

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBANTUAN APLIKASI *LUMIO*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TEKS BERITA  
KELAS XI SMA NEGERI 13 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Oleh**

**Novi Safira Dani Nst**

71210513010

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jenjang Strata-1 (S1)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**M E D A N**

**2025**

**PENGEMBANGAN ALAT EVALASI BERBANTUAN APLIKASI  
BLOOKET PADA MATERI TEKS HIKAYAT DI KELAS X  
SMA NEGERI 13 MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Melengkapi Syarat Sidang Ujian Skripsi Untuk Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Oleh**

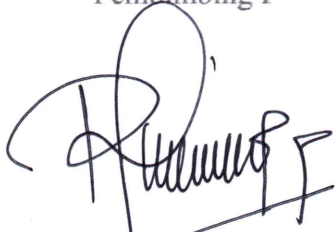
**Novi Safira Dani Nst**

71210513010

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia Jenjang Strata-1 (S1)


**Disetujui**

Pembimbing I



Rika Kartika, S.Pd, M.Pd

Pembimbing II



Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum

**FAKULTAS PERGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2025**

## **PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : **Novi Safira Dani Nst**  
**Nomor Pokok** : 71210513010  
**Jenjang Program** : Strata – 1  
**Fakultas** : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
**Alamat** : Jln. Kongsig. Pantai Halim, Marindal  
Kec. Patumbak  
**No. Telephone/HP** : 0859-1835-76410

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul : **PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *BLOOKET* PADA MATERI TEKS HIKAYAT DI KELAS X SMA NEGERI 13 MEDAN**, secara keseluruhan hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang rujuk sumbernya. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau merupakan karya orang lain, maka dengan ini saya menyatakan bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara (FKIP UISU) Medan.

Medan, Juni 2025  
Saya yang menyatakan,

(Novi Safira Dani Nst)

## KATA PENGANTAR



### *Assalmu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran, serta memberikan kemudahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Judul Skripsi yaitu “Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Dikelas X SMA Negeri 13 Medan”.

Tanpa pertolongan-Nya tentunya penulis tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya diakhirat.

Sebagai penulis, sepanjang proses pembuatan dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesusahan, namun berkat doa, semangat dan dorongan dari berbagai pihak baik berupa material dan spiritual akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dalam bentuk ucapan yang sederhana kepada semua pihak yang turut berpartisipasi atas selesainya skripsi ini:

1. Ibu Prof. Dr. Safrida, SE, M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Ibu Dr. Julia Maulina, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Rika Kartika, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara dan sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Ratna Soraya, S.Pd, M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan nasehat-nasehat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sumatera Utara yang telah memberikan pengetahuan dan meluangkan waktu untuk

membantu menyelesaikan administrasi.

6. Keluarga tercinta yaitu kedua orang tua saya Bapak M.Alfarizi Nst dan Ibu Sakdiah serta abang dan adik saya, terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, dan doa yang tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Terima kasih kepada sahabat saya Putri Amelia, karena telah berjuang bersama untuk meraih impian kita bersama, dan menjadi penghibur dikala susah.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam isi skripsi ini, maka dari itu penulis mohon saran dan kritik demi perbaikan dan kesempurnaannya.

Penulis,

Novi Safira Dani Nst

71210513010

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN</b> <b>PENELITIAN YANG RELEVAN</b> .....	12
A. Kajian Teoretis .....	12
1. Pengembangan Pembelajaran .....	12
2. Pengertian Evaluasi .....	13
3. Evaluasi Pembelajaran.....	16
4. Alat Evaluasi.....	18
5. Pengembangan Tes Objektif.....	21
6. Teks Hikayat.....	24
7. Contoh Teks Hikayat .....	28
8. Aplikasi Blooket .....	34
B. Kerangka Konseptual .....	36
C. Penelitian yang Relevan .....	38

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	41
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
C. Desain dan Metode Penelitian .....	43
D. Prosedur Penelitian .....	43
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Hasil Penelitian dan Pengembangan .....	58
B. Pembahasan .....	83
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Awal Web <i>Blooket</i> .....	35
Gambar 2. Kerangka Konseptual .....	37
Gambar 3. Alur Pengembangan Model ADDIE.....	44
Gambar 4. Alat Evaluasi Lama .....	46
Gambar 5. Alat Evaluasi Baru .....	46
Gambar 6. Tampilan Daftar Akun <i>Blooket</i> .....	64
Gambar 7. Tampilan Dashboard <i>Blooket</i> .....	65
Gambar 8. Guru Dapat Memberi Gambar Pada Cover dan Memberi Judul Kuis yang Ingin Dibuat .....	65
Gambar 9. Guru Dapat Membuat Soal Dan Jawaban.....	65
Gambar 10. Guru Dapat Memilih Permainan Yang Akan Dimainkan.....	66
Gambar 11. Guru Dapat Mengatur Waktu dan Mulai Menjadi Host.....	66
Gambar 12. Guru Dapat Melihat Peserta Dan Memulai Permainan .....	66
Gambar 13. Bergabung Mengerjakan Kuis Pada <i>Blooket</i> .....	67
Gambar 14. Siswa Dapat Memilih Icon.....	67
Gambar 15. Tampilan Permainan <i>Racing</i> .....	68
Gambar 16. Tampilan Pemenang Utama.....	68
Gambar 17. Laporan Hasil Kuis Siswa .....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rencana Jadwal Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 2. Populasi .....	42
Tabel 3. Sampel Siswa Pada Penelitian.....	43
Tabel 4. Perbandingan Alat Evaluasi Lama dengan Alat Evaluasi Baru .....	47
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi .....	48
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Ahli Desain .....	48
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Guru .....	49
Tabel 8. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Peserta Didik.....	49
Tabel 9. Skala Likert .....	52
Tabel 10. Kriteria Analisis Deskriptif Persentase .....	53
Tabel 11. Respon Peserta didik .....	54
Tabel 12. Kriteria Penilaian Keefektifan.....	55
Tabel 13. Kriteria Penilaian Kelayakan.....	56
Tabel 14. Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	57
Tabel 15. Kriteria Daya Pembeda Pada Soal.....	57
Tabel 16. Analisis Kompetensi Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia....	59
Tabel 17. Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran.....	61
Tabel 18. Hasil Validasi Ahli Materi I.....	69
Tabel 19. Hasil Validasi Ahli Materi II .....	71
Tabel 20. Hasil Validasi Ahli Desain I .....	73
Tabel 21. Hasil Validasi Ahli Desain II .....	75
Tabel 22. Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	76
Tabel 23. Hasil Uji Coba Siswa .....	78
Tabel 24. Uji Coba Kesukaran Pada Soal .....	80
Tabel 25. Uji Daya Pembeda .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar .....	92
Lampiran 2. Angket Validator Ahli Materi I .....	101
Lampiran 3. Angket Validator Ahli Materi II .....	105
Lampiran 4. Angket Validator Ahli Media I .....	109
Lampiran 5. Angket Validator Ahli Media II .....	113
Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru .....	117
Lampiran 7. Angket Peserta Didik .....	118
Lampiran 8. Tabel Hasil Uji Siswa .....	128
Lampiran 9. Dokumentasi .....	129
Lampiran 10. Biodata Mahasiswa.....	133

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E. (2019). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Matematika Kelas Xi. *UIN Raden Intan Lampung*, 2(1), 1–53.
- Bloom, N., & Reenen, J. Van. (2013). Manajemen Pemasaran. *NBER Working Papers*, 2, 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- DWI ERMAWATI, Y., & YONISA KURNIAWAN, R. (2019). Analisis Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Intranet. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(2), 67–70. <https://doi.org/10.26740/jupe.v7n2.p67-70>
- Dwi Widiyastuti. (2020). Dwi Widiyastuti\_Bab Ii. *Pengembangan Alat Evaluasi*, 16–114.
- Farihah, N., Imanah, U. N., & Hidayati, E. W. (2018). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Materi Barisan dan Deret Bilangan. *MAJAMATH: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 142. <https://doi.org/10.36815/majamath.v1i2.294>
- Febriana, N., & Pujosusanto, A. (2023). Pengembangan Latihan Soal Keterampilanmembaca Bahasa Jerman Kelas Xi Sma Semester Ii Di Media Blooket. *E-Book Journal Laterne*, 12(02), 2.
- Hadi Nugroho, F., & Romadhon, S. (2022). Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi dalam Gim Blooket pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 10(2), 153–162. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v10i2.299>
- Harahap, R. W., & Arif, S. (2024). Pengambangan Materi Ajar Teks Cerita Rakyat (Hikayat) Berbantuan Aplikasi Macromedia Flash Kelas X SMA. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 1–25.
- Harahap, Y. A. A., Fitri, A., & Harahap, F. A. (2022). Evaluasi Pembelajaran di SMA Negeri 16 Medan. *Cybernetics: Journal Educational Research and Sosial Studies*, 3(3), 285–292.

- Harahap, Y. S. (2022). Pendidikan Teknologi dalam Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Harefa, E. P., Waruwu, D. P., Hulu, A. H., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Website dengan Menggunakan Model ADDIE. *Journal on Education*, 06(01), 4405–4410.
- Hasanah, N., Badriyah, L., & Selia, W. D. (2020). Evaluasi Pembelajaran Ditinjau Dari Al-Qur'an Surah Al-Ankabut Ayat 2-3. *JPT (Jurnal Pendidikan Tematik)*, 1(2), 18–19.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *Jurnal UIN*, 1(1), 28–37.
- I Nurdianawati. (2021). Uji Instrumen. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1(69), 5–24.
- Jannah, F. R. (2017). *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Teks Legenda Bahasa Jawa Kelas Viii Smp Di Kabupaten Demak*.
- Khanif, M. (2011). Metodologi Penelitian Ditinjau Dari Model-Model Penelitian. *Jurnal Ilmiah Arsitektur*, 8(2), 40–45.
- L, I. (2019). EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN Idrus L 1. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*, 9(2), 344.
- Ma'ruf, A., & Alfurqan, A. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Kahoot sebagai Digital Game Based Learning dalam Evaluasi Pembelajaran PAI di SMA Negeri 2 Padang. *As-Sabiqun*, 4(5), 1276–1287. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i5.2238>
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Sbdp Siswa Kelas Ii Sdn Duri Kosambi 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 276–287. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maulana, H. S., & Arini, N. W. (2024). Pengembangan Media Blooket Web Game untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Kelas I

- Sekolah Dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1547–1553.  
<https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1157>
- Muzakir, A. (2023). Penerapan Ayat Al-Qur'an Dalam Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *JSSIT: Jurnal Sains Dan Sains Terapan*, 1(1), 30–37.  
<https://doi.org/10.30631/jssit.v1i1.5>
- Nabila, N., & Nurhamidah, D. (2024). Penerapan Blooket sebagai Media Digital Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 870–878.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6148>
- Nadya Putri Mtd, Muhammad Ikhsan Butarbutar, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, & Rosa Marshanda Harahap. (2023). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 249–261.  
<https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>
- Nisa Apriyani, I. S. D. (2022). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Teknik Focus Group Discussion Terhadap Motivasi Belajarsiswa Kelas X Di SMK Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Journal Educational Research and Sosial Studies*, 3(3), 1–10.
- Nissa, R. C. (2023). *Pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai dan isi dalam cerita (hikayat) dengan menggunakan media buku cerita digital pada peserta didik kelas x sma PGRI 1 Bandung tahun pelajaran 2022/2023*. 14–39.
- Nurdewi, N. (2022). Implementasi Personal Branding Smart Asn Perwujudan Bangsa Melayani Di Provinsi Maluku Utara. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(2), 297–303. <https://doi.org/10.55681/sentri.v1i2.235>
- Pandawangi.S. (2021). Metodologi Penelitian. *Journal Information*, 4, 1
- Pohan, N. A., Mawaddah, T., Batubara, I. H., & Rahmah, M. F. (2023). Pengembangan Alat Evaluasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7, 30701–30705.
- Pokhrel, S. (2024). No TitleEΛENH. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Pradipta, M. W. (2017). Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Android Menggunakan Metode Computer Assisted Intruction. *Informasi*

- Dan Teknologi Ilmiah (INTI)*, XII(1), 44–48. <https://ejurnal.stmik-budidarma.ac.id/index.php/inti/article/view/21>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Purnamasari, N. L. (2019). Metode Addie pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 23–30. <https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/1530>
- Putri, N., dan S. (2020). Pengembangan Booklet Sebagai Media Pembelajaran Materi Perlindungan Konsumen Kelas XI Bdp Di Smkn Mojoagung Nirmalasari Meilia Putri Saino. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 8(3), 925–931.
- Rachma, A., Tuti Iriani, & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan Model ADDIE Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(08), 506–516. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.554>
- Rika Kartika. (2018). “Pengembangan modul Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi Berbasis Multimedia Interaktif Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.” Skripsi. Universitas Negeri Medan : Medan
- Sa’diah. (2022). Pegertian Tes, fungsi tes, dan bentuk-bentuk tes. *E-Jurnal*, 2(1), 12–25. *Skripsi\_Isnawati Amir\_1741042004\_TP(Alat Evaluasi)*. (n.d.). Studi, P., Bahasa, P., Sastra, D., Fakultas, I., Dan, K., Pendiidkan, I., & Palembang,
- U. M. (n.d.). *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Kahoot Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa KELAS VII Supriatini 1) Refson 2) Mustofa 3) 1) 2) 3)*. 5305, 48–62. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisastra/index>
- Studi, P., Guru, P., Ilmu, F., Dan, T., Negeri, U., & Syarif, I. (2024). *Pengaruh media blooket terhadap hasil belajar ips siswa kelas v pada materi*

*peristiwa.*

- Suarga, S. (2019). Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 327–338. <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.7844>
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sugiono(2019). (2021). Analisis Perubahan Hemodinamik. *Skripsi STT Kedirgantaraan Yogyakarta*, 34–50.
- Sunaryati, T., Azzahra, S. S., Khasanah, F. N., Dewi, N., & Komariyah, S. (2024). *Analisis Instrumen Test Sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran di Sekolah Dasar Analysis of Test Instruments as an Evaluation Tool in Learning in Elementary Schools*. XX, 316–324.
- Sundari, E. (2024). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Wahyuni. (2019). Pengertian skala likert. *Bab III Metoda Penelitian, Bab iii me*, 1–9.
- Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran ( Konsep . Fungsi dan Tujuan ). *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1, 190.
- Zuhriyandi, Z., & Malik Alfannajah. (2023). Penafsiran Ayat-Ayat Tentang Teknologi dan Inovasi Dalam Al-Qur’an: Implikasi Untuk Pengembangan Ilmu Pengetahuan di Era Modern. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(6), 616–626. <https://doi.org/10.56799/jceki.v2i6.2217>

## Lampiran 1. Modul Ajar

### MODUL AJAR MENYUSURI NILAI DALAM CERITA LINTAS ZAMAN

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Novi Safira Dani Nst
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA
<b>Kelas / Fase</b>	: X (Sepuluh) – E
<b>Elemen</b>	: Membaca - Menyimak
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 JP (45 X 2)
<b>Tahun Penyusunan</b>	: 2025

##### B. KOMPETENSI DASAR

- Menyimak hikayat yang dibacakan oleh orang lain untuk memahami dan menganalisis pesan dalam teks narasi berbentuk hikayat.
- Membaca untuk menilai dan mengkritisi karakterisasi serta plot pada hikayat dan cerpen. Mengaitkannya dengan nilai-nilai kehidupan yang berlaku pada masa lalu dan sekarang.
- Menggunakan kaidah-kaidah bahasa yang digunakan dalam hikayat dan cerpen.
- Menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan reflektif dalam bentuk teks fiksi dan mempublikasikannya di media cetak maupun digital
- Menyajikan teks narasi dalam bentuk monolog secara runut dan kreatif.

##### C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja.
- Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam.

##### D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa
2. Bergotong Royong
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif
5. Inovatif
6. Mandiri
7. Berkebhinekaan Global

##### E. SARANA DAN PRASARANA

- |                       |                            |                                  |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Gawai              | 4. Buku Teks               | 7. Handout materi                |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer     |
| 3. Akses Internet     | 6. Lembar kerja            | 9. Referensi lain yang mendukung |

##### F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

## G. MODEL PEMBELAJARAN

*Blended learning* melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyimak hikayat yang dibacakan oleh orang lain untuk memahami dan menganalisis pesan dalam teks narasi berbentuk hikayat.
- Membaca untuk menilai dan mengkritisi karakterisasi dan plot pada hikayat dan cerpen serta mengaitkannya dengan nilai-nilai kehidupan yang berlaku pada masa lalu dan sekarang.
- Memahami kaidahkaidah bahasa yang digunakan dalam menulis teks hikayat dan cerpen.
- Menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan reflektif dalam bentuk teks fiksi dan mempublikasikannya di media cetak maupun digital
- Menyajikan teks narasi dalam bentuk monolog secara runut dan kreatif.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mampu mengidentifikasi karakteristik hikayat dan nilai-nilai yang terkandung dalam hikayat.
- Dapat menggunakan nilai-nilai yang terkandung dalam hikayat untuk membuat cerita pendek.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kalian ketahui tentang hikayat?
- Apa yang dimaksud dengan nilai dalam hikayat?
- Apa yang membedakan hikayat dengan cerpen?
- Apa tokoh favorit anda, baik dalam cerpen, novel, atau film?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KE-1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran. (<b>Kesadaran Diri</b>)</li> <li>• Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b>Profil Pelajar Pancasila</b>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6)</li> </ul>	<b>10 Menit</b>

<b>Inti</b>	<p><b>2. Mengorganisasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok berpasangan</li> <li>• Siswa menyimak teks “Hikayat Sa-ijaan dan Ikan Todak” dan mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa dan membuat ringkasan. <b>(Keterampilan Berelasi)</b></li> </ul> <p><b>3. Membimbing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibimbing guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</li> </ul> <p><b>4. Mengembangkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembicara membacakan isian tabel dan ringkasan, sedangkan pendengar menyimak/mengoreksi apa yang disampaikan pembicara.</li> <li>• Siswa bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar jadi pendengar dan sebaliknya.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kendala yang dihadapi saat menyimak teks hikayat. <b>(Kesadaran Sosial)</b></li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan pada kegiatan 2 dan membahasnya bersama guru.</li> </ul> <p><b>5. Menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil analisisnya dan siswa lain menanggapi</li> </ul>	<b>90 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. <b>(Pengelolaan Diri)</b></li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. <b>(Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)</b></li> </ul>	<b>10 Menit</b>

**PERTEMUAN KE-2**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran.</li> </ul> <p><b>(Kesadaran Diri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <b><i>Profil Pelajar Pancasila</i></b>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
Inti	<p><b>2. Mengorganisasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pengantar materi terkait karakterisasi dan plot dalam hikayat serta cerpen dari guru atau sumber lainnya.</li> </ul> <p><b>3. Membimbing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor yang berbeda.</li> <li>• Siswa dalam kelompok mendapat tugas membaca teks dan menjawab pertanyaan untuk mengetahui karakterisasi dan plot dalam teks hikayat.</li> </ul> <p><b>4. Mengembangkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya serta menjelaskan alasannya dengan tepat.</li> </ul> <p><b>(Keterampilan Berelasi)</b></p>	<b>90 Menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dipanggil secara acak untuk melaporkan hasil kerja sama mereka.</li> <li>• Siswa mendapatkan tanggapan dari siswa lain. <b>(Kesadaran Sosial)</b></li> </ul> <p><b>5. Menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan nomor lain melaporkan hasil kerja samanya.</li> <li>• Siswa dan guru menyimpulkan jawaban dan mengaitkannya dengan materi yang disampaikan di awal.</li> <li>• Siswa mempelajari materi terkait mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam teks hikayat.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam teks hikayat.</li> <li>• Siswa dan guru membahas latihan yang diberikan.</li> <li>• Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan.</li> <li>• Siswa bertanya atau menyampaikan pendapat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li> </ul> <p>1) Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. <b>(Pengelolaan Diri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. <b>(Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab)</b></li> </ul>	<b>10 Menit</b>

## E. ASESMEN

- a) **Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila**  
Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif (*Instrumen Terlampir*)
- b) **Penilaian Pengetahuan**  
Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis (*Instrumen Terlampir*)
- c) **Penilaian Keterampilan**  
Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek.

## F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Siswa dapat membaca teks hikayat lainnya
- Siswa dapat diminta untuk mengubah bagian teks hikayat lainnya.
- Siswa dapat mengubah cerpen yang dibuat menjadi film gerak henti seperti yang terdapat pada kegiatan “kreativitas” di buku siswa sebagai pekerjaan rumah. Jika fasilitas tidak memungkinkan dapat juga mengubah cerpen menjadi naskah drama pendek.
- Siswa dapat diminta untuk mengamati cara presentasi para tokoh publik maupun para pembawa acara melalui media yang ada. Siswa dapat diminta agar melakukan penilaian antarteman untuk memilih penyaji terbaik.

### Remedial

- Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

## G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

### Refleksi Peserta Didik:

Tandai kegiatan yang sudah dilakukan atau pengetahuan yang sudah dipahami dengan tanda centang (√).

**Tabel Refleksi Pembelajaran**

<b>Pada Bab 3 ini</b>	<b>Sudah dapat</b>	<b>Masih perlu belajar lagi</b>	<b>Rencana tindak lanjut</b>
Peserta didik mampu memahami dan menganalisis informasi dalam hikayat yang dibacakan.			
Peserta didik mampu menganalisis pesan dalam teks hikayat yang dibacakan			

Peserta didik mampu menilai dan mengkritisi karakterisasi dan plot pada teks hikayat.			
Peserta didik mampu menulis cerpen berdasarkan nilai yang terkandung dalam hikayat dan mempublikasikannya di media cetak maupun digital.			
Peserta didik mampu memahami kaidah-kaidah bahasa yang digunakan dalam hikayat dan cerpen.			
Peserta didik mampu mempresentasikan cerita pendek dengan menggunakan media yang tepat sesuai dengan perhatian dan minat pendengarnya.			
Peserta didik mampu menulis resensi buku.			

Hitunglah persentase penguasaan materi kalian dengan rumus berikut:

$$\frac{\text{(Jumlah materi yang kalian kuasai/jumlah seluruh materi)}}{100\%}$$

1. Jika 70—100% materi di atas sudah dikuasai, peserta didik diberi aktivitas pengayaan.
2. Jika materi yang dikuasai masih di bawah 70%, peserta didik mendiskusikan kegiatan remedial yang dapat dilakukan dengan guru.

### Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pada Ranah Kognitif

NO.	Aspek yang Diteliti	Indikator	Jumlah	Instrumen
1.	Mengetahui pengertian hikayat serta ciri-ciri hikayat	Mampu menalar pengertian hikayat (C3)	2	Di aplikasi <i>Blooket</i>
		Mampu menalar ciri-ciri hikayat (C3)		
2.	Mengetahui fungsi hikayat serta jenis-jenis hikayat	Mampu menalar fungsi hikayat (C3)	3	
		Mampu menalar jenis hikayat berdasarkan isinya (C3)		
		Mampu menalar jenis hikayat berdasarkan asalnya (C3)		
3.	Mengetahui unsur-unsur dalam hikayat	Mampu menalar beberapa unsur-unsur hikayat (C3)	2	

		Mampu menganalisis unsur-unsur dalam hikayat (C4)	
4.	Mengetahui contoh hikayat	Mampu menerapkan contoh dari teks hikayat (C3)	2
		Mampu memahami salah satu contoh dari teks hikayat (C2)	
<b>JUMLAH</b>			9

### Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pada Ranah Afektif

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skala			
				SS	S	TS	STS
1.	Sikap	Melakukan diskusi selama proses pembelajaran	Saya mengambil bagian dalam diskusi kelompok				
2.	Minat	Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dengan mencari informasi terkait dan mengajukan pertanyaan untuk hal yang kurang dipahami	Saya mencari informasi lebih terkait materi yang disampaikan, mengajukan pertanyaan untuk hal yang kurang dipahami				
3.	Konsep Diri	Mengukur kemampuan mengerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan	Saya mampu mengerjakan tugas sesuai dengan langkah-langkah yang telah dicontohkan oleh guru				
4.	Nilai	Menunjukkan keyakinan atas kemampuan guru	Saya meyakini bahwa materi pelajaran yang diberikan oleh guru sangat mudah untuk dipahami				
5.	Moral	Menunjukkan perilaku jujur dengan berusaha maksimal dalam mengerjakan tugas tanpa mencotek orang lain	Saya berusaha maksimal dalam mengerjakan soal tanpa mencontek orang lain				

**Keterangan Jawaban :**

**SS : Sangat Setuju**

**S : Setuju**

**TS : Tidak Setuju**

**STS : Sangat tidak Setuju**

### Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pada Ranah Psikomotorik

No	Indikator	Sub Indikator	Kriteria Penilaian
1.	Psikomotorik	Meniru	Siswa mampu meniru contoh teks hikayat di aplikasi <i>Blooket</i> .
2.	Psikomotorik	Menggunakan	Siswa terampil menggunakan aplikasi <i>Blooket</i> .
3.	Psikomotorik	Ketepatan	Siswa menyelesaikan latihan soal di aplikasi <i>Blooket</i> sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
4.	Psikomotorik	Merangkaikan	Siswa mampu merangkai rangkaian input.
5.	Psikomotorik	Naturalisasi	Siswa mampu menyelesaikan soal yang ada didalam aplikasi <i>Blooket</i> .

#### GLOSARIUM

Sebermula,  
 Hubayahubaya,  
 Hatta,  
 apatah  
 Konjungsi urutan waktu

#### DAFTAR PUSTAKA

- Buku Siswa
- KBBI
- Tesaurus KBBI dan tesaurus daring
- Laman badan Bahasa Kemendikbud
- PUEBI
- Laman rumah belajar Kemendikbud

## Lampiran 2. Angket Ahli Materi I

### VALIDASI PENILAIAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *BLOOKET* AHLI MATERI I

#### A. Identitas

Nama Peneliti : **Novi Safira Dani Nst**  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
NPM : 71210513010  
Nama Penilai : Emeninta Prihartini Sitepu, S.Pd, M,Pd  
Jabatan : Dosen FKIP UISU  
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

#### B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas dari Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) pada salah satu kolom skor setiap aspek berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
2. Mohon berikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon coret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk.

Atas bantuan dan kesediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

### C. Pedoman Penilaian

Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* di nilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang di terjemahkan kedalam skor dengan simbol angka sebagai berikut :

Sangat kurang = 1

Kurang = 2

Cukup = 3

Baik = 4

Sangat baik = 5

### D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi awal, indikator, dan tujuan pembelajaran				✓		
2.	Kesesuaian butir soal dengan materi					✓	
3.	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan materi			✓			
4.	Kejelasan bahasa dalam butir soal					✓	
5.	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban					✓	
6.	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan siswa					✓	
7.	Penggunaan stimulus dan pengecoh pada butir soal				✓		
8.	Keruntunan konsep				✓		
9.	Kelengkapan identitas soal				✓		

10.	Kejelasan penyajian gambar				✓		
11.	Dapat digunakan secara individu atau pun kelompok				✓		
12.	Kesesuaian kategori soal					✓	
13.	Sebagai alat evaluasi yang praktis dan efisien					✓	
14.	Kunci jawaban					✓	
15.	Keterlibatan peserta didik					✓	
16.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓		
17.	Kejelasan materi pembelajaran					✓	
18.	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan					✓	
19.	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan					✓	
20.	Kelengkapan soal sesuai materi				✓		
21.	Keakuratan konsep				✓		
22.	Keakuratan gambar				✓		
23.	Keakuratan istilah-istilah				✓		
24.	Komunikatif				✓		
25.	Mendorong rasa ingin tahu					✓	
26.	Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik					✓	
27.	Urutan penyajian soal					✓	
28.	Memberikan motivasi belajar					✓	
29.	Keefektifan penggunaan					✓	
30.	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓	
<b>Jumlah Nilai/Skor</b>					48	90	138
<b>Nilai Akhir</b>					$\frac{138}{150} \times 100 =$		92,0

150

### Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

layak dicobakan dengan revisi :

- revisi kompetensi dasar
- Ayakan pembelajaran
- Cara dan pembelajaran

Dengan ini, implementasi Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* dinyatakan :

- a. Layak / ~~Tidak Layak~~
- b. Efektif / ~~Tidak Efektif~~

Validator Ahli Materi



Emeninta Prihartini Sitepu, S.Pd, M.Pd.

Medan, Februari 2025

Pembuat Media/Produk



Novi Safira Dani Nst

### Lampiran 3. Angket Ahli Materi II

#### VALIDASI PENILAIAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *BLOOKET* AHLI MATERI II

##### A. Identitas

Nama Peneliti : Novi Safira Dani Nst  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
NPM : 71210513010  
Nama Penilai : Drs. H. Amaluddin, M.M  
Jabatan : Dosen FKIP UISU  
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

##### B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli materi tentang kualitas dari Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada salah satu kolom skor setiap aspek berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
2. Mohon berikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

### C. Pedoman Penilaian

Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* di nilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang di terjemahkan kedalam skor dengan simbol angka sebagai berikut :

- Sangat kurang = 1  
 Kurang = 2  
 Cukup = 3  
 Baik = 4  
 Sangat baik = 5

### D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi awal, indikator, dan tujuan pembelajaran				✓		
2.	Kesesuaian butir soal dengan materi				✓		
3.	Kesesuaian gambar pada butir soal dengan materi				✓		
4.	Kejelasan bahasa dalam butir soal				✓		
5.	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban					✓	
6.	Kesesuaian butir soal dengan kemampuan siswa				✓		
7.	Penggunaan stimulus dan pengecoh pada butir soal				✓		
8.	Keruntunan konsep				✓		
9.	Kelengkapan identitas soal					✓	

10.	Kejelasan penyajian gambar				✓		
11.	Dapat digunakan secara individu atau pun kelompok				✓		
12.	Kesesuaian kategori soal				✓		
13.	Sebagai alat evaluasi yang praktis dan efisien					✓	
14.	Kunci jawaban				✓		
15.	Keterlibatan peserta didik				✓		
16.	Kejelasan contoh yang diberikan				✓		
17.	Kejelasan materi pembelajaran				✓		
18.	Kejelasan latihan dan soal-soal pertanyaan				✓		
19.	Keterkaitan materi dengan muatan yang diberikan					✓	
20.	Kelengkapan soal sesuai materi				✓		
21.	Keakuratan konsep				✓		
22..	Keakuratan gambar				✓		
23.	Keakuratan istilah-istilah					✓	
24.	Komunikatif					✓	
25.	Mendorong rasa ingin tahu				✓		
26.	Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik					✓	
27.	Urutan penyajian soal				✓		
28.	Memberikan motivasi belajar				✓		
29.	Keefektifan penggunaan				✓		
30.	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓	
<b>Jumlah Nilai/Skor</b>					88	40	148/150
<b>Nilai Akhir</b>							85,33

**Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Dengan ini, implementasi Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* dinyatakan

- a.  Layak/  Tidak Layak
- b.  Efektif/  Tidak Efektif

Validator Ahli Materi



Drs Amaluddin, MM

Medan, Februari 2025

Pembuat Media/ Produk



Novi Safira Dani Nst

## Lampiran 4. Angket Ahli Media I

### VALIDASI PENILAIAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *BLOOKET* AHLI MEDIA I

#### A. Identitas

Nama Peneliti : Novi Safira Dani Nst  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
NPM : 71210513010  
Nama Penilai : Antoni, S.Kom, M.Kom  
Jabatan : Dosen Teknik UISU  
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

#### B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli materi tentang kualitas dari Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) pada salah satu kolom skor setiap aspek berdasarkan pedaman penilaian yang disediakan.
2. Mohon berikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

### C. Pedoman Penilaian

Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* di nilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang di terjemahkan kedalam skor dengan simbol angka sebagai berikut :

- Sangat kurang = 1  
 Kurang = 2  
 Cukup = 3  
 Baik = 4  
 Sangat baik = 5

### D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kemenarikan tampilan alat evaluasi				✓		
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi					✓	
3.	Kejelasan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban					✓	
4.	Kemenarikan penggunaan warna				✓		
5.	Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓	
6.	Penggunaan huruf pada alat evaluasi					✓	
7.	Kesesuaian gambar pada opsi jawaban dengan butir soal					✓	
8.	Tingkat keefektifan pengguna				✓		
9.	Kesesuaian icon				✓	✓	
10.	Ketepatan ukuran gambar				✓		
11.	Keruntunan konsep					✓	

12	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
13	Kejelasan tampilan nilai yang didapat					✓
14	Sajian soal menarik					✓
15	Dapat digunakan secara individu ataupun kelompok					✓
16	Tampilan kunci jawaban					✓
17	Komposisi warna					✓
18	Variasi isi kuis					✓
19	Kualitas foto atau gambar					✓
20	Kesesuaian karakter atau huruf					✓
21	Kreatif dan dinamis					✓
22	Penampilan unsur tata letak					✓
23	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan layar					✓
24	Website menggunakan karakter atau huruf yang sesuai					✓
25	Tampilan aplikasi menarik					✓
26	Memberikan motivasi belajar					✓
27	Kemudahan mengakses aplikasi					✓
28	Keefektifan penggunaan					✓
29	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓
30	Menu dan fasilitas (tombol) kuis mudah di mengerti					✓
<b>Jumlah Nilai/Skor</b>						52,85 = 137/150
<b>Nilai Akhir</b>						71,3%

Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator

*Kelebihan monoton bahasanya Kuratif*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini, implementasi Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* dinyatakan :

- a. Layak / ~~Tidak Layak~~
- b. Efektif / ~~Tidak Efektif~~

Validator Ahli Materi

  
Anton, S.Kom, M.kom

Medan, Februari 2025

Pembuat Media/Produk

  
Novi Safira Dani Nst

## Lampiran 5. Angket Ahli Media II

### VALIDASI PENILAIAN ALAT EVALUASI BERBANTUAN APLIKASI *BLOOKET* AHLI MEDIA II

#### A. Identitas

Nama Peneliti : **Novi Safira Dani Nst**  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
NPM : 71210513010  
Nama Penilai : Khairuddin Nasution, ST, M.Kom  
Jabatan : Dosen FKIP UISU  
Instansi : Universitas Islam Sumatera Utara

#### B. Petunjuk Penilaian

Lembar validasi ini ditujukan untuk mendapat informasi dan penilaian dari Bapak sebagai ahli amteri tentang kualitas dari Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* yang akan dikembangkan dan digunakan dalam pembelajaran nantinya.

1. Mohon berikan penilaian dengan mencantumkan tanda centang (√) pada salah satu kolom skor setiap aspek berdasarkan pedaman penilaian yang disediakan.
2. Mohon berikan pendapat, saran perbaikan, dan kritik pada tempat yang disediakan.
3. Mohon mencoret pernyataan yang tidak dipilih pada akhir penilaian produk.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

### C. Pedoman Penilaian

Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* dinilai berdasarkan kriteria kelayakan dan keefektifan yang diterjemahkan kedalam skor dengan simbol angka sebagai berikut :

Sangat kurang = 1

Kurang = 2

Cukup = 3

Baik = 4

Sangat baik = 5

### D. Tabel Penilaian Validator

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Kemenarikan tampilan alat evaluasi				✓		
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi				✓		
3.	Kejelasan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban					✓	
4.	Kemenarikan penggunaan warna				✓		
5.	Tingkat kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓	
6.	Penggunaan huruf pada alat evaluasi				✓		
7.	Kesesuaian gambar pada opsi jawaban dengan butir soal				✓		
8.	Tingkat keefektifan pengguna					✓	
9.	Kesesuaian icon				✓		
10.	Ketepatan ukuran gambar				✓		

11	Keruntunan konsep					✓	
12	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓	
13	Kejelasan tampilan nilai yang didapat					✓	
14	Sajian soal menarik					✓	
15	Dapat digunakan secara individu ataupun kelompok					✓	
16	Tampilan kunci jawaban					✓	
17	Komposisi warna					✓	
18	Variasi isi kuis					✓	
19	Kualitas foto atau gambar					✓	
20	Kesesuaian karakter atau huruf					✓	
21	Kreatif dan dinamis					✓	
22	Penampilan unsur tata letak					✓	
23	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan layar					✓	
24	Website menggunakan karakter atau huruf yang sesuai					✓	
25	Tampilan aplikasi menarik					✓	
26	Memberikan motivasi belajar					✓	
27	Kemudahan mengakses aplikasi					✓	
28	Keefektifan penggunaan					✓	
29	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi					✓	
30	Menu dan fasilitas (tombol) kuis mudah di mengerti					✓	
<b>Jumlah Nilai/Skor</b>						76,55	131/150
<b>Nilai Akhir</b>							87,33

**Saran, Kritik, dan Tanggapan Validator**

- peralnya petunjuk dalam penggunaan sisten
- Ditambahkan gambar yg berkaitan dgn evaluasi
- Warna ordel biru

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dengan ini, implementasi Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* dinyatakan :

- c.  Layak /  Tidak Layak
- d.  Efektif /  Tidak Efektif

Validator Ahli Materi



Khairuddin Nasution, ST, M.Kom

Medan, Februari 2025

Pembuat Media/Produk



Novi Safira Dani Nst

## Lampiran 6. Angket Guru

### KUESIONER PENELITIAN

Dalam rangka memenuhi Tugas Akhir (Skripsi) pada Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Islam Sumatera Utara, bersama ini memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk menjadi responden penelitian saya mengenai **"Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi Blooket Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN"**.

Untuk itu mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi daftar kuesioner yang diberikan berdasarkan kondisi Bapak/Ibu masing-masing saat ini, apa adanya. Semua jawaban dan informasi yang didapat akan dirahasiakan. Atas ketersediaan waktu dan partisipasi Bapak/Ibu saya mengucapkan banyak terima kasih.

#### A. Data Responden

Nama : Irma Suryani Lubis, S.Pd.Gc.  
 Guru : Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Ceklis (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan tampilan alat evaluasi					✓
	Kejelasan petunjuk penggunaan alat evaluasi					✓
	Kejelasan tulisan pada butir soal dan opsi jawaban				✓	
	Kemenarikan penggunaan warna				✓	
	Kesesuaian durasi pengerjaan soal dengan tingkat kesulitan soal					✓
	Penggunaan huruf pada alat evaluasi					✓
	Kemudahan penggunaan alat evaluasi					✓
	Kemudahan pemahaman butir soal dan opsi jawaban				✓	
	Kesesuaian butir soal dengan opsi jawaban					✓
	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi awal, indikator, dan tujuan pembelajaran					✓
<b>Jumlah</b>						12 + 35 = 47
<b>Rata-Rata Skor</b>		47/10 = 4.7				

## Lampiran 7. Angket Peserta Didik

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : AULIA AHMAD mustafa

Kelas : X-12

Sekolah : SMAN 13 medan

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (√) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi					√
	Kemudahan pemahaman bahasa					√
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari				√	
	Pengaruh terhadap motivasi belajar					√
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					√
	Mengurangi tingkat kecurangan				√	
	Ukuran dan jenis huruf					√
	Kejelasan teks					√
	Desain media					√
	Kesesuaian gambar dan butir soal					√
<b>Jumlah</b>					8	40
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{48}{10} = 4,8$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : Faz Fadil Mufid  
 Kelas : X.12  
 Sekolah : SMA N. 13 Medan

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi				✓	
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari					✓
	Pengaruh terhadap motivasi belajar					✓
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan				✓	
	Ukuran dan jenis huruf				✓	
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal					✓
<b>Jumlah</b>					12	35
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{47}{10} = 4,7$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : KASIH PERTIWI  
 Kelas : X-12  
 Sekolah : SMAN 13 MEDAN

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (√) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi					✓
	Kemudahan pemahaman bahasa				✓	
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari					✓
	Pengaruh terhadap motivasi belajar				✓	
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan				✓	
	Ukuran dan jenis huruf					✓
	Kejelasan teks				✓	
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal				✓	
<b>Jumlah</b>					20	25
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{45}{10} = 4,5$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : M. CHAIRIL AZHAR  
 Kelas : X-12  
 Sekolah : SMAN 13 Negeri

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (√) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi				✓	
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari				✓	
	Pengaruh terhadap motivasi belajar				✓	
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan				✓	✓
	Ukuran dan jenis huruf					✓
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal					✓
<b>Jumlah</b>					16	30
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{46}{10} = 4,6$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : MUTIA HAKIM SIREGAR  
 Kelas : X12  
 Sekolah : SMAN 13 MEDAN

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi				✓	
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari					✓
	Pengaruh terhadap motivasi belajar					✓
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan					✓
	Ukuran dan jenis huruf					✓
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal					✓
<b>Jumlah</b>					4	45
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{49}{10} = 4,9$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : NASYA NAFITA  
 Kelas : X-12  
 Sekolah : SMA Negeri 13 Medan

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi				✓	
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari					✓
	Pengaruh terhadap motivasi belajar				✓	
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan					✓
	Ukuran dan jenis huruf				✓	
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal				✓	
<b>Jumlah</b>					✓	
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{46}{10} = 4,6$				16 / 30

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : Owi Pratama  
 Kelas : X-12  
 Sekolah : SMAN 13 MEDAN

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi					✓
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari				✓	
	Pengaruh terhadap motivasi belajar				✓	
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian				✓	
	Mengurangi tingkat kecurangan					✓
	Ukuran dan jenis huruf					✓
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal				✓	
<b>Jumlah</b>					16	30
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{46}{10} = 4,6$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : *QUEEN MORA ALINA*  
 Kelas : *X-12*  
 Sekolah : *SMA N 13 MEDAN*

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi					✓
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari				✓	
	Pengaruh terhadap motivasi belajar					✓
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan				✓	
	Ukuran dan jenis huruf				✓	
	Kejelasan teks				✓	
	Desain media				✓	
	Kesesuaian gambar dan butir soal					✓
<b>Jumlah</b>					16	30
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{46}{10} = 4,6$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : Ridho Febrian syah

Kelas : X-12.

Sekolah : SMAN 13 Medan

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (√) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi					✓
	Kemudahan pemahaman bahasa				✓	
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari					✓
	Pengaruh terhadap motivasi belajar					✓
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian					✓
	Mengurangi tingkat kecurangan					✓
	Ukuran dan jenis huruf					✓
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal					✓
<b>Jumlah</b>					4	45
<b>Rata-Rata Skor</b>		$\frac{49}{10} = 4,9$				

### KUESIONER PENELITIAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, perkenalkan nama saya Novi Safira Dani Nst mahasiswi dari Universitas Islam Sumatera Utara, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Perkenankanlah saya meminta waktu saudara/i sejenak untuk mengisi kuesioner dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) S-1 saya, yang berjudul "Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Di Kelas X SMA NEGERI 13 MEDAN".

#### A. Data Responden

Nama : Tengky Muhammad Habi  
 Kelas : X-12  
 Sekolah : SMAN 13 MEDAN

#### B. Petunjuk

Berilah Tanda Check List (✓) pada kolom skala penilaian.

#### Keterangan :

Sangat Efektif : 5    Efektif : 4    Cukup Efektif : 3    Kurang Efektif : 2    Tidak Sekali Efektif : 1

Aspek Penilaian	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelayakan Alat Evaluasi	Kemudahan instruksi penggunaan alat evaluasi					✓
	Kemudahan pemahaman bahasa					✓
	Menguji pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari					✓
	Pengaruh terhadap motivasi belajar					✓
Kelayakan Tampilan Alat Evaluasi	Kemenarikan penyajian				✓	
	Mengurangi tingkat kecurangan				✓	
	Ukuran dan jenis huruf				✓	
	Kejelasan teks					✓
	Desain media					✓
	Kesesuaian gambar dan butir soal					✓
<b>Jumlah</b>					12	35
<b>Rata-Rata Skor</b>		$47/10 = 4,7$				

**Lampiran 8. Tabel Hasil Uji Siswa**

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Adam Raihan	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	46
2.	Afifa Syahira	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46
3.	Ahmad Fadlan Lubis	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	46
4.	Airah Kanya Dewi	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	46
5.	Arvin Amanda	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
6.	Audie Khairunnisa	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48
7.	Aulia Ahmad Mustafa	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
8.	Aura Shirly Hafit	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	45
9.	Ayrine Delis Putri	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
10.	Balqis Tri Limira	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	46
11.	Bunga Khumairah	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48
12.	Faiz Amir Hakim	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	45
13.	Faiz Fadlil Mufid	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	47
14.	Ibnu Uzzul Azmi	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
15.	Karin Tifany	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	47
16.	Kasih Pertiwi	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
17.	Keyla Azora Anasya	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	47
18.	M. Abdil Alihir Hazmi	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	45
19.	Marsa Inaya Nst	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45
20.	M. Chairil Azhar	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46
21.	M. Pasya Siregar	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
22.	M. Zafran Ramadhan	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
23.	Mutia Hakim Siregar	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49
24.	Muzahid Dermawan	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	44
25.	Nabilla Aulia	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47
26.	Najwa Amira	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	45
27.	Nasya Nafiza	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	46
28.	Naufal Rizqi	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45
29.	Nazwatul Aulia	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
30.	Novita Adelia Lubis	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	46
31.	Owi Pratama	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	46
32.	Queen Mora Alina Rafa	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	46
33.	Ridho Febriansyah	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49
34.	Rizka Khaira Fadhilah	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	44
35.	Tengku Muhammad Habi	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
<b>Rata-Rata Skor</b>											<b>1619</b>	
<b>Rerata Persentase</b>											<b>92%</b>	
<b>Kategori</b>											<b>Sangat Layak</b>	

## Lampiran 9. Dokumentasi









## Lampiran 10. Biodata Mahasiswa

### BIODATA MAHASISWA



**Novi Safira Dani Nst** adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 08 November 2003, di Medan Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara. Penulis pertama kali masuk Pendidikan di SD Negeri 106165 Marindal pada tahun 2009 dan tamat tahun 2015 pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP IT RAHMAT pada tahun 2018. Setelah tamat di SMP penulis melanjutkan pendidikan ke SMK Negeri 7 Medan dengan mengambil jurusan Administrasi Perkantoran dan tamat pada tahun 2021. Pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah Subhanahu Wataala, usaha dan di sertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di Universitas Islam Sumatera Utara, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Pengembangan Alat Evaluasi Berbantuan Aplikasi *Blooket* Pada Materi Teks Hikayat Dikelas X SMA.”