

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DALAM  
MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMP ALHIKMAH MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**YULI SAVITHRI**  
**NPM: 71210211109**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**MEDAN**  
**2025**

4

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DALAM  
MENINGKATKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMP ALHIKMAH MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**YULI SAVITHRI**  
**NPM: 71210211109**

**Pembimbing I**

**Drs. Parianto, M.Pd.**

**NIDN : 0104096501**

**Pembimbing II**

**Mustapa, S.Th.I., M.Hum**

**NIDN : 1007118403**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**MEDAN**

**2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERAS UTARA**

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Yuli Savithri

NPM : 71210211109

Judul Skripsi ; PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF  
DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN  
SPIRITUAL SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI  
SMP ALHIKMAH MEDAN

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Pembimbing I**

**Drs. Parianto, M.Pd.**

**NIDN : 0104096501**

**Pembimbing II**

**Mustapa, S.Th.I., M.Hum**

**NIDN : 1007118403**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menyampaikan ajaran Islam sebagai petunjuk hidup bagi seluruh umat manusia dan menjadi suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan berbagai masukan, kritik, serta saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan arahan, baik secara moral maupun material dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Almarhum Ayahanda Yulius Ibnu Yusuf dan Ibunda tercinta Sania, yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan kasih sayang yang tak ternilai. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan dukungan yang telah menjadi landasan utama dalam setiap langkah hidup penulis hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang tiada terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

3. Bapak Drs. Parianto, M.A., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
4. Bapak Mustapa, S.Th.I., M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Suami saya, Rizal Zulkhairi Arfan, A.Md., serta anak-anak saya tercinta, Yasmin Zahra, S.Pd., dan Yumna Afra, yang telah menjadi sumber semangat, cinta, dan motivasi terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas doa, dukungan, dan pengertian yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian adalah kekuatan yang luar biasa dalam setiap langkah saya.
8. Kepada teman-teman seperjuangan terkhusus Grup Pejuang Skripsi, yaitu Amirah Fatin, Widya Wulandari, Zuwanda Fitria Usman dan Wahyu FAdhilah yang selalu mensupport untuk penyempurnaan skripsi ini

Penulis hanya dapat membalas segala kebaikan tersebut dengan doa, semoga Allah SWT membalas dengan pahala dan ganjaran yang berlipat atas segala bantuan dan ketulusan dari semua pihak yang telah terlibat.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua, khususnya bagi penulis sendiri, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan perlindungan dan rahmat-Nya kepada kita semua.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Medan, 10 Juni 2025

Penulis

YULI SAVITHRI

NPM: 71210211109

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Batasan Istilah .....	9
E. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>11</b>
A. Kecerdasan Spritual Siswa .....	11
1. Pengertian Kecerdasan Spritual Siswa.....	11
2. Konsep Kecerdasan Spritual Siswa .....	11
B. Model Pembelajaran Reflektif.....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran Reflektif .....	15
2. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran Reflektif .....	16
3. Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran Pembelajaran Reflektif .....	18
4. Penerapan Model Pembelajaran Reflektif dalam Pendidikan..	21
C. Hipotesis Penelitian .....	29
D. Telaah pustaka .....	30
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Jenis penelitian dan pendekatan .....	32
B. Tempat atau Lokasi Penelitian .....	32
C. Variabel Definisi Operasional Variabel.....	33

D. Populasi, sampel, dan teknik penentuan sampling .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Instrumen penelitian .....	35
1. Uji Validitas .....	36
2. Uji Realibilitas .....	37
G. Teknik Analisa Data .....	38
1. Uji Asumsi Normalitas .....	38
2. Uji Homogenitas.....	39
3. Uji Hipotesis.....	41
H. Hipotesis Statistik .....	42

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	44
1. Sejarah Singkat Sekolah .....	44
2. Visi dan Misi SMP Al-Hikmah Medan.....	45
3. Fasilitas dan Sarana Belajar .....	46
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	51
C. Hasil Pengujian Prasyarat Analisis .....	52
1. Uji Validitas .....	52
2. Uji Reliabiliitas.....	54
3. Uji Normalitas .....	55
4. Uji Homogenitas .....	57
5. Uji Hipotesis .....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 64**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	65

#### **DAFTAR PUSTAKA..... 66**

#### **LAMPIRAN**

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Swasta Al-Hikmah Medan .....	47
---	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Pre Test Siswa.....	6
Tabel 3.1. Populasi Penelitian .....	33
Tabel 4.1. Data Pendidik SMP Swasta Al-Hikmah Medan .....	48
Tabel 4.2. Data Pre Test & Post Test .....	51
Tabel 4.3. Hasil Angket .....	53
Tabel 4.4. Hasil Uji Validitas .....	54
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas .....	55
Tabel 4.6. Uji Kolmogorov-Smirnov.....	56
Tabel 4.7. Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.8. Uji Hipotesis .....	59

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar. *ESQ: Emotional Spiritual Quotient*. Jakarta: Arga, 2018.
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2017.
- Daryanto. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan Transliterasi*. Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2018.
- Dewey, John. *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston: D.C. Heath, 1933.
- Djamrah, Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Donald A. Schön. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books, 1983.
- Emmons, Robert A. *The Psychology of Ultimate Concerns: Motivation and Spirituality in Personality*. New York: Guilford Press, 1999.
- Fahrozi, et al. "Praktik Ibadah Dalam Menghasilkan Kecerdasan Spiritual dan Ketenangan Jiwa." *Proceeding CDCS*, 2024, hlm. 12–19.
- Ghobbeh, Saleh & Atrian, Armita. *Spiritual Intelligence's Role in Reducing Technostress through Ethical Work Climates*. arXiv, Januari 2024.
- Graham Gibbs. *Learning by Doing: A Guide to Teaching and Learning Methods*. Oxford: Oxford Polytechnic, 1988.
- Hamidy, M., Imron, A. M., Fanany, B. A., & Umar. *Terjemahan Nailul Authar: Himpunan Hadits-Hadits Hukum*. Surabaya: PT. Bina Ilmu, 2021.
- Handayani, R. *Kecerdasan Spiritual dalam Pendidikan Karakter*. Surabaya: Airlangga University Press, 2020.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

- I Gusti Ayu Puspita Dewi & Agus Indra Tenaya. "Pengaruh Etika Profesi, Efikasi Diri, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Intelektual, dan Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Auditor." *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, Vol. 19 No. 1 (2017): 664–672.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Kamus Umum Bahasa Indonesia. Jakarta: Kemendikbud, 2015.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
- Madjida, Ayu Fenda & Fahrullah, A'rasy. "Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Penerapan Etos Kerja Islam terhadap Kinerja Karyawan." *Jurnal Ekonomi Islam*, 2(3) (2019): 139–147.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nasution, A. R. *Pengaruh Model Pembelajaran Reflektif terhadap Kemampuan Menulis Cerpen oleh Siswa Kelas X SMK Yayasan Wanita Kereta Api Medan Tahun Pembelajaran 2017–2018*. Medan: UMSU, 2018.
- Nata, Abuddin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2018.
- Nata, Abuddin. *Pendidikan Islam dan Tantangan Modernitas*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Nata, Abuddin. *Pendidikan Islam di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Ni Luh Gede Sukmawati, dkk. "Pengaruh Etika Profesi, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Opini Auditor." *JIMAT Undiksha*, 2018.
- Priyatno, Duwi. (2018). *Mandiri Belajar SPSS untuk Analisis Data*. Yogyakarta: Mediakom.
- Putu Purnama Dewi & Sarah Wulan Ramadhanti. "Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Independensi, Etika Profesi dan Kinerja Auditor." *Jurnal Ilmiah Akuntansi dan Bisnis*, Vol. 3, No. 2 (2019): 184–196.
- Rusdiana, A. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Refleksi*. Blog, 13 November 2021.

- Rusiadi, Bambang. *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik*. Medan: USU Press, 2020.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.
- Samsul Nizar. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2012.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suryani, A. *Pendidikan Menyeluruh: Mengembangkan Kecerdasan Spiritual, Emosional, dan Intelektual dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pilar Media, 2016.
- Suryani, E. *Kecerdasan Spiritual dan Pengembangannya dalam Kehidupan Sehari-hari*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Wijaya Kusumah. "Pembelajaran Aktif Reflektif dan Gaya Belajar." *WijayaLabs*, 23 Juni 2018.
- Zohar, Danah & Ian Marshall. *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing, 2017.
- Zohar, Danah & Ian Marshall. *SQ: Kecerdasan Spiritual, The Ultimate Intelligence*, alih bahasa Rahmani Astuti. Bandung: Mizan, 2017.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2018.
- Zuhairini, dkk. *Metodologi Pengajaran Agama*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

## Lampiran 1

### Surat Penelitian dari Sekolah



#### **YAYASAN PERGURUAN AL-HIKMAH SMP SWASTA AL-HIKMAH**

Alamat : Jl. Marelan I Psr IV Kel. Rengas Pulau Kec. Medan Marelan Telp ☎ (061) 6841769 / E-mail : smp\_al\_hikmah@yahoo.co.id

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 267/SMP-AH/V/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Swasta Al-Hikmah Jl. Marelan I Pasar 4 Kel. Rengas Pulau Kec. Medan Marelan, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Yuli Savithri**  
NIM : 71210211109  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar nama tersebut di atas telah melakukan riset di SMP Swasta Al-Hikmah untuk mendapatkan data-data yang berhubungan dengan skripsi berjudul "**Pengaruh Implementasi Pendekatan Reflektif Dalam Upaya Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Al-Hikmah Medan Kelas 8-3**".

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 26 Mei 2025

Kepala Sekolah,

**Nurjaya, S.Ag.**

## Lampiran 2

### KUESIONER

#### Petunjuk Pengisian:

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan saksama, lalu pilih satu jawaban yang paling cocok atau sesuai dengan apa yang Anda rasakan dan pikirkan.

1. Saya menyadari bahwa hidup memiliki tujuan yang lebih tinggi dari sekedar kegiatan sehari-hari.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
2. Saya berusaha untuk tetap tenang dan sabar kalau masalah.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
3. Dalam kehidupan sehari-hari, saya merasa sangat dekat sama Tuhan.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
4. Setiap hari saya bersyukur atas apa yang saya punya.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
5. Saya bisa memaafkan orang lain yang pernah menyakiti saya.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
6. Saya merasa senang sekali kalau bisa membantu orang lain.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
7. Saya percaya bahwa setiap kejadian yang dalam hidup mempunyai makna.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
8. Saya berusaha menjaga hubungan baik dengan sesama.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
9. Saya sering merenungkan makna hidup dan keberadaan saya.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
10. Saya merasa bahwa ibadah atau kegiatan keagamaan penting dalam hidup saya.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
11. Saya mencoba berpikir positif dalam setiap situasi yang saya hadapi.  
a. Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju

12. Saya tidak gampang putus asa ketika menghadapi kesulitan.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
13. Saya merasa damai saat berdoa atau bermeditasi.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
14. Saya menjadikan nilai-nilai agama sebagai pedoman dalam bertindak.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
15. Saya berusaha menjalani hidup dengan penuh kejujuran dan integritas.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
16. Saya merasakan kehadiran Tuhan dalam setiap aspek kehidupan saya.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
17. Saya merasa memiliki tanggung jawab moral terhadap sesama dan lingkungan.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
18. Saya menerima kegagalan sebagai bagian dari rencana Tuhan.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
19. Saya berusaha memperbaiki diri setiap hari melalui introspeksi.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju
20. Saya yakin bahwa kebaikan yang saya lakukan akan kembali kepada saya.
  - a. Sangat Setuju
  - b. Setuju
  - c. Tidak Setuju
  - d. Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 3

## NILAI PRE TEST SISWA

No.	Nilai	Keterangan
1	100	Tercapai
2	95	Tercapai
3	50	Tidak Tercapai
4	55	Tidak Tercapai
5	75	Tercapai
6	90	Tercapai
7	50	Tidak Tercapai
8	50	Tidak Tercapai
9	65	Tidak Tercapai
10	55	Tidak Tercapai
11	60	Tidak Tercapai
12	75	Tercapai
13	60	Tidak Tercapai
14	55	Tidak Tercapai
15	95	Tercapai
16	70	Tidak Tercapai
17	75	Tercapai
18	80	Tercapai
19	50	Tidak Tercapai
20	75	Tercapai
21	55	Tidak Tercapai
22	95	Tercapai
23	60	Tidak Tercapai
24	60	Tidak Tercapai
25	80	Tercapai
26	65	Tidak Tercapai
27	60	Tidak Tercapai
28	65	Tidak Tercapai
29	100	Tercapai
30	60	Tidak Tercapai
31	55	Tidak Tercapai
32	80	Tercapai
33	55	Tidak Tercapai
34	85	Tercapai
35	100	Tercapai

36	50	Tidak Tercapai
37	55	Tidak Tercapai
38	90	Tercapai
Total	2650	
Rata-rata	69,74	
Tercapai	16	42%
Tidak Tercapai	22	58%

## Lampiran 4

### NILAI POST TEST SISWA

No.	Nilai	Keterangan
1	100	Tercapai
2	100	Tercapai
3	80	Tercapai
4	80	Tercapai
5	75	Tercapai
6	90	Tercapai
7	70	Tidak Tercapai
8	80	Tercapai
9	80	Tercapai
10	85	Tercapai
11	90	Tercapai
12	75	Tercapai
13	75	Tercapai
14	80	Tercapai
15	95	Tercapai
16	80	Tercapai
17	85	Tercapai
18	80	Tercapai
19	70	Tidak Tercapai
20	75	Tercapai
21	85	Tercapai
22	95	Tercapai
23	80	Tercapai
24	80	Tercapai
25	85	Tercapai
26	90	Tercapai
27	75	Tercapai
28	65	Tidak Tercapai
29	100	Tercapai
30	70	Tidak Tercapai
31	75	Tercapai
32	80	Tercapai
33	75	Tercapai
34	85	Tercapai
35	100	Tercapai

36	80	Tercapai
37	100	Tercapai
38	90	Tercapai
Total	3155	
Rata-rata	83,03	
Tercapai	34	89%
Tidak Tercapai	4	11%

## Lampiran 5

## Lembar Hasil Pengisian Kuesioner Siswa Setelah Penelitian

B = 18  
S = 2  
KUESIONER

90 ✓

## Petunjuk Pengisian:

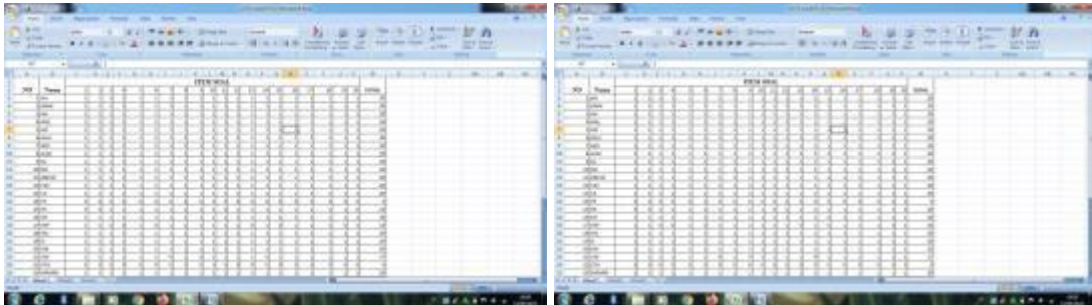
Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan saksama, lalu pilih satu jawaban yang paling cocok atau sesuai dengan apa yang Anda rasakan dan pikirkan.

- ✓ 1. Saya menyadari bahwa hidup memiliki tujuan yang lebih tinggi dari sekedar kegiatan sehari-hari.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 2. Saya berusaha untuk tetap tenang dan sabar kalau masalah.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 3. Dalam kehidupan sehari-hari, saya merasa sangat dekat sama Tuhan.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 4. Setiap hari saya bersyukur atas apa yang saya punya.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✗ 5. Saya bisa memaafkan orang lain yang pernah menyakiti saya.  
 Sangat Setuju    Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 6. Saya merasa senang sekali kalau bisa membantu orang lain.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 7. Saya percaya bahwa setiap kejadian yang dalam hidup mempunyai makna.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 8. Saya berusaha menjaga hubungan baik dengan sesama.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✗ 9. Saya sering merenungkan makna hidup dan keberadaan saya.  
 Sangat Setuju    Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 10. Saya merasa bahwa ibadah atau kegiatan keagamaan penting dalam hidup saya.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 11. Saya mencoba berpikir positif dalam setiap situasi yang saya hadapi.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 12. Saya tidak gampang putus asa ketika menghadapi kesulitan.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
- ✓ 13. Saya merasa damai saat berdoa atau bermeditasi.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju

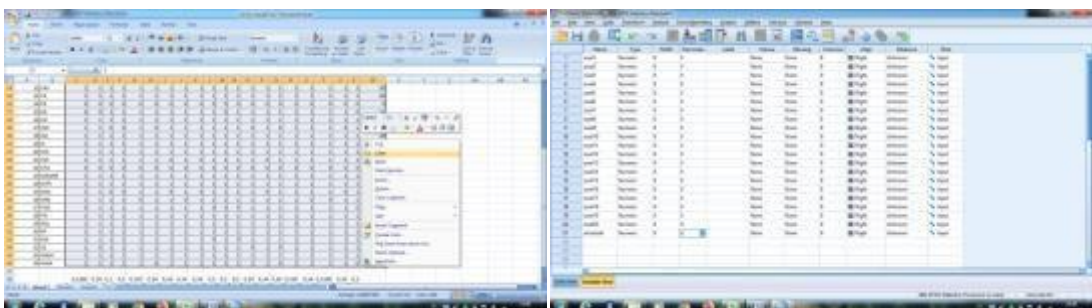
14. Saya menjadikan nilai-nilai agama sebagai pedoman dalam bertindak.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
15. Saya berusaha menjalani hidup dengan penuh kejujuran dan integritas.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
16. Saya merasakan kehadiran Tuhan dalam setiap aspek kehidupan saya.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
17. Saya merasa memiliki tanggung jawab moral terhadap sesama dan lingkungan.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
18. Saya menerima kegagalan sebagai bagian dari rencana Tuhan.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
19. Saya berusaha memperbaiki diri setiap hari melalui introspeksi.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju
20. Saya yakin bahwa kebaikan yang saya lakukan akan kembali kepada saya.  
 Sangat Setuju   b. Setuju   c. Tidak Setuju   d. Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 6

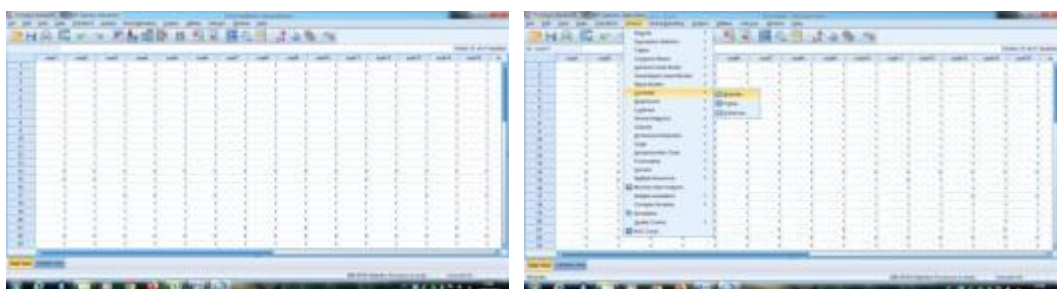
### Hasil SPSS Uji Valitas dan Reabilitas Hasil Uji Validitas



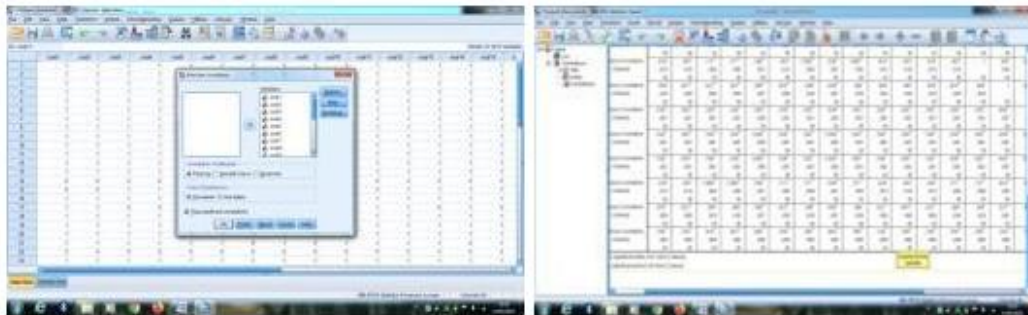
Setelah perhitungan nilai uji validitas selesai dilakukan dan datanya dimasukkan ke dalam Microsoft Excel, langkah selanjutnya adalah menyalin data tersebut ke dalam program SPSS guna dilakukan analisis lebih lanjut.



Langkah berikutnya adalah membuka tab 'Variable View' pada SPSS, kemudian mengubah bagian 'Name' dengan mengisi nama-nama variabel sesuai dengan jumlah butir soal yang terdapat pada uji validitas, serta menambahkan satu variabel tambahan untuk skor akhir. Setelah seluruh variabel diinput, atur nilai pada kolom 'Decimal' menjadi 0 untuk setiap variabel.

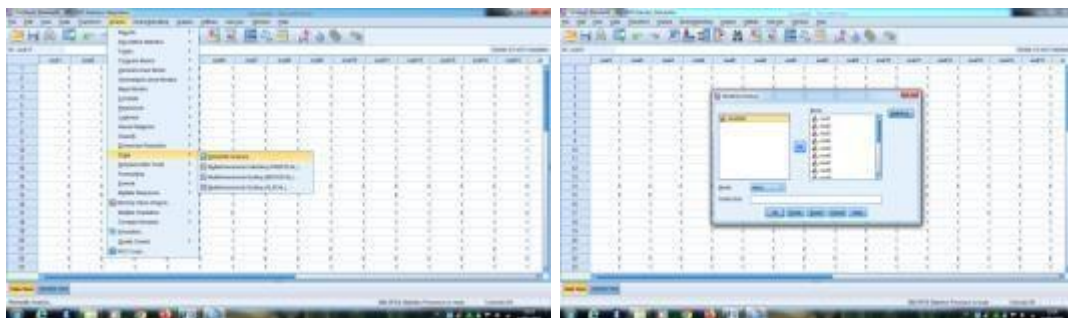


"Setelah itu, buka tab 'Data View' pada SPSS dan masukkan data skor uji validitas dengan menyalinnya dari tabel yang telah disiapkan di Excel. Selanjutnya, pilih menu 'Analyze', kemudian arahkan ke 'Correlate' dan klik 'Bivariate'. Pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis validitas akan ditampilkan setelah proses ini selesai.



Selanjutnya, pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan pada jendela analisis. Setelah itu, klik tombol 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu tekan 'Continue'. Hasil analisis reliabilitas akan ditampilkan sesaat setelahnya."

### Hasil Uji Realibilitas



"Masukkan data reliabilitas siswa ke dalam format Microsoft Excel, kemudian salin dan tempelkan data tersebut ke dalam SPSS. Setelah itu, buka tab 'Data View', lalu pilih menu 'Analyze', lanjutkan dengan memilih 'Scale', dan klik 'Reliability Analysis'. Pada jendela yang muncul, pindahkan seluruh butir pertanyaan (kecuali skor total) ke kolom bagian kanan. Selanjutnya, klik tombol 'Statistics', centang opsi 'Scale if item deleted', lalu klik 'Continue'. Terakhir, pada bagian 'Model', pilih opsi 'Alpha' sebagai metode pengujian reliabilitas.

The screenshot shows the SPSS Reliability dialog box with the following data:

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

	N	%
Valid	24	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Statistic	Value
Cronbach's Alpha	.928

**Item Total Statistics**

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
0001	18.00	21.529	.727	.868
0002	18.95	21.944	.696	.868
0003	18.88	21.501	.781	.868
0004	18.05	21.941	.781	.868
0005	18.02	21.985	.776	.868
0006	18.95	21.529	.727	.868
0007	18.68	21.833	.722	.868

Hasil uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha akan ditampilkan oleh SPSS.

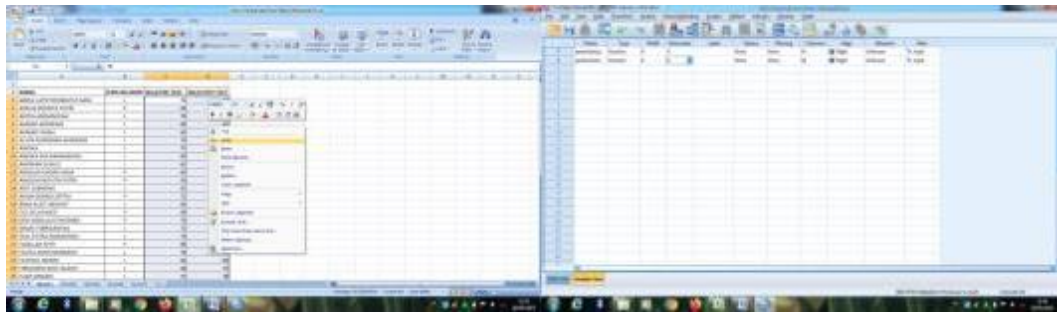
## Uji Normalitas dan Homogenitas

### Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen

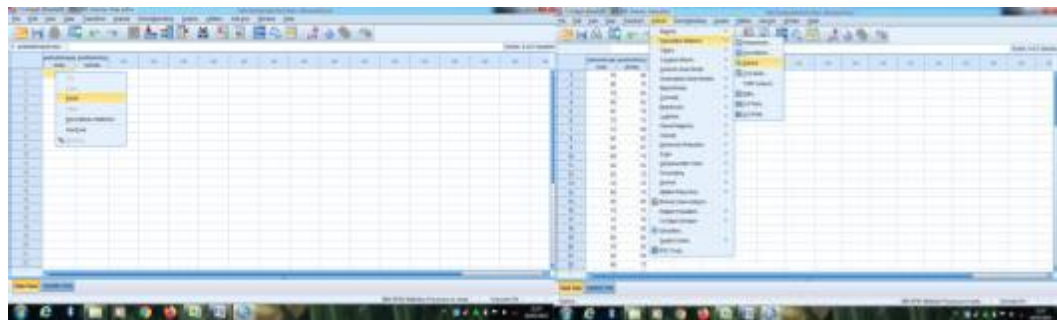
Untuk menguji pengaruh model pembelajaran terhadap peningkatan kecerdasan spiritual siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Al-Hikmah Medan, dilakukan penginputan data hasil Pre-Test dan Post-Test ke dalam Microsoft Excel, sebagaimana ditunjukkan pada tabel berikut:

The screenshot shows two Excel spreadsheets side-by-side. The left spreadsheet contains a list of student names and their corresponding Pre-Test scores. The right spreadsheet contains the same list of student names and their corresponding Post-Test scores. The data is organized in columns, with names in the first column and scores in subsequent columns.

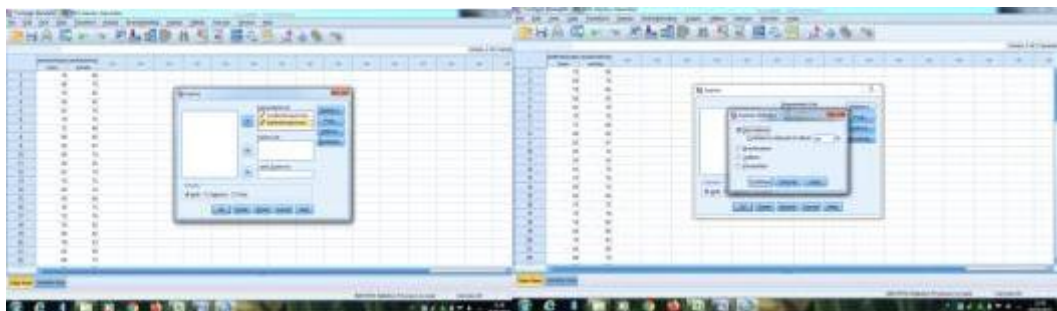
Berdasarkan data nilai Pre-Test dan Post-Test yang diperoleh melalui penerapan model pembelajaran reflektif dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Al-Hikmah Medan, langkah selanjutnya adalah menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test tersebut.



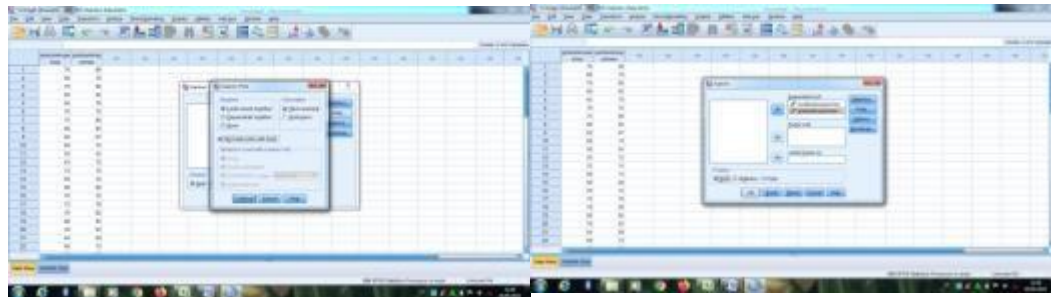
Setelah data nilai berhasil disalin dari Excel, langkah berikutnya adalah membuka tab Variable View pada SPSS. Selanjutnya, ketik 'Pre-Test Eksperimen' dan 'Post-Test Eksperimen' pada kolom Name, kemudian ubah nilai desimal (Decimals) dari 2 menjadi 0.



Langkah selanjutnya adalah membuka tab Data View, kemudian menyalin nilai Pre-Test dan Post-Test kelompok eksperimen dari Excel ke SPSS pada bagian Data View. Setelah data berhasil dimasukkan, klik menu Analyze, pilih Descriptive Statistics, lalu klik Explore.



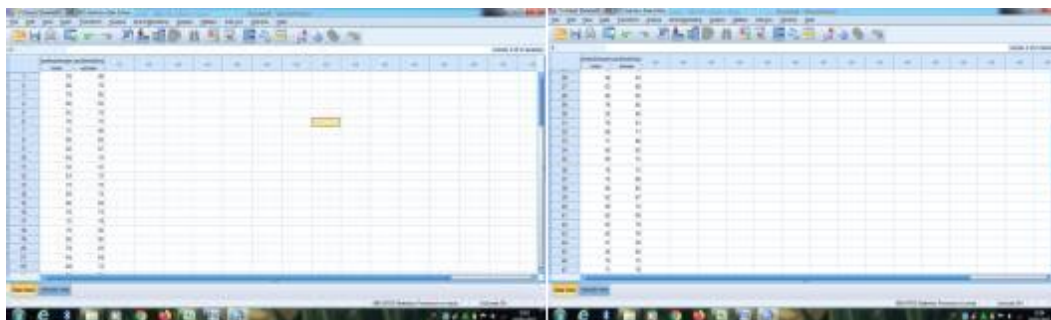
Setelah itu, masukkan data Post-Test Eksperimen dan Pre-Test Eksperimen ke dalam kolom Dependent List. Selanjutnya, buka bagian Statistics dan pastikan tingkat kepercayaan (confidence level) diset pada 95%, kemudian lanjutkan dengan menekan tombol Continue.



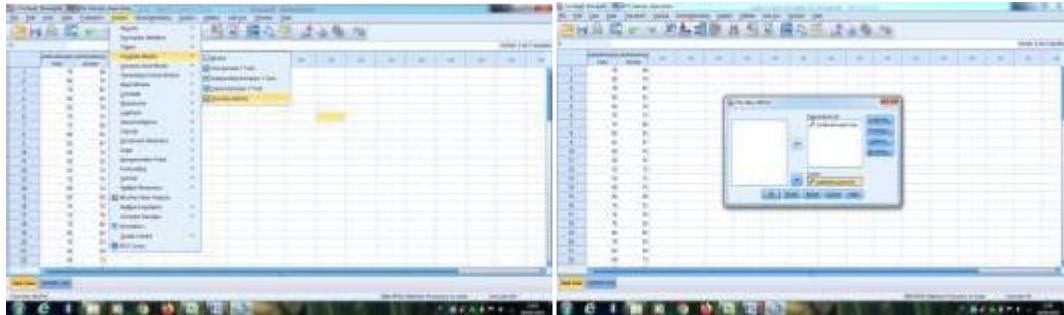
Selanjutnya, klik opsi Plots, centang 'Normality plots with tests', lalu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



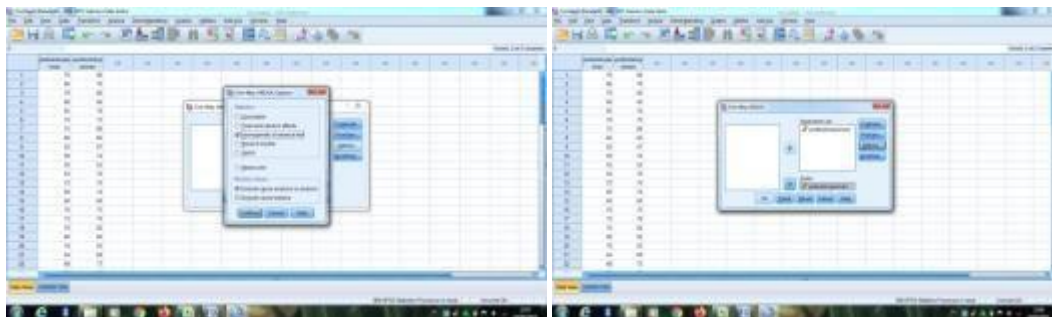
### Hasil Uji Homogenitas Data Eksperimen



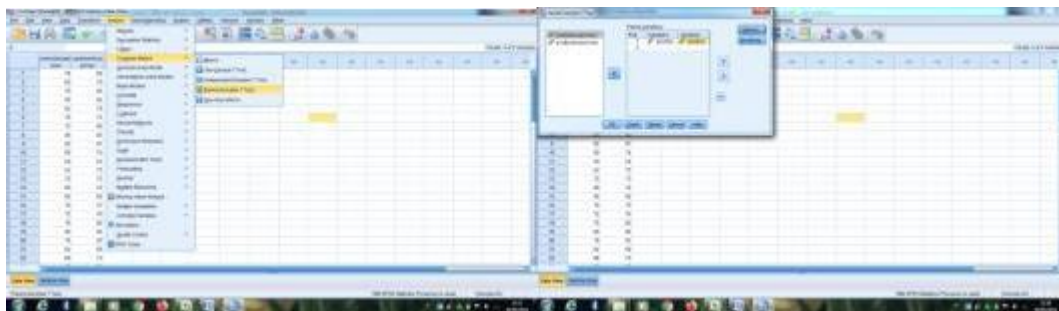
Untuk melakukan uji homogenitas data, buka menu Analyze, kemudian pilih Compare Means dan lanjutkan dengan memilih One-Way ANOVA. Setelah itu, masukkan data post-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Dependent List dan data pre-test kelompok eksperimen ke dalam kolom Factor.



Pilih menu Options, lalu klik Homogeneity of Variance Test, setelah itu tekan Continue dan akhiri dengan menekan OK.



### Hasil Uji Hipotesis Data Eksperimen



Karena data yang dibutuhkan untuk uji homogenitas sama dengan data yang digunakan pada uji normalitas, peneliti tidak melakukan input ulang pada variabel view maupun data view, melainkan langsung menggunakan data yang telah dipakai dalam uji normalitas.

**Lampiran 7**

**Dokumentasi**





Lampiran 8

Uji Turnitin

PENGARUH MODEL  
PEMBELAJARAN REFLEKTIF  
DALAM MENINGKATKAN  
KECERDASAN SPRITUAL SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PAI DI  
SMP ALHIKMAH MEDAN

*by* Yuli Savithri-71210211109

---

**Submission date:** 20-Jun-2025 10:00AM (UTC-0500)

**Submission ID:** 2651993805

**File name:** YULL\_SAVITHRI-SKRIPSI\_ASLL\_Turnitin\_1\_.docx (381.57K)

**Word count:** 9686

**Character count:** 66031

## YULI\_SAVITHRI-SKRIPSI ASLI Turnitin (1).docx

## ORIGINALITY REPORT

<b>14%</b>	<b>13%</b>	<b>9%</b>	<b>6%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>id.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>katalog.ukdw.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>jurnal.radenfatah.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repository.uinsu.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to University of Lancaster</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>eprints.uad.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>repository.uinsaizu.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Yuli Savithri, lahir di Belawan, 3 April 1979. Alamat Komplek Panggon Indah, Jalan Selamat III No : 45, Pasar IV Barat, Kelurahan Rengas Pulau, Kecamatan Medan Marelan, Kota Madya Medan. Ia anak ke dua dari 4 bersaudara. Ayah bernama Yulius Ibnu Yusuf dan Ibu bernama Saniah. Ia menyelesaikan pendidikan formalnya di SD Negeri 060960 Belawan, Kecamatan Medan Belawan, Kota Madya Medan pada tahun 1986-1992. Kemudian berlanjut ke jenjang lebih tinggi yaitu di Madrasah Tsanawiyah Alwashliyah Belawan, Kecamatan Medan Belawan pada tahun 1992-1995. Kemudian melanjutkan ke jenjang menengah atas SMK Yaspi Labuhan Deli, Kecamatan Medan Labuhan pada tahun 1995-1998. Kemudian melanjutkan program S1 di UISU pada bulan Agustus 2021 terdaftar sebagai Mahasiswa Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).