

**HUBUNGAN KESEHATAN MENTAL DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMP AL-WASHLIYAH 8 MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Pendidikan Agama Islam

Oleh:

ZAHRAH NABILAH
NPM: 71210211019



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SUMATERA UTARA**

2025

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi:

Nama : Zahrah Nabilah

NPM : 71210211019

Judul Skripsi : **HUBUNGAN KESEHATAN MENTAL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL-WASHLIYAN 8 MEDAN**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan,2025

Pembimbing I

Drs. Parianto, M.Pd
NIDN: 01040966501

Pembimbing II

Sumiali, SH, MH
NIDN: 0109066301

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN KESEHATAN MENTAL DENGAN HASIL BELAJAR

SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI

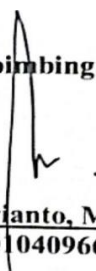
SMP AL-WASHLIYAH 8 MEDAN

Disusun Oleh:


Zahrah Nabilah
NPM: 71210211019

Menyetujui

Pembimbing I


Drs. Parianto, M.Pd
NIDN: 01040966501

Pembimbing II


Sumiati, SH, MH
NIDN: 0109066301

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka
mengubah apa yang ada pada diri mereka

“Menuntut Ilmu Adalah Taqwa, Menyampaikan Ilmu Adalah Ibadah, Mengulang-
ngulang Ilmu Adalah Zikir, Mencari Ilmu Adalah Jihad.”

(Abu Hamid Al-Ghazali)

"Bermimpilah setinggi-tingginya. Yang harus dibayar adalah mewujudkan mimpi
itu. Cara bayarnya dengan kerja keras, semangat, dan komitmen."

(Susi Pudjiastuti)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelahnya. Lebarkan lagi rasa
sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa apa yang
kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-
gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah selayaknya yang kau
harapkan.”

(Maudy Ayunda)

“tidak ada jumlah kecemasan yang dapat mengubah masa depan. Tidak ada
penyesalan yang dapat mengubah masa lalu”

(Karen Salmasohn)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah , Tuhan segala makhluk dan alam seisinya. Yang selalu memberikan rezeki dan nikmat hidayah ketaqwaan serta karunia-nya tanpa batas, sehingga terselesaikan proses penulisan karya ilmiah (skripsi) ini dengan semangat yang engkau berikan. Shalawat kepada junjungan alam, Rasulullah SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang terang menderang sseperti saat ini, semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir kelak.

Dengan mengucapkan bismillahirrahmannirrahin saya persembahkan skripsi ini kepada yang selalu mencintai, mendoakan, serta memberi makna dalam hidup saya terutama bagi:

1. Kedua orang tua saya tercinta dan tersayang bapak (**Junaidi**) dan ibu (**Susmiati**) dua orang paling berjasa dalam hidup saya, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada hentinya penulis persembahkan karya kecil ini untuk bapak dan ibu yang telah merawat, memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, membesarkan, menuntun, mendukung meridhoi, memotivasi dan mendo'akan setiap langkah perjalanan penulis. Terima kasih telah memberikan dukungan moril serta materil selama jenjang perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kalian selalu dipanjangkan umurnya agar dapat melihat penulis tumbuh menjadi seseorang yang berhasil dan bermanfaat bagi banyak hal.

2. Teruntuk kakak saya (**Mawaddah Andriska Sari**), abang saya (**Afif Hamzah**), serta adik saya (**Jumadil Akhlar**) terimakasih atas usaha dan support yang telah diberikan kepada saya, semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
3. Teruntuk (**Ade Yasya Inhaula, Nabila Aisyah**), sahabat penulis yang selalu menemani, dan memberi semangat yang luar biasa. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terima kasih sudah selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
4. Kepada (**Fitri Ramadhani, Denna Syahira Br. Sinaga, dan Citra Muzdalifah**) sahabat penulis dibangku perkuliahan, terima kasih sudah mau selalu kebersamai setiap susah maupun senang, memberikan dukungan serta motivasi, terima kasih untuk setiap canda dan tawa yang selalu kalian berikan, menjadi tempat bertukar pikiran dan sudah mau berjuang bersama-sama sampai akhir, semoga setiap impian yang kita semogakan bisa tercapai.
5. Yang paling istimewa kepada diri sendiri, selamat telah melewati satu tantangan yang tidak mudah, walaupun diiringi dengan tangis, tawa dan overthinking. Terimakasih sudah bertahan sampai saat ini. Terimakasih selalu menyemangati diri sendiri ketika sedang tidak baik-baik saja, yang selalu berkata “saya pasti bisa” walaupun terkadang merasa tidak bisa. Terimakasih mau belajar mencintai kekurangan diri sendiri, belajar menerima walau terkadang hidup

memang tidak berjalan sesuai ekspektasi. Dan terimakasih telah berjuang dalam setiap proses perkuliahan yang telah dilalui. Skripsi ini adalah bukti bahwa saya bisa melewati semua hal yang pernah terasa mustahil. Semoga segala perjuangan dan segala hal yang telah dikerjakan mendapat Ridho dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahillobbil'alamin rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik, shalawat serta salam tak lupa peneliti hadirkan kepada Baginda Muhammad SAW yang telah memberi tuntunan menuju jalan yang terang dengan belimpah ilmu pengetahuan dan akhlak mulia.

Berkat hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul HUBUNGAN KESEHATAN MENTAL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL-WASHLIYAH 8 MEDAN sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama islam (S.Pd) di Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir ini tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan dukungan. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Safrida, SE.,M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Bapak Dr, Abdul Rahman, Lc.,SE.,MA selaku Wakil Dekan bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.
4. Bapak Drs. Parianto, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam. Sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, ilmu, bimbingan, motivasi, semangat, serta saran yang telah diberikan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Dr. Nurhaizan Sembiring, MA selaku Pembimbing Akademik yang mengarahkan dalam menjalani perkuliahan.
6. Ibu Sumiati, SH,MH selaku Dosen Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk penulis dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi ini sampai akhir.
7. Seluruh dosen dan staff pengajar serta pegawai biro yang telah membantu proses perkuliahan di Fakultas Agama Islam, Universitas Agama Islam.
8. Seluruh keluarga besar PAI stambuk 2021, terkhusus PAI-A yang selalu memberikan semangat, motivasi, canda dan tawa serta banyak memberikan kenangan indah bersama, semoga Allah SWT mempermudah segala urusan kita.

9. Keluarga besar SMP Al-Washliyah 8 medan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah dan siswa/i yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu mengisi angket maupun berkas yang diperlukan peneliti.
10. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ucapkan terimakasih. Semoga semua pihak tersebut mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, *Aamiin ya Rabba 'alamiin...*

Demikianlah skripsi ini dibuat, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Medan,2025

Peneliti

ZAHRAH NABILAH

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Batasan Istilah.....	10
E. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Hakikat Kesehatan Mental.....	15
B. Hakikat Hasil Belajar.....	30
C. Hakikat Pendidikan Agama Islam	37
D. kajian Penelitian Terdahulu	45
E. Kerangka Pemikiran	51
F. Hipotesis	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Lokasi dan waktu Penelitian.....	55
C. Populasi Dan Sampel.....	55
D. Variabel Dan Indikator Penelitian	56
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Instrumen Penelitian	59
G. Teknik Analisis Data	63
1) Uji Coba Instrumen	63
2) Analisis Dekriptif.....	66
3) Uji Asumsi Atau Uji Prasyarat	68
4) Uji Hipotesis	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian.....	71
B. Deskripsi Data	75
C. Hasil Analisis Data	81
D. Pembahasan	89
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN – LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Washliyah 8 Medan	7
Tabel 2. 1 persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya	49
Tabel 3. 1 Daftar Sampel Penelitian	56
Tabel 3. 2 Skor Angket Kesehatan Mental	60
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kesehatan Mental	61
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Siswa.....	61
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Tingkat Reabilitas	66
Tabel 4. 1 Profil SMP Al-Washliyah 8 Medan	71
Tabel 4. 2 Visi Dan Misi SMP Al-Washliyah 8 medan.....	72
Tabel 4. 3Data Jumlah Guru/Pegawai SMP Al-Washliyah 8 Medan	73
Tabel 4. 4 Rekap Jumlah Data Siswa SMP Al-Washliyah 8 Medan	74
Tabel 4. 5 Data Sarana Dan Prasarana	74
Tabel 4. 6 Frekuensi kesehatan mental siswa	75
Tabel 4. 7 Klasifikasi Hasil Penilaian Angket Kesehatan Mental	77
Tabel 4. 8 Frekuensi Hasil Belajar Siswa	78
Tabel 4. 9 Statistik Hasil Belajar Siswa	79
Tabel 4. 10 Klasifikasi Penilaian Hasil Belajar Siswa	80
Tabel 4. 11 Analisis Validitas Variabel Kesehatan Mental (X).....	81
Tabel 4. 12 Analisis Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siswa (Y)	82
Tabel 4. 13 Hasil Uji Realibilitas Variabel Kesehatan Mental (X).....	85
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reabilitas Variabel Hasil Belajar (Y).....	85
Tabel 4. 15 Uji Normalitas.....	86
Tabel 4. 16 Uji Linearitas.....	87
Tabel 4. 17 Korelasi kesehatan Mental Dan Hasil Belajar	88

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kesehatan Mental Siswa (x).....	78
Diagram 4.2 Hasil Belajar Siswa (Y).....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kuesioner	98
Lampiran 2 Soal Tes Hasil Belajar	100
Lampiran 3 Tabel Uji Validitas Kesehatan Mental.....	106
Lampiran 4 Uji Validitas tes soal hasil belajar siswa	107
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Kesehatan Mental (x).....	109
Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa (Y).....	113
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Kesehatan Mental (X).....	126
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa	126
Lampiran 9 Uji Normalitas Data.....	127
Lampiran 10 Uji Linearitas	128
Lampiran 11 Uji Hipotesis	128
Lampiran 12 Data Skor Variabel	129
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 14 Surat Balasan Sekolah	133
Lampiran 15 Dokumentasi.....	134

DAFTAR PUSTAKA

- Abida, N. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu pendidikan.
- Abuddin Nata. 2016. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Abduloh, dkk., 2022. *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Ponorogo: uwais inspirasi Indonesia.
- Ahmad Patoni. 2022. *Ilmu Pendidikan Islam*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Agus Suprijono. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ali, M., & Asrori, M. 2009. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2007. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Atik Muslihah. 2019. *Pengaruh Kesehatan Mental Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X Di SMAN 2 Ponorogo*, Skripsi. Ponorogo: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
- Azwar, S. 2010. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: sinar baru.
- Azwar, S. 2019. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bukhari Umar. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- BEM FT UI. 2021. *Mengenal Isu Kesehatan Mental Di Indonesia dan Tantangannya*. (<https://bem.eng.ui.ac.id/index/php/2021/05/24/mengenal-isu-kesehatan-mental-dan-tantangannya-di-indonesia/>, diakses pada 7 februari 2025)
- Daradjat, Z. 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daradjat, Z. 2008. *Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung.
- Diana vidya f. 2019. *Kesehatan Mental*. Surabaya: Duta Media Publishing.
- Djamarah, S. B. Dalam Skripsi Fatimah, 2019, *Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Piri Jati Agung*, Lampung: Raden Intan.
- Effendy, F. S. 2023. *Hubungan Kesehatan Mental Siswa Terhadap hasil belajar PJOK Di SMP Negeri 2 Torjun*, Jurnal Pengajaran Dan Pengembangan Olahraga, 4(1).
- Eka Sri Handayani. 2022. *Kesehatan Mental (Mental Hygiene)*. Banjarmasin: UIK M. Arsyad Al Banjari.
- Elihami, E. 2018, *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami*, Jurnal Pendidikan Edumasprul, 2(1).
- Erwin Yudi Prahara. 2009. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: STAIN po Press.
- Effendy, F. S. 2023. *Hubungan Kesehatan Mental Siswa Terhadap hasil belajar PJOK Di SMP Negeri 2 Torjun*, Jurnal Pengajaran Dan Pengembangan Olahraga, 4(1).

- Fatma Silvana, dkk. 2022. *Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Jebus*, Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling UNDIKSHA, 13(1).
- Hamzah B. Uno. 2013. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hasbiyallah, & Sulhan, M. 2015. *Hadist Tarbawi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilham, A. 2020. *Pandemi Covid-18 Dan Tantangan Kebijakan Kesehatan Mental Di Indonesia*. Insan Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental, 5(2).
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabete.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kartono, K. 2000. *Hygiene Mental*. Bandung: Mandar Maju.
- Karwati, E., & Priansa, D. J. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lutfi Karimata Qolbi. 2020. *Hubungan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SMPN 166 Jakarta*. Skripsi. Jakarta: FITK.
- Magdalena Ina. 2021. *Psikologi Pendidikan Sekolah Dasar*. Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mahmudi. 2019, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi dan Materi, Ta'dibuna*: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(1), 91.
- Mahmudi. 2019, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi dan Materi, Ta'dibuna*: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2(1), 91.
- Mulyadi. 2017. *Islam Dan Kesehatan Mental*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Mulyatiningsih, E. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Munir, S. 2015. *Bimbingan Dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Moch Fathur dan Tolchah. 2024. *Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam Dan Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam, 10(3).
- Ningrum, F. S., & Amna, Z. 2020. *Cyberbullying victimization dan kesehatan mental pada remaja*. INSAN Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental, 5(1), 35.
- Ningtyas, D. A., dkk. 2018, *Analisis Situasi Kesehatan Mental Pada Masyarakat di Indonesia dan Strategi Penanggulangannya*, Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat, 9(1).
- Noor, J. 2011. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Ns. Arif Munandar, Dkk. 2022. *Kesehatan Mental*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Prahara, Erwin Yudi. 2009. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo: STAIN Po Press.
- Putri Nur Habibah, dkk. 2023. *Penerapan Mental Health Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI*. Jurnal Ilmiah Sultan Agung.
- Ridho, Ilham Akhsanu dan Zein, Rizqy Amelia. 2018. *Arah Kebijakan Kesehatan Mental: Tren Global dan Nasional Serta Tantangan Aktual*, Buletin Penelitian Kesehatan, 46(1).
- Rijal Firdaos. 2017. *Desain Instrumen Pengukuran Afektif*. Bandar Lampung: CV. Aura.
- Rohmah, N. 2013. *Pengantar Psikologi Agama*. Yogyakarta: Teras.
- Samsul Nizar & Zainal Efendi Hasibuan. 2020. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- S.Azwar.2019. *Penyusunan skala psikologs* (edisi 2). Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung : alfabeta.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. 2021. *Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi covid-19*. Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2(1), 90–101.
- Stefanus M. Marbun. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ulya, F., & Setiyadi, N. A. 2021. *Kajian literatur faktor yang berhubungan dengan kesehatan mental pada remaja*. Journal of Health and Therapy, 1(1), 27–46.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Widya Tama.
- Wina Sanjaya. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Widoyoko, S. E. P. 2017. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Widya Putri A. 2022. *Hubungan Antara Kesehatan Mental Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa SMA*. Skripsi. Semarang: Fakultas Psikologi.
- World Health Organization. *Investing In Mental Health*, Switzeland: the Departement Of Mental And Subtance Dependence, Noncommunicable Diseases And Mental Health.
- Yuyun Yunarti. 2015. *Pengantar Statistika*. Metro: KAUKABA.
- Zakiah Daradjat. *Kesehatan Mental*. Jakarta: PT Gunung Agung, 2001.
- Zulkarnain, & Fatimah, S. 2019, *Kesehatan Mental dan Kebahagiaan: Tinjauan Psikologi Islam, Mawa'izh: Jurnal Dakwah dan Pendidikan*.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kuesioner

Identitas Responden

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Bacalah pernyataan dibawah dengan teliti:

Berikan jawaban sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu kriteria untuk setiap pernyataan yang menurut anda paling tepat:

SS = Sangat Sering J = Jarang

S = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	J	TP
1	Seberapa sering kamu merasa panik				
2	Seberapa sering kamu merasa gelisah				
3	Seberapa sering kamu merasa kecewa				
4	Seberapa sering kamu merasa tidak bahagia				
5	Seberapa sering kamu tidak memiliki harapan				
6	Seberapa sering kamu merasa tidak bisa tidur				
7	Seberapa sering kamu merasa mudah menyerah				
8	Seberapa sering kamu kehilangan kesabaran ketika marah				

9	Seberapa sering kamu bertengkar dengan teman				
10	Seberapa sering ketika marah kamu tidak mempertimbangkan tindakan dengan hati hati				
11	Seberapa sering kamu marah jika ada orang yang menyinggung perasaanmu				
12	Seberapa sering kamu bisa terlibat pertengkaran dengan teman meskipun masalah kecil				
13	Seberapa sering kamu tidak memikirkan dampak perbuatan yang kamu lakukan				
14	Seberapa sering kamu tidak menerima kritik yang ditujukan kepada kamu				
15	Seberapa sering kamu merasa bahagia dalam menjalani kehidupan ini				
16	Seberapa sering kamu merasa tenang				
17	Seberapa sering kamu merasa bersyukur dalam melakukan aktivitas sehari-hari				
18	Seberapa sering kamu merasa mempunyai semangat dalam melakukan aktivitas sehari-hari				
19	Seberapa sering kamu merasa disayangi dan menyayangi				
20	Seberapa sering kamu merasa tidak berharga				

Lampiran 2 Soal Tes Hasil Belajar

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan pilihan jawaban yang benar a,b,c, dan d dengan memberi tanda silang (X)

1. Setiap pagi, Dimas selalu mengawali harinya dengan salat subuh berjama'ah di masjid. Ia merasa hatinya lebih tenang dan harinya lebih semangat. Perilaku Dimas menunjukkan pengamalan dari....
 - a. Akidah yang kuat
 - b. Akhlak terhadap tetangga
 - c. Ibadah salat secara tepat waktu
 - d. Menghindari maksiat
2. Saat bulan Ramadhan, Laila tetap menjalankan puasanya meski sedang ujian sekolah. Ia percaya bahwa Allah akan memudahkan segala urusan hambanya yang bersabar. Hal ini menunjukkan pemahaman terhadap....
 - a. Hukum syariat puasa
 - b. Keutamaan orang berilmu
 - c. Iman kepada Allah
 - d. Sabar dalam beribadah
3. Ketika melihat temannya tidak mampu membayar SPP, Beni mengajak teman-teman sekelas untuk patungan membantu. Sikap Beni sesuai dengan....
 - a. Perintah membayar zakat mal
 - b. Nilai keadilan sosial dalam islam
 - c. Semangat berbagi
 - d. Mencintai sejarah islam
4. Setelah mendengar khutbah jum'at tentang kisah Nabi Muhammad SAW saat menerima wahyu pertama, Ilham menjadi rajin membaca Al-Qur'an. Ia ingin menjadi pribadi yang cerdas dan jujur. Hal ini menunjukkan bahwa Ilham....
 - a. Meneladani akhlak Nabi
 - b. Takut pada azab Allah
 - c. Menjadi ahli Tafsir
 - d. Mencintai sejarah Islam

5. Ayah mengajak Dani mengunjungi makam kakeknya dan mendoakan dengan bacaan Al-Fatihah. Dani bertanya, apakah itu boleh dilakukan dalam Islam? Ayah menjawab, mendoakan orang yang sudah meninggal adalah amal yang dianjurkan. Hal ini termasuk pemahaman tentang....
- a. Akidah terhadap hari kiamat
 - b. Doa sebagai bentuk ibadah
 - c. Akhlak kepada orang tua
 - d. Tawasul dalam Islam
6. Ketika disakiti Fira berusaha untuk menahan marah dan tidak membalas perbuatan orang yang menyakitinya. Dalam hali ini maka Fira telah mengamalkan nilai....
- a. Akhlak mulia
 - b. Keimanan kepada Allah
 - c. Amar makruf Nahi Munkar
 - d. Tawakal
7. Ardi sangat teliti dalam menjaga wudhunya dan tidak terburu-buru saat membasuh anggota wudhu. Hal ini menunjukkan pemahaman tentang....
- a. Sunnah wudhu
 - b. Rukun wudhu
 - c. Syarat sah wudhu
 - d. Hikmah wudhu
8. Ketika kita mendapati dompet seseorang di jalan. Lalu kita mengambilnya dan menyerahkannya ke polisi. Tindakan yang kita lakukan mencerminkan....
- a. Keimanan yang kuat
 - b. Akhlak terpuji
 - c. Amanah dalam pedagang
 - d. Keteladan sahabat Nabi

9. Ketika shalat di masjid, kemudian melihat seorang teman tidak tuma'ninah. Lalu kita berusaha untuk menegurnya dengan memberi nasihat dengan lembut dan mengajarkan yang benar. Ini menunjukkan bahwa kita.....
- a. Suka menegur orang lain
 - b. Menjadi imam yang baik
 - c. Menerapkan amar ma'ruf nahi munkar
 - d. Menghindari debat
10. Ketika mendapat nilai jelek pada ulangan, Budi tidak marah atau menyalahkan orang lain. Ia berusaha memperbaiki dengan belajar lebih giat. Sikap ini mencerminkan nilai....
- a. Sabar dan Tawakal
 - b. Malu Kepada guru
 - c. Iri hati
 - d. Berputus asa
11. Dalam cerita Nabi Yusuf, kita belajar bahwa kesabaran dalam menghadapi ujian dapat membawa keberhasilan. Hal ini mengajarkan siswa untuk....
- a. Menyerah saat mendapat masalah
 - b. Meniru kisah-kisah Nabi
 - c. Bersabar dan berusaha
 - d. Menghindari ujian
12. Nina rajin melaksanakan shalat lima waktu tepat waktu walau sering mendapat godaan untuk menunda. Ini menunjukkan pengalaman dari....
- a. Keimanan kepada Allah
 - b. Kewajiban menjalankan shalat
 - c. Akhlak mulia
 - d. Semangat beribadah
13. Jika seseorang melakukan puasa sunnah senin-kamis dan merasakan hati tenang, hal ini sesuai dengan pengamalan....
- a. Ibadah Wajib
 - b. Ibadah sunnah
 - c. Akhlak buruk
 - d. Keimanan lemah

14. Ketika Nita diajak temannya untuk tidak shalat berjamaah, Nita tetap memilih pergi masjid. Sikap Nita mencerminkan...
- a. Keteguhan Iman
 - b. Takut teman
 - c. Menghindari orang lain
 - d. Berpura-pura
15. Saat mendapat tugas tentang Nabi Muhammad Saw, Rina tidak hanya menulis, tetapi juga mengamalkan sifat sabar dan jujur. Ini menunjukkan...
- a. Pemahaman materi teori dan praktek agama
 - b. Fokus pada nilai ujian
 - c. Menghindari kesulitan
 - d. Berusaha mendapat pujian
16. Dalam ceramah, guru menjelaskan bahwa zakat merupakan kewajiban bagi umat Islam yang mampu. Dengan menunaikan zakat, seseorang akan....
- a. Mendapat pujian teman
 - b. Membantu fakir miskin dan Membersihkan harta
 - c. Mendapat hadiah
 - d. Menjadi kaya
17. Andi rajin membaca Al-Qur'an setiap hari dan mempelajari artinya. Ia ingin agar hatinya menjadi lebih tenang dan dekat dengan Allah. Ini menggambarkan....
- a. Ibadah sunnah
 - b. Cinta Al-Qur'an
 - c. Hanya rutinitas
 - d. Kewajiban sosial

18. Saat ada teman yang sakit, kita sebagai temannya menyempatkan diri untuk mengunjunginya dan mendoakan agar lekas sembuh. Ini sesuai dengan ajaran Islam tentang....
- a. Saling mendoakan dan tolong menolong
 - b. Menghindari orang sakit
 - c. Tidak boleh berkunjung
 - d. Menjaga jarak
19. Dalam pelajaran akidah, siswa diajarkan tentang rukun iman. Salah satu rukun iman adalah percara pada....
- a. Malaikat
 - b. Hanya Allah saja
 - c. Diri sendiri
 - d. Guru
20. Di kelas, guru menjelaskan pentingnya salat berjamaah di masjid. Hal ini mengajarkan siswa untuk....
- a. Menjadi imam shalat
 - b. Meningkatkan kebersamaan dan Pahala
 - c. Tidak harus shalat
 - d. Menghindari orang lain
21. Saat menjelang idul fitri, siswa diajarkan penting saling memaafkan dan bersilaturahmi. Ini mengajarkan nilai...
- a. Toleransi dan kasih sayang
 - b. Kompetisi
 - c. Menghindari ujian
 - d. Menolak perintah
22. Dalam kisah Nabi Ibrahim a.s, ia rela mengorbankan anaknya karena perintah Allah. Kisah ini mengajarkan nilai...
- a. Ketaatan kepada Allah
 - b. Kebodohan
 - c. Menghindari ujian
 - d. Menolak perintah

23. Saat mendapat tugas berdiskusi di lingkungan sekolah, siswa harus menyampaikan dengan cara yang...
- a. Memaksa
b. Lembut dan bijaksana
c. Cepat dan singkat
d. Menghindar
24. Rina selalu menjaga ucapan agar tidak menyakiti perasaan teman. Ini merupakan bagian dari...
- a. Akhlak terpuji
b. Akhlak tercela
c. Kebiasaan buruk
d. Sikap acuh
25. Ketika ada bencana alam, siswa diajarkan untuk saling membantu dan berdoa agar keselamatan terjaga. Sikap ini menunjukkan...
- a. Kepedulian sosial dan tawakal
b. Menghindari bahaya
c. Tidak peduli
d. Ketakutan

Jawaban soal tes hasil belajar:

No	Jb	No	Jb	No	Jb	No	Jb	No	Jb
1	C	6	A	11	C	16	B	21	A
2	D	7	B	12	B	17	B	22	A
3	B	8	B	13	B	18	A	23	B
4	A	9	C	14	A	19	A	24	A
5	B	10	A	15	B	20	B	25	A

Lampiran 3 Tabel Uji Validitas Kesehatan Mental

responden	VARIABEL KESEHATAN MENTAL (X)																				Total skor
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	1	65
2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	59
3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	47
4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	55
5	1	3	3	3	4	1	2	2	2	1	3	3	1	2	4	2	3	1	2	3	46
6	3	2	3	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	2	1	41
7	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	62
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	58
9	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	68
10	3	1	3	3	3	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1	45
11	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	59
12	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	64
13	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	56
14	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	1	4	4	3	2	1	2	51
15	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	1	4	4	2	3	2	4	2	61
16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	70
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	58
18	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	52
19	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	41
20	3	4	2	2	3	1	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	1	57
21	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	48
22	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	2	57
23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55
24	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	58
25	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	56
26	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	66
27	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	1	4	4	64
28	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	53
29	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	47
30	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	3	3	61

Lampiran 4 Uji Validitas tes soal hasil belajar siswa

responden	variabel Hasil Belajar Siswa (Y)																																		Skor											
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34		S35	S36	s27	s38	s39	s40					
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	24
2	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	
3	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	15
4	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14	
5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	
6	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	15
7	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	15		
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	13		
9	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	17			
10	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	21		
11	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16		
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21			
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	14		
14	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	22			
15	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	
16	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	16	
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24	
18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	21	
19	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	17	
20	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	17		
21	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	24		
22	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	22		

Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Kesehatan Mental (x)

		Correlations																				
		x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	total
x1	Pearson Correlation	1	0,180	-0,095	0,005	-0,119	0,039	0,244	0,091	0,228	,372*	-0,002	0,230	-0,056	0,350	-0,119	0,210	-0,002	0,106	,483**	0,193	,366*
	Sig. (2-tailed)		0,341	0,617	0,977	0,531	0,838	0,195	0,633	0,226	0,043	0,991	0,221	0,768	0,058	0,531	0,267	0,991	0,577	0,007	0,306	0,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x2	Pearson Correlation	0,180	1	0,287	-0,070	0,149	0,040	0,189	0,241	0,062	,435*	,381*	,499**	,389*	,542**	0,000	,377*	,381*	0,129	,544**	,543**	,672**
	Sig. (2-tailed)	0,341		0,124	0,714	0,433	0,834	0,317	0,200	0,747	0,016	0,038	0,005	0,033	0,002	1,000	0,040	0,038	0,496	0,002	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x3	Pearson Correlation	-0,095	0,287	1	,426*	,629**	0,099	0,229	0,055	0,077	0,260	,393*	0,113	0,223	0,116	,408*	0,162	,393*	0,032	0,118	0,153	,433*
	Sig. (2-tailed)	0,617	0,124		0,019	0,000	0,602	0,223	0,773	0,688	0,165	0,032	0,552	0,237	0,540	0,025	0,393	0,032	0,866	0,533	0,419	0,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x4	Pearson Correlation	0,005	-0,070	,426*	1	0,234	0,242	0,275	0,083	0,186	0,032	,502**	-0,055	-0,038	-0,191	0,227	0,112	,502**	-0,016	-0,181	-0,009	0,250
	Sig. (2-tailed)	0,977	0,714	0,019		0,213	0,198	0,141	0,664	0,324	0,868	0,005	0,773	0,843	0,312	0,227	0,556	0,005	0,934	0,337	0,963	0,183
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x5	Pearson Correlation	-0,119	0,149	,629**	0,234	1	0,090	0,311	0,098	0,099	0,277	0,277	0,234	0,108	0,070	,860**	0,319	0,277	0,008	0,096	0,086	,421*

	Sig. (2-tailed)	0,531	0,433	0,000	0,213		0,637	0,095	0,606	0,603	0,138	0,138	0,214	0,571	0,714	0,000	0,086	0,138	0,965	0,612	0,651	0,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x6	Pearson Correlation	0,039	0,040	0,099	0,242	0,090	1	,392*	0,153	,564**	,384*	-0,009	0,031	0,114	0,170	0,203	,363*	-0,009	,559**	0,071	0,294	,491**
	Sig. (2-tailed)	0,838	0,834	0,602	0,198	0,637		0,032	0,421	0,001	0,036	0,961	0,869	0,547	0,368	0,283	0,049	0,961	0,001	0,711	0,115	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x7	Pearson Correlation	0,244	0,189	0,229	0,275	0,311	,392*	1	0,237	,378*	0,289	0,228	0,112	-0,010	0,073	0,346	,557**	0,228	0,201	0,156	0,231	,547**
	Sig. (2-tailed)	0,195	0,317	0,223	0,141	0,095	0,032		0,207	0,039	0,121	0,226	0,557	0,960	0,703	0,061	0,001	0,226	0,286	0,410	0,219	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x8	Pearson Correlation	0,091	0,241	0,055	0,083	0,098	0,153	0,237	1	,407*	0,209	0,280	-0,253	0,225	-0,045	0,196	,461*	0,280	-0,036	-0,085	0,118	,380*
	Sig. (2-tailed)	0,633	0,200	0,773	0,664	0,606	0,421	0,207		0,026	0,268	0,133	0,178	0,232	0,815	0,300	0,010	0,133	0,850	0,654	0,533	0,038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x9	Pearson Correlation	0,228	0,062	0,077	0,186	0,099	,564**	,378*	,407*	1	,383*	-0,073	-0,121	0,197	0,210	0,187	0,313	-0,073	0,103	0,109	0,241	,447**
	Sig. (2-tailed)	0,226	0,747	0,688	0,324	0,603	0,001	0,039	0,026		0,037	0,703	0,524	0,296	0,265	0,321	0,092	0,703	0,587	0,567	0,199	0,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x10	Pearson Correlation	,372*	,435*	0,260	0,032	0,277	,384*	0,289	0,209	,383*	1	0,203	,411*	0,313	,635**	0,239	0,218	0,203	,395*	,570**	0,201	,713**
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,016	0,165	0,868	0,138	0,036	0,121	0,268	0,037		0,281	0,024	0,092	0,000	0,204	0,246	0,281	0,031	0,001	0,288	0,000

	tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x11	Pearson Correlation	-0,002	,381*	,393*	,502**	0,277	-0,009	0,228	0,280	-0,073	0,203	1	0,343	0,153	0,284	0,188	0,313	1,000**	0,189	0,263	0,029	,550*
	Sig. (2-tailed)	0,991	0,038	0,032	0,005	0,138	0,961	0,226	0,133	0,703	0,281		0,064	0,421	0,129	0,320	0,092	0,000	0,317	0,160	0,879	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x12	Pearson Correlation	0,230	,499**	0,113	-0,055	0,234	0,031	0,112	-0,253	-0,121	,411*	0,343	1	0,015	,600**	0,184	0,066	0,343	0,153	,642**	0,271	,486*
	Sig. (2-tailed)	0,221	0,005	0,552	0,773	0,214	0,869	0,557	0,178	0,524	0,024	0,064		0,936	0,000	0,329	0,729	0,064	0,421	0,000	0,148	0,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x13	Pearson Correlation	-0,056	,389*	0,223	-0,038	0,108	0,114	-0,010	0,225	0,197	0,313	0,153	0,015	1	0,322	-0,008	0,249	0,153	,423*	0,216	0,219	,455*
	Sig. (2-tailed)	0,768	0,033	0,237	0,843	0,571	0,547	0,960	0,232	0,296	0,092	0,421	0,936		0,082	0,967	0,184	0,421	0,020	0,252	0,246	0,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x14	Pearson Correlation	0,350	,542**	0,116	-0,191	0,070	0,170	0,073	-0,045	0,210	,635**	0,284	,600**	0,322	1	0,060	0,079	0,284	,375*	,859**	0,272	,636*
	Sig. (2-tailed)	0,058	0,002	0,540	0,312	0,714	0,368	0,703	0,815	0,265	0,000	0,129	0,000	0,082		0,753	0,679	0,129	0,041	0,000	0,146	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x15	Pearson Correlation	-0,119	0,000	,408*	0,227	,860**	0,203	0,346	0,196	0,187	0,239	0,188	0,184	-0,008	0,060	1	0,290	0,188	0,079	0,083	-0,066	,365*
	Sig. (2-tailed)	0,531	1,000	0,025	0,227	0,000	0,283	0,061	0,300	0,321	0,204	0,320	0,329	0,967	0,753		0,120	0,320	0,679	0,663	0,728	0,047

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Kesehatan Mental (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,841	20

Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,633	40

Lampiran 9 Uji Normalitas Data

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
kesehatan mental	0,065	95	,200 [*]	0,987	95	0,472
Hasil belajar	0,062	95	,200 [*]	0,973	95	0,050

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kesehatan mental	Hasil belajar	
N		95	95	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	53,93	72,19	
	Std. Deviation	6,090	0,561	
Most Extreme Differences	Absolute	0,065	0,062	
	Positive	0,065	0,056	
	Negative	-0,051	-0,062	
Test Statistic		0,065	0,062	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,200 ^d	,200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	0,409	0,476	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0,396	0,463
		Upper Bound	0,421	0,489

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

Lampiran 10 Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hasil belajar * kesehatan mental	Between Groups	612,056	25	24,482	0,807	0,720
	Linearity	2,606	1	2,606	0,086	0,770
	Deviation from Linearity	609,450	24	25,394	0,837	0,679
	Within Groups	2092,533	69	30,327		
	Total	2704,589	94			

Lampiran 11 Uji Hipotesis

Correlations

		kesehatan mental	Hasil belajar
kesehatan mental	Pearson Correlation	1	,297**
	Sig. (2-tailed)		0,004
	N	95	95
HASILBELAJAR	Pearson Correlation	,297**	1
	Sig. (2-tailed)	0,004	
	N	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).


Lampiran 12 Data Skor Variabel

responden	Kesehatan Mental	Hasil Belajar
1	61	72
2	56	64
3	46	80
4	52	68
5	48	76
6	43	72
7	62	72
8	57	80
9	66	64
10	47	72
11	57	76
12	53	72
13	55	72
14	51	80
15	60	68
16	67	72
17	56	76
18	51	80
19	42	76
20	54	80
21	47	68
22	55	80
23	53	62
24	57	64
25	54	76
26	60	72
27	63	80
28	54	68
29	50	72
30	58	64
31	47	72
32	54	64
33	61	68
34	60	76
35	52	64
36	56	72
37	51	68

responden	Kesehatan Mental	Hasil Belajar
38	64	80
39	59	76
40	63	64
41	48	76
42	57	68
42	50	72
44	57	80
45	54	64
46	54	68
47	47	68
48	48	80
49	62	68
50	51	72
51	53	76
52	52	68
53	55	80
54	56	68
55	52	76
56	49	68
57	60	80
58	50	80
59	63	76
60	64	76
61	46	72
62	53	72
63	53	80
64	51	72
65	52	72
66	55	76
67	41	68
68	53	76
69	50	68
70	58	76
71	49	72
72	44	64
73	42	64
74	63	64
75	69	68

responden	Kesehatan Mental	Hasil Belajar
76	44	72
77	55	72
78	46	76
79	57	68
80	57	80
81	48	76
82	50	80
83	66	76
84	55	76
85	54	68
86	49	72
87	50	64
88	61	80
89	50	72
90	57	72
91	51	76
92	49	64
93	48	72
94	51	64
95	62	68

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Program Studi Hukum Keluarga Islam (Abwal al-Syakhsyiyah) dan Pendidikan Agama Islam terakreditasi B
 Program Studi Ekonomi Syariah, Alqur'an dan Tafsir, Manajemen Pendidikan Islam terakreditasi
 Kampus : UISU Jl. SM. Raja Teladan Medan HP. 0821 6078 4057 Medan 20217
 Email : info.fai@uisu.ac.id Web : www.fai.uisu.ac.id

Nomor : 254 / I/B.11 / III / 2025
 Lamp : -
 Hal : Riset Mahasiswa

Medan, 24 Ramadhan 1446 H
 24 Maret 2025 M

Kepada Yth.
Bapak / Ibu: Kepala sekolah SMP AL-WASHLIYAH 8 MEDAN

di -
 T e m p a t

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dengan hormat, bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam UISU tersebut di bawah ini

N a m a	: Zahrah Nabila h
Tempat /Tgl. Lahir	: Marindal, 23 Januari 2003
NIM	: 71210211019
Semester	: VIII
Alamat	: Marendal I. Jl. Stasiun Gg. Situmeang
No. Hp/WA	: 0895612077482


Adalah benar melakukan penulisan Skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam UISU Medan, Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan Judul Skripsi: **"HUBUNGAN KESEHATAN MENTAL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL-WASHLIYAH 8 MEDAN "**

Untuk kesempurnaan skripsi diperlukan data-data, maka kami mengharap bantuan Bapak/Ibu memberikan kesempatan kepada mahasiswa nama tersebut di atas, mengadakan penelitian/ observasi dan wawancara di sekolah/ lembaga yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian disampaikan atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan.
 Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah



Dr. H. Abdul Rahman, Lc, SE, MA
 NIDN : 2112127402

Lampiran 14 Surat Balasan Sekolah


MAJELIS PENDIDIKAN AL WASHLIYAH KOTA MEDAN
SMP SWASTA AL WASHLIYAH 8
AKREDITASI "A"
 NDS : 2007120082 NSS : 204076008141 NPSN : 10210206
 Jl. Sisingamangaraja Km. 5.5 Kampus UNIVA Telp. 061-7890711 Kec. Medan Amplas

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 09.66/ SMP.AW.8/Ket/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. Cut Putri Elda Vivibach, M.Pd**
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMP Swasta Al Washliyah 8
 Alamat : Jl. Sisingamangaraja Km 5,5 Kampus Univa Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ZAHRAH NABILAH
 NIM : 71210211019
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Swasta Al Washliyah 8 guna melengkapi data-data dalam penyusunan skripsi yang berjudul :

**"HUBUNGAN KESEHATAN MENTAL DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP AL WASHLIYAH 8
 MEDAN"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 30 April 2025

Kepala
 SMP Swasta Al Washliyah 8

Dra. Cut Putri Elda Vivibach, M.Pd



Lampiran 15 Dokumentasi



