

**ANALISIS MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA SMA SWASTA AL
WASHLIYAH 3 MEDAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
TEAM GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN *WEB WORDWALL***

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai
Gelara Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh

NURHASANAH

71210514005

Program Studi Pendidikan Matematika

Jenjang Strata -1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

2025

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **ANALISIS MINAT BELAJAR MATEMATIS SISWA SMA SWASTA AL WASHLIYAH 3 MEDAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN *WEB WORDWALL***

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si selaku Rektor UISU Medan
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si selaku Dekan FKIP UISU Medan
3. Ibu Lisa Ariyanti Pohan, S.Si., M.Si selaku Wakil Dekan FKIP UISU Medan
4. Ibu Metrilitna Br Sembiring, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Afnaria, S.Si., M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ibu Isnaini Halimah Rambe, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh dosen pendidikan Matematika dan para pegawai FKIP UISU Medan.
8. Teristimewa kepada kedua orang tersayang dan berjasa dalam kehidupan penulis, Ayah Jumadi dan Ibu Hanimah, yang telah membesarkan dan memberikan semua dukungan sepenuhnya yang tiada henti berdoa untuk penulis. Tanpa dukungan, doa, dan komunikasi aktif penulis tidak akan sampai mengejar impiannya. Sekali lagi terimakasih yah,mak

9. Terimakasih kepada Nurhasanah yang tidak pernah berfikir untuk berhenti dalam segala proses berkembang hingga saat ini dan maaf memaksakan diri untuk terus berjalan walaupun terkadang sedang terluka.
10. Kepada teman teman saya: Firta, Nurul, Zila, Deliana dan teman teman lainnya yang selalu sedia direpotkan kala saya terpuruk dalam pengerjaan skripsi, yang sedia menemani bahkan memberi masukan yang sangat membantu semangat dan motivasi saya hingga skripsi ini selesai.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UISU terima kasih atas dukungan dan kerja samanya.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Hormat Saya

Nurhasanah
NPM 71210514005

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR SINGKATAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORETIS DAN KERANGKA KONSEPTUAL.....	9
A. Kajian Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	26
BAB III	27
METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Variabel Penelitian.....	29
D. Desain dan Metode Penelitian.....	29
E. Prosedur	31
F. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	31
G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40

A. Hasil	40
B. Pembahasan.....	46
BAB V.....	64
KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis Korelasi	24
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	28
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Intrument Minat Belajar Matematis	33
Tabel 3. 4 Penilaian Intrument Minat Belajar Matematis Siswa	34
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Intrument Hasil Belajar Ranah Afektif	35
Tabel 3. 6 Penilaian Instrumen Hasil Belajar Ranah Afektif.....	37
Tabel 3. 7 Kriteria Penafsiran Skor.....	38
Tabel 3. 8 Kriteria N Gain.....	39
Tabel 4. 1 Pre-Angket Minat Belajar Matematis Siswa.....	40
Tabel 4. 2 Post-Angket Minat Belajar Matematis Siswa	41
Tabel 4. 3 <i>N-Gain</i> Minat Belajar Matematis Siswa	42
Tabel 4. 4 Pre-Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	43
Tabel 4. 5 Post-Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	44
Tabel 4. 6 <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	45
Tabel 4. 7 Hasil Pre-Angket Minat Belajar Matematis Siswa	46
Tabel 4. 8 Pre-Angket Indikator Rasa Senang	47
Tabel 4. 9 Pre-Angket Indikator Ketertarikan Belajar	47
Tabel 4. 10 Pre-Angket Indikator Menunjukkan Perhatian Saat Belajar.....	48
Tabel 4. 11 Pre-Angket Indikator Keterlibatan Dalam Belajar.....	49
Tabel 4. 12 Hasil Post-Angket Minat Belajar Matematis Siswa.....	49
Tabel 4. 13 Post-Angket Indikator Rasa Senang	50
Tabel 4. 14 Post-Angket Indikator Ketertarikan untuk Belajar	51
Tabel 4. 15 Post-Angket Indikator Menunjukkan Perhatian Saat Belajar	52
Tabel 4. 16 Post-Angket Indikator Keterlibatan Dalam Belajar	52
Tabel 4. 17 <i>N-Gain</i> Minat Belajar Matematis Siswa	53
Tabel 4. 18 Hasil Pre-Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	54
Tabel 4. 19 Pre-Angket Indikator Memiliki Rasa Minat Mempelajari.....	55
Tabel 4. 20 Pre-Angket Indikator Memiliki Rasa Ingin Tahu	56

Tabel 4. 21 Pre-Angket Indikator Memiliki Perhatian Saat Belajar	56
Tabel 4. 22 Pre-Angket Indikator Memiliki Rasa Percaya Diri Dalam Pemecahan Masalah.....	57
Tabel 4. 23 Hasil Post-Angket Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	58
Tabel 4. 24 Post-Angket Indikator Memiliki Rasa Minat Mempelajari	59
Tabel 4. 25 Post-Angket Indikator Memiliki Rasa Ingin Tahu.....	60
Tabel 4. 26 Post-Angket Indikator Memiliki Perhatian Saat Belajar	60
Tabel 4. 27 Post-Angket Indikator Memiliki Rasa Percaya Diri Dalam Pemecahan Masalah.....	61
Tabel 4. 28 <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bukti hasil belajar matematika siswa kelas XI R 1	5
Gambar 2.1 Tampilan Awal Ketika Membuka Web Wordwall	19
Gambar 2.2 Tampilan Login	20
Gambar 2.3 Tampilan Setelah Login	20
Gambar 2.4 Tampilan Fitur Web Wordwall	21
Gambar 2.5 Tampilan Flash Cards Salah Satu Fitur Wordwall.....	21
Gambar 2.6 Tampilan Quiz Setelah Disimpan	22
Gambar 2.7 Tampilan Jawaban pada Flash Cards	22
Gambar 2.8 Tampilan Rekapulasi Jawaban	23
Gambar 2.9 Diagram pencar	24
Gambar 3.1 Denah Lokasi Penelitian	27
Gambar 3. 2 Prosedur penelitian	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Minat Belajar Matematis Siswa.....	70
Lampiran 2 Angket Hasil Belajar Ranah Afektif.....	71
Lampiran 3 Modul Ajar	72
Lampiran 4 Hasil Pre-Angket Minat Belajar Matematis Siswa.....	98
Lampiran 5 Hasil Post-Test Minat Belajar Matematis Siswa	100
Lampiran 6 Hasil N-Gain Minat Belajar Matematis Siswa	103
Lampiran 7 Hasil Pre-Angket Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	104
Lampiran 8 Hasil Post-Test Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	106
Lampiran 9 Hasil N-Gain Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	108
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	109

DAFTAR SINGKATAN

TGT : *Team Games Tournament*

DAFTAR PUSTAKA

- Asih, and Adi Ihsan Imami. 2021. "Analisis Minat Belajar Siswa Smp Pada Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 4(4):799–808. doi: 10.22460/jpmi.v4i4.799-808.
- Dhia Octariani, Arie Candra Panjaitan. 2020. "Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains." *ASIMETRIS: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains* 1(2):43–49.
- Dicky Susanto, Savitri K. Sihombing, Marianna Magdalena Radjawane, Yulian Candra, and Daniel Sinambela. 2021. *Matematika Untuk SMA/SMK Kelas XI*.
- Dr. Molli Wahyuni, S. Si. .. M. P. 2020. *STATISTIK DESKRIPTIF UNTUK PENELITIAN OLAH DATA MANUAL DAN SPSS VERSI 25*.
- Florens Dianni Nurhabiba, Misdalina Misdalina, and Tanzimah. 2023. "KEMAMPUAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) DALAM BERDIFERENSIASI SD 19 PALEMBANG." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09:1–13.
- Hamsir. 2017. "Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 1 Turatea Kabupaten Jeneponto." *Jurnal Penelitian Dan Penalaran* Vol.4(No.2):735.
- Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. 2020. "Analisis Model-Model Pembelajaran." *Fondatia* 4(1):1–27. doi: 10.36088/fondatia.v4i1.441.
- Larasati, Dias Ayu, Sutirna, and Indrie Noor Aini. 2022. "Analisis Minat Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 5(4):1015–22. doi: 10.22460/jpmi.v5i4.1015-1022.
- Leni Masnidar Nasution. 2017. *STATISTIK DESKRIPTIF Leni Masnidar Nasution*.

- Murtiningsih, Dwi Heri, and Kusmiyati. 2023. "Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Matapelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 13(3):271–79.
- Nafiati, Dewi Amaliah. 2021. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika* 21(2):151–72. doi: 10.21831/hum.v21i2.29252.
- Nurhidayati, Aryanti, and Ernawati Sri Sunarsih. 2013. "Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Pembelajaran Model Motivasional." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan* 6(2):112–16. doi: 10.20961/jiptek.v6i2.12614.
- Putri, Dhiya Juliana, Sarah Angelina, Savira Claudia, and Rahma Mujazi Mujazi. 2022. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang." (9).
- Rokhmad Slamet, and Sri Wahyuningsih. n.d. *VALIDITAS DAN RELIABILITAS TERHADAP INSTRUMEN KEPUASAN KERJA*.
- Sabila, Rizki Fatikhati, and Isroah. n.d. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DASAR KOMPETENSI JURNAL PENYESUAIAN SISWA KELAS X AKUNTANSI*.
- Saftari, Maya, and Nurul Fajriah. 2019. "PENILAIAN RANAH AFEKTIF DALAM BENTUK PENILAIAN SKALA SIKAP UNTUK MENILAI HASIL BELAJAR." *Edutainment : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan* 7(1):71–81. doi: 10.35438/e.v7i1.164.
- Sari, Waliyyu Friska, Yeni Permata Sari, Sheny Ayu Hazari, Fakultas Keguruan, and Universitas Sriwijaya Palembang. 2020. "Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di SD Negeri 27 Palembang."
- Sartika, Septi Budi. 2022. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.
- Sihombing, Susi, Hizkia Ronaldus Silalahi, Jonas Ramza Sitingjak, and Hardi Tambunan. 2021. "Analisis Minat Dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep

- Dan Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran Dalam Jaringan.” *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)* 4(1):41–55. doi: 10.31539/judika.v4i1.2061.
- Simeru, Arden, Torkis Natusion, Muh Takdir, Sri Siswati, Wilda Susanti, Wawan Karsiwan, Karmila Suyani, Rudi Mulya, John Friadi, and Weni Nelmira. 2023. *MODEL MODEL PEMBELAJARAN*. Vol. 44.
- Sukarmin, and Ordiman Lasaima. 2023. “Jurnal Attending Jurnal Attending.” 2(2):475–84.
- Sya’adah, Umi, Sutrisno Sutrisno, and Nurina Happy. 2023. “Efektivitas Model Pembelajaran Teams Games Tournament(TGT) Berbantuan Kartu Soal Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa.” *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 14(2):147–58. doi: 10.26877/aks.v14i2.15073.
- Windi Nur Fazariyana, Wahono Widodo. 2023. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED (TAI) DENGAN MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL SISWA.” 2(6):1846–58.
- Wirda, Yendri, Ikhyia Ulumudin, Ferdi Widiputera, Nur Listiawati, and Sisca Fujianita. 2020. *FAKTOR FAKTOR DETERMINAN HASIL BELAJAR SISWA*.
- Yusri, Ahmand Zaki dan Diyan. 2020. *Teori, Metode Dan Praktik Penelitian Kualitatif*. Vol. 7.
- Zahirah, Athaya Azanis, Wika Soviana Devi, and Nurbaiti Widyasari. 2024. “Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA Daarul Khoir Nglipar.” 1724–29.
- Zainudin. 2019. “RANAH KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK SEBAGAI OBJEK HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK.” *Sustainability (Switzerland)* 11(1):1–17.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *Learning theories: An educational perspective* (7th ed.). Pearson.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Minat Belajar Matematis Siswa

Indikator yang diukur dalam angket terdiri dari :

- 1.) Rasa Senang
- 2.) Ketertarikan Belajar
- 3.) Menunjukkan Perhatian Saat Belajar
- 4.) Keterlibatan Dalam Belajar

Petunjuk pengisian :

- 1.) Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- 2.) Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda
- 3.) Berilah tanda “√” pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju; S : Setuju; TS : Tidak Setuju; STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	RESPON			
		SS	S	TS	STS
1.	Rasa senang mengikuti pembelajaran matematika				
2.	Saya malas belajar matematika karena guru kurang menyenangkan dalam belajar				
3.	Saya tidak tertarik dengan tugas matematika yang diberikan guru				
4.	Pada saat guru memaparkan materi saya memahami materi tersebut				
5.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR matematika				
6.	Walaupun membutuhkan waktu yang lama saya tetap menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit				
7.	Ketika guru sedang memaparkan materi matematika saya memperhatikan				
8.	Ketika guru memaparkan materi saya tidak mencatat materi tersebut				
9.	Saya merasa malu untuk bertanya				

10.	Saya kurang aktif dalam diskusi kelompok saat Pelajaran matematika				
11.	Saya malu untuk mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan ke teman yang lain				

Sumber : (Larasati et al. 2022)

Lampiran 2 Angket Hasil Belajar Ranah Afektif

Indikator yang diukur dalam angket terdiri dari :

- 1.) Memiliki minat mempelajari
- 2.) Memiliki rasa ingin tahu
- 3.) Memiliki perhatian dalam belajar
- 4.) Memiliki rasa percaya diri dalam pemecahan masalah

Petunjuk pengisian :

- 1.) Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- 2.) Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda
- 3.) Berilah tanda “√” pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda

Keterangan :

SL : Selalu; SR : Sering; KD : Kadang-kadang; JR : Jarang; JTP : Tidak Pernah

NO	PERTANYAAN	SIKAP				
		SL	SR	KD	JR	JTP
1.	Saya merasa senang terhadap materi diagram pencar					
2.	Saya merasa senang membacabuku buku tentang materi diagram pencar					
3.	Saya berusaha tidak terlambat dalam mengikuti Pelajaran matematika saat materi diagram pencar					
4.	Saya merasa sedih jika memperoleh nilai yang jelek saat materi diagram pencar					
5.	Saya melengkapi sumber bacaan tentang materi diagram pencar diluar buku teks si kelas					
6.	Saya merasa kecewa jika Pelajaran matematika kosong					
7.	Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan oleh guru					
8.	Saya memperhatikan dengan seksama tanggapan guru terhadap pertanyaan siswa					
9.	Selama pembelajaran matematika, saya melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan Pelajaran matematika saat materi diagram pencar					
10.	Saya berusaha mencatat penjelasan materi diagram pencar dari guru					
11.	Saya berusaha memahami setiap materi diagram pencar yang diajarkan guru					

12.	Saya menanyakan materi diagram pencar yang belum jelas kepada guru selama pembelajaran dikelas					
13.	Saya berusaha memahami materi diagram pencar selain dari yang diajarkan guru dikelas					

Sumber : (Saftari and Fajriah 2019)

Lampiran 3 Modul Ajar

MODUL AJAR

POKOK MATERI : DIAGRAM PENCAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Nurhasanah
Nama Sekola	: SMA Al Washliyah 3 Medan
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: Sekolah Menengah Atas (SMA)
Fase/Kelas	: F/ XI
Alokasi Waktu	: 2 x 3 x 45 menit

B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dikuasai peserta didik adalah memahami konsep dari diagram pencar seperti pengertian diagram pencar, korelasi data, jenis korelasi, dan gambar diagram pencar

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran dan bersyukur setelah selesai pembelajaran) dan berakhlak mulia (menumbuhkan sifat jujur dan bertanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas).
2. Berkebinekaan global (saling menghargai keragaman budaya, agama, latar belakang sosial dan lainnya).
3. Bergotong royong (menumbuhkan rasa kekompakan dan bekerja sama peserta didik dalam berkolaborasi ketika berdiskusi dengan teman sekelompok).

4. Bernalar kritis (menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal).

D. Sarana dan Prasarana

Alat	: Laptop, LCD proyektor, proyektor, papan tulis, spidol, alat tulis.
Bahan Pembelajaran	: Modul ajar, bahan ajar, dan instrument penilaian/angket
Media Pembelajaran	: <i>Web Wordwall</i>

E. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler: dalam pembelajaran diberikan pelayanan secara umum.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: dalam pembelajaran diberikan perhatian khusus dan pendampingan.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: dalam pembelajaran dijadikan sebagai ketua kelompok.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran yang digunakan adalah Model Pembelajaran TGT (*Team Games Tournamnet*) berbantuan media *Web Wordwall*.

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F+, peserta didik dapat memahami pengertian dan fungsi diagram pencar dalam menunjukkan hubungan antara dua variabel. Siswa diharapkan dapat menjelaskan korelasi data dengan memberi contoh konkret, serta mengidentifikasi jenis-jenis korelasi, seperti positif, negatif, dan tidak ada korelasi. Dalam praktik menggambar diagram pencar, siswa akan belajar menentukan sumbu X dan Y, memetakan titik data, dan menyusun skala. Mereka juga diharapkan mampu menginterpretasikan pola dalam diagram dan menentukan jenis korelasi

yang ada. Dengan model TGT, siswa bekerja dalam kelompok untuk saling mendukung dan berkompetisi, sementara *Web Wordwall* menyediakan kuis interaktif yang memperkuat pemahaman. Pendekatan ini menciptakan pengalaman belajar yang kolaboratif, menarik, dan efektif.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan Pengertian: Siswa dapat mendefinisikan diagram pencar dan fungsinya dalam menunjukkan hubungan antara dua variabel.
2. Memahami Korelasi Data: Siswa memahami konsep korelasi dan memberikan contoh situasi nyata.
3. Mengidentifikasi Jenis Korelasi: Siswa dapat mengenali dan menjelaskan korelasi positif, negatif, dan tidak ada korelasi.
4. Menggambar Diagram Pencar: Siswa mengikuti langkah-langkah untuk menggambar diagram pencar, termasuk menentukan sumbu X dan Y, serta memetakan titik data.
5. Menginterpretasikan Pola: Siswa mampu menganalisis pola dalam diagram pencar dan mengidentifikasi jenis korelasi.

C. Assesment

Aspek	Teknik	Waktu Pelaksanaan	Intrument
Minat Belajar Matematis Siswa	Angket	Sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran	Terlampir
Hasil Belajar Ranah Afektif	Angket	Sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran	Terlampir

D. Pemahaman Bermakna

Menyadari bahwa pemahaman tentang diagram pencar menjadi dasar yang penting untuk mempelajari konsep statistik dan analisis data yang lebih kompleks di masa depan, serta dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran :

1. Menjelaskan Pengertian: Siswa dapat mendefinisikan diagram pencar dan fungsinya dalam menunjukkan hubungan antara dua variabel.
2. Memahami Korelasi Data: Siswa memahami konsep korelasi dan memberikan contoh situasi nyata.
3. Mengidentifikasi Jenis Korelasi: Siswa dapat mengenali dan menjelaskan korelasi positif, negatif, dan tidak ada korelasi.

KEGIATAN PENDAHULUAN (25 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam. - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa dan menunjuk satu siswa untuk memimpin do'a. - Guru melakukan absensi kehadiran. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan pemahaman bermakna pemahaman bermakna mengenai materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan proses pembelajaran dan teknik penilaian dalam kegiatan pembelajaran. - Guru memberikan assessment berupa angket pada awal pembelajaran - Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1)beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, , 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar satu kriteria standar kelulusan kelulusan dalam satuan pendidikan. 	
KEGIATAN INTI (90 Menit)	
Penyajian Kelas/ <i>Class Presentation</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran pembelajaran yang akan digunakan, dan digunakan, dan materi yang akan dipelajari.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru. 3. Guru mengulas Kembali materi diagram pencar yang telah disampaikan oleh guru sebelumnya 4. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 5. Peserta didik bertanya kepada guru tentang bagian yang belum dipahami 6. Guru menjelaskan mengenai materi yang belum dipahami peserta didik
<p>Mengorganisasikan Siswa Ke Dalam Tim-Tim Belajar (Belajar Dalam Kelompok / <i>Team Study</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6 orang setiap kelompok 2. Peserta didik langsung membentuk kelompok yang sudah dibagi oleh guru dan peserta didik diarahkan untuk membuat jargon kelompok. 3. Guru memberitahu bahwa akan diadakan game dengan kelompok yang sudah dibagi.
<p>Membantu Kerja Tim dan Belajar (Permainan / <i>Game</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan link https://wordwall.net/resource/84553325 yang berasal dari <i>Web Wordwall</i> dipapan tulis. 2. Guru menjelaskan aturan permainan kepada peserta didik. Aturan permainan kali ini yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a.) Setiap kelompok berbentuk lingkaran sesuai dengan nama kelompok yang sudah dituliskan pada kertas yang ada di depan b.) Guru memberikan aba-aba dimulainya pertandingan c.) Sebelum memulai pertandingan dilakukan cabut nomor oleh guru

	<p>d.) Setelah itu guru menekan amplop soal yang tertera pada <i>Web Wordwall</i> di papan tulis yang akan dikerjakan oleh seluruh kelompok pada lembar jawab yang yang sudah disediakan dengan waktu 10 menit.</p> <p>e.) Untuk kelompok yang tercepat menyelesaikan soal, perwakilan dari kelompok diharapkan tunjuk tangan dan menekan amplop jawaban pada <i>Web Wordwall</i> dilanjutkan menyampaikan jawaban di depan kelas.</p> <p>f.) Jika jawaban benar akan diberi poin 5 dan jawaban salah akan diberi nilai 0</p> <p>g.) Kelompok dengan skor terbesar akan mendapatkan bintang yang dapat dikumpulkan hingga akhir Pelajaran.</p>
Mengujikan Materi (Turnamen / <i>Tournament</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai game dengan memberikan aba-aba. 2. Setiap kelompok bisa langsung mengerjakan soal dengan waktu 10 menit untuk menyelesaikan soal 3. Guru dan peserta didik menyocokkan setiap jawaban kelompok dengan jawaban benar yang tertera pada wordwall 4. Peserta didik memperhatikan jawaban mereka. 5. Guru memberikan kesimpulan siapa yang menang pada game kali ini.
Memberikan Pengakuan(Penghargaan Kelompok / <i>Team Recognition</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. 2. Kelompok yang menang maju untuk mendapatkan reward dari guru.
KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)	

- Guru dan peserta didik menarik kesimpulan yang telah dipelajari
- Guru menyampaikan bahwa akan diadakan penilaian harian pada pertemuan selanjutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik dan mengucapkan salam.

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran :

1. Menggambar Diagram Pencar: Siswa mengikuti langkah-langkah untuk menggambar diagram pencar, termasuk menentukan sumbu X dan Y, serta memetakan titik data.
2. Menginterpretasikan Pola: Siswa mampu menganalisis pola dalam diagram pencar dan mengidentifikasi jenis korelasi.

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a dan menunjuk satu siswa untuk memimpin do'a.
- Guru melakukan absensi kehadiran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan pemahaman bermakna pemahaman bermakna mengenai materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan proses pembelajaran dan teknik penilaian dalam kegiatan pembelajaran.
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, , 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebhinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar satu kriteria standar kelulusan kelulusan dalam satuan pendidikan.

KEGIATAN INTI (90 Menit)

<p>Penyajian Kelas/ <i>Class Presentation</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, model pembelajaran pembelajaran yang akan digunakan, dan digunakan, dan materi yang akan dipelajari. 2. Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru. 3. Guru mengulas Kembali materi diagram pencar yang telah disampaikan oleh guru sebelumnya 4. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 5. Peserta didik bertanya kepada guru tentang bagian yang belum dipahami 6. Guru menjelaskan mengenai materi yang belum dipahami peserta didik
<p>Mengorganisasikan Siswa Ke Dalam Tim-Tim Belajar (Belajar Dalam Kelompok / <i>Team Study</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6 orang setiap kelompok sama seperti pertemuan 1 2. Peserta didik langsung membentuk kelompok yang sudah dibagi oleh guru dan peserta didik diarahkan untuk membuat jargon kelompok. Guru memberitahu bahwa akan diadakan game dengan kelompok yang sudah dibagi.
<p>Membantu Kerja Tim dan Belajar (Permainan / <i>Game</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan link https://wordwall.net/resource/85015357 yang berasal dari <i>Web Wordwall</i> dipapan tulis. 2. Guru menjelaskan aturan permainan kepada peserta didik. Aturan permainan kali ini yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a.) Setiap kelompok berbentuk lingkaran sesuai dengan nama kelompok yang sudah dituliskan pada kertas yang ada di depan

	<p>b.) Guru menghimbau peserta didik untuk menyiapkan penggaris dan alat tulis lainnya</p> <p>c.) Guru memberikan aba-aba dimulainya pertandingan</p> <p>d.) Sebelum memulai pertandingan dilakukan cabut nomor oleh guru</p> <p>e.) Setelah itu guru menekan amplop soal yang tertera pada <i>Web Wordwall</i> di papan tulis yang akan dikerjakan oleh seluruh kelompok pada lembar jawab yang yang sudah disediakan dengan waktu 10 menit.</p> <p>h.) Untuk kelompok yang tercepat menyelesaikan soal, perwakilan dari kelompok diharapkan tunjuk tangan dan menekan amplop jawaban pada <i>Web Wordwall</i> dilanjutkan menyampaikan jawaban di depan kelas.</p> <p>f.) Jika jawaban benar akan diberi poin 5 dan jawaban salah akan diberi nilai 0</p> <p>g.) Kelompok dengan skor terbesar akan mendapatkan bintang yang dapat dikumpulkan hingga akhir Pelajaran.</p>
<p>Mengujikan Materi (Turnamen / <i>Tournament</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai game dengan memberikan aba-aba. 2. Setiap kelompok bisa langsung mengerjakan soal dengan waktu 10 menit untuk menyelesaikan soal 3. Guru dan peserta didik menyocokkan setiap jawaban kelompok dengan jawaban benar yang tertera pada wordwall 4. Peserta didik memperhatikan jawaban mereka. 5. Guru memberikan kesimpulan siapa yang menang pada game kali ini.

Memberikan Pengakuan(Penghargaan Kelompok / <i>Team Recognition</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang menang. 2. Kelompok yang menang maju untuk mendapatkan reward dari guru.
KEGIATAN PENUTUP (25 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik menarik kesimpulan yang telah dipelajari - Guru menyampaikan bahwa akan diadakan penilaian assessment berbentuk angket pada akhir pertemuan - Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama peserta didik dan mengucapkan salam. 	

F. Refleksi

Refleksi Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
2. Apakah nampak peserta didik belajar secara aktif?
3. Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
4. Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?

Refleksi Peserta Didik

1. Apa yang kalian pelajari hari ini?
2. Apa yang kalian sukai pada pembelajaran hari ini?
3. Hal apa yang belum kalian pahami hari ini?

G. Penilaian Assessment

1. Intrument Angket Minat Belajar

Tabel 1 Angket Minat Belajar

NO	PERTANYAAN	RESPON			
		SS	S	TS	STS
1.	Rasa senang mengikuti pembelajaran matematika				
2.	Saya malas belajar matematika karena guru kurang menyenangkan dalam belajar				
3.	Saya tidak tertarik dengan tugas matematika yang diberikan guru				
4.	Pada saat guru memaparkan materi saya memahami materi tersebut				
5.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR matematika				
6.	Walaupun membutuhkan waktu yang lama saya tetap menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit				
7.	Ketika guru sedang memaparkan materi matematika saya memperhatikan				
8.	Ketika guru memaparkan materi saya tidak mencatat materi tersebut				
9.	Saya merasa malu untuk bertanya				
10.	Saya kurang aktif dalam diskusi kelompok saat Pelajaran matematika				
11.	Saya malu untuk mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan ke teman yang lain				

Tabel 2 Penilaian untuk masing-masing pernyataan

No	Pernyataan	Skor pernyataan Positif	Skor pernyataan negative
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Pernyataan positif terdiri dari nomor : 1, 4, 6, 7

Pernyataan negatif terdiri dari nomor : 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11

Tabel 3 Kriteria penafsiran persentase jawaban angket

Kriteria	Penafsiran
76-100%	Tinggi
51-75%	Cukup
26-50%	Kurang
0-25%	Rendah

Tabel 4 penilaian intrument minat belajar

No	Nama Siswa	Indikator											Total	Rata-Rata	Ket
		Rasa Senang		Ketertarikan Belajar				Perhatian saat belajar				Keterlibatan dalam Belajar			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
30															
Total	30 Siswa														
Total skor															

Tabel 5 Lembar lanjutan penilaian pernyataan instrumen minat belajar

No	Indikator	Banyak Pertanyaan	Skor	Persentase	Keterangan
1	Rasa Senang	2			
2	Ketertarikan Untuk Belajar	4			
3	Menunjukkan Perhatian Saat Belajar	3			
4	Keterlibatan Dalam Belajar	2			
Total		11			

2. Instrument Angket Hasil Belajar Ranah Afektif

Tabel 6 Angket hasil belajar ranah afektif

NO	PERTANYAAN	SIKAP				
		SL	SR	KD	JR	JTP
1.	Saya merasa senang terhadap materi diagram pencar					
2.	Saya merasa senang membacabuku buku tentang materi diagram pencar					
3.	Saya berusaha tidak terlambat dalam mengikuti Pelajaran matematika saat materi diagram pencar					
4.	Saya merasa sedih jika memperoleh nilai yang jelek saat materi diagram pencar					
5.	Saya melengkapi sumber bacaan tentang materi diagram pencar diluar buku teks si kelas					
6.	Saya merasa kecewa jika Pelajaran matematika kosong					
7.	Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan oleh guru					
8.	Saya memperhatikan dengan seksama tanggapan guru terhadap pertanyaan siswa					
9.	Selama pembelajaran matematika, saya melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan Pelajaran matematika saat materi diagram pencar					
10.	Saya berusaha mencatat penjelasan materi diagram pencar dari guru					

11.	Saya berusaha memahami setiap materi diagram pencar yang diajarkan guru					
12.	Saya menanyakan materi diagram pencar yang belum jelas kepada guru selama pembelajaran dikelas					
13.	Saya berusaha memahami materi diagram pencar selain dari yang diajarkan guru dikelas					

Tabel 7 Penilaian untuk masing-masing pernyataan angket hasil belajar

No	Pertanyaan	Skor pertanyaan Positif	Skor pertanyaan Negatif
1	Selalu (S)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kadang-kadang(K)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak pernah (JTP)	1	5

Pernyataan positif terdiri dari nomor : 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13

Pernyataan negatif terdiri dari nomor : 4, 6, 9

Tabel 8 Kriteria penafsiran jawaban angket

Kriteria	Penafsiran
76-100%	Tinggi
51-75%	Cukup
26-50%	Kurang
0-25%	Rendah

Tabel 10 Lembar lanjutan penilaian intrument hasil belajar

No	Indikator	Banyak Pertanyaan	Skor	Persentase	Keterangan
1	Memiliki rasa minat mempelajari	4			
2	Memiliki rasa ingin tahu	2			
3	Memiliki perhatian saat belajar	4			
4	Memiliki rasa percaya diri dalam pemecahan masalah	3			
Total		13			

3. Penilaian Sikap

PENILAIAN SIKAP PROFIL PELAJAR PANCASILA

Mata Pelajaran :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Nama Siswa	Gotong Royong	Bernalar Kritis	Kreatif
1				
2				
3				
...				

Indikator Penilaian

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Kurang 1	Cukup 2	Baik 3	Sangat Baik 4
1	Gotong Royong	Tidak mampu bekerja sama dan memberikan kontribusi	Tidak mampu bekerja sama dan pasif memberikan kontribusi untuk kelompok	Mampu bekerja sama dan pasif memberikan kontribusi untuk kelompok	Mampu bekerja sama dan aktif memberikan kontribusi untuk kelompok

		negative untuk kelompok			
2	Bernalar Kritis	Tidak aktif/pasif dalam melakukan identifikasi dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi	Kurang aktif dalam melakukan identifikasi dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi	Aktif dalam melakukan identifikasi dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi	Sangat aktif dalam melakukan identifikasi dan mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi
3	Kreatif	Memberikan satu jawaban, namun tidak memberikan alasan	Memberikan satu jawaban, tetapi alasannya tidak tepat	Memberikan lebih dari satu jawaban yang beragam/berbeda, tetapi alasannya kurang tepat	Memberikan lebih dari satu jawaban yang beragam/berbeda disertai dengan alasan yang tepat
4	Mandiri	Tidak berani mengambil keputusan dan cenderung bergantung pada orang lain	Pengambilan keputusan masih ragu dan membutuhkan konfirmasi orang lain	Berani mengambil keputusan sederhana secara mandiri dan bertanggung jawab	Berani mengambil keputusan dengan percaya diri dan bertanggung jawab sepenuhnya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Siswa kelas 10}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK (DISKUSI KELOMPOK)

Mata Pelajaran :

Kelas :

Hari/Tanggal :

No	Nama	Kemampuan Bekerja Sama	Menjelaskan Kepada Temannya	Kekompakan	Keaktifan Kelompok	Kemampuan Menerima Penjelasan Teman	Nilai
Kelompok Tinggi							
1							
2							
3							
Kelompok Sedang							
1							
2							
3							
Kelompok Rendah							
1							
2							
3							

Rubrik Penskoran

No	ASPEK	PENSKORAN
1	Kemampuan Bekerja Sama	Skor 4 apabila menunjukkan kerjasama yang sangat baik

		Skor 3 apabila menunjukkan kerjasama yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kerjasama yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kerjasama yang kurang baik
2	Menjelaskan Kepada Temannya	Skor 4 apabila mampu menjelaskan yang sangat baik Skor 3 apabila mampu menjelaskan yang baik Skor 2 apabila mampu menjelaskan yang cukup baik Skor 1 apabila mampu menjelaskan yang kurang baik
3	kekompakkan	Skor 4 apabila menunjukkan kekompakkan yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan kekompakkan yang baik Skor 2 apabila menunjukkan kekompakkan yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan kekompakkan yang kurang baik
4	Keaktifan Kelompok	Skor 4 apabila menunjukkan Keaktifan kelompok yang sangat baik Skor 3 apabila menunjukkan Keaktifan kelompok yang baik Skor 2 apabila menunjukkan Keaktifan kelompok yang cukup baik Skor 1 apabila menunjukkan Keaktifan kelompok yang kurang baik
5	Kemampuan Menerima Penjelasan Teman	Skor 4 apabila menerima penjelasan teman yang sangat baik Skor 3 apabila menerima penjelasan teman yang baik Skor 2 apabila menerima penjelasan teman cukup baik Skor 1 apabila menerima penjelasan teman yang kurang baik

$$NA = SKOR \text{ peserta didik} : (TOTAL SKOR) \times 100$$

Interval nilai kualitatif

Predikat			
BB (Belum Berkembang)	MB (Mulai Berkembang)	BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	SB (Sangat Berkembang)
Nilai < 75	75 ≤ Nilai < 83	83 ≤ Nilai < 91	Nilai > 91

Medan, Januari 2025

Guru Matematika

Penulis

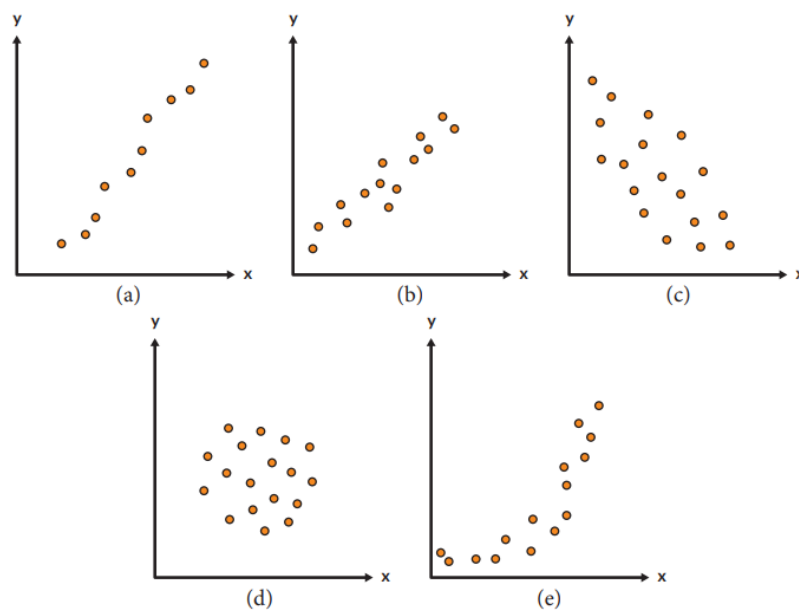
Saniy Basiyroh Manullang, S.Pd

Nurhasanah

URAIAN MATERI
DIAGRAM PENCAR

Diagram pencar adalah diagram yang paling sederhana untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variabel. Dalam diagram pencar setiap titik mempresentasikan sepasang amatan yang berada pada sumbu horizontal dan sumbu vertikal pada bidang dimensi dua.

Tujuan utama diagram pencar adalah untuk mengkaji hubungan antar dua variabel dan sebagai penduga apakah hasil perhitungan koefisien korelasi r menyimpulkan dengan tepat hubungan antar variabel. Selain itu, diagram pencar dapat menunjukkan hubungan non linier antar variabel. Kemampuan untuk melakukan hal ini dapat ditingkatkan dengan menambahkan sebuah garis. Dengan diagram pencar dapat menentukan jenis hubungan dari antara dua variabel apakah positif, negative atau tidak ada hubungan dan bagaimana kuatnya hubungan antara dua variabel. Perhatikan jenis korelasi dibawah ini!



Sumber : (Dicky Susanto et al. 2021)

	Jenis korelasi berdasarkan arah tren data	Bentuk tren data	Interpretasi data
A	Korelasi positif	Linear	Semakin meningkat nilai variabel x, semakin meningkat nilai variabel y
B			
C	Korelasi negatif	Linear	Semakin meningkat nilai variabel x, semakin menurun nilai variabel y
D	Tidak berkorelasi	Tidak berbentuk	Nilai variabel x tidak memengaruhi nilai variabel y
E	Korelasi positif	Kurva/Non-linear	Semakin meningkat nilai variabel x, semakin meningkat nilai variabel y

LAMPIRAN

A. Angket Minat Belajar Matematis

Indikator yang diukur dalam angket terdiri dari :

- 5.) Rasa Senang
- 6.) Ketertarikan Belajar
- 7.) Menunjukkan Perhatian Saat Belajar
- 8.) Keterlibatan Dalam Belajar

Petunjuk pengisian :

- 4.) Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- 5.) Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda
- 6.) Berilah tanda “√” pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda

Keterangan :

SS : Sangat Setuju; S : Setuju; TS : Tidak Setuju; STS : Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	RESPON			
		SS	S	TS	STS
1.	Rasa senang mengikuti pembelajaran matematika				
2.	Saya malas belajar matematika karena guru kurang menyenangkan dalam belajar				
3.	Saya tidak tertarik dengan tugas matematika yang diberikan guru				
4.	Pada saat guru memaparkan materi saya memahami materi tersebut				
5.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR matematika				
6.	Walaupun membutuhkan waktu yang lama saya tetap menyelesaikan soal-soal matematika yang sulit				
7.	Ketika guru sedang memaparkan materi matematika saya memperhatikan				
8.	Ketika guru memaparkan materi saya tidak mencatat materi tersebut				
9.	Saya merasa malu untuk bertanya				
10.	Saya kurang aktif dalam diskusi kelompok saat Pelajaran matematika				
11.	Saya malu untuk mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan ke teman yang lain				

B. Angket Hasil Belajar Ranah Afektif

Indikator yang diukur dalam angket terdiri dari :

- 5.) Memiliki minat mempelajari
- 6.) Memiliki rasa ingin tahu
- 7.) Memiliki perhatian dalam belajar
- 8.) Memiliki rasa percaya diri dalam pemecahan masalah

Petunjuk pengisian :



- 4.) Mulailah dengan berdoa terlebih dahulu
- 5.) Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai raport anda
- 6.) Berilah tanda “√” pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri anda

Keterangan :

SL : Selalu; SR : Sering; KD : Kadang-kadang; JR : Jarang; JTP : Tidak Pernah

NO	PERTANYAAN	SIKAP				
		SL	SR	KD	JR	JTP
1.	Saya merasa senang terhadap materi diagram pencar					
2.	Saya merasa senang membacabuku buku tentang materi diagram pencar					
3.	Saya berusaha tidak terlambat dalam mengikuti Pelajaran matematika saat materi diagram pencar					
4.	Saya merasa sedih jika memperoleh nilai yang jelek saat materi diagram pencar					
5.	Saya melengkapi sumber bacaan tentang materi diagram pencar diluar buku teks si kelas					
6.	Saya merasa kecewa jika Pelajaran matematika kosong					
7.	Saya memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan oleh guru					
8.	Saya memperhatikan dengan seksama tanggapan guru terhadap pertanyaan siswa					
9.	Selama pembelajaran matematika, saya melakukan aktivitas lain yang tidak berhubungan dengan Pelajaran matematika saat materi diagram pencar					
10.	Saya berusaha mencatat penjelasan materi diagram pencar dari guru					
11.	Saya berusaha memahami setiap materi diagram pencar yang diajarkan guru					
12.	Saya menanyakan materi diagram pencar yang belum jelas kepada guru selama pembelajaran dikelas					
13.	Saya berusaha memahami materi diagram pencar selain dari yang diajarkan guru dikelas					

C. Barcode Wordwall

Pertemuan 1	Pertemuan 2
	

Lampiran 4 Hasil Pre-Angket Minat Belajar Matematis Siswa

No	Nama Siswa	Indikator											Total	Rata-Rata	Ket
		Rasa Senang		Ketertarikan Belajar				Perhatian saat belajar				Keterlibatan dalam Belajar			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Amril Husni Nasution	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	75%	Cukup
2	Ardiansyah	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	35	80%	Tinggi
3	Ari Anjani	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	68%	Cukup
4	Fachrie Cipta Hakiki	1	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	30	68%	Cukup
5	Fadlan Sabarian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	75%	Cukup
6	Fajar Canjdraputih Nasution	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	75%	Cukup
7	Fani Safira	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	33	75%	Cukup
8	Faqih Mahfudz Siregar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	75%	Cukup
9	Firda Dwi Syahara	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	35	80%	Tinggi
10	Hotma Adawiyah Pulungan	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	28	64%	Cukup
11	Keysah Ikhfani Putri	4	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	28	64%	Cukup
12	Khanisa Irfa	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	26	59%	Cukup
13	Machayla Kynetha	3	2	3	3	3	3	3	1	2	4	2	29	66%	Cukup
14	Marissa Putri Rahmad	4	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	27	61%	Cukup
15	Nabilla Fitriani	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27	61%	Cukup

16	Nabilla Rahmansyah Ginting	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	29	66%	Cukup
17	Nazwa Khairunnisa	4	2	4	3	4	3	3	1	2	3	1	30	68%	Cukup
18	Rafli Syuhada Lubis	3	3	4	4	1	1	4	4	1	2	4	31	70%	Cukup
19	Raldi Aditya Kirana	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	30	68%	Cukup
20	Rega Arsadirana Putra	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	33	75%	Cukup
21	Reisya Yahya Siregar	2	3	4	3	2	3	3	1	2	1	2	26	59%	Cukup
22	Rita Harmani Hasibuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	31	70%	Cukup
23	Sharany Siregar	1	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	29	66%	Cukup
24	Sri Ayu Aulia	3	4	2	3	2	1	3	4	2	3	4	31	70%	Cukup
25	Syakira Rizki	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	34	77%	Tinggi
26	Tiara Syakila Hafika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34	77%	Tinggi
27	Zahra Nadhifah Haura Hrp	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	35	80%	Tinggi
28	Zivanna Alifah Basri	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	27	61%	Cukup
29	Aidil Rizki Ramadhan	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	24	55%	Cukup
30	Nova Kamilia	4	3	3	3	2	2	4	3	1	1	1	27	61%	Cukup
Total	30 Siswa	82	78	88	86	82	85	89	84	75	87	75			
Total Skor		160			341				335			75			
Mean		67%			71%				70%			63%			

Lampiran 5 Hasil Post-Test Minat Belajar Matematis Siswa

No	Nama Siswa	Indikator											Total	Rata-Rata	Ket
		Rasa Senang		Ketertarikan Belajar				Perhatian saat belajar				Keterlibatan dalam Belajar			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Amril Husni Nasution	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	36	82%	Tinggi
2	Ardiansyah	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	35	80%	Tinggi
3	Ari Anjani	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	40	91%	Tinggi
4	Fachrie Cipta Hakiki	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	34	77%	Tinggi
5	Fadlan Sabarian	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	38	86%	Tinggi
6	Fajar Candraputih Nasution	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	35	80%	tinggi
7	Fani Safira	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	37	84%	Tinggi
8	Faqih Mahfudz Siregar	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	36	82%	Tinggi
9	Firda Dwi Syahara	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	36	82%	Tinggi

10	Hotma Adawiyah Pulungan	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	33	75%	Cukup
11	Keysah Ikhfani Putri	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	41	93%	Tinggi
12	Khanisa Irfa	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	33	75%	Cukup
13	Machayla Kynetha	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	35	80%	Tinggi
14	Marissa Putri Rahmad	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	35	80%	Tinggi
15	Nabilla Fitriani	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	35	80%	Tinggi
16	Nabilla Rahmansyah Ginting	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	36	82%	Tinggi
17	Nazwa Khairunnisa	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	36	82%	Tinggi
18	Rafli Syuhada Lubis	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	35	80%	Tinggi
19	Raldi Aditya Kirana	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	36	82%	Tinggi
20	Rega Arsadirana Putra	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	39	89%	Tinggi
21	Reisya Yahya Siregar	2	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	29	66%	Cukup
22	Rita Harmani Hasibuan	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	35	80%	Tinggi
23	Sharany Siregar	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	36	82%	Tinggi

24	Sri Ayu Aulia	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	36	82%	Tinggi
25	Syakira Rizki	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	38	86%	Tinggi
26	Tiara Syakila Hafika	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	38	86%	Tinggi
27	Zahra Nadhifah Haura Hrp	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	35	80%	Tinggi
28	Zivanna Alifah Basri	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	31	70%	Cukup
29	Aidil Rizki Ramadhan	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	31	70%	Cukup
30	Nova Kamilia	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	36	82%	Tinggi
Total	30 Siswa	99	98	98	98	95	99	103	90	96	102	88			
Total Skor		197		390			391			88					
Mean		82%		81%			81%			73%					

Lampiran 6 Hasil *N-Gain* Minat Belajar Matematis Siswa

PERHITUNGAN <i>N-GAIN SCORE</i> PERSISWA					
No	Post-Test (%)	Pre-Test (%)	Post - Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N Gain Score
1	82	75	7	25	0.28
2	80	80	0	20	0.00
3	91	68	23	32	0.72
4	77	68	9	32	0.28
5	86	75	11	25	0.44
6	80	75	5	25	0.20
7	84	75	9	25	0.36
8	82	75	7	25	0.28
9	82	80	2	20	0.10
10	75	64	11	36	0.31
11	93	64	29	36	0.81
12	75	59	16	41	0.39
13	80	66	14	34	0.41
14	80	61	19	39	0.49
15	80	61	19	39	0.49
16	82	66	16	34	0.47
17	82	68	14	32	0.44
18	80	70	10	30	0.33
19	82	68	14	32	0.44
20	89	75	14	25	0.56
21	66	59	7	41	0.17
22	80	70	10	30	0.33
23	82	66	16	34	0.47
24	82	70	12	30	0.40
25	86	77	9	23	0.39
26	86	77	9	23	0.39
27	80	80	0	20	0.00
28	70	61	9	39	0.23
29	70	55	15	45	0.33
30	82	61	21	39	0.54
Mean	80.87	68.97	11.90	31.03	0.37

Lampiran 7 Hasil Pre-Angket Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Indikator													Total	Rata-Rata	Ket
		Memiliki Minat Mempelajari				Memiliki rasa ingin tahu		Memiliki perhatian dalam belajar				Memiliki rasa Percaya diri dalam pemecahan masalah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Amril Husni Nasution	2	5	2	3	3	4	5	5	4	5	5	4	2	49	75%	Cukup
2	Ardiansyah	2	1	3	4	3	5	3	3	1	3	2	3	1	34	52%	Cukup
3	Ari Anjani	3	2	3	2	2	3	5	5	3	4	2	2	3	39	60%	Cukup
4	Fachrie Cipta Hakiki	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	39	60%	Cukup
5	Fadlan Sabarian	4	3	2	1	4	2	3	4	3	4	4	2	2	38	58%	Cukup
6	Fajar Canjdraputih Nasution	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	3	55	85%	Tinggi
7	Fani Safira	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	45	69%	Cukup
8	Faqih Mahfudz Siregar	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	43	66%	Cukup
9	Firda Dwi Syahara	5	4	3	4	1	4	3	4	3	1	4	3	2	41	63%	Cukup
10	Hotma Adawiyah Pulungan	4	2	3	1	1	4	5	5	4	5	5	4	3	46	71%	Cukup
11	Keysah Ikhfani Putri	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	39	60%	Cukup
12	Khanisa Irfa	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	42	65%	Cukup
13	Machayla Kynetha	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	47	72%	Cukup
14	Marissa Putri Rahmad	4	3	3	4	2	3	5	5	4	4	3	2	3	45	69%	Cukup

15	Nabilla Fitriani	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	39	60%	Cukup	
16	Nabilla Rahmansyah Ginting	3	3	2	2	3	3	5	4	5	4	4	3	3	44	68%	Cukup	
17	Nazwa Khairunnisa	3	3	1	5	4	2	4	4	4	3	4	4	2	43	66%	Cukup	
18	Rafli Syuhada Lubis	3	3	4	2	1	3	5	3	2	4	3	5	3	41	63%	Cukup	
19	Raldi Aditya Kirana	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	2	3	3	44	68%	Cukup	
20	Rega Arsadirana Putra	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	43	66%	Cukup	
21	Reisya Yahya Siregar	4	4	4	3	4	3	5	5	3	3	3	2	3	46	71%	Cukup	
22	Rita Harmani Hasibuan	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	43	66%	Cukup	
23	Sharany Siregar	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	1	2	37	57%	Cukup	
24	Sri Ayu Aulia	4	2	3	1	1	4	5	5	4	5	5	4	3	46	71%	Cukup	
25	Syakira Rizki	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	2	55	85%	Tinggi	
26	Tiara Syakila Hafika	3	3	2	1	3	3	5	5	1	5	3	3	2	39	60%	Cukup	
27	Zahra Nadhifah Haura Hrp	4	5	3	1	3	1	5	3	1	3	4	2	5	40	62%	Cukup	
28	Zivanna Alifah Basri	2	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	2	2	49	75%	Cukup	
29	Aidil Rizki Ramadhan	3	4	2	4	3	3	5	5	2	4	5	5	4	49	75%	Cukup	
30	Nova Kamilia	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	40	62%	Cukup	
Total	30 siswa	96	94	89	93	82	101	126	121	104	108	111	92	83				
Total Skor		372				183			459				286					
Mean		62%				61%			77%				64%					

Lampiran 8 Hasil Post-Test Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif

No	Nama Siswa	Indikator													Total	Rata-Rata	Ket
		Memiliki Minat Mempelajari				Memiliki rasa ingin tahu		Memiliki perhatian dalam belajar				Memiliki rasa Percaya diri dalam pemecahan masalah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	Amril Husni Nasution	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	58	89%	Tinggi
2	Ardiansyah	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	54	83%	Tinggi
3	Ari Anjani	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	53	82%	Tinggi
4	Fachrie Cipta Hakiki	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	52	80%	Tinggi
5	Fadlan Sabarian	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	55	85%	Tinggi
6	Fajar Canjdraputih Nasution	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	4	55	85%	Tinggi
7	Fani Safira	5	5	5	4	5	1	5	5	3	4	5	4	4	55	85%	Tinggi
8	Faqih Mahfudz Siregar	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	3	54	83%	Tinggi
9	Firda Dwi Syahara	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	56	86%	Tinggi
10	Hotma Adawiyah Pulungan	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	51	78%	Tinggi
11	Keysah Ikhfani Putri	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	57	88%	Tinggi
12	Khanisa Irfa	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	58	89%	Tinggi
13	Machayla Kynetha	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	55	85%	Tinggi
14	Marissa Putri Rahmad	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	50	77%	Tinggi
15	Nabilla Fitriani	4	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	55	85%	Tinggi

16	Nabilla Rahmansyah Ginting	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	50	77%	Tinggi
17	Nazwa Khairunnisa	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	61	94%	Tinggi
18	Rafli Syuhada Lubis	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	57	88%	Tinggi
19	Raldi Aditya Kirana	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	50	77%	Tinggi
20	Rega Arsadirana Putra	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	57	88%	Tinggi
21	Reisya Yahya Siregar	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	3	52	80%	Tinggi
22	Rita Harmani Hasibuan	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	57	88%	Tinggi
23	Sharany Siregar	5	5	4	3	5	3	4	5	4	5	5	4	4	56	86%	Tinggi
24	Sri Ayu Aulia	5	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	5	55	85%	Tinggi
25	Syakira Rizki	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	59	91%	Tinggi
26	Tiara Syakila Hafika	4	3	4	2	3	2	5	5	3	4	5	5	4	49	75%	Cukup
27	Zahra Nadhifah Haura Hrp	5	5	5	1	5	2	5	4	4	5	5	4	5	55	85%	Tinggi
28	Zivanna Alifah Basri	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	55	85%	Tinggi
29	Aidil Rizki Ramadhan	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	57	88%	Tinggi
30	Nova Kamilia	5	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	56	86%	Tinggi
Total	30 siswa	140	135	138	98	123	93	144	144	135	126	137	117	114			
Total Skor		511				216		549				368					
Mean		85%				72%		92%				82%					

Lampiran 9 Hasil N-Gain Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif

PERHITUNGAN <i>N-GAIN SCORE</i> PERSISWA					
No	Post-Test(%)	Pre-Test(%)	Post - Pre	Skor Ideal (100-Pre)	N Gain Score
1	89	75	14	25	0.56
2	83	52	31	48	0.65
3	82	60	22	40	0.55
4	80	60	20	40	0.50
5	85	58	27	42	0.64
6	85	85	0	15	0.00
7	85	69	16	31	0.52
8	83	66	17	34	0.50
9	86	63	23	37	0.62
10	78	71	7	29	0.24
11	88	60	28	40	0.70
12	89	65	24	35	0.69
13	85	72	13	28	0.46
14	77	69	8	31	0.26
15	85	60	25	40	0.63
16	77	68	9	32	0.28
17	94	66	28	34	0.82
18	88	63	25	37	0.68
19	77	68	9	32	0.28
20	88	66	22	34	0.65
21	80	71	9	29	0.31
22	88	66	22	34	0.65
23	86	57	29	43	0.67
24	85	71	14	29	0.48
25	91	85	6	15	0.40
26	75	60	15	40	0.38
27	85	62	23	38	0.61
28	85	75	10	25	0.40
29	88	75	13	25	0.52
30	86	62	24	38	0.63
Mean	84.43	66.67	17.77	33.33	0.51

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian

