

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BERITA
KELAS XI SMA NEGERI 13 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

Putri Amelia

71210513006

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

M E D A N

2025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BERITA
KELAS XI SMA NEGERI 13 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh

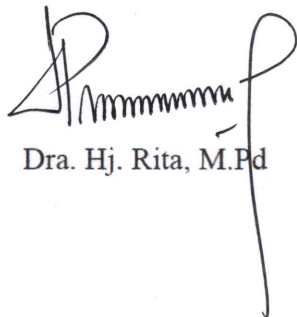
Putri Amelia

71210513006

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jenjang Strata-1 (S1)

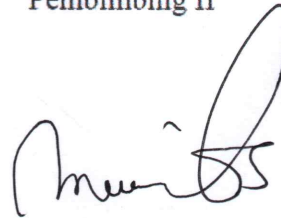
Disetujui

Pembimbing I



Dra. Hj. Rita, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Nila Safina, M.Pd

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putri Amelia
Nomor Pokok : 71210513006
Jenjang Program : Strata – 1
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat : Jln. Mesjid Karya II No. 53B Helvetia, Medan
No. Telephone/HP : 0813-7049-0113

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BERITA KELAS XI SMA NEGERI 13 MEDAN**, secara keseluruhan hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang rujuk sumbernya. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, Juni 2025
Saya yang menyatakan,

(Putri Amelia)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran, serta memberikan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan tepat waktu. Judul Skripsi yaitu : “Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi *Lumio* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan”.

Tanpa pertolongan-Nya tentunya penulis tidak akan sanggup untuk menyelesaikan Skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa’atnya diakhirat.

Sebagai penulis, sepanjang proses pembuatan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesusahan, namun berkat doa, semangat dan dorongan dari berbagai pihak baik berupa material dan spiritual akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dalam bentuk ucapan yang sederhana kepada semua pihak yang turut berpartisipasi atas selesainya Skripsi ini:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, S.E, M.Si., sebagai Rektor UISU Medan.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Ibu Dra. Hj. Rita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Ibu Dra. Nila Safina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat dalam penyelesaian Skripsi ini.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara

yang telah memberikan pengetahuan dan meluangkan waktu untuk membantu menyelesaikan administrasi.

7. Cinta pertama dan panutanku, bapak Ir. Sudaryanto, terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, tenaga yang tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Pintu surgaku, Ibu Ernawati terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Terimakasih, sudah menjadi tempatku untuk pulang.
9. Abang kandungku satu-satunya Gesti Aryanda, S.T terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulisan menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa, materi dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
10. Terima kasih kepada sahabat saya Novi Safira Dani Nst, karena telah berjuang bersama untuk meraih impian kita bersama, dan menjadi penghibur dikala susah.
11. Kepada seseorang yang pernah bersama penulis dan tidak bisa penulis sebut namanya. Terima kasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Ternyata perginya anda dari kehidupan penulis memberikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, sabar dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini. Pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.
12. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, yang selalu memendam semua masalah sendiri, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis karya ilmiah ini yaitu diriku sendiri, Putri Amelia. Anak kedua yang sedang melangkah menuju dewasa yang dikenal mood swing namun terkadang

sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Terimakasih telah bertahan walaupun cobaan terus datang baik yang kecil maupun besar. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Aku bangga padamu walaupun tidak punya tempat cerita dan mengadu, tapi kau selalu mengadu kepada-NYA. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi oleh orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab.

Penulis menyadari dan tanpa menutup mata atas segala kekurangan dari isi Skripsi ini, penulis mohon saran dan masukan-masukan dari para pembaca demi kesempurnaannya.

Penulis,
Putri Amelia
71210513006

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PENELITIAN YANG RELEVAN	9
A. Kajian Teoretis	9
1. Pengertian Pengembangan	10
2. Pengertian Bahan Ajar	11
3. Bahan Ajar Buku Teks	25
4. Teks Berita	28
5. Contoh Teks Berita	40
6. Aplikasi Lumio	45
B. Kerangka Konseptual	49
C. Penelitian yang Relevan	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	55
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
C. Desain dan Metode Penelitian	58

D. Prosedur Penelitian	60
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	68
F. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	80
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan	80
B. Pembahasan	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Teks Berita	36
Gambar 2. Tampilan Awal Website Lumio	47
Gambar 3. Tampilan Awal Guru Masuk Ke Lumio	47
Gambar 4. Fitur-Fitur Lumio	48
Gambar 5. Tampilan Siswa Memasukkan Kode Join Lumio	48
Gambar 6. Langkah Penelitian dan Pengembangan.....	59
Gambar 7. Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan	67
Gambar 8. Teknik Pengumpulan Data	74
Gambar 9. Cover dan Halaman Awal	84
Gambar 10. Daftar Pustaka	84
Gambar 11. Bab I dan Bab II	85
Gambar 12. Jurnal Membaca dan Refleksi	85
Gambar 13. Daftar Pustaka dan Sampul Belakang	86
Gambar 14. Diagram Batang Ahli Materi.....	92
Gambar 15. Diagram Batang Ahli Media	98
Gambar 16. Diagram Batang Validator	98
Gambar 17. Perbaikan Cover	105
Gambar 18. Perbaikan Daftar Isi.....	106
Gambar 19. Perbaikan Daftar Pustaka	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Materi Ajar Di Klasifikasikan	26
Tabel 2. Kerangka Konseptual	51
Tabel 3. Rencana Jadwal Waktu Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4. Populasi	56
Tabel 5. Sampel Siswa Pada Penelitian	57
Tabel 6. Desain Awal Bahan Ajar Teks Berita Berupa Materi Ajar	62
Tabel 7. Perbedaan Buku Teks Dengan Bahan Ajar Berupa Materi Ajar	64
Tabel 8. Perbedaan Isi Buku Teks Dengan Bahan Ajar Berupa Materi Ajar....	65
Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	69
Tabel 10. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain	71
Tabel 11. Kisi-Kisi Instrumen Guru Bahasa Indonesia	73
Tabel 12. Kisi-Kisi Instrumen Peserta Didik	73
Tabel 13. Skala Likert	77
Tabel 14. Klasifikasi Penilaian Kelayakan	78
Tabel 15. Klasifikasi Penilaian Keefektifan	79
Tabel 16. Modul Ajar Kurikulum Merdeka	81
Tabel 17. Hasil Validasi Ahli Materi I	88
Tabel 18. Hasil Validasi Ahli Materi II	90
Tabel 19. Hasil Validasi Ahli Media I	93
Tabel 20. Hasil Validasi Ahli Media II	95
Tabel 21. Respon Guru Terhadap Bahan Ajar Berupa Materi Ajar	99
Tabel 22. Uji Coba Siswa	100
Tabel 23. Penilaian Keefektifan	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	113
Lampiran 2. Angket Validator Ahli Materi I	125
Lampiran 3. Angket Validator Ahli Materi II	129
Lampiran 4. Angket Validator Ahli Media I	133
Lampiran 5. Angket Validator Ahli Media II	137
Lampiran 6. Angket Respon Guru	141
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru	142
Lampiran 8. Angket Peserta Didik	143
Lampiran 9. Dokumentasi	149

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditam.
- Adip, W. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran pkn. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61.
- Ardi. (2016). *Pengertian Media Pembelajaran*.
- Ariawan, V. A. N. et al. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Arsini, W. ., & Komang, S. (2020). *Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Hindu pada anak Usia Dini*. Yayasan Gandhi Putri.
- Borg, W. ., & Gall, M. . (1983). *Eucation research: an introduction*. Longman Inc.
- Dalman, H. (2014). *Keterampilan Menulis*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Desri Yana Ranap Lumbantoruan, Harry Andheska, Siti Habiba, Legi Elfitra, IsnainiLeo Shanty, Asri Lolita, Yunisa Oktavia. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Bina Purak (Bahasa Indonesia Puisi Rakyat) Berbantuan *Lumio* Pada Materi Puisi Rakyat Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *ejournal undwi*, 15(2), 99-104.
- Gustiani, S. (2019). Research and Development (R&D) Method as a Model Design in Educational Research and Its Alternatives. *Holistics Journal*, 11(2), 12–22. <https://jurnal.polsri.ac.id/index.php/holistic/article/view/1849>
- Isra Tahariq. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Teks Berita Bahasa Indonesia Kelas VIII Di SMP Negeri 4 Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *SILAMPARI BISA: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 7(1), 101-111.
- Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, Arris Maulana. (2023). Penerapan Model Four-D Dalam Pengembangan Media Video Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(6), 372-378.
- Kadariah. (2018). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD

- Inpres BTN Pemda Kota Makassar. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 1(2), 15–22.
- Kosasih, E. (2021a). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kosasih, E. (2021b). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT. Bumi Aksara.
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-modul sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Academia Publication.
- Magdalena, I. et al. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III SDN Sindangsari III. *PANDAWA*, 3(1), 119–128.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT. Rosda Karya.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Marcella, J., & Ie, M. (2022). Pengaruh Stres Kerja, Kepuasan Kerja dan Pengembangan Karir Terhadap Turnover Intention Karyawan. *Jurnal Muara Ilmu Ekonomi Dan Bisnis*, 6(1).
- Mudlofir., A. (2012). *Pendidik Profesional*. Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. (2017). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Real Books.
- M.Silvia, I.R.Yanti, S.Trisna. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Lumio By Smart* Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI SMA 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Fisika UNDIKSHA*, 14(2), 489-497.
- Moh.Abqoriyun Nabighul Fahmi, Susanto, Abi Suwito, Frenza Fairuz Firmansyah. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran *Lumio By Smart* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Cendekia*, 9(1), 80-89.
- Noviarni. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Benteng Medi.
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology. a textbook for teacher*. Prentice Hal.
- Nuria Alfi Zahrah (2023). "Pemanfaatan Media Lumio By Smart Dalam Pembelajaran Menulis Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Jakarta Tahun Pelajaran 2023/2024." Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah : Jakarta

- Nuraziza Rahmah, Nurjannah, Fitriani. (2024). Implementasi *Lumio* Untuk Meningkatkan Interaktivitas Pembelajaran Di Madrasah Aliyah. *MOSAIC: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(31), 38-46.
- Nurul Aulia Fadlilah. (2023). "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Cerita Bergambar Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah (MI) An Najahiyyah Pakistaji-Banyuwangi." Skripsi. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember : Jember
- Panggabean, N. ., & Danis, A. (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Bebasis Sains*.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Sari, M. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Reading Box dalam Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Al-Hikmah Medan*.
- Sherin, M. G., & Dyer, E. B. (2017). Mathematics teachers' self-captured video and opportunities for learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 20(5), 477–495. <https://doi.org/10.1007/s10857-017-9383-1>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. PT Alfabeta.
- Sugiyono. (2018a). *Analisis Regresi untuk Penelitian*. Deepublish.
- Sugiyono. (2018b). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&d*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supardi. (2020). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar*.
- Suparlan. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekoah Dasar. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2).
- Thiagarajan, S. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. National Center for Improvement Educational System.

Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR

BAB 2 : MENYAJIKAN BERITA INOVASI YANG MENGHIBUR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Putri Amelia
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) – F
Elemen	: Membaca – Memirsa
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran 3	: Memahami Penyajian Teks Berita Dalam Bentuk Vlog
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI DASAR

11.2.3 Menangkap informasi berupa fakta-fakta pada kehidupan sehari-hari dan terjadi di sekitar kita yang disajikan dalam bentuk sebuah vlog. Peserta didik memahami syarat-syarat sebuah vlog dikatakan baik sehingga mampu mempersiapkan diri membuat vlog yang baik sesuai dengan tema yang diberikan.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) di media cetak dan elektronik.
2. Peserta didik mampu mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi. Akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
- b. Bergotong royong
- c. Bernalar kritis
- d. Kreatif
- e. Inovatif
- f. Mandiri
- g. Berkebhinekaan global

E. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang mendukung |

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menangkap informasi berupa fakta-fakta pada kehidupan sehari-hari dan terjadi di sekitar kita yang disajikan dalam bentuk sebuah vlog.
2. Peserta didik memahami syarat-syarat sebuah vlog dikatakan baik sehingga mampu mempersiapkan diri membuat vlog yang baik sesuai dengan tema yang diberikan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Fakta-fakta pada kehidupan sehari-hari dan terjadi di sekitar kita yang disajikan dalam bentuk sebuah vlog.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Istilah vlog sering sekali kita dengar sekarang. Apa yang dapat kalian sampaikan berhubungan dengan istilah vlog ini?
- Adakah vlogger atau naravlog yang sering kalian ikuti di kanal YouTube? Apa tema yang dibahas dalam vlog tersebut?
- Apakah informasi yang kalian dapatkan dari para naravlog tersebut berguna pada kehidupan kalian?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**PERTEMUAN KE-1**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Doa, Absensi, Menyampaikan Tujuan Pembelajaran, dan Menyampaikan Penilaian Hasil Pembelajaran. (Kesadaran Diri) 2) Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i> ; yaitu 1) beriman, bertakwa	10 Menit

	<p>kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.</p>	
--	--	--

Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membentuk kelompok-kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4–5 peserta didik. Guru akan menunjukkan teks berita Sumatera Utara Kenalkan “Tribute Harmony Pesona Batik Sumatera Utara”. (Keterampilan Berelasi) 2) Guru memberikan pengantar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran adalah mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak teks berita. 3) Guru memberi waktu untuk berdiskusi sekitar 15 menit. Peserta didik bekerja secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan. (Kesadaran Sosial) 4) Setelah itu guru akan menjadi moderator diskusi dan setiap kelompok menyampaikan jawaban dan ide-idenya. 5) Guru menutup pertemuan dengan menyimpulkan 	70 Menit
---------------	---	---	----------

	mengevaluasi proses pemecahan masalah	hasil diskusi tentang teks berita yang telah ditayangkan tersebut.	
--	---------------------------------------	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2) Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3) Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. (Pengelolaan Diri) 4) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa. (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab) 	10 Menit
---------	---	----------

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Doa, Absensi, Menyampaikan Tujuan Pembelajaran, Menyampaikan Penilaian Hasil Pembelajaran. (Kesadaran Diri) 2) Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan 	10 Menit

	berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusandalam satuan pendidikan.	
--	---	--

Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik akan memvideokan dan mengunggah video tersebut ke laman youtube nya masing-masing. (Keterampilan Berelasi) 2) Guru memberikan pengantar dengan menjelaskan tujuan pembelajaran adalah menyajikan gagasan dalam teks berita. 3) Peserta didik akan maju kedepan untuk membacakan teks berita yang telah mereka tulis. (Kesadaran Sosial) 4) Guru akan menyuruh peserta didik untuk menulis teks berita yang telah ditulis. 5) Guru menutup pertemuan dengan menyimpulkan hasil dari menulis gagasan teks berita tersebut. 	70 Menit
---------------	---	---	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2) Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui 	10 Menit
---------	--	----------

	<p>ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p> <p>3) Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. (Pengelolaan Diri)</p> <p>4) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa. (Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)</p>	
--	---	--

E. LAMPIRAN MATERI



Tribute Harmony Pesona Batik Sumatera Utara

<https://youtu.be/8CC8ShtRH8w?si=mJjVMoRsOO8GPUHa>

F. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI SMA

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Waktu Pengamatan : 11.46-13.00

➤ Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik : tidak menunjukkan sikap ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik : menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten

3. Sangat baik : menunjukkan sudah ambil bagian dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten
- Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok
1. Kurang baik : sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
 2. Baik : menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten
 3. Sangat baik : menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan konsisten
- Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
1. Kurang baik : sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
 2. Baik : sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
 3. Sangat baik : menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No	Nama siswa	Sikap								
		Aktif			Kerjasama			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Peserta didik dapat mengisi tabel “apa yang sudah saya ketahui tentang vlog” dan “apa yang ingin saya ketahui lebih jauh tentang vlog”. Dari jawaban dan penjelasannya akan terlihat aspek-aspek tentang vlog yang telah dipahami peserta didik maupun yang belum dipahami.

H. ASESMEN / PENILAIAN

1. Bacalah teks berikut untuk menjawab soal 1-10.

Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan

Agung Budi Wibowo, 18 tahun, merupakan seorang siswa SMK asal Purworejo yang berhasil membuat robot unik untuk membantu ibunya berjualan telur dadar mini. Ibu Agung, Praptining Utami, memiliki gangguan penglihatan sehingga tidak bisa berjualan dengan cekatan. Oleh sebab itu, Agung yang berlatar pendidikan SMK jurusan teknik kendaraan berusaha untuk membuat alat yang bisa memudahkan pekerjaan ibunya. Dia mempelajari cara membuat robot dari Youtube. Robot yang berhasil dirangkainya itu diberi nama Egg Filling Robot. Robot itu dapat mengisi adonan telur kedalam cetakan telur mini secara otomatis. Bahan baku pembuatan robot tersebut di antaranya: suku cadang motor, suku cadang pompa air, dan alat pengatur untuk mengatur robot itu sendiri. Untuk membuat robot tersebut, Agung perlu mengeluarkan dana sebesar 1,5 juta rupiah. Ibu Agung sudah berjualan telur dadar mini selama 1,5 tahun. Dia merasa sangat terbantu dengan adanya robot buatan Agung. Dengan adanya robot itu, anak-anak menjadi lebih tertarik untuk membeli telur dadar mininya dan membuat omzet penjualan meningkat dua kali lipat.

1. Berdasarkan teks “Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan”, Egg Filling Robot adalah....
 - a. Robot yang mendorong gerobak
 - b. Robot pengaduk adonan telur
 - c. Robot peracik bumbu telur mini
 - d. Robot pengisi telur dalam cetakan
2. Berdasarkan teks “Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan”, tentukan pernyataan-pernyataan beriku: benar atau salah. Berikan tanda centang pada kolom benar atau salah yang sesuai

Tabel 1. Menentukan salah-benar pernyataan dalam teks “Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan”

Pernyataan	Benar	Salah
Ibu Agung sulit bekerja dengan cekatan karena usianya sudah tua		
Agung belajar menciptakan robot unik tanpa guru les		
Bahan baku yang digunakan untuk merangkai robot tidak gratis		
Ibu Agung sudah berjualan telur dadar mini selama 15 tahun		

3. Berdasarkan teks “Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan”, apa dampak penggunaan Egg Filling Robot bagi pekerjaan ibu Agung? Berilah tanda centang pada kotak jawaban yang tepat (kamu dapat memilih lebih dari satu jawaban)
 - Mempermudah untuk memasukkan telur dalam cetakan
 - Banyak orang yang ingin membeli robot unik tersebut
 - Membantu untuk membuat adonan telur untuk dijual

Menaikkan omzet penjualan telur dadar hingga 2 kali lipat

4. Apakah informasi berikut terdapat di dalam teks “Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan”? berilah tanda centang pada kolom *ya* atau *tidak* yang sesuai.

Tabel 2. Informasi dalam teks “Pemuda Kreatif Ciptakan Robot Unik Untuk Bantu Ibu Jualan”

Informasi	Ya	Tidak
Asal daerah Agung Budi Wibowo		
Rincian bahan baku untuk membuat robot		
Tanggal pembuatan Egg Filling Robot		
Jumlah uang hasil penjualan telur dadar mini		

5. Apakah teks berita tersebut mengandung gagasan yang menginspirasi masyarakat untuk menumbuhkan ekonomi kreatif?
6. Menurutmu, bagaimana gagasan teks berita tersebut? Tuliskan bukti informasi atau datanya
7. Apa pandangan tentang menumbuhkan ekonomi kreatif yang terkandung dalam teks tersebut?
8. Menurutmu, bagaimana pandangan yang terkandung dalam teks berita tersebut?

2. Penilaian CP Elemen Membaca dan Memirsa

Penilaian CP Elemen membaca dan memirsa disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu melalui penugasan (kelompok) dan penugasan individu.

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

No	Aspek	Kategori			
		Baru Berkembang	Layak	Cukup	Mahir
1	Kemampuan bekerjasama				
2	Kemampuan menjelaskan				
3	Keaktifan dalam kelompok				
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat

					Baik
4	Ketepatan penjelasan				
5	Ketepatan hasil analisis				

I. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia Kelas XI
- Laman PPPPTK Bahasa Kemdikbud: Model Pembelajaran Teks Berita <https://p4tkbahasa.kemdikbud.go.id/2020/05/15/modelpembelajaran-teks-berita/>
- Kompas TV: **Daur Ulang Kardus Bekas!** https://youtu.be/IxLROjx9dDc?si=1PK_Lqza8h74j5x9
- Video kanal YouTube
- Internet
- Proyektor dan komputer di kelas-kelas.

J. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang pembuatan vlog dan konten yang baik dan disukai oleh masyarakat dengan memperbanyak membaca, menyerap informasi dari berbagai media, dan akhirnya melihat konten-konten vlog di YouTube sehingga mengetahui cara menciptakan vlog yang berkualitas. Peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang syarat dan ciri vlog yang baik dengan melihat banyak contoh vlog yang ada di kanal YouTube. Ajak peserta didik membandingkan vlog-vlog tersebut dan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangannya.

K. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Dunia digital dan internet sudah tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia modern. Internet menyediakan hampir semua informasi yang kita cari. Salah satu media di internet dengan segudang informasi tersebut adalah kanal YouTube. Di YouTube kita dapat menemukan berbagai video yang dapat kita akses. Hal itu tak lain berkat para konten kreator yang menyediakan video-video menarik yang dapat dinikmati masyarakat.

Ada konten-konten di YouTube yang menduduki peringkat teratas diakses oleh para pengguna internet. Yang paling tinggi diakses di YouTube adalah konten lagu, kemudian menyusul vlog, video tutorial, dan yang terakhir film pendek. Dari fakta itu ternyata vlog begitu menjanjikan untuk dikembangkan. Namun, apa itu vlog? Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, vlog adalah “blog yang isinya berupa video”. Oleh karena itu, dalam vlog kita menemukan beragam informasi hanya penyajiannya dalam bentuk video.

Vlog berarti video blog, yaitu video yang menampilkan peristiwa sehari-hari yang sedang dialami oleh naravlog tersebut. Vlog ini dapat disajikan dengan mengunggah video yang menampilkan naravlog saat sedang berbicara secara

langsung di depan kamera. Kejadian yang direkam itu berupa kegiatan saat sedang jalan-jalan, bermain gim (game), atau mengadakan suatu tutorial, dan sebagainya.

Dengan terbukanya informasi bahwa YouTube berpotensi mendatangkan pundi-pundi rupiah yang besar, makin banyak orang mulai bercita-cita menjadi YouTuber. Banyak orang ingin membuat vlog dan menjadi naravlog. Semua itu didukung dengan adanya gawai berupa telepon genggam (handphone) yang rata-rata dimiliki semua orang serta kemudahan penggunaan media sosial. Namun, menjadi seorang YouTuber atau konten kreator video di YouTube tidaklah mudah. Hal ini dapat diawali dengan membuat tayangan vlog yang baik dan menarik. Namun, benarkah membuat vlog itu mudah? Kemudian bagaimana ciri-ciri sebuah vlog dikatakan baik?

Berikut adalah faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika membuat vlog.

1. Pemilihan tema. Pilihlah tema yang dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi masyarakat dengan penyampaian yang menghibur.
2. Penggunaan gambar yang jernih dan sesuai. Penampilan gambar adalah faktor penting karena vlog mengutamakan penampilan gambar. Pengambilan gambar dengan proporsional dan jernih sangat mendukung informasi yang disampaikan dalam vlog.
3. Penggunaan audio yang jelas dan jernih. Faktor lain yang perlu diperhatikan adalah audio yang jernih dan jelas. Audio yang jernih dan jelas mendukung penyampaian pesan atau isi berita dengan baik.
4. Kemampuan berbicara. Seorang naravlog perlu melatih kemampuan berbicara. Kemampuan berbicara harus didukung oleh penggunaan bahasa baku, kalimat yang tepat, intonasi, dan artikulasi saat membawakan teks.

Dari faktor-faktor tersebut maka dapat disimpulkan vlog mempunyai ciri-ciri sebagai berikut.

- 1) Mempunyai isi konten yang menghibur dan mendidik.
- 2) Gambar yang ditampilkan jernih dan mampu mendukung informasi yang ingin ditampilkan dalam vlog.
- 3) Audio yang ditampilkan juga jernih sehingga terdengar jelas oleh pemirsa.
- 4) Naravlog mampu menyampaikan informasi dengan bahasa yang baik, sikap yang baik, serta komunikatif.

L. GLOSARIUM

Argumentasi, digunakan untuk menuangkan ide-ide atau gagasan-gagasan dari penulis

Berita, cerita atau keterangan mengenai kejadian atau peristiwa yang hangat; kabar

Cerita pendek (cerpen), cerita pendek.; kisah pendek (kurang dari 10.000 kata) yang memberikan kesan tunggal yang dominan dan memusatkan diri pada satu tokoh dalam satu situasi (pada suatu ketika)

Denotasi, (linguistik) makna kata atau kelompok kata yang didasarkan atas penunjukan yang lugas pada sesuatu di luar bahasa atau yang didasarkan atas konvensi tertentu dan bersifat objektif

Drama, cerita atau kisah, terutama yang melibatkan konflik atau emosi, yang khusus disusun untuk pertunjukan teater

Ekstrinsik, berasal dari luar (tentang nilai mata uang, sifat manusia, atau nilai suatu peristiwa); bukan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari sesuatu; tidak termasuk intinya

Faktual, berdasarkan kenyataan; mengandung kebenaran

Identifikasi, penentu atau penetapan identitas seseorang, benda, dan sebagainya

Ilmiah, bersifat ilmu; secara ilmu pengetahuan; memenuhi syarat (kaidah) ilmu pengetahuan

Komprehensif, cerita atau kisah, terutama yang melibatkan konflik atau emosi, yang khusus disusun untuk pertunjukan teater

Konotasi, (linguistik) tautan pikiran yang menimbulkan nilai rasa pada seseorang ketika berhadapan dengan sebuah kata; makna yang ditambahkan pada makna denotasi

Konteks, situasi yang ada hubungannya dengan suatu kejadian

Literasi, kemampuan menulis dan membaca

Musikalisasi, hal menjadikan sesuatu dalam bentuk musik

Persuasi, bersifat membujuk secara halus (supaya menjadi yakin)

Podcast, dokumen digital yang harus diunduh dulu oleh pendengarnya

Poster, plakat yang dipasang di tempat umum (berupa pengumuman atau iklan)

Prosa, karangan bebas (tidak terikat oleh kaidah yang terdapat dalam puisi)

Prosedur, tahap kegiatan untuk menyelesaikan suatu aktivitas

Puisi, ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait

Salindia, terawang fotografi pada pelat kaca tipis yang diatur agar dapat diproyeksikan

Sinopsis, ikhtisar karangan yang biasanya diterbitkan bersama-sama dengan karangan asli yang menjadi dasar sinopsis itu; ringkasan; abstraksi

Vlog, (komputer) blog yang isinya berupa video

Youtuber, seseorang yang membuat konten dalam bentuk video yang diunggah ke kanal youtube.

Lampiran 2. Angket Validator Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi *Lumio*
Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI
SMA NEGERI 13 MEDAN

A. Identitas
Nama Validator : Drs. Amaluddin, MM
Nama Instansi : *FKIP UISU*

B. Pengantar
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

4. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
5. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan
6. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan

Keterangan :

Sangat Layak : 5 Layak : 4 Cukup Layak : 3 Kurang Layak : 2 Tidak Layak = 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi Materi	Kesesuaian materi dengan kurikulum					✓
	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓	
	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis				✓	
	Pada materi ajar teks berita mudah dimengerti siswa				✓	
	Pada materi ajar dapat memotivasi belajar siswa				✓	
	Pada materi ajar teks berita sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
	Manfaat materi ajar				✓	
Aspek Kelayakan Bahasa	Keluasan materi ajar yang dijabarkan					✓
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa				✓	
	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami				✓	
	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					✓
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar				✓	
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa					✓
	Keakuratan bahasa dengan materi				✓	

	Penggunaan bahasa dengan materi				✓	
	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik				✓	
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa indonesia					✓
	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa				✓	
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan				✓	
	Kelugasan bahasa				✓	
	Ketepatan penggunaan bahasa				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi					✓
	Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran				✓	
	Pendukung penyajian pada materi ajar teks berita				✓	
	Kejelasan materi pembelajaran					✓
	Keterkaitan dan kebutuhan antar kegiatan belajar				✓	
	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu				✓	
	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan				✓	
Jumlah						128
Rata-Rata Skor						85,33

Komentar dan Saran

- Materi muatan lokalnya disesuaikan dengan daerah/wilayah kita berdomisili.
- Materi bahan ajar ~~nya~~, sebaiknya disederhanakan.

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan

Medan, 14 Februari 2025



Drs. Amaluddin, MM

Lampiran 3. Angket Validator Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
TERHADAP BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi *Lumio*
Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI
SMA NEGERI 13 MEDAN

A. Identitas
Nama Validator : Emeninta Prihartini Sitepu, S.Pd, M.Pd
Nama Instansi :

B. Pengantar
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan

Keterangan :

Sangat Layak : 5 Layak : 4 Cukup Layak : 3 Kurang Layak : 2 Tidak Layak = 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Isi Materi	Kesesuaian materi dengan kurikulum					✓
	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓	.
	Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis					✓
	Pada materi ajar teks berita mudah dimengerti siswa				✓	
	Pada materi ajar dapat memotivasi belajar siswa				✓	
	Pada materi ajar teks berita sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
	Manfaat materi ajar					✓
	Keluasan materi ajar yang dijabarkan					✓
Aspek Kelayakan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa					✓
	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami					✓
	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda					✓
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar					✓
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir siswa					✓
	Keakuratan bahasa dengan materi					✓

	Penggunaan bahasa dengan materi					✓
	Kesesuaian bahasa dengan perkembangan peserta didik					✓
	Kesesuaian bahasa dengan kaidah ejaan bahasa indonesia				✓	
	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa					✓
	Ketepatan tata bahasa dan ejaan					✓
	Kelugasan bahasa					✓
	Ketepatan penggunaan bahasa					✓
Aspek Kelayakan Penyajian	Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar sesuai dengan materi					✓
	Soal latihan diakhir pembelajaran sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					✓
	Pendukung penyajian pada materi ajar teks berita				✓	
	Kejelasan materi pembelajaran					✓
	Keterkaitan dan kebutuhan antar kegiatan belajar					✓
	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu				✓	
	Kemudahan materi untuk dipahami					✓
	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan					✓
Jumlah					28	115 143
Rata-Rata Skor		$143/150 \times 100\% = 95,33$				

Komentar dan Saran

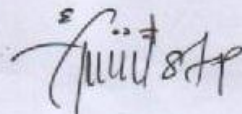
- Masukkan Kompetensi Pasar pada hal 1
- Tugasan pembelajaran harus diperjelas

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan

Medan, Februari 2025



Emeninta Prihartini Sitepu, S.Pd, M.Pd

Lampiran 4. Angket Validator Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi *Lumio*
Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI
SMA NEGERI 13 MEDAN

A. Identitas
Nama Validator : Dr. Ir. Hermansyah Alam, S.Kom, MT, MM, Ph.D
Nama Instansi : Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik UISU

B. Pengantar
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

4. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
5. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan
6. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan

Keterangan :

Sangat Layak : 5 Layak : 4 Cukup Layak : 3 Kurang Layak : 2 Tidak Layak = 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Tampilan	Desain cover materi ajar menarik					✓
	Gambar-gambar yang digunakan dalam materi ajar jelas					✓
	Background dalam materi ajar menarik					✓
	Susunan materi ajar menarik					✓
	Kesesuaian judul materi ajar dengan materi yang disajikan sudah tepat					✓
	Penyajian dalam materi ajar menarik					✓
	Tampilan yang disajikan memberikan umpan balik kepada penggunaanya				✓	
	Petunjuk setiap aktivitas dalam materi ajar mudah dipahami					✓
	Ukuran gambar dapat terlihat dengan cukup jelas					✓
	Jenis gambar serasi dengan tema materi ajar					✓
		Tampilan di setiap lembar sesuai dengan materi yang dibahas				
Kualitas tampilan					✓	
Kesesuaian fitur gambar dan tabel						✓
Pemakaian jenis huruf dalam materi ajar sesuai					✓	
Jenis dan ukuran huruf dapat dibaca dengan jelas						✓
Susunan kalimat pada setiap lembar mudah dibaca dan dipahami						✓

Kelayakan Layout	Penataan materi ajar sesuai					✓
	Layout yang digunakan pada materi ajar sudah sesuai					✓
	Pergantian slide halaman dapat berfungsi dengan sangat baik					✓
	Tata letak setiap halaman yang disajikan dalam materi ajar sudah tepat					✓
	Kejelasan naskah					✓
	Kesesuaian format kertas					✓
	Kesesuaian huruf kapital dimulai dari awal paragraf					✓
Organisasi	Kejelasan teks dengan gambar					✓
	Kesesuaian bahasa dengan urutan teks					✓
	Kesesuaian isi materi dengan bab dan uraian					✓
	Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan sistematis					✓
	Kesesuaian antar daftar isi					✓
	Kejelasan menggunakan keterangan waktu dan tempat					✓
	Kelengkapan komponen-komponen pada setiap daftar isi					✓
Jumlah						147
Rata-Rata Skor						98,0

Komentar dan Saran

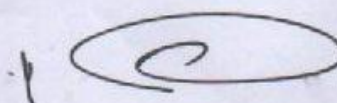
Melihat isi dan penjelasan sangat layak. Uraian diorganisir, judul dan menjadi tugas akhir mahasiswa tsb.

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Ibu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan

Medan, Februari 2025



Dr. Ir. Hermansyah Alam, S.Kom, MT, MM, Ph.D

Lampiran 5. Angket Validator Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
TERHADAP BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi *Lumio*
Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI
SMA NEGERI 13 MEDAN

A. Identitas
Nama Validator : Dr. Ir. Mahrizal Masri, MT, IPM, AER
Nama Instansi : Program Studi Teknik Elektro Fakultas Teknik UISU

B. Pengantar
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap pengembangan bahan ajar. Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk

1. Isilah biodata diri Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan
2. Berilah Tanda Ceklis (√) pada kolom skala penilaian sesuai penilaian terhadap bahan ajar yang dikembangkan
3. Mohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan kualitas produk pengembangan apabila diperlukan

Keterangan:
Sangat Layak : 5 Layak : 4 Cukup Layak : 3 Kurang Layak : 2 Tidak Layak = 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Tampilan	Desain cover materi ajar menarik					✓
	Gambar-gambar yang digunakan dalam materi ajar jelas					✓
	Background dalam materi ajar menarik					✓
	Susunan materi ajar menarik					✓
	Kesesuaian judul materi ajar dengan materi yang disajikan sudah tepat					✓
	Penyajian dalam materi ajar menarik					✓
	Tampilan yang disajikan memberikan umpan balik kepada penggunanya				✓	
	Petunjuk setiap aktivitas dalam materi ajar mudah dipahami					✓
	Ukuran gambar dapat terlihat dengan cukup jelas					✓
	Jenis gambar serasi dengan tema materi ajar				✓	
	Tampilan di setiap lembar sesuai dengan materi yang dibahas					✓
	Kualitas tampilan				✓	
	Kesesuaian fitur gambar dan tabel					✓
	Pemakaian jenis huruf dalam materi ajar sesuai					✓
	Jenis dan ukuran huruf dapat dibaca dengan jelas					✓
	Susunan kalimat pada setiap lembar mudah dibaca dan dipahami					✓

Kelayakan Layout	Penataan materi ajar sesuai					✓
	Layout yang digunakan pada materi ajar sudah sesuai					✓
	Pergantian slide halaman dapat berfungsi dengan sangat baik					✓
	Tata letak setiap halaman yang disajikan dalam materi ajar sudah tepat					✓
	Kejelasan naskah					✓
	Kesesuaian format kertas					✓
	Kesesuaian huruf kapital dimulai dari awal paragraf					✓
Organisasi	Kejelasan teks dengan gambar					✓
	Kesesuaian bahasa dengan urutan teks					✓
	Kesesuaian isi materi dengan bab dan uraian					✓
	Kesesuaian isi materi dengan urutan dan susunan sistematis					✓
	Kesesuaian antar daftar isi					✓
	Kejelasan menggunakan keterangan waktu dan tempat					✓
	Kelengkapan komponen-komponen pada setiap daftar isi					✓
Jumlah						138
Rata-Rata Skor						$138/150 = 92\%$

Komentar dan Saran

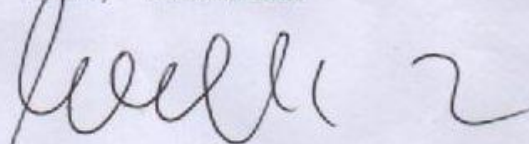
Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lincio sudah layak

D. Kesimpulan

Lingkarilah salah satu kesimpulan Bapak/Tbu terhadap penilaian produk yang telah dikembangkan :

1. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
2. Produk yang dikembangkan sangat layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
3. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
4. Produk yang dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
5. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diujicobakan tanpa adanya revisi/perbaikan
6. Produk yang dikembangkan cukup layak untuk diuji cobakan dengan adanya revisi/perbaikan dengan saran yang diberikan
7. Produk yang dikembangkan tidak layak diujicobakan

Medan, Februari 2025



Dr. Ir. Mahrizal Masri, MT, IPM, AER

Lampiran 6. Angket Respon Guru

KUESIONER PENELITIAN

Saya adalah mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: "**Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan**". Demi tercapainya tujuan penelitian ini saya mengharapkan ketersediaan dari Bapak/Ibu sekalian untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam kuesioner ini.

Atas ketersediaan Bapak/Ibu sekalian dalam menjawab kuesioner ini, saya mengucapkan terma kasih.

A. Data Responden :

Nama : Irma Suryani Lubis, S.Pd, Gr
 Guru : Bahasa Indonesia
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (✓) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :

Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Tampilan	Desain cover dalam materi ajar menarik					✓
Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓
Penyajian Materi	Paparan dalam materi ajar jelas					✓
	Gambar dalam materi ajar sesuai				✓	
	Ruang lingkup materi yang disajikan dengan tujuan pembelajaran sesuai				✓	
	Sistematika yang disajikan dalam materi ajar sesuai					✓
	Tugas dalam materi ajar sesuai				✓	
	Soal dan evaluasi materi ajar sesuai					✓
Manfaat	Penggunaan materi ajar dapat memberikan motivasi terhadap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran					✓
	Penggunaan materi ajar dapat mempermudah siswa dalam pembelajaran					✓
Jumlah					12	35 = 47
Rata-Rata Skor		47/10 = 4.7				

Medan, April 2025

Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses pembelajaran teks berita kelas XI dalam pembelajaran dikelas?	Saat ini proses pembelajaran teks berita berjalan dengan lancar dan semestinya.
2.	Bahan ajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran teks berita didalam kelas?	Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran teks berita adalah buku paket.
3.	Seberapa efektif pembelajaran teks berita menggunakan buku paket?	Pembelajaran menggunakan buku paket dapat dikatakan masih sedikit kurang efektif dikarenakan masih ada sebagian peserta didik yang merasa bosan dan mengantuk pada saat pembelajaran berlangsung
4.	Apakah pernah diadakan suatu pembelajaran berbantuan aplikasi guna untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran?	Belum, tetapi sudah bervariasi untuk penggunaan aplikasi dalam proses pembelajaran dan terkadang masih berpatokan pada buku paket sebagai bahan ajar utama dalam pembelajaran.

Lampiran 8. Angket Peserta Didik

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya **Putri Amelia** mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: **"Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan"**.

Saya harap saudara/i dapat mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Partisipasi kalian merupakan bantuan yang sangat besar bagi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan waktu kalian, saya mengucapkan terma kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

A. Data Responden :

Nama : Aisha Dwi Syahfitri
 Kelas : XI-11
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (✓) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :
 Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan Isi	Materi ajar mudah dipahami					✓
	Materi ajar dapat mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi ajar					✓
Aspek Materi Ajar	Kejelasan pemilihan menu				✓	
	Kemudahan memahami materi ajar					✓
	Materi ajarnya menarik					✓
Kebahasaan	Kejelasan Contohnya					✓
	Kejelasan Bahasanya					✓
	Manfaat dari materi ajar					✓
	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan					✓
Jumlah					4	45 = 49
Rata-Rata Skor		49/10 = 4,9				

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya **Putri Amelia** mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: "**Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan**".

Saya harap saudara/i dapat mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Partisipasi kalian merupakan bantuan yang sangat besar bagi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan waktu kalian, saya mengucapkan terma kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

A. Data Responden :

Nama : Adjie Nugraha Nasution
 Kelas : XI-11
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (✓) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :

Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan Isi	Materi ajar mudah dipahami					✓
	Materi ajar dapat mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi ajar				✓	
Aspek Materi Ajar	Kejelasan pemilihan menu				✓	
	Kemudahan memahami materi ajar					✓
	Materi ajarnya menarik					✓
Kebahasaan	Kejelasan Contohnya					✓
	Kejelasan Bahasanya					✓
	Manfaat dari materi ajar					✓
	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan					✓
Jumlah					8	40 = 48
Rata-Rata Skor		$\frac{40}{10} = 4,8$				

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya **Putri Amelia** mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: "**Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan**".

Saya harap saudara/i dapat mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Partisipasi kalian merupakan bantuan yang sangat besar bagi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan waktu kalian, saya mengucapkan terma kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

A. Data Responden :

Nama : Emira Madani Siregar
 Kelas : XI-11
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (✓) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :

Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan Isi	Materi ajar mudah dipahami				✓	
	Materi ajar dapat mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	
	Kemudahan untuk mempelajari materi ajar					✓
Aspek Materi Ajar	Kejelasan pemilihan menu					✓
	Kemudahan memahami materi ajar				✓	
	Materi ajarnya menarik				✓	
Kebahasaan	Kejelasan Contohnya				✓	
	Kejelasan Bahasanya				✓	
	Manfaat dari materi ajar					✓
	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan					✓
Jumlah					24	20 = 44
Rata-Rata Skor		$\frac{44}{10} = 4,4$				

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya **Putri Amelia** mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: "**Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan**".

Saya harap saudara/i dapat mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Partisipasi kalian merupakan bantuan yang sangat besar bagi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan waktu kalian, saya mengucapkan terma kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

A. Data Responden :

Nama : M. TAUFIK ADITYA IBRAHIM
 Kelas : XI-11
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (√) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :

Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan Isi	Materi ajar mudah dipahami					✓
	Materi ajar dapat mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi ajar					✓
Aspek Materi Ajar	Kejelasan pemilihan menu				✓	
	Kemudahan memahami materi ajar					✓
	Materi ajarnya menarik					✓
Kebahasaan	Kejelasan Contohnya					✓
	Kejelasan Bahasanya					✓
	Manfaat dari materi ajar				✓	
	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan					✓
Jumlah					8	40 = 48
Rata-Rata Skor		48/10 = 4,8				

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya **Putri Amelia** mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: "**Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan**".

Saya harap saudara/i dapat mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Partisipasi kalian merupakan bantuan yang sangat besar bagi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan waktu kalian, saya mengucapkan terma kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

A. Data Responden :

Nama : Navisa Nur Bandica Nst
 Kelas : XI - 11
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (✓) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :

Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan Isi	Materi ajar mudah dipahami				✓	
	Materi ajar dapat mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi ajar				✓	
Aspek Materi Ajar	Kejelasan pemilihan menu					✓
	Kemudahan memahami materi ajar					✓
	Materi ajarnya menarik					✓
Kebahasaan	Kejelasan Contohnya				✓	
	Kejelasan Bahasanya				✓	
	Manfaat dari materi ajar				✓	
	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan					✓
Jumlah					20	25 = 45
Rata-Rata Skor		$45/10 = 4,5$				

KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya **Putri Amelia** mahasiswi Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir (Skripsi) S-1 sebagai salah satu syarat kelulusan. Judul Penelitian: "**Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Lumio Terhadap Kemampuan Membaca Teks Berita Kelas XI SMA Negeri 13 Medan**".

Saya harap saudara/i dapat mengisi kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Partisipasi kalian merupakan bantuan yang sangat besar bagi penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan waktu kalian, saya mengucapkan terma kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*.

A. Data Responden :

Nama : Rendy Wijaya
 Kelas : XI-11
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

B. Petunjuk

Silahkan beri tanda *check list* (✓) pada kolom Skala Penilaian

Keterangan :

Sangat Efektif : 5 Efektif : 4 Cukup Efektif : 3 Kurang Efektif : 2 Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan Isi	Materi ajar mudah dipahami					✓
	Materi ajar dapat mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
	Kemudahan untuk mempelajari materi ajar					✓
Aspek Materi Ajar	Kejelasan pemilihan menu				✓	
	Kemudahan memahami materi ajar					✓
	Materi ajarnya menarik					✓
Kebahasaan	Kejelasan Contohnya					✓
	Kejelasan Bahasanya					✓
	Manfaat dari materi ajar					✓
	Media ini membantu belajar lebih menyenangkan					✓
Jumlah					4	45 = 49
Rata-Rata Skor		49/10 = 4,9				

Lampiran 9. Dokumentasi









