

ABSTRAK

Zuwanda Fitria Usman. NPM. 71210211104. Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Istiqlal Medan Marelan. Skripsi.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan signifikan dalam capaian pemahaman antara siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* dan yang menggunakan metode konvensional di MTs Istiqlal Medan Marelan, menilai seberapa efektif pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Fikih, serta mengidentifikasi jenis kecerdasan majemuk yang paling dominan berkontribusi terhadap peningkatan pemahaman siswa dalam pembelajaran Fikih.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen yang bertujuan untuk menguji efektivitas pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Istiqlal Medan Marelan. Pendekatan kuantitatif digunakan karena data yang dikumpulkan berupa hasil tes yang dianalisis secara statistik. Desain yang digunakan adalah pre-test dan post-test pada dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dengan pembelajaran *Multiple Intelligences* dan kelompok kontrol dengan metode konvensional, guna melihat perbedaan pemahaman sebelum dan sesudah perlakuan serta mengukur efektivitas pendekatan tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data, terlihat adanya perbedaan capaian pemahaman antara siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences* dan yang tidak. Pada kelas eksperimen, sebelum diberikan perlakuan, siswa menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap materi Fikih. Setelah diterapkannya model pembelajaran berbasis *Multiple Intelligences*, terjadi peningkatan pemahaman yang signifikan, yang tercermin dari meningkatnya kualitas jawaban siswa, partisipasi aktif dalam diskusi, serta kemampuan mereka dalam mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Sementara itu, pada kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan serupa, pemahaman siswa terlihat masih terbatas dan kurang berkembang secara optimal. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *Multiple Intelligences* memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil belajar siswa. Perbedaan tersebut semakin dikuatkan melalui temuan analisis yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok, yang mencerminkan bahwa penerapan pendekatan ini efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran Fikih.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, *Multiple Intelligences*, Pemahaman Siswa

ABSTRACT

Zuwanda Fitria Usman. NPM. 71210211104. Efektivitas Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligences* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Istiqlal Medan Marelan. Skripsi.

The purpose of this study was to determine the significant differences in the achievement of understanding between students who follow *Multiple Intelligences*-based learning and those who use conventional methods at MTs Istiqlal Medan Marelan, assess how effective *Multiple Intelligences*-based learning is in improving students' understanding of the subject of Fiqh, and identify the types of *Multiple Intelligences* that most dominantly contribute to improving students' understanding in learning Fiqh.

This study is a quantitative study with a quasi-experimental method that aims to test the effectiveness of *Multiple Intelligences*-based learning on students' understanding of the subject of Fiqh at MTs Istiqlal Medan Marelan. A quantitative approach is used because the data collected are in the form of test results that are analyzed statistically. The design used is a pre-test and post-test in two groups, namely the experimental group with *Multiple Intelligences* learning and the control group with conventional methods, in order to see the difference in understanding before and after treatment and measure the effectiveness of the approach.

Based on the results of observation and data analysis, there is a difference in understanding achievement between students who follow *Multiple Intelligences*-based learning and those who do not. In the experimental class, before being given treatment, students showed a fairly good understanding of the Fiqh material. After the implementation of the *Multiple Intelligences*-based learning model, there was a significant increase in understanding, which was reflected in the increasing quality of students' answers, active participation in discussions, and their ability to relate the material to everyday life. Meanwhile, in the control class that did not receive similar treatment, students' understanding was still limited and not optimally developed. This shows that the use of the *Multiple Intelligences* approach has a positive impact on the process and learning outcomes of students. This difference is further strengthened by the findings of the analysis which shows a significant difference between the two groups, reflecting that the implementation of this approach is effective in improving students' understanding of Fiqh lessons.

Keywords: *Learning Effectiveness, Multiple Intelligences, Student Understanding*