

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS ISTIQLAL MEDAN MARELAN

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

ZUWANDA FITRIA USMAN
NPM 71210211104



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS ISTIQLAL MEDAN MARELAN

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

ZUWANDA FITRIA USMAN
NPM 71210211104

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mohammad Firman Maulana, M.A.
NIDN 0109086504

Mustapa, S.Th.I., M.Hum
NIDN 1007118403

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

HALAMAN PENGESAHAN

FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM SUMATERAS UTARA

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama Mahasiswa : Zuwanda Fitria Usman

NPM : 71210211104

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS
MULTIPLE INTELLIGENCES TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MTS ISTIQLAL MEDAN MARELAN

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Mohammad Firman Maulana, M.A.
NIDN 0109086504**

**Mustapa, S.Th.I., M.Hum
NIDN 1007118403**

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb.

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam sebagai petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia dan menjadi suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan berbagai masukan, kritik, serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan arahan, baik secara moral maupun material dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ayahanda Usman Ar dan Ibunda tercinta Zulfah S.Pd.I, yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang telah menjadi landasan utama dalam setiap langkah hidup penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

3. Bapak Dr. Mohammad Firman Maulana, M.A., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
4. Bapak Mustapa, S.Th.I., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Adik-adik saya Umai Yada Agustina Usman, M. Restu Anggara Usman, Al Hafiz Zulfahman Usman, Balqis Zilvia Usman, dan Azkadina Syahida Usman telah menjadi sumber semangat, cinta, dan motivasi terbesar dalam hidup saya. Kehadiran mereka memberikan warna, kekuatan, dan dorongan bagi saya untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan.
8. Kepada teman-teman seperjuangan, terkhusus Grup Pejuang Skripsi, yaitu Ibu Yuli Savithri, Amirah Fatin, Widya Wulandari, dan Wahyu Fadhilah, yang selalu memberikan dukungan dalam penyempurnaan skripsi ini.

Penulis hanya dapat membalas segala kebaikan tersebut dengan doa, semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan ganjaran yang berlipat atas segala bantuan dan ketulusan dari semua pihak yang telah terlibat.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua, khususnya bagi penulis sendiri, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Medan, Juni 2025

Penulis

Zuwanda Fitria Usman
NPM 71210211104

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	13
A. Pembelajaran	13
B. Pendekatan <i>Multiple Intelligences</i>	14
C. Peningkatan Pemahaman Agama	22
BAB III: METODE PENELITIAN	37
A. Jenis penelitian dan pendekatan	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	40
D. Populasi, sampel, dan teknik penentuan sampling	41

E. Instrumen penelitian.....	42
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument.....	43
G. Teknik pengumpulan data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	49
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	49
2. Visi dan Misi MTs Istiqlal Medan Marelan	50
3. Ekstrakurikuler	50
4. Kegiatan Unggulan.....	50
5. Fasilitas dan Sarana Belajar.....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Istiqlal Medan Marelan.....	52
----------------------------------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Pretest-Posttest Control Group	39
Tabel 3.2. Waktu Penelitian	40
Tabel 3.3. Populasi Penelitian	41
Tabel 4.1. Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	54
Tabel 4.2. Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas eksperimen	55
Tabel 4.3. Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	56
Tabel 4.4. Hasil Distribusi Frekuensi Pretest Kelas eksperimen	57
Tabel 4.5. Uji Kolmogorov-Smirnov	59
Tabel 4.6. Uji Homogenitas	60
Tabel 4.7. Uji Homogenitas	61

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. A. Y. (2014). *Studi Islam kontemporer*. Jakarta: Amzah.
- Abdul Mu'in, T. T. (2012). *Ilmu Kalam*. Jakarta: Wijaya.
- Ahmadi, A. (1984). *Sejarah agama*. Solo: CV. Ramadhani.
- Ali, M. (1969). *Etika agama dalam pembentukan kepribadian nasional*. Yogyakarta: Yayasan Nida.
- Amstrong, T. (2017). *Kecerdasan multiple di dalam kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Anselm, S., dkk. (2017). *Dasar-dasar penelitian kualitatif: Prosedur, teknik dan teori grounded*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Ash-Shalih, S. (2013). *Membahas ilmu-ilmu hadis*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Chatib, M., & Said, A. (2019). *Sekolah anak-anak juara: Berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*. Bandung: Kaifa.
- Dahlan, A. A. (2017). *Ensiklopedi hukum Islam*. Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2018). *Al-Qur'an Al-Karim dan terjemahannya dengan transliterasi*. Semarang: PT. Karya Toha Putra.
- El-Hafidy, A. (1977). *Aliran kepercayaan dan kebatinan di Indonesia*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Gardner, H. (2017). *Multiple Intelligences (Kecerdasan majemuk): Teori dalam praktek*. Tangerang: Interaksara.
- Hamid, H. (2017). *Pengembangan sistem pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Harun Nasution. (1985). *Islam ditinjau dari berbagai aspeknya*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Ihsan, F. (2010). *Dasar-dasar kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kontjaraningrat. (1974). *Kebudayaan, mentalitet dan pembangunan*. Jakarta: Gramedia.

- Mahmud, G., Heri, & Yulianingsih, Y. (2017). *Pendidikan agama Islam dalam keluarga: Sebuah panduan lengkap bagi para guru, orangtua, dan calon*. Jakarta: Akademia Permata.
- Makrufi, A. D. (2019). *Konsep pembelajaran Multiple Intelligences perspektif Munif Chatib dalam kajian pendidikan Islam*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2012). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Qomar, M. (2019). *Menggagas pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rizky, T. (2019). *Kind of smart: Menemukan dan meningkatkan kecerdasan anda berdasarkan teori multiple intelligence*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sugiyono. (2010). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Usman, H., & Akbar, P. S. (2019). *Metodologi penelitian sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widayanti, S., & Widijati, U. (2018). *Mengoptimalkan 9 zona kecerdasan majemuk anak*. Yogyakarta: Luna Publisher.

SOAL PILIHAN BERGANDA FIKIH

1. Tayamum dilakukan sebagai pengganti wudhu ketika...
 - A. Tidak ada air dan tidak bisa menggunakan air
 - B. Tidak ada pakaian yang suci
 - C. Tidak memiliki sajadah
 - D. Tidak tahu arah kiblat
2. Salah satu rukun tayamum adalah...
 - A. Membaca niat saat berangkat ke masjid
 - B. Mengusap wajah dan kedua tangan
 - C. Membaca doa setelah salat
 - D. Melakukan dua rakaat
3. Yang termasuk najis ringan (mukhaffafah) adalah...
 - A. Darah
 - B. Kotoran manusia
 - C. Air kencing bayi laki-laki yang belum makan dan minum selain ASI
 - D. Anjing
4. Waktu pelaksanaan salat Subuh dimulai dari...
 - A. Terbenamnya matahari
 - B. Terbit fajar hingga sebelum terbit matahari
 - C. Tengah malam
 - D. Siang hari
5. Hal yang membatalkan wudhu adalah...
 - A. Tidur dengan posisi berdiri
 - B. Tidur dalam posisi tetap duduk dan tidak berubah
 - C. Makan
 - D. Tersenyum
6. Jumlah rakaat salat Maghrib adalah...
 - A. Dua rakaat
 - B. Tiga rakaat
 - C. Empat rakaat
 - D. Lima rakaat
7. Dalam tayamum, debu yang digunakan harus...
 - A. Basah dan berbau
 - B. Bersih dan suci
 - C. Berlumpur
 - D. Berwarna merah
8. Najis yang harus dibasuh tujuh kali salah satunya dengan tanah adalah najis...
 - A. Mughallazhah (berat)
 - B. Mutawassithah (sedang)
 - C. Mukhaffafah (ringan)
 - D. Kecil
9. Berikut ini yang bukan termasuk syarat sah tayamum adalah...
 - A. Menggunakan debu yang suci


- B. Tidak adanya air
 - C. Waktu salat belum habis
 - D. Mempunyai wudhu
10. Salat yang hukumnya wajib dilakukan setiap hari adalah...
- A. Salat Id
 - B. Salat Rawatib
 - C. Salat Fardu Lima Waktu
 - D. Salat Tahajud
11. Jumlah salat fardu dalam sehari semalam adalah...
- A. Dua kali
 - B. Tiga kali
 - C. Empat kali
 - D. Lima kali
12. Fungsi utama wudhu sebelum salat adalah...
- A. Menyegarkan tubuh
 - B. Membersihkan tangan saja
 - C. Menghilangkan najis
 - D. Mensucikan diri dari hadas kecil
13. Dalam salat, arah kiblat umat Islam adalah ke...
- A. Timur
 - B. Utara
 - C. Ka'bah di Mekkah
 - D. Selatan
14. Orang yang lupa rakaat dalam salat bisa melakukan...
- A. Salat ulang dari awal
 - B. Diam saja
 - C. Sujud sahwi
 - D. Tidak perlu apa-apa
15. Yang termasuk salat sunnah muakkad adalah...
- A. Salat Tahajud
 - B. Salat Dhuha
 - C. Salat Rawatib
 - D. Salat Gerhana

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A
6. B
7. B
8. A
9. D
10. C
11. D
12. D
13. C
14. C
15. C

Lampiran 1

Surat Penelitian dari Sekolah

**YAYASAN DARUL U'LUM ISTIQLAL MARELAN**
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTs.S)
ISTIQLAL
Jl. Kapt Rammad Budin Km. 21 Kelurahan Terjun
Kecamatan Medan Marelان Kota Medan 20256
E-mail : istiqlalmts@yahoo.co.id

LEBI KAKANWIL KEMENTERIAN AGAMA SUMUT
NOMOR : 809 Thn 2020
JENJANG AKREDITASI : TERAKREDITASI
NSM : 1212 12 7100 56
NSPN : 10264567

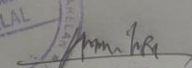
SURAT KETERANGAN
Nomor: 46/MTs.IQ/S.Ket/MM/VI/2025

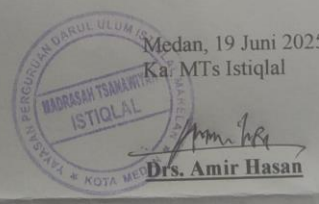
Assalamualaikum Wr. Wb
Dengan Hormat
Menindak lanjuti surat Nomor 633/I/B.11/VI/2025 perihal izin Riset atas

Nama	: Zuwanda Fitria Usman
NIM	: 71210211049
Tempet/Tanggal Lahir	: Medan, 03 Mei 2002
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Semester	: VIII (delapan) Genap
Alamat	: Jln. Kapten Ramad Buddin. Link 6 Terjun Kec. Medan Marelان

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan riset di MTs Istiqlal dengan Judul Skripsi:
**"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS
ISTIQLAL MEDAN MARELAN"**.

Demikian disampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Juni 2025
Ka. MTs Istiqlal

Drs. Amir Hasan



Lampiran 2

KUESIONER

Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan saksama, lalu pilih satu jawaban yang paling cocok atau sesuai dengan apa yang Anda rasakan dan pikirkan.

1. Guru mengidentifikasi kecerdasan majemuk setiap siswa sebelum memulai pembelajaran.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
2. Saya merasa gaya belajar saya diperhatikan dalam pembelajaran Fikih.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan membantu saya memahami materi Fikih lebih baik.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
4. Guru menggunakan berbagai media pembelajaran (gambar, lagu, gerakan, dll.) sesuai tipe kecerdasan.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
5. Saya termotivasi untuk belajar Fikih karena metode pengajaran yang bervariasi.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
6. Aktivitas pembelajaran Fikih sesuai dengan minat dan kekuatan saya.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
7. Saya lebih memahami pelajaran Fikih jika disampaikan melalui diskusi atau kerja kelompok.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
8. Saya merasa lebih mudah memahami hukum-hukum Fikih ketika disampaikan lewat cerita atau drama.
a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
9. Guru memberikan tugas yang beragam sesuai dengan potensi kecerdasan siswa.

- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
10. Saya sering diberi kesempatan untuk mengekspresikan pemahaman Fikih saya dengan cara saya sendiri (misalnya membuat poster, menyanyi, dll).
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
11. Saya merasa suasana belajar di kelas Fikih lebih menyenangkan dengan pendekatan ini.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
12. Saya menjadi lebih aktif bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran Fikih.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
13. Guru menjelaskan materi Fikih dengan pendekatan logika yang mudah saya pahami.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
14. Pembelajaran Fikih membuat saya merasa dihargai dengan keunikan kecerdasan saya.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
15. Saya dapat mengingat materi Fikih lebih lama jika disampaikan melalui metode yang sesuai dengan gaya belajar saya.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
16. Saya merasa nilai saya dalam mata pelajaran Fikih meningkat sejak digunakan pendekatan *Multiple Intelligences*.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
17. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran Fikih.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
18. Saya merasa pendekatan *Multiple Intelligences* membuat saya lebih fokus dalam belajar Fikih.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju
19. Saya lebih senang belajar Fikih dengan metode pembelajaran yang kreatif dan bervariasi.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

20. Pendekatan *Multiple Intelligences* membantu saya lebih memahami makna dan penerapan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- a. Sangat Setuju b. Setuju c. Tidak Setuju d. Sangat Tidak Setuju

Lampiran 3**NILAI PRE TEST DAN POST TEST KELAS KONTROL**

No.	Pre Test	Post Test
1	56	72
2	81	88
3	63	75
4	56	94
5	69	69
6	72	72
7	63	78
8	72	78
9	75	88
10	78	66
11	69	75
12	69	72
13	69	78
14	72	84
15	69	53
16	81	72
17	63	69
18	59	59
19	59	69
20	69	63
Jumlah	1364	1474
Rata-rata	68,20	73,70

Lampiran 4

NILAI PRE TEST DAN POST TEST KELAS EKSPERIMEN

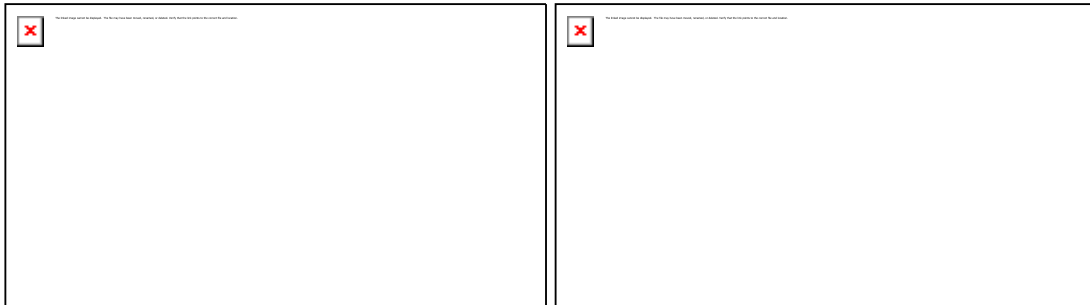
No.	Pre Test	Post Test
1	81	91
2	84	91
3	88	88
4	88	100
5	84	91
6	97	100
7	91	100
8	91	94
9	94	94
10	91	94
11	94	91
12	94	94
13	97	91
14	94	97
15	81	94
16	94	94
17	97	94
18	91	91
19	84	84
20	91	100
Jumlah	1806	1873
Rata-rata	90,30	93,65

Lampiran 5

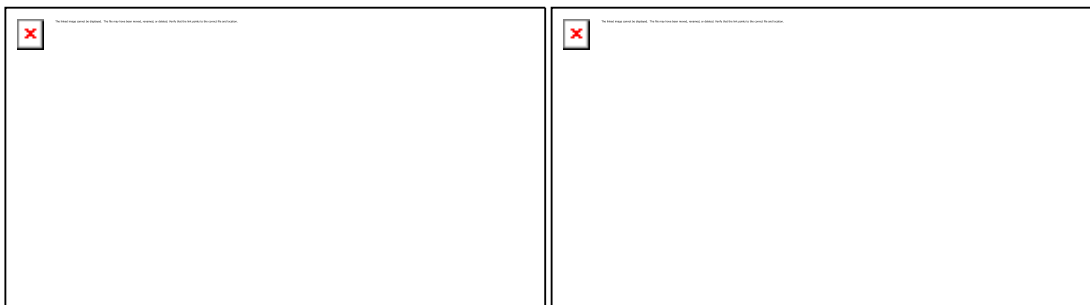
Hasil SPSS

Uji Valitas dan Reabilitas

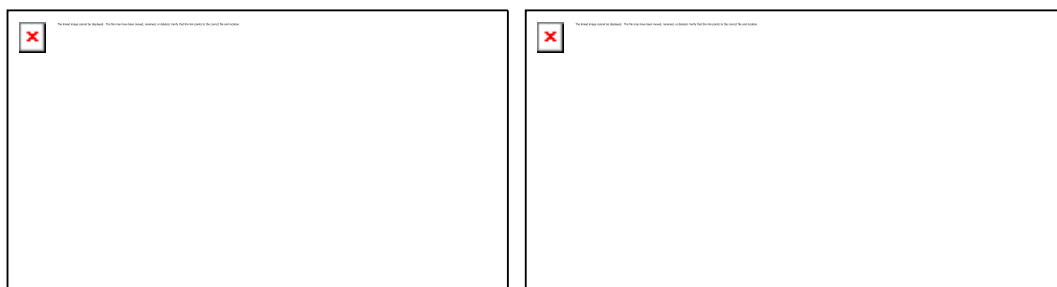
Hasil Uji Validitas



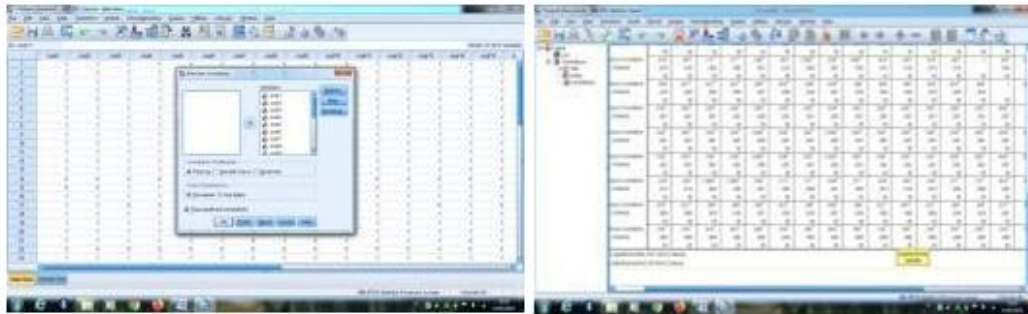
Setelah perhitungan nilai uji validitas selesai dilakukan dan datanya dimasukkan ke dalam Microsoft Excel, langkah selanjutnya adalah menyalin data tersebut ke dalam program SPSS guna dilakukan analisis lebih lanjut.



Langkah berikutnya adalah membuka tab 'Variable View' pada SPSS, kemudian mengubah bagian 'Name' dengan mengisi nama-nama variabel sesuai dengan jumlah butir soal yang terdapat pada uji validitas, serta menambahkan satu variabel tambahan untuk skor akhir. Setelah seluruh variabel diinput, atur nilai pada kolom 'Decimal' menjadi 0 untuk setiap variabel.

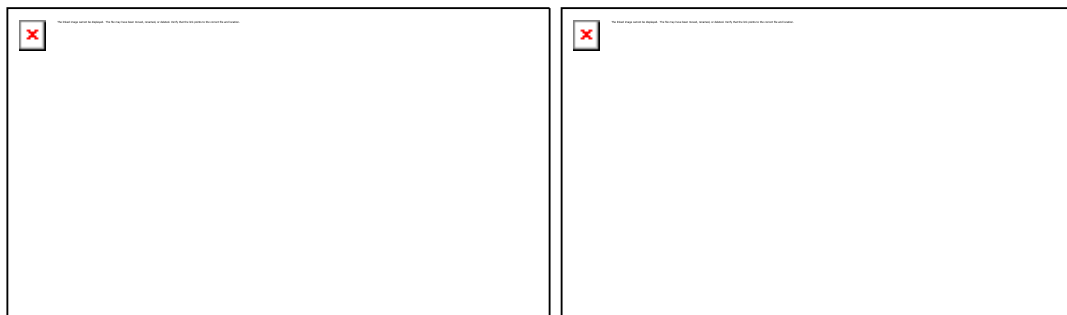


"Setelah itu, buka tab 'Data View' pada SPSS dan masukkan data skor uji validitas dengan menyalinnya dari tabel yang telah disiapkan di Excel. Selanjutnya, pilih menu 'Analyze', kemudian arahkan ke 'Correlate' dan klik 'Bivariate'. Pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis validitas akan ditampilkan setelah proses ini selesai.



Selanjutnya, pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan pada jendela analisis. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis reliabilitas akan ditampilkan sesaat setelahnya."

Hasil Uji Realibilitas



"Masukkan data reliabilitas siswa ke dalam format Microsoft Excel, kemudian salin dan tempelkan data tersebut ke dalam SPSS. Setelah itu, buka tab 'Data View', lalu pilih menu 'Analyze', lanjutkan dengan memilih 'Scale', dan klik 'Reliability Analysis'. Pada jendela yang muncul, pindahkan seluruh butir pertanyaan (kecuali skor total) ke kolom bagian kanan. Selanjutnya, klik tombol 'Statistics', centang opsi 'Scale if item deleted', lalu klik 'Continue'. Terakhir, pada bagian 'Model', pilih opsi 'Alpha' sebagai metode pengujian reliabilitas.

The screenshot shows the SPSS Reliability dialog box with the following data:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

Case	Valid	%
Excluded	0	0
Total	34	100,0

Reliability Statistics

Statistic	Value
Cronbach's Alpha	,918

Item Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
0001	18,00	21,523	,727	,893
0002	18,00	21,544	,696	,894
0003	18,00	21,361	,781	,894
0004	18,00	21,341	,781	,894
0005	18,00	21,985	,779	,858
0006	18,00	21,523	,727	,896
0007	18,00	21,823	,727	,894

Hasil uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha akan ditampilkan oleh SPSS.

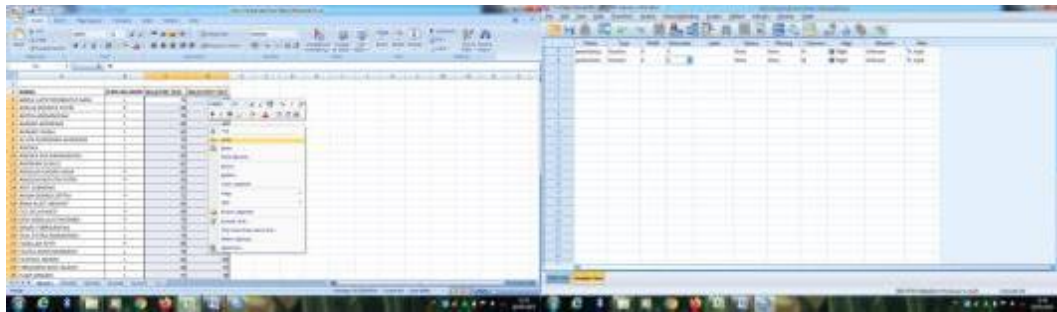
Uji Normalitas dan Homogenitas

Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen

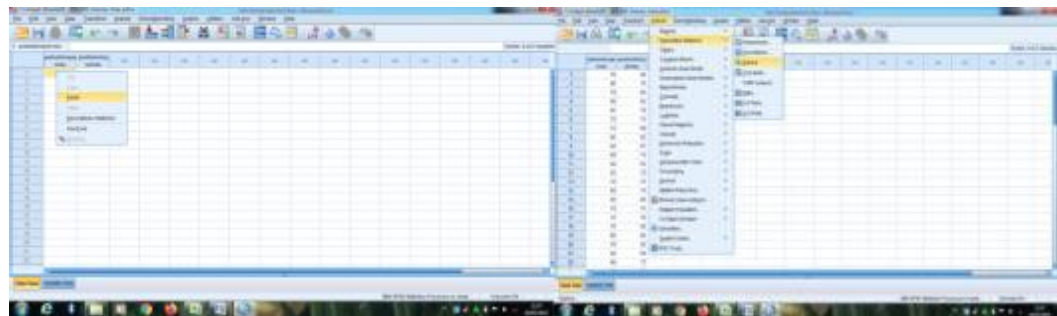
Untuk menguji pengaruh model pembelajaran terhadap peningkatan kecerdasan spiritual siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Al-Hikmah Medan, dilakukan penginputan data hasil Pre-Test dan Post-Test ke dalam Microsoft Excel, sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut:

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with multiple columns and rows of data. The columns appear to represent different variables or time points (Pre-Test and Post-Test) for individual students. The data is organized in a structured manner, likely for statistical analysis.

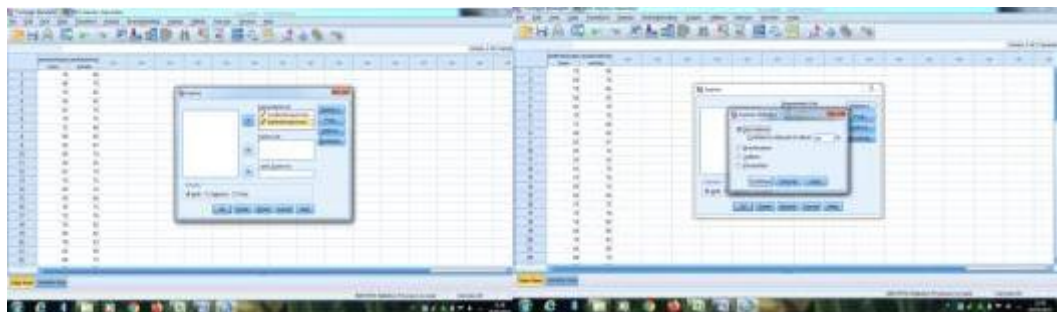
Berdasarkan data nilai Pre-Test dan Post-Test yang diperoleh melalui penerapan model pembelajaran reflektif dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Al-Hikmah Medan, langkah selanjutnya adalah menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test tersebut.



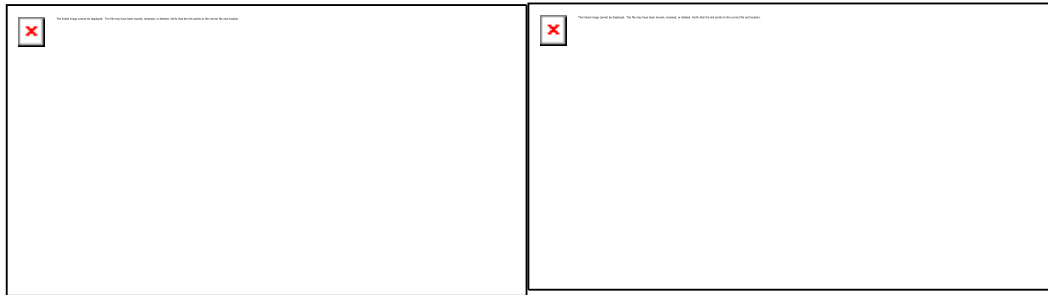
Setelah data nilai berhasil disalin dari Excel, langkah berikutnya adalah membuka tab Variable View pada SPSS. Selanjutnya, ketik 'Pre-Test Eksperimen' dan 'Post-Test Eksperimen' pada kolom Name, kemudian ubah nilai desimal (Decimals) dari 2 menjadi 0.



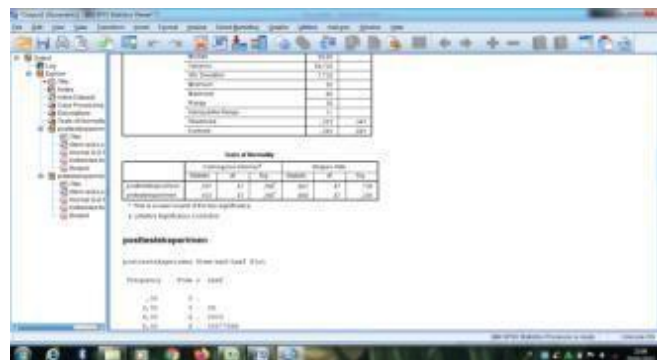
Langkah selanjutnya adalah membuka tab Data View, kemudian menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test kelompok eksperimen dari Excel ke SPSS pada bagian Data View. Setelah data berhasil dimasukkan, klik menu Analyze, pilih Descriptive Statistics, lalu klik Explore.



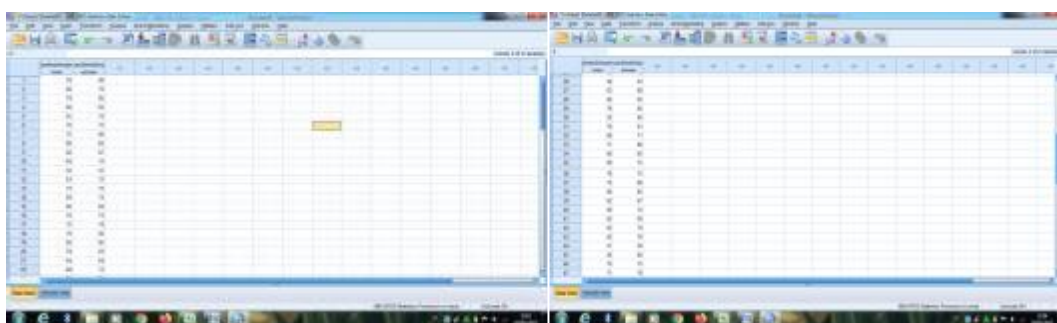
Setelah itu, masukkan data Post-Test Eksperimen dan Pre-Test Eksperimen ke dalam kolom Dependent List. Selanjutnya, buka bagian Statistics dan pastikan tingkat kepercayaan (confidence level) diset pada 95%, kemudian lanjutkan dengan menekan tombol Continue.



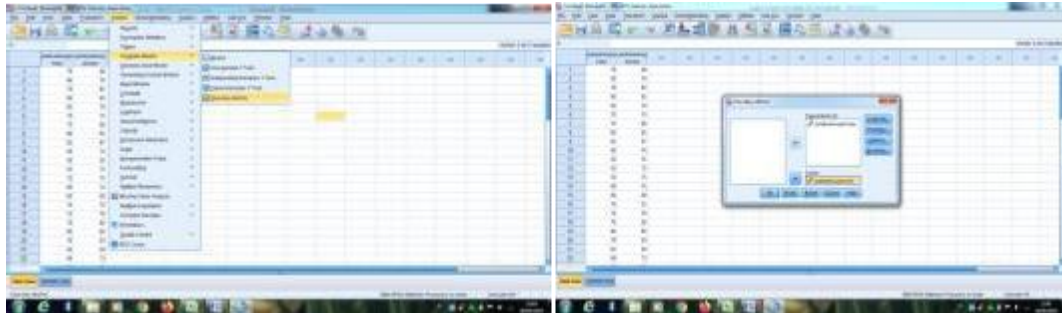
Selanjutnya, klik opsi Plots, centang 'Normality plots with tests', lalu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



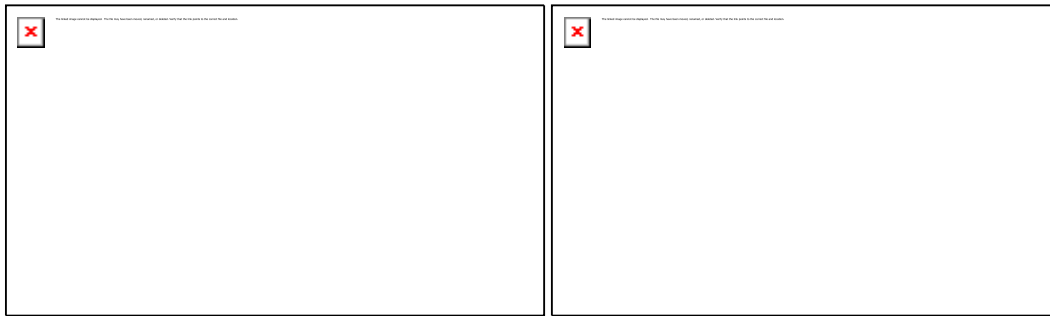
Hasil Uji Homogenitas Data Eksperimen



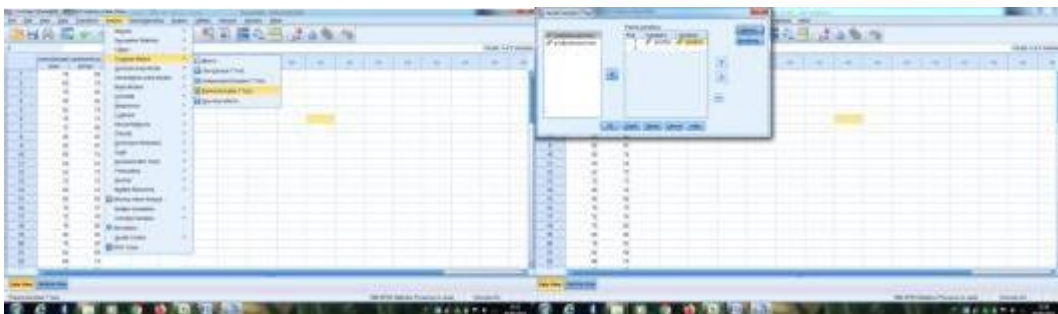
Untuk melakukan uji homogenitas data, buka menu Analyze, kemudian pilih Compare Means dan lanjutkan dengan memilih One-Way ANOVA. Setelah itu, masukkan data post-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Dependent List dan data pre-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Factor.



Pilih menu Options, lalu klik Homogeneity of Variance Test, setelah itu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



Hasil Uji Hipotesis Data Eksperimen



Karena data yang dibutuhkan untuk uji homogenitas sama dengan data yang digunakan pada uji normalitas, peneliti tidak melakukan input ulang pada variabel view maupun data view, melainkan langsung menggunakan data yang telah dipakai dalam uji normalitas.

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Zuwanda Fitria Usman, lahir di Medan pada tanggal 2 Mei 2002. Alamat tempat tinggalnya berada di Jalan Kapten Rahmad Buddin, Lingkungan VI, Kelurahan Terjun, Kecamatan Medan Marelان. Ia merupakan anak pertama dari enam bersaudara. Ayahnya bernama Usman Ar, dan ibunya bernama Zulfah. Ia menyelesaikan pendidikannya di SD MIS Darul Ulum, yang berlokasi di Kelurahan Terjun, Kecamatan Medan Marelان, tepatnya di Gang Amaliyah, pada tahun 2008–2013. Pendidikan menengah pertamanya dilanjutkan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Istiqlal, Kecamatan Medan Marelان, dari tahun 2013 hingga 2016. Selanjutnya, ia melanjutkan ke jenjang menengah atas di MAS Yaspi Labuhan Deli, Kecamatan Medan Labuhan, pada tahun 2016–2019. Pada bulan Agustus 2021, ia terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).