikan kepada keponakan tersayang (Jazil Al Ghifari). Terima kasih telah menghadirkan senyum, canda, dan semangat yang

selalu menguatkan penulis di tengah rasa lelah dan jenuh. Kehadiranmu menjadi penghibur dan penyemangat dalam menyelesaikan perjalanan skripsi ini.

9. Dengan penuh kerendahan hati penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang melewati rasa lelah, keraguan, dan segala keterbatasan yang ada. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah berkat keyakinan dan dukungan keluarga akhirnya penulis mampu menyelesaikan karya sederhana ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan, 6 Juli 2025
Penyusun

Al Bunia Arrahma
NPM: 71210211029

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Batasan Istilah	9
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II: LANDASAN TEORITIS	12
A. Hasil Belajar.....	12
1. Pengetian Hasil Belajar.....	12
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	14
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
4. Manfaat Hasil Belajar	18
B. Pembelajaran <i>Direct Intruction</i>	19
1. Pengertian <i>Direct Intruction</i>	19
2. Tahapan Model <i>Direct Intruction</i>	21
3. Ciri-Ciri Model <i>Direct intruction</i>	23
4. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Direct Intraction</i>	24
5. Indikator <i>Model Direct Intraction</i>	25
C. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	26
1. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	26
2. Fungsi Dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak	27

D. Kajian Terdahulu.....	29
E. Kerangka Pemikiran.....	31
F. Hipotesis.....	33
BAB III: METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian Dan Pendekatan.....	34
B. Tempat Dan Lokasi Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian Dan Defenisi Operasional	35
D. Populasi, Sampel Dan Penentuan Sampling	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Uji Faliditas Dan Reabilitas	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	40
H. Intrumen Pengumpulan Data	41
I. Teknik Analisis Data.....	42
J. Uji Hipotesis	43
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data.....	46
C. Uji Validitas Dan Reabilitas.....	53
D. Uji Asumsi Klasik.....	56
E. Uji Hipotesis	60
F. Pembahasan.....	64
BAB V: PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dimts Hubbul Wathon Sei Berombang.....	4
Tabel I.2 Konversi Nilai Madrasah.....	5
Tabel I.3 Nilai Rata-Rata Kelas Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	5
Tabel II.1 Sintaks Model Direct Intruction	23
Tabel III.1 Data Populasi Penelitian	36
Tabel III.2 Sampel Penelitian.....	37
Tabel III.3 Pedoman Penskoran	38
Tabel III.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
Tabel IV.1 Profil Sekolah Mts Hubbul Wathon.....	45
Tabel IV.2 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelaamin	46
Tabel IV.3 Karakteristik Berdasarkan Usia	46
Tabel IV.4 Karakteristik Berdasarkan Kelas	47
Tabel IV.5 Karakteristik Berdasarkan Asal Sekolah	47
Tabel IV.6 Distribusi Jawaban Variabel Strategi Pembelajaran Efektif.....	48
Tabel IV.7 Distribusi Jawaban Variabel Peningkatan Hasil Belajar	50
Tabel IV.8 Tabel Rentang Skor	53
Tabel IV.9 Uji Validitas Strategi Pembelajaran Efektif (X).....	53
Tabel IV.10 Analisis Hasil Uji Validitas Peningkatan Hasil Belajar(Y)	54
Tabel IV.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel.....	55
Tabel IV.12 Uji Normalitas.....	56
Tabel IV.13 Uji Linearitas	57
Tabel IV.14 Uji Homogenitas	58
Tabel IV.15 Analisis Regresi Linear Sederhana.....	59
Tabel IV.16 Uji T	60
Tabel IV.17 Uji F.....	61
Tabel IV.18 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	63

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarini. A. D. (2021). “*Analisis Pengaruh Emotional Quotient, Intelligence Quotient dan Spiritual Quotient Terhadap Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru Di Sekolah Luar Biasa Negeri Batang Ary.*” *Buletin Bisnis & Manajemen*, 03(70).
- Abdul. R. dan Deri, W. (2021). *Memantik Konsep Fitrah & Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini*, Bengkulu: Andhara Grafika.
- Arikunto. S. (2020). *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta. Edisi 3 Cetakan. Jakarta.
- Alhamda. S. (2018). *Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Deepublish. Jakarta.
- Azhim. I. A. (2019). *Agar Bacaan Al-Qur’an Anda Tidak Sia-Sia*, Cet Ke-I, Solo: Pustaka Iltizam
- Argon. Dkk. (2020). *Kecerdasan Emosional Terhadap Komitmen Organisasi Melalui Kepuasan Kerja*. Vol. 4, 99
- Abuddin Nata. (2019). *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Adawiyah. Dkk. (2023). “Hubungan Antara Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Kecerdasan Emosional Dengan Kepuasan Kerja Guru Smp Negeri 1 Sagaranten.” *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 45–53.
- Ahmad. M. N. (2022, Juni 1). Pengaruh Membaca Al-Qur’an Dan Motivasi Keluarga Terhadap Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di Sekolah Hafizh Qur’an Anak Juara Bekasi, Andragogi: *Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 4, no. 01.
- Amrozi & Rahmatullah, S. (2019). “*Pemikiran Daniel Goleman Dalam Bingkai Pembaharuan Pendidikan Islam Di Indonesia.*” *Al’adalah*, 22(2).
- Departemen Agama RI. (2019). *Al-Qur’an dan Terjemahannya*, Jakarta: Gramedia.
- Farida. Y. (2020). Pengaruh membaca alquran dan lingkungan masyarakat terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas viii di mtsn 4 madiun.
- Ginjar. A.A. (2021). *Emotional Spiritual Quotient (ESQ)*, Jakarta:Arga Publishing
- Hasbullah. (2020), *Otonomi Pendidikan*, Jakarta: PT Rajawali Pers.
- Hafid. A. dkk., (2019). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

- Ihsani. N. et. al., (2019). “Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini”, *Jurnal-ilmiah Potensia*, Vol 3 No 1.
- Margiono. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan. Edisi 3 Cetakan 1*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Majid. A. (2020). *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makhdlori. M. (2020). *Keajaiban membaca Al-Qur'an*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Mulyani. W. (2021). “*Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum*”. Skripsi.
- Makbuloh. D (2022). *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Perkembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Nurbayani. G. M & Dahlan. H. (2022). "Model Peningkatan Kinerja Dosen Melalui Kecerdasan Dan Kepuasan Kerja Pada Universitas Swasta Di Kota Makassar". *Seiko : Journal Of Management & Business*. 4(03), 12-29
- Nurdin. (2019). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Quantum Teaching.
- Normiyati N. H & Wardhana, A. (2022). “Kecerdasan Emosional, Motivasi Berprestasi, dan Self-Esteem Serta Pengaruhnya Terhadap Kepuasan Kerja Guru.” *Jurnal Manajemen*. 13(2), 150.
- Rohani. A. (2021). *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sa'banul. A. (2018) *Metode Penelitian. Kualitatif Deskriptif*. Raja Gafindo Persada. Jakarta.
- Sapendi. (2019, Desember). “*Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini*”, *At-Turats*, Vol 9 No 2.
- Sukardi. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Sulistiyorini. (2019). *Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras.
- Sugiyono. (2019). *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Gramedia.
- Sunhaji. (2019). “Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran”, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2 No. 2.
- Siswanto. W. (2020). *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak Pedoman Penting Bagi Orang Tua Dalam Mendidik Anak*. Jakarta: Amzah.
- Slameto. (2023). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*.(Jakarta: Rineka Cipta.

- Tafsir. A. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Tridhonanto. A. (2019). *Menjadikan Anak Berkarakter*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Thaib. Z. (2019, Juli). “*Tadarus Al-Qur'an Urgensi Tahapan Dan Penerapannya*,” *Jurnal Pendidikan*, No 1.
- Wiyani. N. A. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Gava Media.
- Wati. W. (2020). *Makalah: Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Padang: Universitas Negeri Padang).
- Widayat. M. N. T. D. (2022). *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Al-Manshuriyah Kabupaten Tasikmalaya* (bachelor Thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Zuhri. M. N. C (2023, Juni). “*Studi Tentang Efektivitas Tadarus Al-Qur'an dalam Pembinaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta*”, *Cendekia*, Vol 11 NO 1.Zohar.
- D & Marshal, I. (2023). *Kecerdasan Spiritual* (Bandung: PT Mizan Pustaka).
- Zuhairi. et all. (2016). *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah. Edisi 2 Cetakan 1*. Rajawali Pers. Jakarta.

DOKUMENTASI







Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

1. Strategi Pembelajaran Efektif(X)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memahami tujuan pembelajaran yang dijelaskan oleh guru.					
2	Strategi pembelajaran membantu saya memahami materi dengan baik.					
3	Setelah pembelajaran, saya mampu mencapai kompetensi yang diharapkan.					
4	Saya aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran.					
5	Guru memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk berpartisipasi.					
6	Saya merasa senang mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan.					
7	Strategi pembelajaran yang digunakan membantu saya meningkatkan nilai saya.					
8	Pembelajaran membuat saya berpikir kritis dan kreatif.					
9	Strategi pembelajaran sesuai dengan gaya belajar saya.					
10	Guru menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan siswa.					
11	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi.					
12	Sumber belajar yang digunakan mendukung pemahaman materi.					
13	Guru memberikan penjelasan atau umpan balik atas tugas atau jawaban saya.					
14	Saya diberi tahu kelebihan dan kekurangan saya dalam belajar.					
15	Strategi pembelajaran membuat saya semakin tertarik belajar.					
16	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat setelah pembelajaran.					
17	Waktu pembelajaran digunakan dengan efektif dan efisien.					
18	Guru mengelola kelas dengan baik selama proses pembelajaran berlangsung.					
19	Saya diajarkan untuk belajar mandiri dan menemukan informasi sendiri.					
20	Strategi pembelajaran membantu saya belajar di luar kelas.					

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Y)

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa termotivasi untuk belajar setiap hari.					
2	Saya memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran di sekolah.					
3	Saya menetapkan tujuan belajar yang jelas untuk diri saya sendiri.					
4	Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.					
5	Saya membagi waktu belajar dengan baik setiap hari.					
6	Saya tidak mudah terdistraksi saat belajar di rumah.					
7	Saya menggunakan berbagai strategi belajar agar mudah memahami materi.					
8	Saya mencatat hal-hal penting selama guru menjelaskan.					
9	Saya mengulang kembali materi pelajaran yang belum saya pahami.					
10	Suasana belajar di rumah mendukung saya untuk belajar dengan nyaman.					
11	Teman-teman saya memberikan dukungan dalam belajar.					
12	Guru saya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.					
13	Guru menjelaskan materi dengan jelas dan mudah dipahami.					
14	Guru memberikan bimbingan saat saya mengalami kesulitan belajar.					

15	Sekolah menyediakan fasilitas belajar yang lengkap (buku, laboratorium, internet, dll).					
16	Saya memahami kekuatan dan kelemahan saya setelah menerima hasil ujian.					
17	Guru memberikan umpan balik yang membantu saya memperbaiki kesalahan belajar.					
18	Nilai saya meningkat dibandingkan dengan semester sebelumnya.					
19	Saya merasa kemampuan saya dalam memahami pelajaran meningkat.					
20	Saya merasa percaya diri dengan hasil belajar saya saat ini.					

Lampiran

Rentang Skor

Rentang Skor	Kategori
4,21 - 5,00	Sangat Baik
3,41 - 4,20	Baik
2,61 - 3,40	Cukup
1,81 - 2,60	Kurang
1,00 - 1,80	Sangat Kurang

Analisis Hasil Uji Validitas Strategi Pembelajaran Efektif (X)

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Validitas
1	0.498	0.392	Valid
2	0.509	0.392	Valid
3	0.441	0.392	Valid
4	0.781	0.392	Valid
5	0.609	0.392	Valid
6	0.399	0.392	Valid
7	0.390	0.392	Valid
8	0.394	0.392	Valid
9	0.990	0.392	Valid
10	1.092	0.392	Valid
11	0.550	0.392	Valid
12	0.514	0.392	Valid
13	0.687	0.392	Valid
14	0.628	0.392	Valid
15	0.581	0.392	Valid
16	0.798	0.392	Valid
17	0.681	0.392	Valid
18	0.665	0.392	Valid
19	0.609	0.392	Valid
20	0.465	0.392	Valid

Analisis Hasil Uji Validitas Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Y)

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Validitas
1	0.794	0.392	Valid
2	0.799	0.392	Valid
3	1.587	0.392	Valid
4	0.684	0.392	Valid
5	0.621	0.392	Valid
6	1.574	0.392	Valid

Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Validitas
7	1.644	0.392	Valid
8	1.773	0.392	Valid
9	1.535	0.392	Valid
10	0.599	0.392	Valid
11	0.943	0.392	Valid
12	0.403	0.392	Valid
13	0.500	0.392	Valid
14	0.509	0.392	Valid
15	0.677	0.392	Valid
16	0.458	0.392	Valid
17	0.609	0.392	Valid
18	0.879	0.392	Valid
19	0.568	0.392	Valid
20	0.551	0.392	Valid

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	Status
Strategi pembelajaran efektif (X)	0,970	Reliabel
Peningkatan Hasil belajar siswa (Y)	0,899	Reliabel

Sumber : Data diolah menggunakan *SPSS Versi 22.0* (2025).

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.0866214
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.099
	Negative	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z		.786
Asymp. Sig. (2-tailed)		.997

Sumber: Diolah *SPSS Versi 22.0* (2025).

Tabel IV.12 Uji Linieritas

Deviation from Linearity	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
	68,951	4,056	0,959	0,369

Sumber: Diolah SPSS Versi 22.0 (2025).

Tabel IV.14 Uji Homogenitas

	Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Strategi Pembelajaran Efektif	3.220	28	30	,177

Sumber: Diolah SPSS Versi 22.0 (2025).

**Analisis Regresi Linier Sederhana
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8.806	2.999		4.358	.002
Strategi Pembelajaran Efektif	.769	.124	.901	8.881	.000

a. Dependent Variable: Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Uji Parsial (Uji t)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	8.806	2.999		
Strategi Pembelajaran Efektif	.769	.124	.901	8.881	.000

b. Dependent Variable: Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Uji F ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	630.641	2	368.672	30.001	.000 ^b
Residual	323.726	50	5.653		
Total	565.756	52			

a. Dependent Variable: Strategi Pembelajaran Efektif.

b. Predictors: (Constant), Peningkatan Hasil Belajar Siswa.

Uji Koefisien Determinasi (R²) Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics		
					R Square Change	F Change	df1
1	.990 ^a	.793	.719	2.29190	.779	50.201	2

a. Predictor: (Constant), Strategi Pembelajaran Efektif.

b. Dependent variabel: Peningkatan Hasil Belajar Siswa.

Sumber: Hasil Penelitian Data SPSS Versi 22.0 (20



YAYASAN PENDIDIKAN HUBBUL WATHON

MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA HUBBUL WATHON

SUNGAI BEROMBANG KECAMATAN PANAI HILIR

Sekretariat : Jln.Inpres.Lingk VII. HP. 082364093075 Kelurahan Sungai Berombang
Kecamatan Panai Hilir Kabupaten Labuhanbatu Kode Pos 21473

SURAT KETERANGAN

Nomor :032/MTs.HW/SB/PH/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdul Rahman, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathon
Alamat : Jl. Inpres Lingk VII Kel. Sei Berombang Kec. Panai Hilir
Kab.Labuhanbatu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Al Bunia Arrahma
NIM : 71210211029
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTsS Hubbul Wathon Sei Berombang, pada tanggal 23 Juli 2025 s/d 30 Agustus 2025 dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS HUBBUL WATHON SEI BEROMBANG KECAMATAN PANAI HILIR KABUPATEN LABUHAN BATU"**. Demikian keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sei Berombang, 30 Agustus 2025

Kepala MTsS Hubbul Wathon Sei Berombang





UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Ahwal al-Syakhsyiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
Email : info.fai@uisu.ac.id Web : www.fai.uisu.ac.id

Nomor : 774/UB.11/ VII/2025
Lamp : -
Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 25 Muharam 1447 H
21 ^{Jul} 2025 M

Kepada Yth.

**Bapak / Ibu: Kepala Sekolah MTS HUBBUL WATHON SEI BEROMBANG
KECAMATAN PANAI HILIR KABUPATEN LABUHAN BATU**

di -

T e m p a t

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Al Bunia Arrahma
Tempat/Tgl. lahir	: Sei Berombang, 09 Januari 2003
NPM	: 71210211029
Semester	: VIII(delapan) Genap
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Sei Berombang. Kec Panai Hilir. Kab Labuhan Batu
No. Hp/WA	: 082279594517

Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: **"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS HUBBUL WATHON SEI BEROMBANG KECAMATAN PANAI HILIR KABUPATEN LABUHAN BATU "**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
NIDN : 2112127402