

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI PADA MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MAN 1 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh:

**Vira Yunita
71210511002**

**Program Studi Pendidikan Sejarah
Jenjang Strata-1 (S1)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

2025

**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI PADA MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN INDONESIA DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MAN 1 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh:

Vira Yunita
71210511002
Program Studi Pendidikan Sejarah
Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Hadiani Fitri, M.Si

Pulung Sumantri, S.Pd, M.Si

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2025

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Assalamualaikum, Wr.Wb

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **IMPLEMENTASI METODE DISKUSI PADA MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA DALAM MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MAN 1 MEDAN**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si sebagai Dekan FKIP UISU Medan.
3. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd sebagai ketua program studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Prof. Hadiani Fitri, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Ricky Hardiyansyah, S.Pd., M.Pd sebagai dosen penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
7. Seluruh dosen Pendidikan Sejarah dan para pegawai FKIP UISU Medan.

8. Kedua Orang Tua penulis yang sangat penulis sayangi dan cintai Bapak Sujono dan Ibu Yanti yang tidak berhenti memberikan dukungan, doa dan motivasi kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak dan Adik penulis yaitu Sindy Rahayu dan Pramico Sastria yang terus memberikan semangat kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat penulis yaitu Silfi Wulandari, Siti Humairoh, Saidannur, Mega Puspita yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan saran kepada penulis, mendengarkan curhatan penulis, mengingatkan hal-hal baik kepada penulis, serta selalu ada disaat susah maupun senang.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah angkatan 2021 yang telah banyak memberikan pembelajaran, pengalaman dan moment yang tidak dapat diulang selama di bangku kuliah.
12. Diri sendiri yang mampu berjuang sampai di tahap ini, yang selalu kuat menghadapi situasi dan kondisi apapun, terus semangat dan jangan putus asa dalam hal apapun.
13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini hingga selesai.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat saya

Vira Yunita
71210511002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS, PENELITIAN RELEVAN, KERANGKA KONSEPTUAL	11
A. Kajian teoritis.....	11
1. Implementasi.....	11
2. Pembelajaran Sejarah	12
3. Metode Diskusi dalam Pembelajaran	14
4. Keterampilan Berpikir Kritis	15
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Konseptual.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34
C. Metode Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
1. Sejarah Man 1 Medan	44

2. Profil MAN 1 Medan	46
3. Visi, Misi dan Tujuan MAN 1 Medan	47
4. Personal.....	50
B. Hasil dan Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Konseptual.....	22
Table 3.1 Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 4.1 Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah	46
Table 4.2 Identitas MAN 1 Medan	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Sekolah MAN 1 Medan	44
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Masuk Dan Surat Keluar Penelitian.....	73
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	75
Lampiran 3 Hasil Pedoman Wawancara	76
Lampiran 4 Profil Narasumber/Informan.....	79
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara	81

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, h. Z., & sik, m. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Cv. Syakir media press.
- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10), 179–188.
- Arliani, Y. (2021). Korelasi Antara Sikap Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika. *Schrödinger: Journal Of Physics Education*. <https://doi.org/10.37251/Sjpe.V2i3.471>
- Aswan, M., Azis, E., & Sahiruddin. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Xi Ips Upt Sma Negeri 18 Bone. *Begibung: Jurnal Penelitian Multidisiplin*. <https://doi.org/10.62667/Begibung.V2i3.102>
- Cholilah, M., Tatuwo, A. G. P., Komariah, & Rosdiana, S. P. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*. <https://doi.org/10.58812/Spp.V1i02.110>
- Fernando, D., Purnama, A. H., Hapsari, L. A., & Rebon, L. B. (2023). Implementasi Instrumen Portofolio Dalam Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Ips 1 Man 1 Bantul Pada Mata Pelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. <https://doi.org/10.37304/Jikt.V14i2.237>
- Hasibuan, H., Ahmal, A., & Yuliantoro, Y. (2024). Penerapan Metode Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di Sma Negeri 3 Siak Hulu. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V7i11.6213>
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–15.
- Huda, M., & Pd, M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Kaelan, Ms (2010). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma*, 2(3).
- Ibrahim, I. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Studi Kasus Dalam Efektifitas Pembelajaran. *Social Jurnal Inovasi Pendidikan Ips*. <https://doi.org/10.51878/Social.V3i1.2169>

- Indriyati, T. N., & Indriyati, T. N. (2019). Implementation Of Discovery-Inquiry Methods With Work Sheet Illustrated Media To Improve Student's Critical Thinking Skills Of Science Lessons In Indonesia's Border Elementary School. *International Journal Of Chemistry Education Research*. <https://doi.org/10.20885/ijcer.Vol3.Iss1.Art1>
- Jayanto, H., Murwaningsih, T., & Rukayah, R. (2024). Implementation And Challenges Of Problem Based Learning In Critical Thinking Skills In Elementary Schools: A Review Of Pedagogic Competencies. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*. <https://doi.org/10.20961/shes.V7i1.84301>
- Johanna, A., Avinash, B., & Bevoor, B. (2023). Small Group Discussion Method To Increase Learning Activity: Its Implementation In Education. *International Journal Of Educational Narratives*. <https://doi.org/10.55849/ijen.V1i1.237>
- Kholifatun, K., Kuswono, K., & Setiawati, E. E. (2023). Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Buzz Terhadap Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 2 Metro. *Swarnadwipa*. <https://doi.org/10.24127/sd.V7i2.3021>
- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder (Sampel Halaman Gratis)*. Rajagrafindo Persada.
- Masruroh, M., & Andriani, F. (2023). Discussion Method To Enhance Creative Thinking Skills In Learning English At Madrasah Aliyah Singo Walisongo Magetan. *Ajmie: Alhikam Journal Of Multidisciplinary Islamic Education*. <https://doi.org/10.32478/ajmie.V4i1.1906>
- Maulana, H. A., & Iswanto, S. H. (2023). "Metode Kooperatif" Pada Implementasi Pembelajaran Materi "Sejarah Masuknya Islam Di Indonesia" Melalui Lesson Study. *Journal Of Lesson Study In Teacher Education*. <https://doi.org/10.51402/jlste.V1i2.67>
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*.
- Moma, L., & Moma, L. (2017). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Melalui Metode Diskusi. <https://doi.org/10.21831/cp.V36i1.10402>
- Muttaqin, A. I., Faishol, R., Sidon, B. A., & Humairoh, Y. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X Semester Genap Di Sma Negeri Darussholah Singojuruh. *Incare, International Journal Of Educational Resources*, 2(1), 27–38.
- Nenysusana, A. (2023). Implementasi Metode Inquiry Learning Dalam

- Meningkatkan Keterampilan Berfikir Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Di Mts Mu'allimat Nu Kudus. *Jiipsi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. <https://doi.org/10.21154/jiipsi.V3i2.1714>
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). *Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data*.
- Pakaya, F. A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Metode Diskusi. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(3), 193–198.
- Poltak, H., & Widjaja, R. (2024). Pendekatan Metode Studi Kasus Dalam Riset Kualitatif. *Local Engineering*. <https://doi.org/10.59810/Lejlace.V2i1.89>
- Rahmat, D. (2017). Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu Di Kabupaten Kuningan. *Unifikasi: Jurnal Ilmu Hukum*, 4(1), 35–42.
- Raito, R., & Agustin, S. (2022). Pengaruh Implementasi Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Kelas X Otomatisasi & Tata Kelola (Otkp) Di Smk Ciledug Al-Musaddadiyah Garut. *Masagi*. <https://doi.org/10.37968/Masagi.V1i1.160>
- Rosna, R. (2023). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. <https://doi.org/10.61094/Arrusyd.2830-2281.55>
- Rus, A., Rus, A., Fatmawati, A., Fatmawati, A., Muliadi, A., Muliadi, A., Muliadi, A., & Muliadi, A. (2017). *Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa*. <https://doi.org/10.33394/J-Ps.V5i2.1155>
- Samsuri, T. (2003). *Kajian, Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian*.
- Sari, D. R., Suryanti, S., & Sudibyoy, E. (2023). Profile Of Critical Thinking Of Elementary School Students And Application Of Hots-Based Worksheets In Science Lessons. *International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding*. <https://doi.org/10.18415/Ijmmu.V10i11.5272>
- Sjamsuddin, H. (2016). *Metodologi Sejarah (Cetakan 3; M. Nursam, Ed.)*. Yogyakarta: Ombak.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. *Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research And Treatment*. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Ihsan*:

Jurnal Pendidikan Islam, 1(2), 24–36.

- Susilawati, E., Agustinasari, A., Samsudin, A., & Siahaan, P. (2020). Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(1), 11–16.
- Swarjana, I. K., & Skm, M. P. H. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi.
- Tambak, S. (2015). Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 1–20.
- Triansyah, F. A., Suwatno, S., & Supardi, E. (2023). Fokus Penelitian Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi: Bibliometrik Analisis 2019-2023. *Jurnal Simki Pedagogia*. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.226>
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan Dan Peran Di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>
- Wasino, M., & Endah Sri, H. (2018). *Metode Penelitian Sejarah: Dari Riset Hingga Penulisan*.
- Wulandari, D. (2022). Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar. *Aksioma Ad-Diniyah*. <https://doi.org/10.55171/jad.v10i1.690>
- Zahari, I. (2022). Implementasi Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Kelas X Man 5 Kediri. *Enggang Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra Seni Dan Budaya*. <https://doi.org/10.37304/enggang.v2i2.12758>

Lampiran 1

SURAT MASUK PENELITIAN DAN SURAT KELUAR PENELITIAN


UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika
 - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia

Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan
 Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia

Website: www.fkip.uisu.ac.id

Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 040/E/E.10/II/2025
 Lampiran : Satu Exemplar
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

4 Sya'ban 1446 H
 3 Februari 2025 M

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah MA Negeri 1
 di-
 Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Vira Yunita**
 NPM : 71210511002
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Implementasi Metode Diskusi Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa MAN 1 Medan"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan,

 Maulina, M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN
 Jalan Willem Iskandar No.7 B Telepon (061) 44025069;
 Email : info@man1medan.sch.id; Website : www.man1medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-444 /Ma/PP.00.6/04/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor : 040/E/E.10/II/2025 hal : Mohon Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **REZA FAISAL, S.Pd, M.PMat**
 NIP : 19810801 200501 1 003
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

dengan ini menerangkan :

Nama : **VIRA YUNITA**
 NPM : 71210511002
 Program Studi : Pendidikan Sejarah

adalah benar nama yang bersangkutan diatas telah selesai melaksanakan penelitian dan pengambilan data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dengan judul **"Implementasi Metode Diskusi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa MAN 1 Medan "** Pada tanggal 19 Februari s.d 19 April 2025.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

- Diajukan kepada guru MAN 1 Medan
 1. Bagaimana Bapak/Ibu mengimplementasikan metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 2. Bagaimana bapak/ibu merancang proses pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses penerapan metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 4. Bagaimana hasil pencapaian siswa setelah diterapkannya metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
- Diajukan kepada siswa MAN 1 Medan
 1. Bagaimana guru kamu mengimplementasikan metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 2. Bagaimana guru kamu merancang proses pembelajaran menggunakan metode diskusi dalam meningkatkan berpikir kritis pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam proses penerapan metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?
 4. Bagaimana hasil pencapaian setelah diterapkannya metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia?

Lampiran 3

HASIL PEDOMAN WAWANCARA

- Diajukan kepada Guru MAN 1 Medan
1. Untuk materi diskusi biasanya membuat kelompok, untuk sasaran atau *outputnya* yaitu makalah atau *power point*, sebelum terbentuknya makalah tentu siswa menggunakan metode diskusi terlebih dahulu yaitu berdiskusi dengan kelompoknya mengenai materi yang akan dibahas. Diskusi kelompok sebenarnya dihimbau untuk dilaksanakan disekolah saja, tetapi ada beberapa guru yang membuat diskusi dibebaskan kepada siswa. Siswa bisa berdiskusi dirumah masing-masing atau diluar jam pelajaran, tetapi kalau saya pribadi untuk materi proklamasi kemerdekaan Indonesia saya buat berdiskusi diwaktu sekolah 2-3 pertemuan biasanya.
 2. Pada proses perencanaan pembelajaran menggunakan metode diskusi ini saya sebagai guru harus menetapkan terlebih dahulu mau buat diskusi yang bagaimana, misalkan mau buat diskusi kelompok kecil. Nah kita harus membagi kelompok-kelompok kecil. Untuk materi proklamasi kemerdekaan Indonesia saya menyuruh siswa untuk mencari informasi mengenai peristiwa-peristiwa apa saja yang terjadi pada masa proklamasi kemerdekaan kemudian hasil informasi dimasukkan kedalam *power point* kemudian didiskusikan. Kalau bisa tampilkan videonya, maka dari itu siswa-siswa dapat menanggapi sehingga ada *feedback* antara pemateri dan *audiens*.
 3. Faktor pendukung terkait pada keterampilan mereka dan kemampuan mereka. Siswa lebih senang berdiskusi artinya mereka lebih enjoy

mengeluarkan pendapat mereka, menyalurkan aspirasi mereka. Pembelajaran menjadi tidak dua arah kalau misalkan hanya kita metode dari guru menyampaikan pada murid. Kurikulum 2013 memanfaatkan kemampuan siswanya dari situlah kita mengeksplor bagaimana penerapan dalam pembelajaran. Untuk faktor penghambat yaitu metode diskusi ini sebenarnya lebih menguntungkan siswa yang memang bagus pemikirannya sedangkan anak-anak yang di bawah rata-rata disitu mereka seakan-akan terkurung atau terjebak sehingga itu butuh bantuan dari teman seumuran mereka yang mengarahkan. Saya mengarahkan ke anak-anak yang unggul, dan anak-anak yang unggul mengarahkan ke mereka yang di bawah rata-rata jadi saling membantu.

4. Hasil dari diterapkannya metode diskusi pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia ini yaitu beberapa siswa terdongkrak kemampuannya. Apalagi yang memiliki skill *public speaking* semakin bisa dan fasih. Dan ada beberapa siswa mungkin terikut sedikit akan punya keinginan untuk berbicara mengemukakan pendapat walaupun belum fasih dalam *public speaking* yang terpenting mereka ada kemauan untuk berbicara.
- Diajukan kepada siswa MAN 1 Medan
 1. Jika diskusi kelompok mengenai proklamasi kemerdekaan Indonesia itu guru menjelaskan terlebih dahulu, jika sudah dijelaskan maka akan dibagi kelompok dan materi yang akan dibawakan masing-masing kelompok. Jadi, satu kelompok akan menjelaskan dengan rinci satu sub bab.

2. Untuk hal ini proses perencanaan pembelajaran telah diterapkan dengan baik oleh guru Sejarah kami. Biasanya guru kami akan membuka sesi tanya jawab yang dimana itu akan merangsang pemikiran tentang apa yang tidak dipahami oleh audiens kepada para pemateri. Biasanya terselip ada beberapa kata atau penjelasan yang dipahami maka pada akhir presentasi dibuka sesi tanya jawab yang dimana itu untuk menuntaskan rasa ketidaktahuan mereka atas materi yang telah di sampaikan.
3. Faktor pendukung pada penerapan metode diskusi sendiri yaitu pada era kami ini sudah di penuh oleh media digital sehingga dapat mempermudah kami untuk mengakses informasi mengenai proklamasi kemerdekaan Indonesia. Untuk faktor penghambatnya sendiri yaitu karena kelasnya luas dan guru di dalam kelas ada satu maka kondisi kelas jadi berisik dan tidak terkontrol sehingga diskusi kami tidak efisien.
4. Siswa di dalam kelas menjadi bersemangat untuk mengikuti pembelajaran sejarah terutama pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. Pada saat diskusi berlangsung siswa sangat aktif dan semua siswa ikut berdiskusi untuk mengeluarkan pendapat mereka masing-masing.

Lampiran 4**PROFIL NARASUMBER/INFORMAN**

1. **Nama** : Yunita Indah Pratiwi, S.Pd, M.Pd
Umur : 28 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Medan
Agama : Islam
2. **Nama** : Muhammad Nur Lubis, S.Pd
Umur : 29 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Medan
Agama : Islam
3. **Nama** : Muhammad Khalid
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
4. **Nama** : Rizky Hario Wibowo
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
5. **Nama** : Jasmin Kalula Malaika
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
6. **Nama** : Nafisha Nailal Husna
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
7. **Nama** : Muhammad Faiz Halim
Umur : 17 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam

- 8. Nama** : Faiza Humairah
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 9. Nama** : Nihayatu Zee
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 10. Nama** : Nayla Sarifuddin
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 11. Nama** : Bunga Fatimah
Umur : 17 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam
- 12. Nama** : Vania Clarisa
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Siswa MAN 1 Medan
Agama : Islam

Lampiran 5

DOKUMENTASI WAWANCARA

Gambar.1 Foto dengan guru sejarah MAN 1 Medan



Gambar. 2 Foto dengan siswa MAN 1 Medan



Gambar. 3 Foto dengan siswa MAN 1 Medan



Gambar. 4 Foto dengan siswa MAN 1 Medan



Gambar. 5 Foto dengan siswa MAN 1 Medan



Gambar. 6 Foto dengan guru sejarah MAN 1 Medan