

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA FK UISU**

SKRIPSI

Oleh

SUSY LISMARINANDA

71180811076



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA FK UISU**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Kelulusan
Menjadi Sarjana Kedokteran**

Oleh

SUSY LISMARINANDA

71180811076



**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Hasil dengan Judul :

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MAHASISWA FK UISU**

Yang dipersiapkan oleh :

SUSY LISMARINANDA

71180811076

Proposal penelitian ini telah diperiksa dan disetujui ke Lahan Penelitian

Medan, 22 Juni 2023

Disetujui

PEMBIMBING I :

(dr. Refi Sulistiasari, Sp.P(K))

PENGUJI I :

PENGUJI II :

(dr Rosa Zorayatamin Damanik.M.Kes.M.Ked.(Clin Path) Sp.PK.)

(dr Rahmiwita M.Biomed)

LEMBAR PENGESAHAN

**Judul Skripsi : HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FK
UISU**

Nama Mahasiswa : SUSY LISMARINANDA

Nomor Induk Mahasiswa: 71180811076

Telah diuji dan dinyatakan LULUS di depan Tim Penguji pada hari Sabtu Tanggal
29 Bulan Juli Tahun 2023

Tim Penguji Skripsi

Dosen Pembimbing

(dr. Refi Sulistiasari, Sp.P(K))

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II

(dr Rosa Zorayatamin Damanik.M.Kes.M.Ked.(Clin Path) Sp.PK.)

(dr Rahmiwita M.Biomed)

Diketahui,

Dekan

(dr. Tri Makmur, Sp.S)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji dan Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FK UISU**” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh kelulusan sarjana kedokteran Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, pengarahan, nasehat, dan pemikiran. Oleh karena itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si selaku Rektor Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan program sarjana di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak dr. Tri Makmur, Sp.S selaku dekan Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu dr. Nondang Purnama Siregar, M.Sc selaku Kepala Prodi Sarjana Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Ibu dr. Refi Sulistiasari, Sp.P (K) selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberi pengarahan dan bimbingan kepada saya.
5. Ibu dr Rosa Zorayatamin Damanik. M.Kes. M.Ked.(Clin Path) Sp.PK dan dr. Rahmiwita M.Biomed selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak memberi pengarahan dan bimbingan kepada saya.
6. Kedua orang tua saya tercinta, ayah saya Sukamto dan almarhumah ibu saya Nur'aini, Terimakasih untuk doa dan suportnya setiap waktu, dan dukungan kepada penulis.
7. Teman-teman semua angkatan 2018 Fakultas Kedokteran Universitas Islam Sumatera Utara

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saya mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun,

agar kedepannya penulisan karya tulis ilmiah ini lebih baik lagi.

Semoga skripsi ini, bermanfaat bagi kita semua.

Medan, 22 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.3.1 Tujuan Umum.....	2
1.3.2 Tujuan Khusus.....	2
1.4 Hipotesa Penelitian	2
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Belajar	4
2.1.1 Definisi Belajar	4
2.1.2 Metode Belajar	4
2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	4
2.2 Pembelajaran <i>Online</i>	8
2.3 Metode Pembelajaran <i>Online</i> Di Fakultas Kedokteran	9
2.4 Prestasi Belajar	12
2.5 Kerangka Teori	14
2.6 Kerangka Konsep	14
BAB III METODE PENELITIAN	15

3.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	15
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.3 Populasi dan Sampel	15
3.3.1 Populasi Penelitian	15
3.3.2 Sampel Penelitian	15
3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	16
3.5 Variabel Penelitian	17
3.5.1 Variabel Independen.....	17
3.5.2 Variabel Dependen	17
3.6 Defenisi Operasional.....	17
3.7 Instrumen Penelitian.....	18
3.8 Teknik Pengambilan Data	18
3.9 Rencana Pengolahan Data.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	19
4.1.2 Deskripsi Karakteristik Responden	19
4.1.3 Analisis Instrumen Penelitian	20
4.1.4 Analisis Univariat.....	22
4.1.5 Analisis Bivariat.....	23
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	23
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	27
5.1 Kesimpulan	27
5.2 Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	32

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Teori	14
Gambar 2.2 Kerangka Konsep	14

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Data Jumlah Populasi di FK UISU 15
Tabel 3.2	Proporsi Pengambilan Sampel 16
Tabel 3.3	Definisi Operasional 17
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin Dan Angkatan Kuliah 20
Tabel 4.2	Distribusi Persepsi Frekuensi Metode Pembelajaran Online..... 22
Tabel 4.3	Distribusi Persepsi Frekuensi Prestasi Belajar Mahasiswa..... 22
Tabel 4.4	Hasil Analisis Bivariat 23

DAFTAR SINGKATAN

COVID-19	: <i>Coronavirus Disease-19</i>
FK	: Fakultas Kedokteran
KBK	: Kurikulum Berbasis Kompetensi
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
PJJ	: Pembelajaran Jarak Jauh
SKS	: Satuan Kredit Semester
UISU	: Universitas Islam Sumatera Utara
UU	: Undang-undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Formulir Persetujuan Menjadi Partisipan Penelitian
Lampiran 2	: Lembar Persetujuan Menjadi Responden
Lampiran 3	: Kuisisioner
Lampiran 4	: Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Kuisisioner
Lampiran 5	: Lembar Pengesahan Judul Skripsi
Lampiran 6	: Surat Permohonan Survey Awal
Lampiran 7	: Surat Izin Survey Awal

DAFTAR PUSTAKA

- Agustine U, Kp S, Kep M, Liunokas Obt, Kep S. Hubungan Faktor Internal Dan Eksternal Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Keperawatan Waingapu. *J Info Kesehat.* 2014;13(2):724–30
- Alam, S. & Jackson, L. (2013). A Case Study : Are Traditional Face-ToFace Lectures Still Relevant When Teaching Engineering Courses ? vol. 3, no. 4, pp. 9–16
- Amabile, T. M., Hill, K. G., Hennessey, B. A., & Tighe, E. M. (1994). The Work Preference Inventory: assessing intrinsic and extrinsic motivational orientations. *Journal of personality and social psychology*, 66(5), 950
- Aritonang, K. T. (2018). Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jpp*, 7(10), 11-21.
- Dinkes Sumut. (2020). Data Terbaru Covid-19 Di Provinsi Sumatera Utara.
- Drs. M. Nur Daud Mp. Pencapaian Hasil Belajar Melalui Peningkatan Kemampuan Mengajar. 2016;1–10. Available From: <https://media.neliti.com/media/publications/219746-pencapaian-hasil-belajar-melalui-peningk.pdf>
- Dwi B, Amelia A, Hasanah U, Putra Am. Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *J Pendidik Guru Sekol Dasar.* 2020;2(1):28–37.
- Egan, M. & Gibb, G. (1997). Student-centered instruction for the design of telecourses. In T Cyrs (Ed.), *Teaching and Learning at a distance: What it takes to effectively design, delivered and evaluate programs* (pp. 33-39). San Fransisco, CA: Jossey-Bass
- Goh, P. S., & Sandars, J. (2020). A Vision Of The Use Of Technology In Medical Education After The Covid-19 Pandemic. *Mededpublish*, 9.
- Hakim, T. (2015). *Belajar Secara Efektif*. Niaga Swadaya.
- Hamalik, O. (2019). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Henik, I, Indarto A.S, D. T. (2014) ‘Persepsi Mahasiswa Tentang Media Pembelajaran E- Learning’, *Jurnal Ilmu Kebidanan*, 2(2).

- Holden, J. T., & Westfall, P. J.-L. (2008). *An Instructional Media Selection Guide For Distance Learning*. 1–35.
- Juliawan, I. W. (2020). Persepsi Mahasiswa Bimbingan Konseling Universitas Mahadewa Indonesia Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran selama Masa Pandemi Covid-19. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*, 21(2), 569-577
- Kuntarto E. Keefektifan Model Pembelajaran Online Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *J Indones Lang Educ Lit [Internet]*. 2017;3(1):53–65. Available From: [Http://www.Syekhnurjati.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Jeill/%0apembelajaran](http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/%0apembelajaran)
- Menteri pendidikan dan kebudayaan (2020) Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020.
- Mudjiono, D. dan (2019) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta Mulyani,
- D. (2013). Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar. *Konselor*, 2(1).
- Noor Komari Pratiwi. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang Noor. *J Pujangga*. 2015;Vol. 1(No 2):75-105.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo : Wade Group.
- Pransetyapri Se. Analisis Efektivitas Pembelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Al-Anwar Pontianak. *Artik Progr Stud Pendidik Sociol*. 2018;1–9.
- Putri, A. N., Pd, M. E. and Pd, M. E. (2020) ‘Efektivitas Pembelajaran Online Program Studi Pendidikan Ekonomi’, 3(4), pp. 627–634
- Radovan, M., & Makovec, D. (2015). Adult learners’ learning environment perceptions and satisfication in formal education-case study of four East-European countries. *International Education Studies*, 8(2), 101-112.
- Rahmawati, E. (2016). *Hubungan Gaya Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung*. Universitas Lampung, Lampung.

- Rothan, H. A. and Byrareddy, S. N. (2020) 'The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak', *Journal of autoimmunity*. 2020/02/26, 109, p. 102433. doi: 10.1016/j.jaut.2020.102433.
- Rovai, A., Ponton, M., Wighting, M., & Baker, J. (2007). A comparative analysis of student motivation in traditional classroom and e-learning courses. *International Journal on E-learning*, 6(3), 413-432
- Sari, M. I., Sulistyani, Y. A. and Pertiwi, A. C. (2020) 'Peran Lembaga Pertahanan Dalam Menangani Pandemi Covid-19', *Jurnal Pertahanan & Bela Negara*, 10(2), pp. 189–208.
- Satrianingrum, A. P., & Prasetyo, I. (2020). Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633-640
- Setiawan H. Efektivitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan (Studi Eksplanatif Tentang Efektivitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan Terhadap Pemanfaatan Layanan Pada Perpustakaan Universitas Airlangga Surabaya). *Libri-Net [Internet]*. 2021;3(1):486–503. Available From: [Http://Journal.Unair.Ac.Id/Download-Fullpapers-Lnc45c602bb4full.Pdf](http://Journal.Unair.Ac.Id/Download-Fullpapers-Lnc45c602bb4full.Pdf)
- Sundari. (2019). Hubungan Tipe Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Ekstensi Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara. Universitas Sumatera Utara, Medan.
- Susilo, A. et al. (2020) 'Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini', *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), p. 45. doi: 10.7454/jpdi.v7i1.415.
- UU Nasional Nomor 20 tahun 2018. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2018 ..
- Widyandana, W. (2013). Efektifitas Berbagai Metode Pembelajaran Untuk Partisipasi Aktif Mahasiswa Dan Stimulasi Proses Clinical Reasoning. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal Of Medical Education*, 2(3), 174-179.
- Yanti, N. et al. (2020) 'Gambaran pengetahuan masyarakat tentang covid-19 dan perilaku masyarakat di masa pandemi covid-19', *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), pp. 485–490.

Lampiran I Kuisoner**KUESIONER**

No. Responden :

Nama :
 NIM :
 Jenis Kelamin :
 Usia :

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberikan tanda *check list* () pada kolom yang telah disediakan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala Likert, yaitu:

Sangat Setuju : 5
 Setuju : 4
 Kurang Setuju : 3
 Tidak Setuju : 2
 Sangat Tidak Setuju : 1

Kuesioner Persepsi Metode Pembelajaran *Online*

No.	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Pembelajaran <i>online</i> lebih efektif					
2	Saya dapat memahami materi perkuliahan yang diberikan dosen saat pembelajaran <i>online</i> dengan baik					
3	Dosen menjelaskan materi perkuliahan dengan baik saat pembelajaran <i>online</i>					
4	Pembelajaran <i>online</i> meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan dosen					
5	Tutorial berjalan dengan lancar selama pembelajaran <i>online</i>					
6	Perkuliahan berjalan dengan lancar selama pembelajaran <i>online</i>					
7	Pleno pakar berjalan dengan lancar selama pembelajaran <i>online</i>					
8	Saya lebih mudah memahami instruksi untuk mengerjakan tugas oleh dosen saat pembelajaran <i>online</i>					
9	Saya merasa proses pembelajaran <i>online</i> menarik					
10	Saya menjadi lebih aktif saat pembelajaran <i>online</i>					
11	Pembelajaran <i>online</i> lebih kondusif					
12	Saya sering tidak bisa fokus saat pembelajaran <i>online</i>					
13	Jaringan internet yang tidak stabil membuat saya kesulitan saat pembelajaran <i>online</i>					

14	Saya bersedia dan sanggup mengikuti pembelajaran <i>online</i>					
15	Saya lebih mudah mengerti penjelasan dosen saat belajar Online					
16	Semenjak pembelajaran online saya lebih rajin mengerjakan tugas					
17	Pembelajaran online dapat menumbuhkan minat saya dalam membaca materi perkuliahan					
18	Adanya pembelajaran online membuat saya lebih aktif bertanya					
19	Saya menyukai pembelajaran online karena lebih banyak peluang bertanya					
20	Rasa ingin tahu saya lebih besar saat belajar online					

Lampiran IV

No	Angkatan	Jenis Kelamin	Usia	Pembelajaran	Prestasi
1	2019	Laki-laki	22	1	2
2	2019	Laki-laki	21	1	2
3	2019	Laki-laki	21	1	1
4	2019	Laki-laki	22	1	2
5	2019	Laki-laki	21	1	2
6	2019	Laki-laki	22	1	1
7	2019	Laki-laki	21	1	2
8	2019	Laki-laki	21	1	2
9	2019	Laki-laki	22	1	1
10	2019	Laki-laki	20	1	2
11	2019	Laki-laki	20	1	2
12	2019	Laki-laki	21	1	1
13	2019	Laki-laki	21	1	2
14	2019	Laki-laki	22	1	2
15	2019	Laki-laki	21	1	1
16	2019	Laki-laki	22	1	2
17	2019	Laki-laki	23	1	2
18	2019	Laki-laki	20	1	1
19	2019	Perempuan	21	1	2
20	2019	Perempuan	20	1	2
21	2019	Perempuan	21	1	1
22	2019	Perempuan	20	1	2
23	2019	Perempuan	20	1	2
24	2019	Perempuan	21	1	1
25	2020	Perempuan	20	1	2
26	2020	Perempuan	22	1	2
27	2020	Perempuan	21	1	1
28	2020	Perempuan	20	1	2
29	2020	Perempuan	20	1	2
30	2020	Perempuan	20	1	1
31	2020	Perempuan	21	1	2
32	2020	Perempuan	20	1	2
33	2020	Perempuan	20	1	1
34	2020	Perempuan	21	1	2
35	2020	Perempuan	21	1	2

36	2020	Perempuan	20	1	1
37	2020	Perempuan	22	1	2
38	2020	Perempuan	21	1	2
39	2020	Perempuan	21	1	1
40	2020	Perempuan	20	1	2
41	2020	Perempuan	22	1	2
42	2020	Perempuan	21	1	1
43	2021	Perempuan	21	1	2
44	2021	Perempuan	19	1	2
45	2021	Perempuan	19	1	1
46	2021	Perempuan	19	1	2
47	2021	Perempuan	19	1	2
48	2021	Perempuan	19	1	1
49	2021	Perempuan	19	1	3
50	2021	Perempuan	19	1	2
51	2021	Perempuan	19	1	1
52	2021	Perempuan	19	1	3
53	2021	Perempuan	19	1	2
54	2021	Perempuan	19	1	1
55	2021	Perempuan	19	1	3
56	2021	Perempuan	19	1	2
57	2021	Perempuan	19	1	1
58	2021	Perempuan	19	1	3
59	2021	Perempuan	19	1	2
60	2021	Perempuan	19	1	1
61	2021	Perempuan	19	1	3
62	2021	Perempuan	19	1	2
63	2021	Perempuan	19	1	1
64	2021	Perempuan	19	1	3
65	2021	Perempuan	19	1	2
66	2021	Perempuan	19	1	1
67	2021	Perempuan	19	1	3
68	2021	Perempuan	19	1	2
69	2021	Perempuan	19	1	1
70	2021	Perempuan	19	1	3
71	2021	Perempuan	19	1	2
72	2021	Perempuan	19	1	1

73	2021	Perempuan	20	1	3
74	2021	Perempuan	20	1	2
75	2021	Perempuan	20	1	1
76	2021	Perempuan	20	1	3
77	2021	Perempuan	20	1	2

P7	Pearson Correlation	.599*	.482*	.583*	.461*	.579*	.483*	1	.372*	.498*	.277*	.274*	.346*	.427*	.455*	.426*	.292*	.291*	.167	.176	.363*	.679**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.000	.015	.016	.002	.000	.000	.000	.010	.010	.147	.126	.001	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P8	Pearson Correlation	.221	.392*	.338*	.427*	.390*	.352*	.372*	1	.212	.361*	.239*	.272*	.206	.313*	.270*	.302*	.024	.080	.127	.266*	.486**
	Sig. (2-tailed)	.054	.000	.003	.000	.000	.002	.001		.065	.001	.036	.017	.072	.006	.017	.008	.839	.489	.270	.019	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P9	Pearson Correlation	.327*	.325*	.499*	.386*	.441*	.447*	.498*	.212	1	.432*	.312*	.393*	.460*	.570*	.463*	.170	.306*	.232*	.350*	.506*	.661**
	Sig. (2-tailed)	.004	.004	.000	.001	.000	.000	.000	.065		.000	.006	.000	.000	.000	.000	.140	.007	.043	.002	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P10	Pearson Correlation	.300*	.500*	.418*	.482*	.323*	.385*	.277*	.361*	.432*	1	.391*	.519*	.511*	.602*	.391*	.292*	.325*	.330*	.114	.378*	.656**
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.000	.004	.001	.015	.001	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.010	.004	.003	.322	.001	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P11	Pearson Correlation	.283*	.191	.370*	.391*	.378*	.338*	.274*	.239*	.312*	.391*	1	.514*	.499*	.467*	.247*	.217	.247*	.042	.044	.257*	.530**
	Sig. (2-tailed)	.013	.095	.001	.000	.001	.003	.016	.036	.006	.000		.000	.000	.000	.030	.058	.030	.716	.705	.024	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P12	Pearson Correlation	.368*	.420*	.376*	.402*	.480*	.324*	.346*	.272*	.393*	.519*	.514*	1	.571*	.546*	.429*	.473*	.338*	.305*	.087	.478*	.679**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.000	.000	.004	.002	.017	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.003	.007	.452	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P13	Pearson Correlation	.361*	.224	.474*	.460*	.367*	.295*	.427*	.206	.460*	.511*	.499*	.571*	1	.646*	.620*	.555*	.482*	.375*	.317*	.475*	.743**
	Sig. (2-tailed)	.001	.050	.000	.000	.001	.009	.000	.072	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.005	.000	.000

	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P14	Pearson Correlation	.284*	.330*	.420*	.413*	.522*	.338*	.455*	.313*	.570*	.602*	.467*	.546*	.646*	1	.620*	.453*	.436*	.372*	.311*	.537*	.764**
	Sig. (2-tailed)	.012	.003	.000	.000	.000	.003	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.006	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P15	Pearson Correlation	.317*	.268*	.370*	.303*	.387*	.183	.426*	.270*	.463*	.391*	.247*	.429*	.620*	.620*	1	.431*	.461*	.359*	.358*	.553*	.676**
	Sig. (2-tailed)	.005	.019	.001	.007	.001	.111	.000	.017	.000	.000	.030	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P16	Pearson Correlation	.242*	.222	.405*	.345*	.429*	.296*	.292*	.302*	.170	.292*	.217	.473*	.555*	.453*	.431*	1	.400*	.365*	.293*	.500*	.609**
	Sig. (2-tailed)	.034	.052	.000	.002	.000	.009	.010	.008	.140	.010	.058	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.010	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P17	Pearson Correlation	.203	.174	.259*	.232*	.275*	.189	.291*	.024	.306*	.325*	.247*	.338*	.482*	.436*	.461*	.400*	1	.420*	.434*	.503*	.559**
	Sig. (2-tailed)	.076	.131	.023	.042	.015	.101	.010	.839	.007	.004	.030	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P18	Pearson Correlation	.057	.232*	.160	.157	.263*	.223	.167	.080	.232*	.330*	.042	.305*	.375*	.372*	.359*	.365*	.420*	1	.522*	.433*	.483**
	Sig. (2-tailed)	.625	.042	.166	.173	.021	.051	.147	.489	.043	.003	.716	.007	.001	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P19	Pearson Correlation	.101	.165	.185	.228*	.273*	.268*	.176	.127	.350*	.114	.044	.087	.317*	.311*	.358*	.293*	.434*	.522*	1	.514*	.471**
	Sig. (2-tailed)	.380	.152	.107	.046	.016	.019	.126	.270	.002	.322	.705	.452	.005	.006	.001	.010	.000	.000	.000	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
P20	Pearson Correlation	.302*	.298*	.331*	.285*	.509*	.351*	.363*	.266*	.506*	.378*	.257*	.478*	.475*	.537*	.553*	.500*	.503*	.433*	.514*	1	.697**

	Sig. (2-tailed)	.008	.008	.003	.012	.000	.002	.001	.019	.000	.001	.024	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
SKO	Pearson	.593*	.606*	.708*	.671*	.731*	.605*	.679*	.486*	.661*	.656*	.530*	.679*	.743*	.764*	.676*	.609*	.559*	.483*	.471*	.697*	1	
R	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

HASIL UJI STATISTIK

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		77
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0E-7
	Std. Deviation	.68503473
Most Extreme Differences	Absolute	.131
	Positive	.081
	Negative	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		1.153
Asymp. Sig. (2-tailed)		.140

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Angkatan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2019	24	31.2	31.2	31.2
2020	18	23.4	23.4	54.5
2021	35	45.5	45.5	100.0
Total	77	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	18	23.4	23.4	23.4
Perempuan	59	76.6	76.6	100.0
Total	77	100.0	100.0	

Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <20 Tahun	29	37.7	37.7	37.7
=> 20 Tahun	48	62.3	62.3	100.0
Total	77	100.0	100.0	

Pembelajaran Online

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	36	46.8	46.8	46.8
	Tidak Baik	41	53.2	53.2	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	25	32.5	32.5	32.5
	Sedang	27	35.1	35.1	67.5
	Rendah	25	32.5	32.5	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Prestasi Belajar * Pembelajaran Online Crosstabulation

Count

		Pembelajaran Online		Total
		Baik	Tidak Baik	
Prestasi Belajar	Baik	18	7	25
	Sedang	17	10	27
	Rendah	1	24	25
Total		36	41	77

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	27.607 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	32.781	2	.000
Linear-by-Linear Association	22.916	1	.000
N of Valid Cases	77		

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11.69.

Correlations

		Pembelajaran Online	Prestasi Belajar
Pembelajaran Online	Pearson Correlation	1	.549**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	77	77
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.549**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	77	77

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).