

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS DIGITAL DENGAN MATERI KERAJAAN ISLAM
DI INDONESIA (STUDI KASUS DI MAN 1 MEDAN)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh

Silfi Wulandari

71210511004

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS DIGITAL DENGAN MATERI KERAJAAN ISLAM
DI INDONESIA (STUDI KASUS DI MAN 1 MEDAN)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh

Silfi Wulandari

Nomor Pokok: 71210511004

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jenjang Strata-1 (S1)

Disetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0127029501

Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si
NIDN. 0118017603

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2025

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesehatan, ruang, waktu, dan setitik ilmu kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS DIGITAL DENGAN MATERI KERAJAAN ISLAM DI INDONESIA (STUDI KASUS DIMAN 1 MEDAN).**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi ini tidak luput dari kesulitan dan hambatan, bantuan, dan bimbingan yang teramat besar artinya bagi penulis dari berbagai pihak, kesulitan dan hambatan itu dapat diatasi. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Safrida, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si., sebagai Dekan FKIP Univeristas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Bapak Surya Aymanda Nababan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membimbing saya sebagai penulis dalam proses pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Pulung Sumantri, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia membimbing saya sebagai penulis dalam proses pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Prof. Dr. Hadiani Fitri., M.Si., selaku dosen Penguji I yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

7. Bapak Muhammad Ricky Hardyansyah., S.Pd., M.Pd., selaku dosen Penguji II yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi perbaikan skripsi ini ke arah yang lebih baik.
8. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Seluruh Staf Biro yang telah membantu proses administrasi.
10. Cinta pertamaku, Almarhum bapak Khairul Amdan terima kasih sudah selalu menyayangi dan menjadi motivasi saya. Saya persembahkan skripsi ini kepada bapak.
11. Buat mamak saya yang tersayang, ibu Lisniarsih, mamak yang luar biasa dalam hidup saya terima kasih banyak atas kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusan, serta yang selalu mendoakan saya, membimbing dan mendukung saya hingga bisa mengenyam pendidikan di bangku kuliah.
12. Saudarah-saudarah saya yakni, Muhammad Fauzi Khai, Muhammad Ichsan, Reza Fahlevi, dan Khayla Della Adamy, terima kasih atas doa serta dukungan baik secara moril dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini.
13. Teruntuk nenek Ngatinem, terima kasih atas doa serta dukungannya selalu kepada saya.
14. Kepada seluruh keluarga besar saya terima kasih atas doa serta dukungannya.
15. Teruntuk sahabat saya yakni, Vira Yunita, Siti Humairoh, Siti Nurhaliza, Raudah, terima kasih atas memberikan bantuan berupa masukan, kritik, saran, waktu luang, selalu menjadi pendengar dan pemberi solusi yang baik di setiap masalah saya, selalu menjadi tempat keluh kesah saya, serta mengingatkan akan keseimbangan dunia dan akhirat, dan untuk Vira dan Liza terima kasih sudah menerima saya beristirahat di kos kalian, Humai terima kasih sudah mengizinkan keretanya buat selalu berbonceng tiga saat kita sedang jalan-jalan. See you gaayyss
16. Terima kasih buat teman teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Angkatan 2021 yang telah berperan banyak atas pengalaman dan pembelajaran selama duduk di bangku perkuliahan. Love you all

17. Kepada diri saya sendiri terima kasih sudah selalu kuat dan berjuang sampai di titik ini. Terus semangat dan berjuang, jangan pernah putus asa.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Medan, Mei 2025

Hormat saya

Silfi Wulandari

71210511004

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS, PENELITIAN RELEVAN, KERANGKA	
KONSEPTUAL	11
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Media Pembelajaran Berbasis Digital.....	11
2. Pembelajaran Sejarah.....	22
3. Kurikulum Merdeka.....	24
4. Materi	27
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
C. Metode Penelitian.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	49
E. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Gambar Umum Lokasi Penelitian.....	53

1. Sejarah MAN 1 Medan.....	53
2. Profil MAN 1 Medan.....	55
3. Visi, Misi, Tujuan MAN 1 Medan.....	56
B. Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	58
1. Penerapan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital di MAN 1 Medan.....	58
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital di MAN 1 Medan.....	62
3. Bagaimana Pemahaman Tanggapan Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Mata Pelajaran Sejarah di MAN 1 Medan.....	65
4. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Materi Sejarah di MAN 1 Medan	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka Konseptual.....	45
Tabel 2 Jadwal Penelitian.....	46
Tabel 3 Daftar Nama Kepala Sekolah	54
Tabel 4 Profil MAN 1 Medan.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Masuk dan Keluar Penelitian.....	81
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	83
Lampiran 3 Profil Narasumber	87
Lampiran 4 Dokumentasi.....	89
Lampiran 5 Modul Ajar.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 MAN 1 Medan.....	53`
Gambar 2 Guru Menayangkan film.....	61
Gambar 3 Guru Mengajar di Kelas.....	65

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, D., & Arif, M. (2020). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran PAI Melalui Pendekatan Saintifik. *Al-Bahtsu*, 5(2), 76–81.
- Alshabeb, A. (2019). *Learning in English Using Mobile Social Media Applications: A Case Study in Saudi Higher Education*. 52–53. <https://doi.org/10.33422/iaceducation.2019.11.668>
- Andriani, R. T., Kusen, K., & Nasution, A. R. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Pemanfaatan Aplikasi Canva Berbasis Artificial Intelligence Pada Siswa Kelas IV di MIN 03 Kepahiang*. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arsyad, A. (n.d.). *MA (2017). media pengajaran (R. Asfah (ed.)). Rajawali pers.*
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Case Study Method in Qualitative Research. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Athuman, J. (2023). International Journal of Education and Social Science Research. *International Journal of Education and Social Science Research*, 6(1), 89–106.
- Bainar. (2024). Peluang dan Tantangan Digitalisasi Bagi Pendidikan Agama Islam. *Baitul Hikmah: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 2(2), 74–80. https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Baitul_Hikmah/article/view/1092
- Cahyani, M. G. (2023). Sejarah Perkembangan Pers Dan Pemanfaatan Museum Pers Nasional Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Masa Pergerakan Nasional. *JEJAK: Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah*, 3(1), 27–39. <https://doi.org/10.22437/jejak.v3i1.24651>
- Cahyani, V. R., Khakim, M. N. L., Zidah, A. A., Ibrahim, A. M. M., & Purwanto, Y. (2023). Implementasi Media Pembelajaran Sejarah Berbasis E-Komik H-Class Untuk Siswa Kelas X Sma Di Jawa Timur. *Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 8(1), 30. <https://doi.org/10.24114/ph.v8i1.40039>
- Cikka, H. (2019). (Cara Mudah Memahami dan Mengingat Peristiwa Sejarah).

- Scolae: Journal of Pedagogy*, 2(2), 300–306.
<http://ejurnal.stkipdamse.lac.id/index.php/scl/article/view/70>
- Dewi, R. P., & Hidayah, S. N. (2019). Metode Study Kasus. *Skripsi*, 19.
- Dhesita, S. J. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Lok-R Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Ilmiah WUNY*, 5(1), 210–226. <https://doi.org/10.21831/jwuny.v5i1.50113>
- Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). *Istiqlah*, 2(1), 86–100.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 387–397. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.7164>
- Fauzia, R., & Hadikusuma Ramadan, Z. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1608–1617. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>
- Febriani, M., Sunardi, S., & Pelu, M. (2022). Development of Local History Digital Book Teaching Materials At SMA 13 Jambi City. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 3(3), 1236–1241. <https://doi.org/10.51601/ijersc.v3i3.394>
- Gumelar, D. R., & Dinnur, S. S. (2020). Digitalisasi Pendidikan Hukum Dan Prospeknya Pasca Pandemi Covid-19. *Al-Ahwal Al-Syakhsyiyah: Jurnal Hukum Keluarga Dan Peradilan Islam*, 1(2), 111–122. <https://doi.org/10.15575/as.v1i2.9909>
- Herdin Muhtarom. (2022). Merdeka Belajar-Kampus Merdeka: Peluang Media Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Publik di Era Globalisasi. *HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 2(2), 75–85. <https://doi.org/10.31258/hjps.2.2.75-85>
- Hidayati, W. (2017). *Ilmu Kalam: Pengertian, Sejarah, Dan Aliran-Alirannya*. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
- ILYASA, F. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Peningkatan Pengetahuan Dan Kesiapsiagaan Mitigasi Bencana Banjir Rob Di Muara Angke*. UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.
- Ira Amalia Harahap, & Dinda Yarshal. (2023). Development of Digital Learning Media Helped Capcut on Theme Care Against Living Things in Class IV SD. *International Journal of Educational Research Excellence (IJERE)*, 2(2), 166–172. <https://doi.org/10.55299/ijere.v2i2.456>

- Kamaluddin, K., Azizah, W., Allan, M., & Robert, Y. (2023). Digital-Based Online Presentation Media in Improving Students' Language Skills. *Journal International of Lingua and Technology*, 1(3), 172–187. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i3.142>
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah:(KTI)*. Deepublish.
- Meningkatkan, U., Beragama, T., & Sma, D. I. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS KEARIFAN LOKAL NYAMA BALI-NYAMA SELAM* *Jurnal Widya Winayata : Jurnal Pendidikan Sejarah PENDAHULUAN* Bali telah menjadi tujuan wisata utama yang menarik wisatawan dari seluruh dunia (*Adr. 11*, 147–159).
- Moleong, L. (2006). Metode Penelitian. *Raden Fatah.Ac.Id*, 1–23. <https://repository.radenfatah.ac.id/19077/3/3.pdf>
- Nisak, R. K., & Rofi'ah, S. (2023). Problematika Guru dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(1), 41–50. <https://doi.org/10.37680/basic.v3i1.3623>
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian. Jakarta: Kencana*. 1–23.
- Novia, D., Pajriah, S., Suryana, A., & Heryana, H. (2023). Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Budaya Panengen di SMAN 1 Pangandaran (Studi Kasus di Kelas X IPA 1 SMAN 1 Pangandaran). *Jurnal Artefak*, 10(1), 145. <https://doi.org/10.25157/ja.v10i1.10169>
- Novianti, Y. M., Putra, A. P., & Fauzan, R. (2022). Penggunaan Media E-Poster Dalam Pelajaran Sejarah Di Kelas X Smk Ypwks Cilegon. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(2), 492. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i2.8711>
- Nugraheni, U. I. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Samin Di SMP Negeri 1 Ngawen Blora. *Semarang: Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang*.
- Nurmalisa, Y., Sunyono, S., Yulianti, D., & Sinaga, R. M. (2023). An Integrative Review: Application of Digital Learning Media to Developing Learning Styles Preference. *International Journal of Information and Education Technology*, 13(1), 187–194. <https://doi.org/10.18178/ijiet.2023.13.1.1795>
- Prasetyo, A. A. (2017). *Pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis aplikasi android komik digital legenda kyai kolodete untuk meningkatkan kesadaran budaya di SMA Negeri 1 Sapuran Kabupaten Wonosobo*. UNS (Sebelas Maret University).
- Purwanza, S. W., Aditya, W., Ainul, M., Yuniarti, R. R., Adrianus, K. H., Jan, S., Darwin, Atik, B., Siskha, P. S., Maya, F., Rambu, L. K. R. N., Amruddin, Gazi, S., Tati, H., Sentalia, B. T., Rento, D. P., & Rasinus. (2022).

- Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March).
- Putri, A. A. (2022). Character Education Values in Web-Based Learning Media in Indonesian History Subjects. *International Journal of Social Science and Human Research*, 05(05), 1603–1609. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i5-08>
- Rahayu, W. P., & Hidayat, R. (2024). Utilization of Gamification-Based Media in an Effort to Make Learning Fun and Change the Mindset of Parents About the Importance of Children's Education. *International Journal of Social Science and Community Service*, 2(4), 312–319.
- Ripandi, A. J. (2023). Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan. *Jurnal Al Wahyu*, 1(2), 123–133. <https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129>
- Ritonga, M. M. N., & Halimah, S. (2023). Analisis Kemampuan Guru PAI dalam Merancang Media Pembelajaran Berbasis Digital di MAN 1 Medan. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 29–32. <https://doi.org/10.54371/ainj.v4i1.234>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sari, S., & Prasetyo, G. (2024). Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah SMA Negeri 11 Medan. *Education & Learning*, 4(1), 7–10. <https://doi.org/10.57251/el.v4i1.1240>
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 312–321. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1171>
- Sugiyono, P. D. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)(Ke-21). *Penerbit Alfabeta*.
- Sulistyo, W. D., & Nafiáh, U. (2018). ANALISIS KEBUTUHAN DAN TANTANGAN PARADIGMA BARU PEMBELAJARAN SEJARAH DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 Wahyu Djoko Sulistyo, Ulfatun Nafiáh. *Seminar Nasional Sejarah Ke 4 Jurusan Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padan*, 472–487.
- Suryani, N., & Setiawan, A. (n.d.). & Putria, A.(2019) Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Suyuti, Hasan, & Wilman D. Lumangino. (2023). The Use of Historical Sites in The City of Palu as Objects of Historical Research and Learning Based on Digital History. *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2(4), 1641–1682. <https://doi.org/10.58526/jsret.v2i4.281>
- Syahda. (2021). Sejarah Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah.

Researchgate.Net, 10(April), 434.
<https://www.researchgate.net/publication/351096818>

Utomo, C. B., Kurniawan, G. F., & Ria, T. N. (2021). History Teacher Initiative Improves the Quality of Digital-Based Learning in the Covid-19 Pandemic. *Proceedings of the 6th International Conference on Education & Social Sciences (ICESS 2021)*, 578(Icess), 56–60.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210918.011>

Wijaya, T., & Ediyono, S. (2022). Pembelajaran Sejarah Berbasis Media Online dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa di Era Revolusi Industri 4.0. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(3), 196. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i3.59322>

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936.
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Yaumi, M. (2017). MEDIA PEMBELAJARAN : Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial. *Occupational Medicine*, 53(4), 130.

Lampiran 1

SURAT MASUK PENELITIAN DAN SURAT KELUAR PENELITIAN

	UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	Program Studi : - Pendidikan Sejarah – Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia – Pendidikan Matematika - Pendidikan Biologi – Pendidikan Fisika – Pendidikan Kimia	
	Alamat : Kampus UISU Jalan Sisingamangaraja - Teladan Medan	
	Telepon / Fax. (061) 7869730 Medan - Indonesia	
	Website: www.fkip.uisu.ac.id	Email: fkip@uisu.ac.id

Nomor : 039/E/E.10/II/2025 4 Sya'ban 1446 H
Lampiran : Satu Exemplar 3 Februari 2025 M
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah MA Negeri 1
di-
Medan

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat, teriring salam dan do'a semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan tugas. Amiin.

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa FKIP-UISU Medan, yaitu :

Nama : **Silfi Wulandari**
NPM : 71210511004
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jenjang Program : Strata Satu (S1)

bermaksud akan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin, dengan judul : **"Peranan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital: Studi Kualitatif Di MAN 1 Medan"**.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon kepada Bapak/Ibu agar kiranya berkenan dapat memberi izin kepada mahasiswa kami.

Demikian kami sampaikan, atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

 Dekan,
Dr. Julia Maulina, M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN
Jalan Willem Iskandar No.7 B Telepon (061) 44025069;
Email : info@man1medan.sch.id; Website : www.man1medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-445/Ma/PP.00.6/04/2025

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan nomor : 039/E/E.10/II/2025 hal : Mohon Izin Penelitian.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : REZA FAISAL, S.Pd, M.PMat
NIP : 19810801 200501 1 003
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

dengan ini menerangkan :

Nama : SILFI WULANDARI
NPM : 71210511004
Program Studi : Pendidikan Sejarah

adalah benar nama yang bersangkutan diatas telah selesai melaksanakan penelitian dan pengambilan data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dengan judul "Peranan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Digital : Studi Kualitatif di MAN 1 Medan " Pada tanggal 19 Februari s.d 19 April 2025.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Medan, 19 April 2025



Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

No	Diajukan Kepada Guru MAN 1 Medan	
	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang mendorong Bapak untuk menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran sejarah di MAN 1 Medan?	Yang mendorong saya menggunakan media pembelajaran berbasis digital dalam pembelajaran sejarah di MAN 1 Medan adalah kebutuhan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif. Siswa zaman sekarang lebih akrab dengan teknologi, sehingga penggunaan media digital seperti video dokumenter, presentasi interaktif, maupun platform pembelajaran online dapat membantu mereka lebih mudah memahami materi sejarah, khususnya topik-topik seperti Kerajaan Islam di Indonesia. Selain itu, media digital juga memudahkan saya untuk menyampaikan materi dengan cara yang variatif, mengurangi kebosanan, dan meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar-mengajar.

2.	<p>Bagaimana Bapak menilai efektivitas media pembelajaran berbasis digital dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sejarah?</p>	<p>Saya menilai bahwa media pembelajaran berbasis digital cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi sejarah. Melalui media seperti video, animasi, dan presentasi interaktif, siswa lebih mudah menangkap informasi yang disampaikan karena disajikan secara visual dan kontekstual. Dibandingkan metode ceramah konvensional, media digital dapat membantu memperjelas peristiwa-peristiwa sejarah, seperti perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia, melalui gambar, narasi, dan alur yang runtut. Selain itu, siswa menjadi lebih antusias, aktif berdiskusi, dan menunjukkan peningkatan dalam hasil evaluasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa media digital bukan hanya menarik, tetapi juga membantu memperdalam pemahaman mereka terhadap materi sejarah.</p>
3.	<p>Apakah bapak merasa fasilitas dan infrastruktur yang ada di sekolah mendukung penggunaan media digital dalam pembelajaran sejarah?</p>	<p>Saya melihat bahwa fasilitas dan infrastruktur di MAN 1 Medan cukup mendukung penggunaan media digital dalam pembelajaran sejarah. Sekolah telah menyediakan proyektor di beberapa ruang kelas, akses internet yang cukup stabil, serta perangkat komputer atau laptop yang dapat digunakan guru. Namun, tentu masih ada beberapa kendala, seperti keterbatasan jumlah perangkat untuk seluruh kelas atau tidak semua siswa memiliki gawai pribadi yang memadai. Meski begitu, dengan kreativitas dan penyesuaian, saya tetap dapat memanfaatkan media digital secara optimal dalam menyampaikan materi sejarah, terutama untuk membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif.</p>

4.	Apakah media digital membantu meningkatkan interaksi antara Bapak dan siswa?	Ya, media digital membantu meningkatkan interaksi saya dengan siswa. Siswa jadi lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan merespon materi karena penyampaianya lebih menarik dan interaktif dibanding metode biasa.
No	Diajukan Kepada Siswa MAN 1 Medan	
	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan media digital dalam mata pelajaran sejarah?	Sebagai siswa, saya merasa penggunaan media digital dalam pelajaran sejarah sangat membantu. Belajarnya jadi lebih menarik karena ada video, gambar yang membuat saya lebih paham materi. Dibandingkan hanya membaca buku, media digital membuat sejarah terasa lebih hidup dan tidak membosankan.
2.	Bagaimana pengalaman kamu dalam media digital untuk memahami materi sejarah yang diajarkan di kelas?	Sebagai siswa, pengalaman saya menggunakan media digital untuk memahami materi sejarah sangat menyenangkan dan membantu. Misalnya saat guru menayangkan video tentang Kerajaan Islam, saya jadi lebih mudah membayangkan peristiwa sejarahnya. Gambar, peta, ditampilkan membuat saya lebih cepat paham.
3.	Apakah media digital membuat kamu lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar sejarah?	Menurut saya media digital membuat saya lebih semangat belajar sejarah. Soalnya, pelajaran jadi terasa lebih hidup dan nggak monoton. Dibandingkan hanya membaca buku, melihat video atau presentasi digital bikin saya lebih mudah paham dan penasaran untuk tahu lebih banyak. Jadi, saya lebih termotivasi untuk belajar karena caranya lebih seru dan

		nggak bikin ngantuk.
4.	Apakah penggunaan media digital membuat kamu lebih aktif dalam belajar sejarah?	Saya merasa penggunaan media digital membuat saya lebih aktif dalam belajar sejarah. Saat guru menggunakan video, kuis interaktif, atau presentasi menarik, saya jadi lebih berani bertanya dan ikut berdiskusi. Belajarnya jadi lebih seru, dan saya nggak hanya duduk diam mendengarkan, tapi juga ikut terlibat langsung dalam proses belajar.

Lampiran 3**PROFIL NARASUMBER**

1. Nama : Muhammad Nur Lubis, S.Pd
Umur : 29 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Medan
Agama : Islam

2. Nama : Tengku Muhajirin, S.Pd
Umur : 43 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Medan
Agama : Islam

3. Nama : Rahil Fadlan Farman Pulungan
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

4. Nama : Muhammad Adli Siregar
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

5. Nama : Farozatul Afifah
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

6. Nama : Aliyah Manisa
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

7. Nama : Raisya Syifa
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
8. Nama : Kayla Ayuda
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
9. Nama : Dhafira Khairiyah
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
10. Nama : Muhammad Farisi
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
11. Nama : Calista Ramayza Anwar Hasibuan
Umur : 16 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam
12. Nama : Muhammad Zakaria Barus
Umur : 15 Tahun
Pekerjaan : Peserta Didik MAN 1 Medan
Agama : Islam

Lampiran 4

DOKUMENTASI



Gambar 1 Foto dengan Bapak guru MAN 1 Medan



Gambar 2 Foto dengan Bapak guru MAN 1 Medan





Gambar 3 Foto dengan siswa MAN 1 Medan

Lampiran 5

MODUL AJAR



MODUL AJAR (MA – 1) SEJARAH MA FASE E KELAS X
MASUKNYA PENGARUH ISLAM DI INDONESIA

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: MGMP Sejarah
Satuan Pendidikan	: MAN 1 Medan
Fase / Kelas	: E – X (Sepuluh)
Mata Pelajaran	: Sejarah
Prediksi Alokasi Waktu	: 12 JP
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

II. KOMPETENSI AWAL

Memahami, mengidentifikasi, menjelaskan, dan memberi contoh pengetahuan secara faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif, berdasarkan rasa ingin tahu peserta didik tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait peristiwa atau kejadian sejarah, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minat peserta didik untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

III. A. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dari materi proses masuknya agama dan budaya Islam di Indonesia adalah:

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Kreatif
- Berwawasan nasional

B. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil pelajar Rahmatanil'Alamin yang diharapkan dari proses masuknya agama dan budaya Islam di Indonesia adalah:

- Berkeadaban
- Berimbang
- Dinamis
- Inovatif

IV. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas atau sejenaknya
- Gawai guru (Laptop, Handphone)
- Gawai peserta didik (Tab, Handphone)

- Proyektor/TV Digital
- Papan tulis, spidol, dan penghapus
- Media pembelajaran (power point, gambar, google art, tayangan youtube)

V. TARGET PESERTA DIDIK

- Reguler : Sesuai ATP
- Peserta didik dengan kesulitan belajar : Dilukung dengan Program Remedial
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : Difasilitasi dengan Program Pengayaan

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning dan contextual instruction dan metode STAD (*Student Achievement Divisions*).

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori matakhir dan bukti yang menyertai proses masuknya agama Islam di Indonesia (C2)
2. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh sarana penyebaran Islam terhadap perkembangan agama dan budaya di Indonesia (C4)
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan ekonomi dan budaya kesultanan-kesultanan Islam di wilayah Sumatera Sumatera dan Jawa (C3)
4. Peserta didik mampu mengidentifikasi kehidupan ekonomi dan budaya kesultanan-kesultanan Islam di wilayah Kalimantan, Sulawesi, dan Indonesia bagian Timur (C3)

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Manfaat yang akan peserta didik dapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran pada lingkup materi awal masuknya Islam di Indonesia adalah:

1. Pemenuhan kebutuhan merupakan suatu hal yang manusiawi sebagai insan Tuhan dan insan sosial.
2. Manusia senantiasa memenuhi kebutuhan baik secara mandiri atau kolektif dalam memenuhi dan memecahkan permasalahan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
3. Perbedaan ide/pendapat dalam sebuah kelompok akan menciptakan kekayaan pemikiran untuk mencapai pemecahan permasalahan dalam rangka pencapaian tujuan bersama.
4. Ruang diskusi serta kolaborasi dibangun untuk menguatkan perasaan dan kemauan agar tergerak jasmuni untuk mengimplementasikan nilai-nilai luhur.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Negara manakah yang memiliki populasi muslim terbanyak di dunia?
2. Ada berapa agama yang diakui manusia di dunia ini?

IV. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum memulai pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan ajar.

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 s.d 2 (4 x 45 menit) Model Problem Based Learning

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik memberi salam, berdoa, membaca ayat al-Qur'an ➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) ➢ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ➢ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan proses masuknya Islam di Indonesia. ➢ Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat pada buku paket Sejarah Indonesia Kelas X dari penerbit Kemendikbud atau bisa melalui link berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1) http://repositori.kemdikbud.go.id/2174/1/X_Sebjarah_KD-3-2_Final.pdf 2) http://118.98.166.64/bukuteks/suaseti/suaploads/pdf/Sejarah_BS_Kelas_X_Rev.pdf <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik disajikan video tayangan youtube tentang implementasi moderasi beragama yang ada di Indonesia. ➢ Guru mengarahkan peserta didik untuk memberi contoh pengaplikasian nilai-nilai moderasi beragama di kehidupan sehari-hari. ➢ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat beberapa pertanyaan dari hasil identifikasi masalah terkait dengan materi dan permasalahan dalam pembelajaran sejarah. ➢ Guru memberikan jawaban sementara atas beberapa pertanyaan peserta didik <p>Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menampilkan beberapa video singkat terkait materi. ➢ Peserta didik menyimak Video dan mencari beberapa sumber referensi lainnya dari berbagai sumber ➢ Peserta didik mengumpulkan segala informasi yang didapat dari menyimak video dan literasi sumber referensi lainnya dalam bentuk catatan kecil masing-masing secara

mandiri
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu sejarah (peserta didik ditanya "Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?") ➢ Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.
Pertemuan Ke-2
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik memberi salam, berdoa, membaca ayat al-Qur'an ➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) ➢ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ➢ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberi arahan dan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan menemukan sumber dan informasi yang telah diperoleh di tahap sebelumnya. ➢ Peserta didik mengamati, membandingkan, dan mengemukakan pendapat tentang video terkait sarana penyebaran agama dan budaya Islam sejak awal perkembangan dan di masa sekarang. ➢ Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam aktivitas pengolahan informasi ini. <p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil pengolahan informasi peserta didik secara berkelompok melalui review dan tanya jawab singkat. ➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan teori, atau pemulanan melalui contoh-contoh yang mudah jumpai dalam kehidupan. Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya. <p>Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik kemudian diberikan gambaran bahwa perubahan dan keberlanjutan sangat penting dalam peristiwa sejarah karena berkaitan kehidupan manusia, sehingga peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari berbagai pendapat. Dan diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat perubahan dan keberlanjutan dalam ajaran dan budaya Islam dalam kehidupan sehari-hari. Lalu yang menjadi pertanyaan adalah Mengapa perubahan dan keberlanjutan sangat erat kaitannya dalam

<p>perkembangan zaman?</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan mengemukakan kesimpulan yang diperoleh.</p>
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<p>➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai materi perubahan dan keberlanjutan (peserta didik ditanya "Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?")</p> <p>➤ Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini. Dlanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.</p>
Berteman Kita
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>➤ Peserta didik memberi salam, berdoa, membaca ayat al-Qur'an</p> <p>➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/yell/ice breaking)</p> <p>➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</p> <p>➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</p>
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Pemberian Rangsangan</p> <p>➤ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan contoh peninggalan sejarah Islam di Sumatera Utara.</p> <p>➤ Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat pada buku paket Sejarah Indonesia Kelas X dari penerbit Kemendikbud atau bisa melalui link berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) http://repository.kemdikbud.go.id/21741/1/1X_Sejarah_KD-3.2_Final.pdf 2) http://118.98.166.64/bukuteks/asset/uploads/pdf/Sejarah_BS_Kelas_X_Rev.pdf <p>Identifikasi Masalah</p> <p>➤ Peserta didik diarahkan untuk melakukan pencarian melalui internet tentang identifikasi kehidupan ekonomi dan budaya kesultanan-kesultanan Islam di wilayah Sumatera dan Jawa.</p> <p>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat klasifikasi dalam bentuk tertulis sesuai dengan petunjuk yang ada di UKBM.</p> <p>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat beberapa pertanyaan dari hasil identifikasi masalah terkait materi tersebut.</p> <p>➤ Guru memberikan jawaban sementara atas beberapa pertanyaan peserta didik.</p>

<p>Pengumpulan Data</p> <p>➤ Guru menampilkan beberapa gambar dan video tentang sumber sejarah berdasarkan sifat dan jenisnya.</p> <p>➤ Peserta didik menyimak Video dan mencari beberapa sumber referensi lainnya dari berbagai sumber</p> <p>➤ Peserta didik mengumpulkan segala informasi yang didapat dari menyimak video dan literasi sumber referensi lainnya dalam bentuk catatan kecil masing-masing secara mandiri</p>
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<p>➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu sejarah (peserta didik ditanya "Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?")</p> <p>➤ Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini. Dlanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.</p>
Berteman Kita
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>➤ Peserta didik memberi salam, berdoa, membaca ayat al-Qur'an</p> <p>➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/yell/ice breaking)</p> <p>➤ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</p> <p>➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</p>
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Pengolahan Data</p> <p>➤ Guru memberi arahan dan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan menemukan sumber dan informasi tentang identifikasi kehidupan ekonomi dan budaya kesultanan-kesultanan Islam di wilayah Kalimantan, Sulawesi, dan Indonesia bagian Timur.</p> <p>➤ Peserta didik mengamati dan mengemukakan pendapat tentang gambar materi yang ada di UKBM.</p> <p>➤ Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam aktivitas pengolahan informasi ini.</p> <p>Pembuktian</p> <p>➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil pengolahan informasi peserta didik secara berkelompok melalui review dan tanya jawab singkat.</p> <p>➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan teori, atau penemuan melalui contoh-contoh yang mudah jumpai dalam kehidupan. Beberapa</p>

peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya.
<p>Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik kemudian diberikan gambaran bahwa sumber sejarah sangat penting dalam peristiwa sejarah karena hasil aktivitas kehidupan manusia, sehingga peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari berbagai pendapat. Dan diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah dan kehidupan sehari-hari. Lalu yang menjadi pertanyaan Mengapa perkembangan Islam begitu cepat menyebar hingga sampai ke wilayah Indonesia bagian Timur?. ➢ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan mengemukakan kesimpulan yang diperoleh.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai materi perubahan dan keberlanjutan (peserta didik ditanya "Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?") ➢ Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini. Dlanjutan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.
Bertemu Kembali
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik memberi salam, berdoa, membaca ayat al-Qur'an ➢ Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) ➢ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan ➢ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti (70 Menit)
<p>Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberi arahan dan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan menemukan sumber dan informasi yang telah diperoleh di tahap sebelumnya. ➢ Peserta didik mengamati dan mengemukakan pendapat tentang gambar yang berkaitan tentang materi. ➢ Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam aktivitas pengolahan informasi ini. <p>Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan hasil pengolahan informasi peserta didik secara berkelompok melalui review dan tanya jawab singkat. ➢ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merencanakan teori, atau

<p>penemuan melalui contoh-contoh yang mudah jumpai dalam kehidupan. Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya.</p> <p>Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik kemudian diberikan gambaran bahwa sumber sejarah sangat penting dalam peristiwa sejarah karena hasil aktivitas kehidupan manusia, sehingga peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari berbagai pendapat. Dan diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah dan kehidupan sehari-hari. ➢ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan mengemukakan kesimpulan yang diperoleh.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai materi perubahan dan keberlanjutan (peserta didik ditanya "Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?") ➢ Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini. Dlanjutan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

VI. ASESMEN

1. Penilaian Profil Pelajar Pancasila (P3) melalui observasi
2. Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre-test*
3. Asesmen Formatif

ASESMEN	JENIS ASESMEN
- Asesmen individu	- Tertulis (pilihan ganda)
- Asesmen kelompok	- Performa (diskusi, presentasi)

- LKPD (UKBM)
- Tes Formatif
- Remedial dan pengayaan

VII. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami konsep yang sudah dipelajari dan bisa melanjutkan pembelajaran berikutnya. Pengayaan dilakukan dengan cara:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memahami konsep yang sudah dipelajari. Remedial dilakukan dengan cara:

1. Pembelajaran ulang

2. Pemberian bimbingan secara khusus
3. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus
4. Pemanfaatan tutor sebaya

VIII. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Guru	Refleksi Siswa
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa? • Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran? • Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan? • Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen (%) yang belum tercapai? 	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu memahami intruksi yang dilakukan untuk pembelajaran? • Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermalah kamu dalam pembelajaran? • Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan? • Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami? • Sikap positif apa yang kamu peroleh selama mengikuti kegiatan pembelajaran? • Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?

LAMPIRAN

LKPD 1

(Lembar Kerja Peserta Didik)

Kegiatan 1. (Tugas Individu)

Menuliskan informasi tentang sejarah keluarga dari setiap peserta didik!

Portofolio

Kegiatan Siswa

Buatlah sebuah tulisan tentang sejarah silsilah keluarga Anda sampai empat generasi. Langkah-langkah penting yang harus dilakukan adalah:

- 1) Mengumpulkan Informasi tentang Keluarga
Langkah pertama yang harus dilakukan untuk membuat silsilah keluarga yakni mengumpulkan informasi tentang keluarga. Anda bisa menuliskan seluruh anggota keluarga yang hendak dimasukkan ke dalam silsilah keluarga.
- 2) Melakukan Penelitian
Apabila seluruh nama anggota keluarga yang telah diperoleh masih kurang, kamu perlu melakukan beberapa penelitian. Contoh penelitian sendiri seperti berikut, yakni dengan berdiskusi bersama keluarga besar.
- 3) Membuat Draf
Selanjutnya, Anda bisa membuat draf kasar dengan bentuk garis besar silsilah keluarga. Cara ini dapat dimulai dengan memuliskan informasi dari anggota keluarga Anda sendiri hingga sampai anggota keluarga yang lain. Selain itu, Anda juga dapat menuliskan dari kakek tua atau anggota tertua hingga anggota keluarga termuda.
- 4) Membuat Bagan
Apabila draf kasar sudah selesai dibuat, salah satu langkah penting dalam membuat silsilah keluarga yaitu membuat bagan atau pohon silsilah keluarga. Anda bisa membuat bagan dengan nama-nama anggota keluarga berupa bentuk tertentu (misalnya bulat atau kotak). Berbagai bentuk yang menandai nama-nama anggota keluarga ini akan dihubungkan oleh garis sebagai tanda mewakili hubungan tersebut.

Sebagai contoh, apabila Anda membuat silsilah keluarga menggunakan bentuk seperti daun di pohon, maka setiap daun akan menyangkai setiap nama dan saling berkaitan oleh batang. Bentuk serupa daun di pohon ini sebaiknya konsisten dengan ukuran yang sama. Hal ini diperlukan agar tampak jelas dan rapi.

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- o Gunawan, Restu, Sardiman, dkk., 2017. *Sejarah Indonesia Kelas X untuk SMA/MA/SMK/MAK Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
- o http://repositori.kemdikbud.go.id/2174/1/X_Sejarah_KD-3.2_Final.pdf
- o http://118.98.166.64/bukutek/s/assets/uploads/pdf/Sejarah_BS_Kelas_X_Rev.pdf

Glosarium

Nisan	Penanda kuburan yang biasanya dibuat dari batu. Biasanya ditulis dengan nama orang yang dikebumikan disana, terdapat tanggal lahir dan tanggal wafat atau meninggal.
Mazhab	Penggolongan suatu hukum atau aturan setingkat dibawah firkaah, yang dimana firkaah merupakan istilah yang sering dipakai untuk mengganti kata "denominasi" pada Islam.
Sunan	Sebutan bagi orang yang dianggapkan dan dihormati, biasanya karena kedudukan dan jasanya di masyarakat. Merupakan penyingkatan dari kata susuhunan.
Tasawuf	Ajaran untuk mengenal dan mendekatkan diri kepada Allah sehingga memperoleh hubungan langsung secara sadar dengan Allah dan memperoleh ridhu-Nya.
Moderasi	Jalan tengah atau tidak berpihak kepada siapa pun atau pendapat mana pun, bersikap adil kepada semua pihak. Sesuatu yang baik.
Kenduri	Perjamuan makan untuk memperingati peristiwa, meminta berkah, dan sebagainya.

Contoh Rubrik Penilaian

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan

Bertular kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
	Bergotong royong <ul style="list-style-type: none"> o Ada pembagian tugas o Saling berkomunikasi o Membantu rekan kelompok yang belum paham o Menjelarkan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi

Menyajikan hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tulisan rapi dan jelas ▫ Runtut dan sistematis ▫ Mencantumkan data yang diketahui ▫ Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Skor minimal = 4 Skor

Maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Berkur kritisi	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail

Bergotong royong <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ada pembagian tugas ▫ Saling berkomunikasi ▫ Membantu rekan kelompok yang belum paham ▫ Menyklaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Menyajikan hasil diskusi <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tulisan rapi dan jelas ▫ Runtut dan sistematis ▫ Mencantumkan data yang diketahui ▫ Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Suara presentasi <ul style="list-style-type: none"> ▫ Penyampaian runtut dan sistematis ▫ Suara jelas terdengar ▫ Menggunakan Bahasa yang baik dan benar 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 5

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4

Sikap Religius <ul style="list-style-type: none"> ▫ Berdoa sebelum tes ▫ Jujur ▫ Menjaga afah ▫ Mengucapkan syukur setelah tes 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Saat mengerjakan tes <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tidak saling pinjam- meminjam alat tulis ▫ Berpakaian rapi dan sopan ▫ Disiplin ▫ Tertib 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Lembar Jawaban <ul style="list-style-type: none"> ▫ Tulisan rapi dan jelas ▫ Mudah terbaca ▫ Mencantumkan data yang diketahui ▫ Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 3

Skor maksimal =

12

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Daftar Pustaka

- Gunawan, Restu, Sardiman, dkk., 2017. *Sejarah Indonesia Kelas X untuk SMA/MA/SMK/MAK Edisi Revisi*. Jakarta: Kemendikbud.
- http://repositori.kemdikbud.go.id/21741/1/X_Sejarah_KD-3.2_Final.pdf.
- http://118.98.166.64/bukuteks/asets/uploads/pdf/Sejarah_BS_Kelas_X_Rev.pdf

Medan, 17 Juli 2024

Memeriksa dan Menyetujui,
Kepala MAN 1 Medan,

Guru Mata Pelajaran,

Reza Faisal, S.Pd, M.P.Mat
NIP.198108012005011003

Muhammad Nur Lubis, S.Pd
NIP.