

## ABSTRAK

### **Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Contextual Teaching And Learning* Di Mts Plus Al- Ishlah**

**Dara Novita**

**Email: [Dararovita23899@gmail.com](mailto:Dararovita23899@gmail.com)**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar siswa melalui penerapan model Contextual Teaching and Learning (CTL) di MTs Plus Al-Ishlah. Kecemasan terhadap mata pelajaran matematika merupakan salah satu faktor psikologis yang dapat menghambat proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar siswa. Model CTL diyakini mampu menghadirkan pembelajaran yang bermakna dengan mengaitkan konsep-konsep matematika pada konteks kehidupan sehari-hari, sehingga diharapkan dapat mengurangi kecemasan sekaligus meningkatkan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian terdiri dari 41 siswa kelas VIII. Instrumen penelitian meliputi angket kecemasan matematika yang disusun berdasarkan indikator dari Mathematics Anxiety Rating Scale (MARS) serta tes hasil belajar berupa soal uraian yang mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk menggambarkan perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah penerapan model CTL. Hasil penelitian menunjukkan adanya perubahan pada dua aspek utama. Rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 2,46% pada saat pretest menjadi 3,71% pada posttest setelah pembelajaran dengan model CTL dilaksanakan. Peningkatan ini mengindikasikan terjadinya perkembangan pemahaman konsep matematika yang lebih baik. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan adanya penurunan tingkat kecemasan matematika siswa, dari rata-rata skor 55,44% menjadi 40,39%. Penurunan ini mengindikasikan bahwa model CTL mampu menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman dan relevan dengan pengalaman siswa, sehingga mengurangi perasaan takut atau cemas terhadap pelajaran matematika. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh positif terhadap penurunan kecemasan matematika dan peningkatan hasil belajar siswa.

**Kata kunci** : Kecemasan Matematika, Hasil Belajar, *Contextual Teaching and Learning*.

## ABSTRACT

### **The Effect of Math Anxiety on Math Learning Outcomes Using the Contextual Teaching and Learning Model at Mts Plus Al-Ishlah**

**Dara Novita**

**Email: Daranovita23899@gmail.com**

This study aims to analyze the effect of math anxiety on student learning outcomes through the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model at MTs Plus Al-Ishlah. Anxiety toward mathematics is one of the psychological factors that can hinder the learning process and student learning outcomes. The CTL model is believed to be able to provide meaningful learning by linking mathematical concepts to everyday life contexts, thereby reducing anxiety while improving learning outcomes. This study uses a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The research subjects consist of 41 eighth-grade students. The research instruments included a mathematics anxiety questionnaire based on indicators from the Mathematics Anxiety Rating Scale (MARS) and an achievement test in the form of essay questions measuring students' understanding of the taught material. Data were analyzed using descriptive quantitative methods to describe changes before and after the implementation of the CTL model. The results showed changes in two main aspects. The average learning outcomes of students increased from 2.46% in the pretest to 3.71% in the posttest after learning with the CTL model was implemented. This increase indicates better development of mathematical concept understanding. Additionally, the research results also showed a decrease in students' mathematics anxiety levels, from an average score of 55.44% to 40.39%. This decrease indicates that the CTL model is able to create a more comfortable and relevant learning environment for students, thereby reducing feelings of fear or anxiety toward mathematics lessons. Thus, it can be concluded that the implementation of the Contextual Teaching and Learning model has a positive effect on reducing mathematics anxiety and improving students' learning outcomes.

Keyword : Math Anxiety, Learning Outcomes, Contextual Teaching and Learning.