

**PENGGUNAAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIQH DI KELAS VIII MTs PAB 2 SAMPALI  
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG  
TAHUN AJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**ANDI YUSWANDI  
NPM 7115020008**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2019**

**PENGGUNAAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN FIQH DI KELAS VIII MTs PAB 2 SAMPALI  
KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG  
TAHUN AJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**ANDI YUSWANDI  
NPM 7115020008**

**Disetujui oleh**

**Pembimbing I**

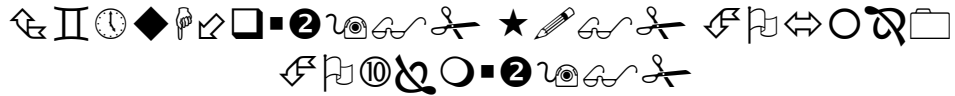
**Pembimbing II**

**Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA.**

**Dra. Hj. Nurdiani, MA.**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2019**

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmad dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, disusun sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan jenjang program Strata-1, Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Sangat disadari, bahwa skripsi ini banyak kekurangannya, baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang positif demi perbaikannya.

Selanjutnya, terima kasih penulis ke hadapan yang tercinta Ayahanda dan Ibunda, sembah sujud penulis kepada kedua orang tua yang berhati mulia ini, yang tidak pernah letih mengasuh, membesarkan, dan selalu menyertai penulis dengan doa hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan yang sama juga disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Muhammad Firman Maulana, MA, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak dan Ibu Pembantu Dekan di Lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Dra. Hj. Tuti Alawiyah, MA, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Hj. Nurdiani, MA, selaku Dosen Pembimbing II penyusunan Skripsi ini yang telah memberikan bantuan, bimbingan hingga Skripsi ini dapat penulis selesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmunya selama ini kepada penulis.
6. Bapak Kepala MTs PAB 2 Sampali Kecamatan Percit Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu, memperlancar pelaksanaan pengumpulan data skripsi ini.
7. Saudara-saudara penulis beserta seluruh keluarga, terima kasih atas bantuan, motivasi, dan bimbingan sehingga penulis bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan 2015 di FAI UISU Medan yang senantiasa bersama dalam suka maupun duka, atas doa dan kerjasama di segala bidang. Semoga persaudaraan kita tetap abadi.

Semoga kebaikan yang telah penulis terima mendapat balasan dari Allah Swt dan menjadi amal ibadah sepanjang hayat. Akhirnya diucapkan semoga informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam dimasa yang akan datang.

Medan, September 2019

Penulis,

Andi Yuswandi

NPM 7115020008

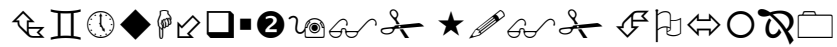
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah.....	7
E. Telaah Pustaka.....	9
F. Hipotesis .....	10
G. Sistematika Pembahasan.....	11
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>13</b>
A. Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi Media dalam Proses Belajar Mengajar.....	15
3. Pengertian Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	19
4. Mengetahui Menu-Menu <i>Power Point</i> .....	21

5. Mengaktifkan dan Menjalankan <i>Power Point</i> .....	22
6. Contoh Membuat Power Point.....	24
B. Belajar dan Hasil Belajar .....	28
1. Pengertian Belajar .....	28
2. Hasil Belajar.....	30
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	32
C. Tinjauan tentang Materi Pelajaran Fiqh.....	33
1. Pengertian Fiqh .....	33
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqh.....	34
3. Ruang Lingkup Fiqh .....	35
<b>BAB III. METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Lokasi Penelitian .....	39
B. Populasi dan Sampel.....	43
C. Variabel Penelitian .....	46
D. Prosedur Penelitian .....	46
E. Rancangan Penelitian .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pengujian Hipotesis .....	76
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77

<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
A. Simpulan.....	79
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	83
2. Soal Tes Fiqh (Postes) .....	89
3. Kunci Jawaban Tes Fiqh (Postes).....	93
4. Soal Tes Fiqh (Pretes).....	94
5. Kunci Jawaban Tes Fiqh (Pretes) .....	98
6. Angket Penggunaan Power Point .....	99
7. Surat Izin Riset .....	102
8. Surat Keterangan Riset .....	103

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat dan hidayahNya yang senantiasa dilimpahkan sehingga penulis dapat menyusun proposal skripsi yang sangat sederhana ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan. Shalawat dan salam keharibaan junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan jalan kebaikan kepada sekalian ummat dan sekalian alam.

Adapun yang menjadi judul proposal skripsi ini adalah “PENGUNAAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI KELAS VIII MTs PAB 2 SAMPALI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN KABUPATEN DELI SERDANG TAHUN AJARAN 2018-2019”.

Dalam penulisan proposal skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna, kemudian penulis banyak memiliki kesulitan atau hambatan. Di samping itu, terbatasnya pengetahuan yang penulis kuasai. Namun berkat ketabahan dan keinginan yang keras serta dukungan dari dosen pembimbing, ditambah dengan dorongan teman-teman akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Atas selesainya skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:



1. Kepala MTs PAB 2 Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.
2. Dosen Pembimbing.

Penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan pengajaran khususnya dalam pembelajaran fiqh di MTs PAB 2 Sampali yang nantinya dapat mudah dimengerti bagi siswa dan siswi yang mempelajarinya.

Medan, April 2019  
Penulis,

Andi Yuswandi  
NPM 7115020008

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Batasan Istilah .....	7
E. Telaah Pustaka.....	9
F. Hipotesis .....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS.....</b>	
A. Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	
2. Fungsi Media dalam Proses Belajar Mengajar .....	
3. Pengertian Media Pembelajaran <i>Power Point</i> .....	
4. Mengenal Menu-Menu <i>Power Point</i> .....	
5. Mengaktifkan dan Menjalankan <i>Power Point</i> .....	
6. <b>Contoh Membuat Power Point</b> .....	
B. Belajar dan Hasil Belajar .....	
1. Pengertian Belajar .....	

2. Hasil Belajar.....	
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	
C. Tinjauan tentang Materi Pelajaran Fiqh.....	
1. Pengertian Fiqh .....	30
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqh .....	31
3. Ruang Lingkup Fiqh .....	32
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
A. Lokasi Penelitian .....	13
B. Populasi dan Sampel.....	13
C. Teknik Pengumpulan Data .....	16
D. Teknik Analisis Data .....	17
E. Instrumen Penelitian.....	19
F. Prosedur Penelitian.....	20
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	
A. Hasil Penelitian.....	
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	
A. Kesimpulan.....	
B. Saran .....	
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>24</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan [et.al], *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2006
- Ariani, Niken dan Dany Haryanto, *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*, Presentasi Pustaka, Jakarta, 2010
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, 2011
- Bahtiar, Dody [et.al], “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VIII MTs Muhammadiyah Pemalang Tahun Pelajaran 2017/2018*”, *Jurnal Pendidikan* Vol.9 No.2, 2018
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Al-Aliyi, Diponegoro, Bandung, 2006
- Departemen Agama RI., *Pondok, Pesantren dan Madrasah Diniyah, Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Jakarta, 2003
- Koto, Alaidin. *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2004
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Rajawali Pers, Jakarta, 2011
- Kurniawan, Andri. “*Penggunaan Multimedia Proyektor untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA tentang Pokok Bahasan Penyesuaian Mahluk Hidup dengan Lingkungannya*”, *Skripsi*, tersedia: <http://repository.upi.edu>, Diakses: 21/April/2019 10:12 PM
- Osman, Osdirwan. *Microsoft Power Point untuk Pemula*, Kriya Pustaka, Jakarta, 2011
- Permatasari, Imas. “*Penerapan Media Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 20 Kabupaten Tangerang*”, *Skripsi S1* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Jakarta, 2018

- Ratini. *Penggunaan Media Power Point Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Siswa MTs Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018*, Artikel, tersedia: [http://www.ummetro.ac.id/file\\_jurnal/7.%20Ratini%20UM%20Metro.pdf](http://www.ummetro.ac.id/file_jurnal/7.%20Ratini%20UM%20Metro.pdf), tanggal akses 25 April 2019
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*, Kencana, Jakarta, 2011
- Sardiman, A.S. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2012
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2008
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Prespektif Islam*, Rosda, Bandung, 2001
- Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, Edisi revisi, Pustaka Setia, Bandung, 2007

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(R P P) - I**

NAMA SEKOLAH	MTs PAB 2 SAMPALI
MATA PELAJARAN	FIQH
KELAS /SEMESTER	VIII / 2 (dua)
MATERI	Menggapai Kesempurnaan Islam melalui Ibadah Haji dan Umrah
KOMPETENSI INTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</li> <li>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> <li>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</li> </ol>
KOMPETENSI DASAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah</li> <li>2.1 Menghargai nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah</li> <li>3.2 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji</li> <li>3.3 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah</li> <li>4.2 Mesimulasikan tata cara haji dan umrah</li> </ol>
<p><b>INDIKATOR:</b> Peserta didik mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan nilai-nilai ibadah haji</li> <li>- Mengemukakan nilai-nilai positif ibadah haji</li> <li>- Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji</li> <li>- Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah</li> </ul>	

<b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b> Melalui pendekatan saintifik dengan berbantuan media <i>power point</i> tentang haji dan umrah, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan ketentuan haji</li> <li>- Menjelaskan bagaimana caranya berhaji</li> <li>- Menjelaskan nilai-nilai haji</li> <li>- Mempraktikkan pelaksanaan haji</li> </ul>	
<b>ALOKASI WAKTU</b>	2 x 40 menit

**MODEL PEMBELAJARAN:**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan

**KEGIATAN PEMBELAJARAN:**

<b>Pertemuan/ Waktu</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Kegiatan Awal</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti memasuki kelas tepat waktu dan mengucapkan salam, dan peserta didik diminta membaca do'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai, serta apersepsi.</li> <li>• Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dan sumber belajar</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti menyiapkan materi dan media power point yang akan digunakan peneliti dalam pembelajaran</li> <li>• Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik secara heterogen.</li> <li>• Dengan metode tanya jawab peneliti bertanya pada peserta didik untuk mengeksplor pengetahuan tentang pengertian haji</li> <li>• Peneliti membagikan materi Haji pada tiap kelompok untuk dipelajari bersama, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketentuan haji</li> <li>Cara berhaji</li> <li>Nilai-nilai haji</li> </ul> </li> <li>• Dengan menggunakan media power point, peneliti menjelaskan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketentuan haji</li> <li>Cara berhaji</li> <li>Nilai-nilai haji</li> </ul> </li> <li>• Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.</li> <li>• Untuk membiasakan supaya peserta didik terbiasa bekerjasama, Peneliti membagikan soal pada setiap</li> </ul>

	<p>kelompok tentang Haji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang didapat</li> <li>• Peneliti meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta membantu teman yang belum paham.</li> <li>• Peneliti menugaskan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya ke depan</li> <li>• Guru mengevaluasi jawaban peserta didik yang telah dipresentasikan di depan kelas menggunakan media power point</li> <li>• Guru memberikan penilaian dan penghargaan kepada peserta didik yang presentasi di depan kelas dan kepada kelompok.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif</li> <li>• Peneliti melakukan evaluasi dengan menugaskan peserta didik secara perorangan melaksanakan post-test.</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (10 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam kompetensi dasar ini bermanfaat atau tidak dan menyenangkan atau tidak.</li> <li>• Peneliti bersama dengan peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran</li> <li>• Peneliti mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>

**SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:**

1. Laptop - infocus
2. LKS Fiqh
3. Spidol, whiteboard
4. Buku paket Fiqh

**PENILAIAN:**

1. Teknik penilaian:
  - a. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrument:
  - a. Uraian singkat, dan Objektif
  - b. Pertanyaan lisan
3. Soal/instrument: terlampir

Medan,

Peneliti,

Andi Yuswandi



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(R P P) - II**

NAMA SEKOLAH	MTs PAB 2 SAMPALI
MATA PELAJARAN	FIQH
KELAS /SEMESTER	VIII / 2 (dua)
MATERI	Menggapai Kesempurnaan Islam melalui Ibadah Haji dan Umrah
KOMPETENSI INTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</li> <li>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> <li>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</li> </ol>
KOMPETENSI DASAR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah</li> <li>2.1 Menghargai nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah</li> <li>3.2 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji</li> <li>3.3 Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah</li> <li>4.2 Mesimulasikan tata cara haji dan umrah</li> </ol>
<b>INDIKATOR:</b> Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan nilai-nilai ibadah haji dan umrah</li> <li>- Mengemukakan nilai-nilai positif ibadah haji dan umrah</li> <li>- Mengidentifikasi tata cara melaksanakan haji</li> <li>- Mengidentifikasi tata cara melaksanakan umrah</li> </ul>	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b> Melalui pendekatan saintifik dengan berbantuan media <i>power point</i> tentang haji dan umrah, peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan ketentuan umrah</li> <li>- Menjelaskan bagaimana caranya berumrah</li> <li>- Menjelaskan nilai-nilai umrah</li> <li>- Mempraktikkan pelaksanaan umrah</li> </ul>	

ALOKASI WAKTU	2 x 40 menit
---------------	--------------

MODEL PEMBELAJARAN:

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan

KEGIATAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan/ Waktu	Kegiatan Pembelajaran
<b>Kegiatan Awal</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti memasuki kelas tepat waktu dan mengucapkan salam, dan peserta didik diminta membaca do'a terlebih dahulu sebelum pelajaran dimulai, serta apersepsi.</li> <li>• Peneliti mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dan sumber belajar</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> (60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti menyiapkan materi dan media power point yang akan digunakan peneliti dalam pembelajaran</li> <li>• Peneliti membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 peserta didik secara heterogen.</li> <li>• Dengan metode tanya jawab peneliti bertanya pada peserta didik untuk mengeksplor pengetahuan tentang pengertian umrah</li> <li>• Peneliti membagikan materi Umrah pada tiap kelompok untuk dipelajari bersama, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketentuan umrah</li> <li>Cara berumrah</li> <li>Nilai-nilai umrah</li> </ul> </li> <li>• Dengan menggunakan media power point, peneliti menjelaskan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketentuan umrah</li> <li>Cara berumrah</li> <li>Nilai-nilai umrah</li> </ul> </li> <li>• Peneliti membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.</li> <li>• Untuk membiasakan supaya peserta didik terbiasa bekerjasama, Peneliti membagikan soal pada setiap kelompok tentang Umrah</li> <li>• Peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang didapat</li> <li>• Peneliti meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta membantu teman yang belum paham.</li> <li>• Peneliti menugaskan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya ke depan</li> <li>• Guru mengevaluasi jawaban peserta didik yang telah</li> </ul>

	<p>dipresentasikan di depan kelas menggunakan media power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penilaian dan penghargaan kepada peserta didik yang presentasi di depan kelas dan kepada kelompok.</li> <li>• Guru memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif</li> <li>• Peneliti melakukan evaluasi dengan menugaskan peserta didik secara perorangan melaksanakan post-test.</li> </ul>
<b>Kegiatan Akhir (10 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peneliti bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan belajar dalam kompetensi dasar ini bermanfaat atau tidak dan menyenangkan atau tidak.</li> <li>• Peneliti bersama dengan peserta didik mengambil kesimpulan dari Pembelajaran</li> <li>• Peneliti mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>

**SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN:**

1. Laptop - infocus
2. LKS Fiqh
3. Spidol, whiteboard
4. Buku paket Fiqh

**PENILAIAN:**

1. Teknik penilaian:
  - a. Tes unjuk kerja
2. Bentuk instrument:
  - a. Uraian singkat, dan Objektif
  - b. Pertanyaan lisan
3. Soal/instrument: terlampir

Medan,

Peneliti,

Andi Yuswandi

Lampiran 2

**SOAL TES FIQH  
(POSTES)**

**Nama** :

**Kelas** :

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!
1. Pengertian Umrah menurut bahasa adalah...
    - a. Ziarah/ berkunjung
    - b. Menghadiri
    - c. Memenuhi panggilan
    - d. Menyengaja
  2. Memakai pakaian berjahit selama ihram haji dan umrah merupakan larangan yang khusus diperuntukkan bagi....
    - a. Seluruh jama'ah haji dan umrah
    - b. Laki-laki dan perempuan
    - c. Khusus laki-laki
    - d. Khusus perempuan
  3. Di bawah ini yang termasuk rukun umrah, *kecuali*....
    - a. Thawaf
    - b. Wuquf
    - c. Sa 'i
    - d. Ihram
  4. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat wajib umrah adalah.....
    - a. Islam
    - b. Baligh
    - c. Mampu
    - d. Membawa semua kekayaan
  5. Dalam rukun umrah berjumlah.....perkara
    - a. Ada 4
    - b. Ada 6
    - c. Ada 5
    - d. Ada 3
  6. Ketentuan tentang tempat mulai mengerjakan haji dan umrah disebut.....
    - a. Miqat makani
    - b. Miqat zamani
    - c. Ihram
    - d. Miqat

7. Salah satu yang membedakan pelaksanaan ibadah haji dan umrah adalah.....
- a. Miqat zamani
  - b. Miqat makani
  - c. Sa'i
  - d. Tawaf
8. Bagi wanita yang sedang haid atau nifas melakukan tawaf maka hukumnya....
- a. Boleh
  - b. Sangat dianjurkan
  - c. Haram
  - d. Sunnah
9. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan....
- a. Ihram
  - b. Tahallul
  - c. Sa 'i
  - d. Tawaf
10. Selama orang melakukan tawaf disunnahkan membaca bacaan....
- a. Talbiyah
  - b. Shalawat nabi
  - c. Istighfar
  - d. Asmaul husna
11. Menurut bahasa haji artinya.....
- a. Mengunjungi
  - b. Menyengaja
  - c. Ziarah
  - d. Mendatangkan
12. Berikut ini yang termasuk wajib haji adalah.....
- a. Tahallul
  - b. Sa'i
  - c. Tawaf
  - d. Bermalam di Muzdalifah
13. Diantara syarat-syarat haji adalah istitho'ah yang artinya.....
- a. Berakal sehat
  - b. Kuasa/mampu
  - c. Dewasa
  - d. Merdeka
14. Berlari-lari kecil dari bukit Shofa ke Marwa dalam Haji dinamakan.....
- a. Tawaf
  - b. Sa'i
  - c. Wuquf
  - d. Tahallul
15. Haji bagi yang Mampu hukumnya adalah.....
- a. Sunnah muakkad

- b. Makruh
- c. Wajib
- d. Sunnah

16. Ibadah haji dapat dilaksanakan dengan tiga cara yaitu.....

- a. Iفراد, tamattu', dan qiran
- b. Iفراد, tamattu', dan ifadah
- c. Iفراد, qiran, dan wada'
- d. Iفراد, wada', dan ifadah

17 نويت الحج واحرمت به الله تعالى niat tersebut adalah termasuk niat ketika mau melaksanakan.....

- a. Ibadah haji
- b. Ibadah umrah
- c. Wukuf
- d. Sa'i

18. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan.....

- a. Ihram
- b. Tahallul
- c. Sa'i
- d. Thawaf

19. Wuquf di Padang Arafah di mulai pada tanggal .....

- a. 10 Dzulhijjah
- b. 8 Dzulhijjah
- c. 9 Dzulhijjah
- d. 11 Dzulhijjah

20. Kegiatan melempar jumrah aqobah dalam wajib haji dilakukan di.....

- a. Mina
- b. Arafah

c. Muzdalifah

d. Madinah

Lampiran 3

**KUNCI JAWABAN TES FIQH  
(POSTES)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>

<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>B</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>A</b>



Lampiran 4

**SOAL TES FIQH  
(PRETES)**

**Nama** :

**Kelas** :

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Menurut bahasa haji artinya.....

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| a. Mengunjungi | c. Ziarah       |
| b. Menyengaja  | d. Mendatangkan |

2. Berikut ini yang termasuk wajib haji adalah.....

- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| a. Tahallul | c. Tawaf                  |
| b. Sa'i     | d. Bermalam di Muzdalifah |

3. Diantara syarat-syarat haji adalah istitho'ah yang artinya.....

- |                  |            |
|------------------|------------|
| a. Berakal sehat | c. Dewasa  |
| b. Kuasa/mampu   | d. Merdeka |

4. Berlari-lari kecil dari bukit Shofa ke Marwa dalam Haji dinamakan.....

- |          |             |
|----------|-------------|
| a. Tawaf | c. Wuquf    |
| b. Sa'i  | d. Tahallul |

5. Haji bagi yang Mampu hukumnya adalah.....

- a. Sunnah muakkad
- b. Makruh
- c. Wajib

- d. Sunnah
6. Ibadah haji dapat dilaksanakan dengan tiga cara yaitu.....
- a. Ifrad, tamattu', dan qiran
  - b. Ifrad, tamattu', dan ifadah
  - c. Ifrad, qiran, dan wada'
  - d. Ifrad, wada', dan ifadah
7. نويت الحج واحرمت به الله تعالى niat tersebut adalah termasuk niat ketika mau melaksanakan.....
- a. Ibadah haji
  - b. Ibadah umrah
  - c. Wukuf
  - d. Sa'i
8. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan.....
- a. Ihram
  - b. Tahallul
  - c. Sa'i
  - d. Thawaf
9. Wuquf di Padang Arafah di mulai pada tanggal .....
- a. 10 Dzulhijjah
  - b. 8 Dzulhijjah
  - c. 9 Dzulhijjah
  - d. 11 Dzulhijjah
10. Kegiatan melempar jumrah aqobah dalam wajib haji dilakukan di.....
- a. Mina
  - b. Arafah
  - c. Muzdalifah
  - d. Madinah

11. Pengertian Umrah menurut bahasa adalah...
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Ziarah/ berkunjung | c. Memenuhi panggilan |
| b. Menghadiri         | d. Menyengaja         |
12. Memakai pakaian berjahit selama ihram haji dan umrah merupakan larangan yang khusus diperuntukkan bagi....
- |                                   |
|-----------------------------------|
| a. Seluruh jama'ah haji dan umrah |
| b. Laki-laki dan perempuan        |
| c. Khusus laki-laki               |
| d. Khusus perempuan               |
13. Di bawah ini yang termasuk rukun umrah, *kecuali*....
- |           |          |
|-----------|----------|
| a. Thawaf | c. Sa 'i |
| b. Wuquf  | d. Ihram |
14. Di bawah ini yang tidak termasuk syarat wajib umrah adalah.....
- |           |                           |
|-----------|---------------------------|
| a. Islam  | c. Mampu                  |
| b. Baligh | d. Membawa semua kekayaan |
15. Dalam rukun umrah berjumlah.....perkara
- |          |          |
|----------|----------|
| a. Ada 4 | c. Ada 5 |
| b. Ada 6 | d. Ada 3 |
16. Ketentuan tentang tempat mulai mengerjakan haji dan umrah disebut.....
- |                 |          |
|-----------------|----------|
| a. Miqat makani | c. Ihram |
| b. Miqat zamani | d. Miqat |
17. Salah satu yang membedakan pelaksanaan ibadah haji dan umrah adalah.....
- |                 |          |
|-----------------|----------|
| a. Miqat zamani | c. Sa'i  |
| b. Miqat makani | d. Tawaf |
18. Bagi wanita yang sedang haid atau nifas melakukan tawaf maka hukumnya....
- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| a. Boleh             | c. Haram  |
| b. Sangat dianjurkan | d. Sunnah |
19. Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 putaran dinamakan....
- |             |          |
|-------------|----------|
| a. Ihram    | c. Sa 'i |
| b. Tahallul | d. Tawaf |
20. Selama orang melakukan tawaf disunnahkan membaca bacaan....

a. Talbiyah

b. Shalawat nabi

c. Istighfar

d. Asmaul husna

Lampiran 5

**KUNCI JAWABAN TES FIQH  
(PRETES)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>B</b>	<b>D</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>A</b>

<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>A</b>

## Lampiran 6

### ANGKET PENGGUNAAN POWER POINT (diisi oleh siswa)

#### **Petunjuk:**

1. Bacalah setiap item dengan seksama, kemudian beri tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat/keadaan Anda.
2. Jawaban yang diharapkan dari Anda bukanlah pengetahuan, keterampilan atau sikap secara teoretis, tetapi yang sesuai dengan keadaan, pernyataan kebiasaan atau sikap Anda sehari-hari di kelas.

#### **Pertanyaan:**

1. Apakah nilai hasil belajarmu termasuk dalam kategori nilai tinggi/memuaskan?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
2. Apakah Guru Fiqih memberikan motivasi kepada siswa saat hendak memulai pelajaran?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
3. Sebelum guru menerapkan media Power Point, apakah guru menguji kemampuan siswa tentang pelajaran terdahulu?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
4. Apakah guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
5. Apakah guru bertanya pada siswa tentang pengertian haji?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak

6. Apakah guru membagikan materi Haji pada tiap kelompok untuk dipelajari bersama?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
7. Apakah guru menggunakan media power point menjelaskan tentang materi ketentuan haji, cara berhaji, dan nilai-nilai haji?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
8. Apakah Guru Fiqih membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
9. Apakah Guru Fiqih membagikan soal pada setiap kelompok tentang Haji dan Umrah?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
10. Apakah Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan nomor yang didapat?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
11. Apakah Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban serta membantu teman yang belum paham?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
12. Apakah guru menugaskan setiap kelompok untuk mempresentasikan jawabannya ke depan menggunakan Power Point?
  - a. Ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
13. Apakah Guru mengevaluasi jawaban siswa yang telah dipresentasikan di depan kelas menggunakan media power point?
  - a. Ya
  - b. kadang-kadang

- c. tidak
14. Apakah Guru memberikan penilaian dan penghargaan kepada siswa yang presentasi di depan kelas dan kepada kelompok?
    - a. Ya
    - b. kadang-kadang
    - c. tidak
  15. Apakah guru bersama dengan siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran?
    - a. Ya
    - b. kadang-kadang
    - c. tidak
  16. Apakah penyajian materi Haji dan Umrah dengan menggunakan media Power Point bisa kamu pahami?
    - d. ya
    - e. kadang-kadang
    - f. tidak
  17. Apakah media power point yang diterapkan meningkatkan minat kamu dalam belajar?
    - a. ya
    - b. kadang-kadang
    - c. tidak
  18. Apakah kamu setuju jika media power point digunakan oleh guru dalam mengajarkan Fiqih?
    - a. ya
    - b. kadang-kadang
    - c. tidak
  19. Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media power point, apakah kamu lebih mampu menjawab soal-soal Fiqih dengan tepat?
    - a. ya
    - b. kadang-kadang
    - c. tidak
  20. Apakah setelah penerapan media power point hasil belajar Fiqih kamu lebih baik dari sebelumnya?
    - a. ya
    - b. kadang-kadang
    - c. tidak



9999999999999999

7. Apakah guru menugaskan siswa berdiskusi dalam kelompok, kemudian dilanjutkan diskusi kelas?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
  
8. Apakah Anda senang berdiskusi atau berdialog dengan teman sekelas?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
  
9. Apakah guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi bersama-sama?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
  
10. Apakah guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan diskusi yang baru saja dilaksanakan?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
  
11. Apakah guru dan siswa membahas jawaban yang telah didiskusikan oleh siswa tadi?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
  
12. Apakah setiap kali guru mengakhiri pembelajaran memberikan postes?
  - a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
  
13. Apakah Anda senang dengan cara guru mengajar sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan di atas?
  - a. ya

- b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
14. Apakah dengan cara guru mengajar seperti di atas, Anda termotivasi untuk belajar?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
15. Apakah dengan cara guru mengajar di atas, anda mudah menyelesaikan ulangan-ulangan yang diberikan guru?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
16. Apakah anda memperoleh nilai yang baik dalam mata pelajaran PAI?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
17. Dengan cara guru mengajar di atas, apakah anda yakin nilai ujian anda menjadi lebih baik?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
18. Menurut Anda, apakah dengan cara mengajar guru di atas berpengaruh dengan nilai ujian anda?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
19. Apakah guru anda memberikan pretes setiap kali memulai pelajaran PAI?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
20. Apakah guru menanyakan kepada siswa, apakah siswa suka berdialog atau tidak?
- a. ya

- b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
21. \*Setiap membuka pelajaran, apakah guru menentukan topik yang akan diajarkan sesuai dengan materi yang terdapat dalam buku pelajaran siswa?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak pernah
22. \*Apakah kamu tahu tentang topik yang kamu pelajari setiap belajar Fiqih?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
23. \*Apakah kamu aktif dalam kegiatan pembelajaran selama pembelajaran Fiqih berlangsung?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
24. \*Apakah cara belajar yang dibawakan oleh guru Fiqih mendorong kamu untuk belajar?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak
25. \*Dengan cara belajar yang diterapkan guru selama ini, apakah hasil belajarmu meningkat?
- a. ya
  - b. kadang-kadang
  - c. tidak