

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS PROSEDUR  
BERBASIS *E-HANDOUT* DENGAN PENDEKATAN  
BUDAYA LOKAL DALAM MENINGKATKAN  
HOTS SISWA SMK MADANI MARINDAL 1**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Skripsi untuk Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

**UMMI SALAMAH PASARIBU**

**Nomor Pokok : 71200513033**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jenjang Strata -1 (S1)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN 2025**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, yang memberi ilmu dan inspirasi dan atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Berbasis *E-handout* Dengan Pendekatan Budaya Lokal Dalam Meningkatkan HOTS Siswa SMK Madani Marindal 1.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara. Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, sangat banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E., M.Si., sebagai Rektor Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Islam Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Ibu Prof. Dr. Liesna Andriany, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dan ilmu pengetahuan kepada penulis, sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Bapak Drs. Ali, M.M, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan sehingga terselesainya skripsi ini.
6. Seluruh dosen pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan para pegawai FKIP UISU Medan.
7. Kepada yang tersayang dan paling saya banggakan kedua orang tua saya yaitu Ayahanda Misran Pasaribu dan Ibunda tercinta Rusmainah Banurea, yang telah membesarkan, mendidik, dan tak pernah lelahnya memberikan saya nasehat, dukungan, semangat, motivasi, dan memberikan bantuan material, serta do'a yang tiada hentinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Kepada Saudara kandung saya Eva Sari Pasaribu, Ahmad Alfarisi Pasaribu, dan adik saya Kada Maymunah Pasaribu yang telah banyak memberikan dukungan dan juga semangat sehingga tersusunnya skripsi ini. Serta kepada ke dua sahabat terbaik penulis yang ada dalam keadaan suka dan duka yaitu Siti Hajrah S.Pd dan Anisah Hanun Harahap S.Pd.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi Skripsi ini, penulis mohon saran atau masukan-masukan dari para pembaca, demi kesempurnaannya. Semoga isi skripsi ini dapat bermanfaat.

Hormat Saya,

Umami Salamah Pasaribu  
NPM: 71200513033

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS, KARANGKA BERPIKIR DAN .....</b>	<b>11</b>
<b>KONSEPTUAL .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teoritis .....	11
1. Hakikat Penelitian & Pengembangan .....	11
2. Hakikat Bahan Ajar .....	14
3. E-Handout .....	21
4. Hakikat Teks Prosedur .....	35
5. Pendekatan Budaya Lokal .....	47
6. HOTS (higer order thinking skills).....	50
B. Kerangka Konseptual .....	56
C. Penelitian Relevan .....	59
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	62
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	64
C. Metode Penelitian .....	65

D. Prosedur Penelitian .....	67
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	74
F. Profil Angket Validator .....	77
G. Teknik Analisis Data .....	78
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>82</b>
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan .....	82
1. Tahap Analisis.....	82
2. Tahap Desain.....	90
3. Tahap Pengembangan.....	95
4. Tahap implementasi.....	106
5. Tahap penilaian .....	114
B. Pembahasan .....	115
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>119</b>
A. Simpulan .....	119
B. Saran .....	120
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Cover Bahan Ajar <i>E-handout</i> .....	32
Gambar 2. Tampilan Link Bahan Ajar .....	32
Gambar 3. Tampilan Link Bahan Ajar .....	33
Gambar 4. Tampilan Menu Login .....	33
Gambar 5. Materi Dalam Bahan Ajar .....	34
Gambar 6. Tampilan Komponen Bahan Ajar .....	34
Gambar 7. Tampilan Ikan Arsik Batak .....	40
Gambar 8. Tarian Tor-Tor .....	43
Gambar 9. Tingkatan HOTS oleh Bloom 1956 .....	50
Gambar 10. Tingkatan HOTS 2001 .....	51
Gambar 11. Kerangka Konseptual.....	58
Gambar 12. Langkah pengembangan model ADDIE .....	68
Gambar 13. Tampilan awal <i>Google Sites</i> .....	93
Gambar 14. Tampilan Desain Pada <i>Google Sites</i> .....	93
Gambar 15. Pemilihan <i>Background</i> .....	94
Gambar 16. Merancang Menu Login.....	94
Gambar 17. Menambahkan Komponen Bahan .....	94
Gambar 18. Tampilan Awal Menu Login .....	96
Gambar 19. Tampilan Petunjuk Penggunaan .....	96
Gambar 20. Tampilan Petunjuk Bagian Materi.....	97
Gambar 21. Tampilan Rangkuman Materi.....	97

Gambar 22. Tampilan Latihan dan Tugas .....	98
Gambar 23. Contoh Teks Prosedur .....	105
Gambar 24. Video Pembelajaran dan Soal HOTS .....	106

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. jadwal penelitian .....	63
Tabel 2. Jumlah Populasi Siswa Kelas X1 .....	64
Tabel 3. Sampel Penelitian .....	65
Tabel 4. Ketentuan Pemberian Skor .....	77
Tabel 5. Kalsifikasi Penilaian Kelayakan .....	81
Tabel 6. Indikator dan Tujuan Pembelajaran .....	83
Tabel 7. Analisis Kebutuhan Siswa .....	86
Tabel 8. Perbedaan Produk Lama dan Baru .....	88
Tabel 9. Hasil Validasi Materi I .....	99
Tabel 10. Hasil Validasi Materi II .....	101
Tabel 11. Hasil Validasi Desain I .....	102
Tabel 12. Hasil Validasi Desain II .....	103
Tabel 13. Hasil Uji Coba Guru .....	99
Tabel 14. Hasil Uji Coba Siswa Kelas TBSM .....	101
Tabel 15. Hasil Uji Coba Siswa Kelas TKJ .....	102
Tabel 16. Hasil Uji Coba Siswa Kelas OTKP .....	103

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdiah, B. (2022). *Pengembangan E-Handout Berbasis Mind Mapping Dan Gambar Pada Materi Ekosistem di SMP Negeri 1 Woyla*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Tarbiyah dan Keguruan.
- Adolph, R. (2016). *No Title No Title No Title*. 1–23.
- Aini, N., Surya, Y. F., & Pebriana, P. H. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model problem based learning (PBL) pada siswa kelas IV MI Al-Falah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(2), 179–182.
- Akbar, S. 2016. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Al-vidril, A. (2021). Struktur, Isi, Dan Unsur Kebahasaan Teks Prosedur Karya Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia UNP*, 10(2), 34–44.
- Ambarita, Y. (2019). *Yogi Marulitua Ambarita, 2019 Peranan Pembelajaran Geografi Bagi Peserta Didik Dalam Memahami Mitigasi Bencana Gunungapi Sinabung, Di Kabupaten Tanah Karo Sumatera Utara*. Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu. 1–7.
- Andriany, Liesna. 2022. Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan HOTS Siswa Kelas X SMA N 1 Badar." *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia 2.2* : 102-105.
- Austin, A., Widasari, E., & Fatimah, I. (2023). Pengaruh Kejelasan Sasaran Anggaran dan Pengendalian Akuntansi Terhadap Akuntabilitas Kinerja di Sekretariat Daerah (setda) Kab. Lebak. *The Asia Pacific Journal of Management Studies*, 10(2).
- Ayuningrum, E. D., & Mulyono, W. D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan E-handout pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan dan Teknik Pengukuran Tanah. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 8(1).
- Baifar, a., Kirama, m., Hindrasti, n. e. k., & nevrta, n. (2022). *Pengembangan e-handout Berbasis Powerpoint Interaktif Dilengkapi Komik dan Glosarium Audio Pada Materi Sistem Koordinasi Untuk Siswa Kelas xi*. Universitas Maritim Raja Ali Haji.

- David, M. (2019). Muhammad David, 2019 Strategi Partai Politik Dalam Mencegah Tindak Pidana Korupsi (studi kasus di dpw pks jawa barat) Universitas Pendidikan Indonesia I repository.upi.edu I perpustakaan.upi.edu. *Partai, Strategi Dalam, Politik Tindak, Mencegah Korupsi, Pidana*.
- Fakultas keguruan ilmu pendidikan UISU. 2022. *Panduan penulisan skripsi. FKIP UISU* : Medan.
- Habibah, S. O. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (lkpd) Berbasis Budaya Lokal Lampung Materi Seni Rupa Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya (sbdp) Kelas v sd/mi Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Hairunnisa, K. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Flipbook Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Jakarta: fitk uin syarif hidayatullah jakarta.
- Jaja, J., Rahayu, S., & Pujiatna, T. (2021). Bahan Ajar Teks Prosedur Berorientasi Kebudayaan Lokal (Local Culture Oriented Procedure Text Teaching Materials). *Indonesian Language Education and Literature*, 6(2), 290. <https://doi.org/10.24235/ileal.v6i2.7794>
- Junarso, Sulistyarini, & Supriadi. (2019). Studi Pelaksanaan Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran Sosiologi di SMA Negeri Se-Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(1), 1–11. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/32417>
- Kependudukan, B., & Nasional, K. B. (2023). Bab 4 Kerangka Berpikir Dan Kerangka Konsep. *Metodologi Penelitian Kesehatan*, 80.
- Kosasih, E. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kormasela, Dince Avia, Dawud Dawud, and A. H. Rofi'uddin. 2020. Pemanfaatan Kearifan Lokal Maluku dalam Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5.8 : 1056-1065.
- Latifah, N. (2018a). Pengembangan bahan ajar berbasis budaya lokal subtema indahnya keragaman budaya negeriku di kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(8), 1030–1036. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9760>
- Latifah, N. (2018b). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Lokal Subtema

Indahnya Keragaman Budaya Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar. *JURNAL Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Budaya Lokal Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Di Kelas IV Sekolah Dasar*.

- Listiani, W., & Rachmawati, R. (2022). Transformasi Taksonomi Bloom dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(03), 397–402.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311–326.
- Maharani, A. S. (2022). *Analisis Prinsip Kesantunan Dalam Pembelajaran Debat Siswa Alternatif Bahan Ajar Kelas x Tahun Pelajaran 2021/2022*. Fkip unpas.
- Muliati, M. A., Yundayani, A., & Mawarni, D. V. (2021). Teaching Writing Procedure Text Through Demonstration Method. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 119–124. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1210>
- Ningsih, M. S. (2022). *Pengembangan Modul Pembelajaran Cerpen Berbasis Sosial Budaya Untuk Meningkatkan Hots Siswa Kelas XI SMA*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sumatera Utara.
- Nofa Rasita. (2021). *Pengembangan bahan ajar teks prosedur berbasis kearifan lokal untuk siswa kelas vii smp skripsi*.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). *Journal GEEJ*, 7(2).
- Priadana Sidik, Sunarsi Denok . 2021. *Metode penelitian kuantitatif*. Tangerang : pascal books.
- Pristiyanti Ajeng Mareta, 2021. Pengembangan handout digital dengan konteks keanekaragaman bryophyta dan pteridophyta pada materi plantae di dusun Sumbercandik kabupaten Jember untuk siswa kelas x ipa DI SMAN Rambipuji Jember. *Skripsi, tidak diterbitkan*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Rahmadani Indah, 2021. pengembangan bahan ajar mendemonstrasikan naskah drama berbasis kreatif untuk meningkatkan HOTS (higer order thinking

skills) siswa kelas XI SMA. *Skripsi, tidak diterbitkan*. Medan: Universitas Islam Sumatera Utara.

Rahmawati, D. (2023). *Analisis Unsur, Struktur, dan Kebahasaan Teks Berita Pada Media Digital Detikcom Edisi Terbit Januari 2023 Sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Berita di Kelas viii (Penelitian Deskriptif terhadap Unsur-unsur Pembangun Teks Berita dalam Media Digital Detikc*. Universitas Siliwangi.

Ratna, A., Sirumahombar, P., & Mailani, E. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Handout Berbasis Aplikasi Melalui Model Problem Based Learning Pada Materi Kecepatan Di Kelas V. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4047–4085.

Resti Faozi U'um Qomariyah. (2020). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Face Threatening Act of Different Ethnic Speakers in Communicative Events of School Context*, 8(1), 104–115.

Setia, Murni, N. 2021. *Pengembangan modul pembelajaran cerpen berbasis social budaya untuk meningkatkan HOTS siswa kelas XI SMA*. skripsi, tidak diterbitkan. Medan: Universitas Islam Sumatera Utara.

Setyosari, Punaji. 2012. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta : Kencana.

Simatupang, Y. J. R. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Dengan Model Pembelajaran Pair Check. *Jurnal Metamorfosa*, 8(2), 191–206.

Sitorus, Roselina Triana, Ely Djulia, and Rumetta Marpaung. 2023. Pengembangan E-Handout Berbasis Kontekstual Pada Materi Sistem Pencernaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Swasta Sultan Agung Pematang Siantar. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2.3.

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

Tia, Devi Putri Adi.2020. Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Berbasis E-Modul Interaktif untuk Siswa Kelas XI. *Skripsi diterbitkan*. Universitas Muhammadiyah Malang.

- Triandyah Dwi Sasi Wardani, Fida Pangesti, & Sudjalil. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Teks Prosedur Kompleks Dalam Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Project-Based Learning Dengan Media Audiovisual. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1773–1788. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7275>
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61.
- Yang, J. (2006). *Global Shadows: Africa in the Neoliberal World Order*, 44(2), 8–10.
- Yazdi, M. (2012). E-learning sebagai media pembelajaran interaktif berbasis teknologi informasi. *Foristek*, 2(1).

## DAFTAR LAMPIRAN

**Lampiran 1. Tabel Uji Coba Lapangan peserta didik**

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Rata-Rata
1.	Anisa	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	78%
2.	Bunga	3	2	1	1	1	5	5	5	5	4	64%
3.	Diana	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	78%
4.	Fira	3	2	1	1	1	5	5	5	5	4	64%
5.	Jenny	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	78%
6.	Julia	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	82%
7.	Juwita	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	82%
8.	M.Arka	3	4	5	2	3	4	5	3	2	4	68%
9.	M.Fahri	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	82%
10.	Mifta hul	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	90%
11.	M. Raffi	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	80%
12.	M. Siangga	3	4	5	2	3	4	5	3	2	3	63%
13.	Nurul	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	62%
14.	Putri Ayu	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76%
15.	P.Nuraini	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	72%
16.	Quenna	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	80%
17.	R. Surya	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	84%
18.	R.Zulfahri	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	78%
19.	Satia	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	78%
20.	Suherni	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	58%
21.	Zahra	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	86%
22.	Ananda	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	80%
23.	Daffa	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	70%
24.	Galeh Robo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60%
25.	Herman	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	88%
26.	Jimmy	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	70%

27.	Khairun	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	90%
28.	M. Fazri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60%
29.	M. Rangga	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	88%
30.	M. Dendy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60%
31.	M. Pahri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60%
32.	M. Riyan	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	92%
33.	M. Rizky	2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	60%
34.	M.Syahreza	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	88%
35.	Suroyo	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	70%
36.	Zhafran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60%
37.	Dino Tegar	3	3	5	4	4	3	5	5	4	3	78%
38.	Dini	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	88%
39.	Fahrani	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	70%
40.	Nazwa	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	90%
41.	Putri Amel	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	86%
42.	Fitri Yani	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	66%
43.	Sri Rezeki	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	80%
44.	Safira	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	92%
<b>Jumlah Rata-Rata</b>												<b>76%</b>

## Lampiran II. Hasil Validator Ahli Materi I

No	pertanyaan	Skor Penilaian	
		1	2
<b>Aspek Isi/Materi</b>			
1	Kesesuaian materi dengan standar kompetensi	4	4

2	Kejelasan indikator keberhasilan	4	4
3	Ketepatan materi	4	4
4	Kejelasan contoh yang diberikan	4	4
5	Pemberian Latihan	4	4
6	Urutan penyajian materi	3	4
7	Manfaat gambar, untuk kejelasan materi	4	4
<b>Aspek Kelayakan Isi Materi</b>			
8	Relevansi materi dengan kurikulum	4	5
9	Relevansi materi dengan KI dan KD	4	5
10	Kesesuaian materi dengan indikator	4	4
11	Kesesuaian penyampaian materi	4	4
12	Kesesuaian materi dengan perkembangan peserta didik	4	4
13	Keterkaitan materi dengan kebudayaan local	5	4
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
14	Kejelasan materi pembelajaran	4	4
15	Keterkaitan materi dengan kebudayaan lokal	4	4
16	Keterkaitan dan kebutuhan antar kegiatan belajar	4	4
17	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan	4	4
18	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu	4	4

19	Kemudahan materi untuk dipahami	4	4
<b>Kelayakan Kebahasaan</b>			
20	Keakuratan bahasa dengan materi	4	4
21	Penggunaan bahasa yang interaktif	4	4
22	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik	4	4
23	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa Indonesia	4	4
24	Keterkaitan penggunaan bahasa dengan materi dan muatan yang diberikan pada buku petunjuk	4	4
25	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	4	4
26	Penggunaan bahasa yang komunikatif pada materi	4	4
27	Ketepatan tata bahasa dan ejaan	4	5
28	Kelugasan Bahasa	4	4
29	Ketepatan istilah	4	4
30	Ketepatan penggunaan bahasa	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>80</b>	<b>86</b>

### Lampiran III. Validasi ahli media 1 &2

No	Indikator	Skor	
		Penilaian	
		1	2
<b>A. Ukuran</b>			
1	Kesesuaian ukuran <i>e-handout</i>	4	4
2	Kesesuaian ukuran dengan isi materi <i>e-handout</i>	5	4
3	Kejelasan Naskah	5	4
<b>B. Desain dan sampul</b>			
4	Penampilan unsur tata letak pada sampul depan dan belakang	4	4
5	Kesesuaian isis materi dengan urutan dan susunan yang sistematis	5	4
6	Menampilkan pusat pandang yang baik	4	4
7	Warna unsur tata letak rapi dan memeperjelas fungsi	5	4
<b>C. Ukuran Huruf</b>			
8	Kelengkapan komponen-komponen pada setiap daftar isi	5	4

9	Kejelasan tulisan	5	4
10	Ketepatan cara penyajian materi	4	4
11	Kesesuaian ukuran huruf dengan peserta didik	4	4
12	Kesesuaian ukuran huruf pada judul didalam naskah	5	4
13	Ketepatan penggunaan huruf kapital	5	4
<b>D. Ruang Spasi</b>			
14	Kesesuaian spasi antara judul bab isi	4	4
15	Kesesuaian batas tepi margin	4	4
16	Kesesuaian huruf kapital dimulai dari awal paragraph	5	4
17	Kualitas Tampilan kreatif dan dinamis	5	4
18	Kesesuaian warna tampilan	5	4
19	Kesesuaian fitur gambar dan tabel	4	4
20	Kesesuaian tugas/Latihan	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>91</b>	<b>80</b>

#### **Lampiran IV. Hasil Wawancara Guru dan Peserta Didik**

##### **1. Lembar Hasil Wawancara Peserta Didik**

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : SUROYO HIDAYANTO

Kelas : XI

Pewawancara : Ummi Salamah Pasaribu

Tempat Wawancara : SMK Madani Marindal 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bahan ajar <i>e-handout</i> menarik dan mudah di pahami?	Ya bahan handout yg baik dpt menarik dan mudah dipahami
2.	Apakah penampilan bahan ajar <i>e-handout</i> menarik perhatian, mulai dari gambar, teks, dan tata letak?	Ya sangat menarik
3.	Apakah informasi yang disajikan dalam <i>e-handout</i> membantu anda untuk memahami materi teks prosedur?	Ya informasi sangat jelas
4.	Apakah kamu merasa bahan ajar <i>e-handout</i> bisa sebagai referensi untuk membantu anda dalam mengerjakan tugas?	Ya, sangat bisa dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran
5.	Apakah mudah cara penggunaan bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Ya, sangat mudah
6.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami teks prosedur setelah menggunakan bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Ya, saya mudah memahami saat saya menggunakannya
7.	Bagaimana pendapatmu tentang isi dalam bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Isinya menarik dan juga materinya tidak membosankan
8.	Seberapa relevan materi yang disajikan dalam <i>e-handout</i> dengan kehidupan sehari-hari?	Sangat relevan karena teks prosedur digunakan dalam kehidupan sehari-hari
9.	Apakah <i>e-handout</i> ini memotivasi kamu untuk belajar lebih mandiri?	Ya sangat memotivasi saya untuk belajar
10.	Adakah saran atau kritik yang ingin kamu berikan untuk perbaikan bahan ajar <i>e-handout</i> ini kedepannya?	semoga segera diterapkan

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Juwita ananda Sari  
 Kelas : XI (TWT)  
 Pewawancara : Ummi Salamah Pasaribu  
 Tempat Wawancara : SMK Madani Marindal 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bahan ajar <i>e-handout</i> menarik dan mudah di pahami?	Menarik sangat mudah Pahami
2.	Apakah penampilan bahan ajar <i>e-handout</i> menarik perhatian, mulai dari gambar, teks, dan tata letak?	Iya, Sangat menarik
3.	Apakah informasi yang disajikan dalam <i>e-handout</i> membantu anda untuk memahami materi teks prosedur?	Iya, informasinya sangat Jelas
4.	Apakah kamu merasa bahan ajar <i>e-handout</i> bisa sebagai referensi untuk membantu anda dalam mengerjakan tugas?	Iya, sangat bisa di jadikan sebagai referensi dalam Pembelajaran
5.	Apakah mudah cara penggunaan bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Iya, sangat mudah
6.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami teks prosedur setelah menggunakan bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Iya, saya mudah memahami saat saya menggunakannya
7.	Bagaimana pendapatmu tentang isi dalam bahan ajar <i>e-handout</i> ?	isinya menarik, dan juga materinya tidak membosankan
8.	Seberapa relevan materi yang disajikan dalam <i>e-handout</i> dengan kehidupan sehari-hari?	Sangat relevan, karena teks prosedur digunakan dalam kehidupan sehari-hari
9.	Apakah <i>e-handout</i> ini memotivasi kamu untuk belajar lebih mandiri?	Iya, sangat memotivasi saya untuk belajar
10.	Adakah saran atau kritik yang ingin kamu berikan untuk perbaikan bahan ajar <i>e-handout</i> ini kedepannya?	tidak

LEMBAR WAWANCARA SISWA

Nama Siswa : Fitri YANI  
 Kelas : XI - OTKP  
 Pewawancara : Ummi Salamah Pasaribu  
 Tempat Wawancara : SMK Madani Marindal 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bahan ajar <i>e-handout</i> menarik dan mudah di pahami?	Menarik
2.	Apakah penampilan bahan ajar <i>e-handout</i> menarik perhatian, mulai dari gambar, teks, dan tata letak?	Iya menarik perhatian saya
3.	Apakah informasi yang disajikan dalam <i>e-handout</i> membantu anda untuk memahami materi teks prosedur?	Iya saya sangat memahami materinya
4.	Apakah kamu merasa bahan ajar <i>e-handout</i> bisa sebagai referensi untuk membantu anda dalam mengerjakan tugas?	Iya sangat bisa dijadikan sebagai referensi belajar
5.	Apakah mudah cara penggunaan bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Iya sangat mudah
6.	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami teks prosedur setelah menggunakan bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Saya mudah memahami setelah Peninjauan bahan ajar
7.	Bagaimana pendapatmu tentang isi dalam bahan ajar <i>e-handout</i> ?	Sangat menarik dan mudah di pahami
8.	Seberapa relevan materi yang disajikan dalam <i>e-handout</i> dengan kehidupan sehari-hari?	Sangat relevan karena digunakan dalam kehidupan sehari-hari
9.	Apakah <i>e-handout</i> ini memotivasi kamu untuk belajar lebih mandiri?	Iya memotivasi saya dan pembelajaran mandiri
10.	Adakah saran atau kritik yang ingin kamu berikan untuk perbaikan bahan ajar <i>e-handout</i> ini kedepannya?	tidak

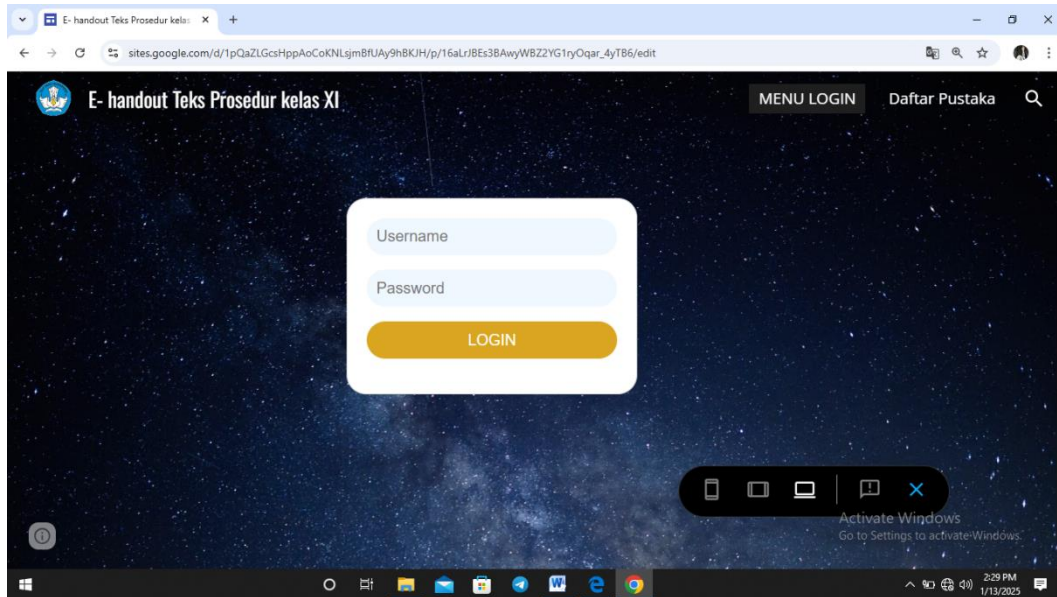
## 2. Lembar Hasil Wawancara Guru

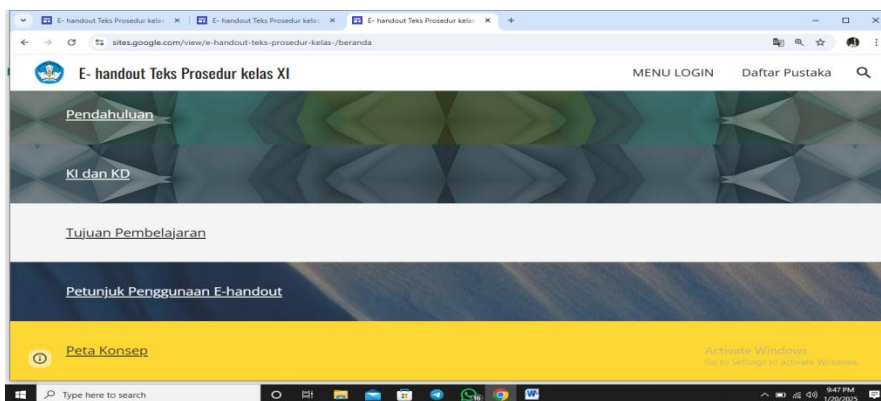
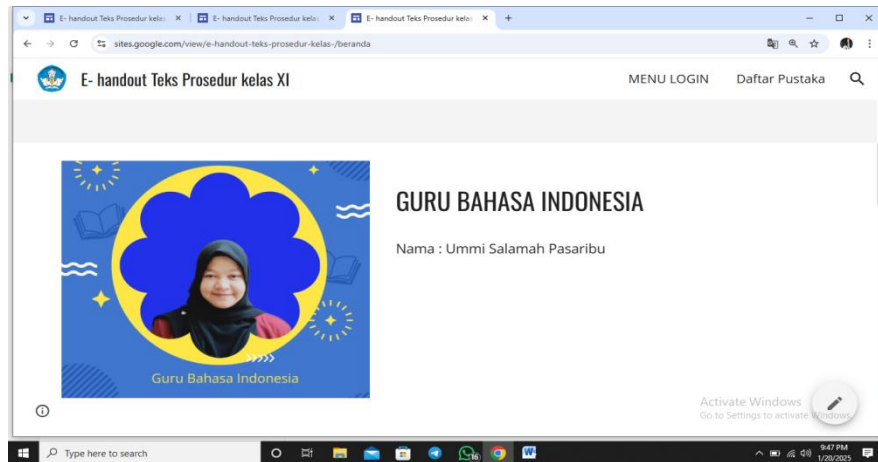
### LEMBAR WAWANCARA GURU

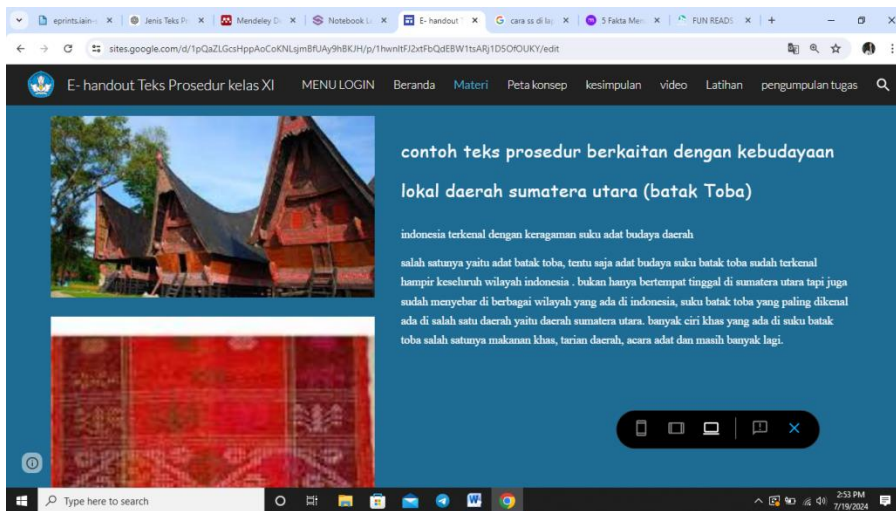
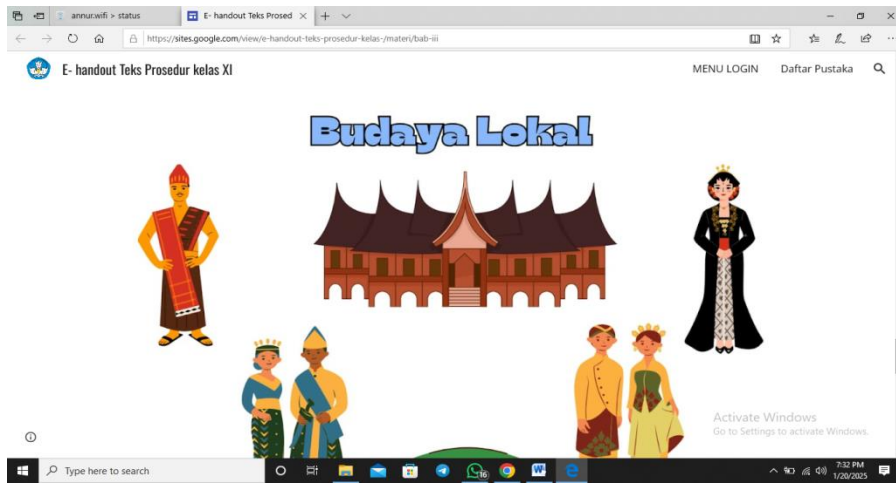
Nama Guru : Nila Khairani, S.Pd  
Guru Mapel : Bahasa Indonesia  
Pewawancara : Ummi Salamah Pasaribu  
Nama Sekolah : SMK Madani Marindal 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan ibu terhadap penggunaan bahan ajar <i>e-handout</i> dalam pembelajaran?	Bagus, lebih menarik siswa.
2.	Apakah ibu merasa bahwa bahan ajar <i>e-handout</i> ini membantu dalam proses pembelajaran siswa?	Sangat membantu.
3.	Bagaimana tanggapan siswa terhadap <i>e-handout</i> yang digunakan?	lebih semangat belajar karena menarik.
4.	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menggunakan bahan ajar <i>e-handout</i> ini selama pembelajaran?	tidak.
5.	Apakah siswa lebih antusias dalam pembelajaran teks prosedur setelah menggunakan <i>e-handout</i> ini?	Ya, sebab jiwa rasa ingin tau mereka besar.
6.	Apakah ada fitur dari <i>e-handout</i> yang menurut ibu sangat bermanfaat bagi siswa?	Video dan games sangat di gemari
7.	Bagaimana ibu menilai kesesuaian konten dalam bahan ajar <i>e-handout</i> dengan kurikulum yang berlaku?	Bagus, layak dikembangkan.
8.	Apakah ibu setuju jika bahan ajar <i>e-handout</i> ini digunakan dalam pembelajaran materi teks prosedur?	Ya.
9.	Apakah ibu memiliki saran atau rekomendasi untuk perbaikan <i>e-handout</i> ini kedepan?	tidak.
10.	Apakah ibu akan merekomendasikan penggunaan <i>e-handout</i> ini kepada rekan guru lain?	Ya.

## Lampiran V. Hasil Bahan Ajar *E-handout* kelas XI materi Teks Prosedur








E- handout Teks Prosedur kelas XI

MENU LOGIN Daftar Pustaka

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah anda mempelajari bab 1 ini diharapkan dapat:

- Anda dapat mengetahui konteks nyata teks prosedur dalam kehidupan sehari-hari
- Anda dapat membandingkan teks prosedur dengan teks instruksi



### B. Mengetahui Konteks Nyata Teks Prosedur Dalam Kehidupan Sehari-hari

Sebelum anda mempelajari bab selanjutnya

Pernahkah anda mendengar tentang teks prosedur?

Pada saat anda melakukan suatu kegiatan, seperti memasak, mencuci pakaian, merakit perabot, atau menggunakan alat elektronik, anda sebenarnya sedang melakukan kegiatan prosedur. teks dalam kehidupan sehari-hari kita sering sekali melakukan berbagai kegiatan

9:51 PM  
1/20/2025

E- handout Teks Prosedur kelas XI

MENU LOGIN Daftar Pustaka

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab 2 ini anda diharapkan dapat:

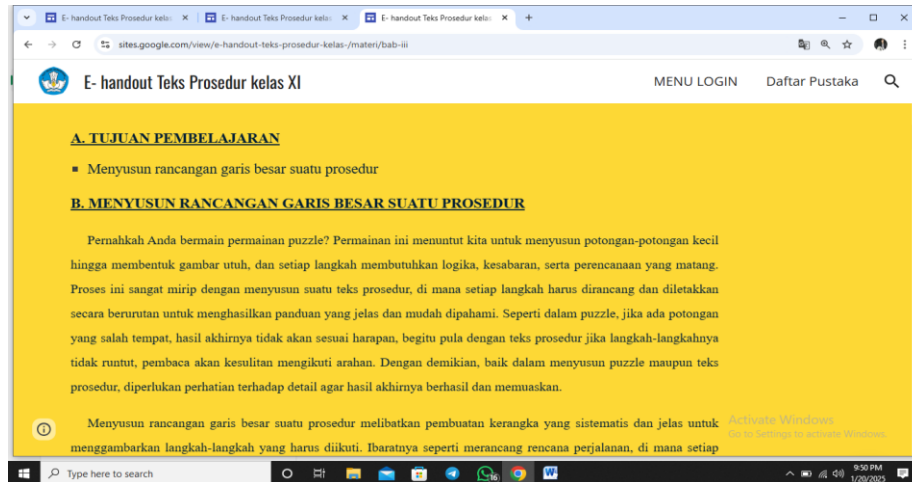
- Anda dapat menganalisis struktur dalam teks prosedur
- Anda dapat menganalisis kaidah kebahasaan dalam teks prosedur

### B.MENGANALISIS STRUKTUR DALAM TEKS PROSEDUR

Apakah kamu tahu bahwa teks prosedur juga memiliki struktur? yang sama seperti bangunan, teks prosedur disusun secara sistematis dan terdiri dari beberapa elemen penting yang saling mendukung untuk menciptakan keutuhan. Bagian pertama adalah **tujuan**, yang berfungsi seperti pondasi dalam bangunan. Tujuan memberikan dasar atau alasan utama mengapa teks tersebut dibuat. Selanjutnya, bagian **alat dan bahan** dibaratkan sebagai kerangka atau dinding bangunan, yang memberikan persiapan awal sebelum proses berlangsung. Tanpa alat dan bahan yang jelas, langkah-langkah dalam teks prosedur tidak dapat dilaksanakan dengan baik.

Bagian inti dari teks prosedur adalah **langkah-langkah**, yang berfungsi seperti atap pada bangunan. Langkah-langkah ini memberikan

9:51 PM  
1/20/2025



## Lampiran VI. Dokumentasi



Gambar 1. Mengenalkan & Menerangkan bahan ajar



Gambar 2 & 3. Proses mengisi instrument penilaian di kelas TBSM



**Gambar 4 & 5. Mengisis angket berdasarkan panduan yang diberikan**



**Gambar 6, 7& 8. Pengisian instrument penilaian di kelas TKJ dan OTKP**





**Gambar 10. Proses pengisian lembar instrumen**



**Gambar 11. Foto bersama siswa kelas XI TBSM**