

**PENGARUH PENERAPAN PORTOFOLIO TERHADAP HASIL
BELAJAR FIKIH KELAS VII MTS PONDOK PESANTREN DAARUT
THALIBIIN KOTA DATAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Universitas Islam Sumatera Utara

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

WAHYU FADILLAH

NPM : 71210211091



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

**PENGARUH PENERAPAN PORTOFOLIO TERHADAP HASIL
BELAJAR FIKIH KELAS VII MTS PONDOK PESANTRENDAAARUT
THALIBIIN KOTA DATAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

WAHYU FADILLAH
NPM: 71210211109

Pembimbing I

Drs. Parianto, M.Pd.

NIDN : 0104096501

Pembimbing II

Dra. Hj. Nurdiani, M.A

NIDN : 0128056503

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN PORTOFOLIO TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH KELAS VII MTS PONDOK PESANTREN DAARUT THALIBIIN KOTA DATAR

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi

Nama Mahasiswa : Wahyu Fadillah

NPM : 71210211091

Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN PORTOFOLIO TERHADAP
HASIL BELAJAR FIKIH KELAS VII MTS PONDOK
PESANTREN DAARUT THALIBIIN KOTA DATAR

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini dan telah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penelitian skripsi ini, maka bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqosah skripsi pada Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Sumatera Utara Medan .

Pembimbing I

Drs. Parianto, M.Pd.

NIDN : 0104096501

Pembimbing II

Dra. Hj. Nurdiani, M.A

NIDN : 0128056503

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya tak lupa pula penulis mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalahnya kepada seluruh umat manusia dan menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi ini merupakan kewajiban bagi penulis guna melengkapi tugas-tugas dan syarat-syarat untuk menyelesaikan pendidikan program Strata-1 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini dari semua pihak. Sejak awal sampai akhir selesainya skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan berupa moril maupun materil dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat waktu.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ayahanda Nuriwansyah, dan Ibunda tercinta Asiyah, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa, dan cinta yang menjadi fondasi utama dalam setiap langkah hidup dan pencapaian saya hingga saat ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Ayah dan Ibu dengan keberkahan yang tak terhingga.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Safrida, SE, M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Abu Bakar, S.H.I., M.A. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

3. Bapak Drs. Parianto, M.A., selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Nurdiani. M.A., selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi selesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Sumatera Utara yang telah berjasa memberikan ilmu dan mendidik penulis.
6. Seluruh Staf Biro Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
7. Ucapan terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada kawan-kawan seperjuangan saya: Ibu Yuli Shavitri, Amirah Fatin, Widya Wulandari, dan Zuwanda Fitria Usman, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan tawa yang menguatkan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian adalah anugerah dan motivasi yang luar biasa dalam setiap langkah perjuangan saya.

Penulis tidak dapat membalasnya kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan imbalan dan pahala-Nya atas kemurahan hati dan bantuan jasa dari pihak- pihak yang terkait tersebut.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pada penulis sendiri dan semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Medan, 26 Juni 2025

Penulis

WAHYU FADILLAH

NPM: 71210211

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Istilah	12
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	15
A. Portofolio	15
B. Model Pembelajaran Berbasis Portofolio	19
C. Hasil Belajar	24
D. Hipotesis Penelitian	26
E. Telaah Pustaka.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	31
B. Tempat Atau Lokasi Penelitian	32
C. Defini Operasional Variabel.....	33
D. Populasi, Sampel dan Teknik Penentuan Sampling.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	38
H. Teknik Analisa Data.....	42
1. Uji Asumsi Normalitas	42
2. Uji Homogenitas.....	43
3. Uji Linieritas.....	45

4. Uji Homoginitas	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Deskripsi data hasil penelitian	54
C. Hasil pengujian prasyarat analisis	57
1. Uji Validitas	57
2. Uji Normalitas	58
3. Uji Homogenitas.....	60
4. Uji Lineritas.....	60
5. Uji Hipotesis.....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R., dan Mulyani, S. (2021). Implementasi portofolio dalam pembelajaran daring untuk menumbuhkan tanggung jawab siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 34–42.
- Afdhal Ilahi. (2014). *Penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada mata pelajaran Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* [Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau].
- Akbar, A., Mas'adah, M., dan Wahyudi, A. R. E. P. (2024). Penerapan evaluasi portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 6 Sukadana. *Journal of Education Research*, 5(4), 5567–5575.
- Amir, S. M., Harahap, A. P., dan Rahmi, T. (2024). Transformative Islamic education based on hadith values. *Al-Fikru*, 18(2), 55–60.
- Andrianti, S. (2019). Pendekatan model pembelajaran berbasis portofolio dalam meningkatkan tanggung jawab belajar mahasiswa di sekolah tinggi teologi. *DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 3(2), 135–154.
- Anas Sudijono. (2008). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Ariyanti, P., Martini, K. S., dan Setyowati, W. A. E. (2015). Penerapan Problem Based Learning (PBL) dengan penilaian portofolio untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar pada materi stoikiometri di SMA N 2 Surakarta tahun ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(3), 1–9.

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran* (hlm. 7–9, 20–25, 44). Jakarta: Rineka Cipta.
- Du Toit, R., dan Vandeyar, S. (2004). Learner portfolio and collaborative assessment insights. *South African Journal of Education*, 2(1), 121–123.
- Gibbs, G. (1988). *Learning by doing: A guide to teaching and learning methods*. Oxford: Further Education Unit.
- Hamalik, O. (2007). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafi, I., dan Rahman, A. (2021). Implementasi penilaian portofolio dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(2), 175–186.
- Hasibuan, A., dan Sadirman, A. M. (2022). *Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Idris, M. M., dan Asyafah, A. (2020). Penilaian autentik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 3(1), 1–9.
- Kementerian Agama RI. (2013). *Kurikulum 2013: Kompetensi inti dan kompetensi dasar MTs*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kementerian Agama RI. (2014). *Fikih untuk MTs kelas VII*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
- Karadeniz, A. (2022). The effect of e-portfolio application on reflective thinking and learning motivation of primary school teacher candidates. *PMC*, 79(2), 3–4.


- Majid, A. (2014). *Strategi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mania, S. (2008). Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(2), 220–233.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Muslimin, I. (2023). Konsep dan implementasi kurikulum merdeka belajar pada lembaga pendidikan Islam: Studi kasus di madrasah se-Jawa Timur. *FAJAR Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 31–49.
- Newmann, F., Marks, H., dan Gamoran, A. (1995). Authentic pedagogy and student performance. *American Journal of Education*, 6(4), 280–312.
- Nurhayati, S. (2025). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (PBL) dalam pelajaran fikih. *At-Tarbiyah Pelita Hati: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 22–31.
- Nurhayati. (2011). *Penggunaan portofolio untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 3 Tsanawiyah Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah Air Tiris Riau* [Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau].
- Nurfadillah, S. (2022). Kolaborasi guru dan siswa dalam pembelajaran berbasis portofolio: Studi kasus di sekolah menengah pertama. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(1), 51–59.
- Paulson, F. L., Paulson, P. R., dan Meyer, C. A. (1991). What makes a portfolio a portfolio? *Educational Leadership*, 4(5), 60–63.
- Purwanto, A. (2009). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rachmawati, Y., dan Anggraini, D. (2019). Pengaruh penggunaan portofolio terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 20(2), 87–94.

- Rizal, M. S. R., dan Aini, T. N. (2023). Meningkatkan pembentukan karakter di pesantren: Mengatasi perbedaan pemahaman fikih dan aqidah di kalangan santri baru. *NUMADURA: Jurnal Islamic Studies, Social, and Humanities*, 3(2), 45–48.
- Saputra, A., dan Iswandi, T. (2023). Dampak pembelajaran portofolio terhadap prestasi akademik siswa pada pelajaran IPS. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11), 762–767.
- Setyowati, I., dan Rahayu, T. (2020). Implementasi portofolio sebagai alat untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi siswa. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 14(1), 22–29.
- Sholihah, A. M., dan Maulida, W. Z. (2020). Pendidikan Islam sebagai fondasi pendidikan karakter. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(1), 49–58.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman, M. (2022). Penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 13(1), 88–97.
- Suyanto, dan Asep, J. (2013). *Pembelajaran inovatif dan kreatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syamsudin, A., dan Prasetya, B. (2018). Refleksi pembelajaran berbasis portofolio dalam meningkatkan keterampilan berpikir reflektif siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 115–122.
- Tafsir Ibnu Katsir. Surah Al-Baqarah: 267–269. Diakses 10 Juni 2025, dari <http://ibnukatsironline.com>
- Tafsir Ibnu Katsir. Surah An-Najm: 39–40. *Ibid.*

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Diakses 10 Juni 2025, dari <https://peraturan.bpk.go.id>
- Ulfah, M., dan Salsabil, P. (2023). Pengaruh pembelajaran fikih terhadap kemampuan praktik ibadah siswa. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 6(3), 556 dan 572.
- Van Tartwijk, J., et al. (2024). An in-depth literature review of e-portfolio implementation in higher education: Processes, barriers, and strategies. *Issues and Trends in Learning Technologies*, 12(1), 65.
- Wahyudin, A. (2022). Tantangan implementasi penilaian autentik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 7(1), 35–47.
- Wahyuni, S. (2022). Pengembangan keterampilan penelitian siswa melalui model pembelajaran berbasis portofolio di SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(3), 141–150.
- Widiastuti, R. (2022). Analisis validitas dan reliabilitas instrumen penelitian pendidikan. *Jurnal Simetrik: Teknik Mesin, Elektro dan Ilmu Komputer*, 13(2), 211–216.
- Wulandari, A., dan Prasetyo, B. (2022). Portofolio sebagai alat evaluasi sumatif dalam pembelajaran daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(3), 230–238.
- Yasin, M. N., Syuhud, S., dan Muttaqin, A. I. (2024). Meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fikih melalui pembelajaran kontekstual. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 698–713.

Lampiran 1

SURAT PENELITIAN DARI SEKOLAH

**YAYASAN PERGURUAN ISLAMİYAH PONDOK PESANTREN DAARUT THAALIBIIN**
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA PP DAARUT THAALIBIIN
Jl. Waringin No. 34 B Kota Datar Kec. Hamparan Perak Kab. Deli Serdang 20374

No : 347/MTs-PP DTH/KD/VI/2025
Lamp :-
Hal : **Balasan Surat Izin Riset Mahasiswa**

Kepada
Yth, Wakil Dekan Bidang Akademik dan Dakwah Islamiyah
Di
Tempat



Assalamualaikum Wr, Wb
Dengan Hormat,

Menindak lanjuti Surat dari Universitas Islam Sumatera Utara Fakultas Agama Islam : 519/I/B.11/V/2025 berkenaan dengan Permohonan untuk melakukan Riset di Madrasah MTs PP Daarut Thaaliyin, maka dengan ini kami memberikan ijin untuk melaksanakan program tersebut di MTs PP Daarut Thaaliyin.

Adapun identitas Mahasiswa yang kami terima adalah sebagai berikut

Nama : Wahyu Fadillah
Tempat/Tanggal Lahir : Pauh Hamparan, 07 April 2003
NPM : 71210211091
Semester : VIII (delapan) Genap
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Kota Datar, Dsn 9
No. Hp/WA : 082176990501

Demikian surat ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kota Datar, 17 Juni 2025
Kepala Madrasah

**SITI AISAH, S.Pd.I**

Lampiran 2

TES HASIL BELAJAR

Soal Pilihan Ganda Fikih Kelas VII MTs

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Najis yang wajib disucikan adalah...
 - A. Debu ringan
 - B. Air kencing
 - C. Tangan berkeringat
 - D. Bayangan Najis

2. Istinja` adalah cara menyucikan...
 - A. Wudhu setelah buang air kecil
 - B. Najis hadas
 - C. Najis ringan seperti debu
 - D. Kotoran setelah buang air

3. Thaharah artinya...
 - A. Bersuci dari najis dan hadats
 - B. Membaca doa
 - C. Bersuci hanya dari najis
 - D. Membasuh wajah saja

4. Rukun wudhu yang paling utama adalah...
 - A. Membasuh kaki sampai mata kaki
 - B. Membasuh tangan sampai siku
 - C. Membasuh muka
 - D. Membasuh kepala

5. Doa setelah wudhu dibaca setelah...
 - A. Membasuh muka
 - B. Membasuh kaki

- C. Usai semua rukun
 - D. Membasuh tangan
6. Jika melewati satu anggota tubuh dalam wudhu maka wudhu...
- A. Sah
 - B. Sunnah
 - C. Wajib diulang
 - D. Tergantung guru
7. Mandi wajib dilakukan setelah...
- A. Tidur
 - B. Haidh
 - C. Buang air kecil
 - D. Mandi pagi
8. Bagian rukun mandi wajib termasuk...
- A. Membilas rambut
 - B. Bacaan niat
 - C. Membasuh kepala saja
 - D. Membasuh seluruh tubuh
9. Bedanya mandi wajib dan mandi biasa adalah...
- A. Niat dan menyiram semua badan
 - B. Tanpa sabun
 - C. Tanpa membasuh rambut
 - D. Membasuh sebagian anggota tubuh
10. Tayammum dilakukan jika...
- A. Tidak ada air
 - B. Mendapatkan air
 - C. Sedang sakit ringan
 - D. Setelah tidur
11. Alat tayammum berupa...
- A. Pasir suci

- B. Air hujan
 - C. Batu kerikil
 - D. Alas tanah
12. Rukun tayammum termasuk...
- A. Membaca niat
 - B. Membasuh muka
 - C. Mengusap kedua tangan
 - D. Semua benar
13. Jumlah rakaat shalat Subuh adalah...
- A. 2
 - B. 4
 - C. 3
 - D. 1
14. Isya terdiri dari...
- A. 4 rakaat fardhu, 3 rakaat Witr
 - B. 2 rakaat fardhu, 2 rakaat sunnah
 - C. 3 rakaat fardhu, 2 rakaat Witr
 - D. 4 rakaat fardhu saja
15. Takbiratul ihram dibaca pada...
- A. Setelah dua rakaat
 - B. Di awal shalat
 - C. Sebelum salam
 - D. Setelah ruku
16. Shalat berjamaah lebih utama daripada sendirian...
- A. 25 derajat
 - B. 27 derajat
 - C. 27 kali
 - D. 27 tingkat

17. Makmum masbuk adalah...
- A. Makmum yang telat masuk
 - B. Imam terlambat datang
 - C. Makmum yang lebih awal khutbah
 - D. Makmum di belakang paling belakang
18. Ketentuan khutbah Jumat dibacakan setelah...
- A. Azan
 - B. Iqamah
 - C. Membaca Al-Fatihah
 - D. Salam
19. Dzikir setelah shalat fardhu terdiri dari...
- A. 3 kali tasbih
 - B. 4 kali tahmid
 - C. 5 kali takbir
 - D. Semua jawaban benar
20. Bacaan "Subhanallah" berarti...
- A. Maha Suci Allah
 - B. Maha Penyayang
 - C. Maha Tinggi
 - D. Maha Kuat
21. Doa setelah shalat sunnah Witr dibaca...
- A. Sebelum salam
 - B. Setelah salam
 - C. Setelah adzan
 - D. Setelah dzikir
22. Shalat Jumat menggantikan shalat...
- A. Dhuhur
 - B. Maghrib

- C. Isya
 - D. Subuh
23. Minimal jamaah untuk sahnya Jumat adalah...
- A. 3 orang
 - B. 40 orang
 - C. 1 imam dan 1 makmum
 - D. 20 orang
24. Khutbah pertama Jumat berisi...
- A. Bacaan Al-Fatihah
 - B. Nasehat dan peringatan
 - C. Salam penutup
 - D. Doa pelengkap
25. Rukun shalat jenazah antara lain...
- A. Ruku
 - B. Berdiri
 - C. Sujud
 - D. Membaca Al-Fatihah
26. Shalat Dhuha dilakukan setelah...
- A. Subuh
 - B. Terbit matahari
 - C. Dzuhur
 - D. Maghrib
27. Shalat Tahiyatul Masjid dikerjakan...
- A. Setelah masuk masjid
 - B. Setelah mendengar adzan
 - C. Sebelum adzan
 - D. Sebelum salam
28. Sujud sahwi dikerjakan jika terjadi...
- A. Lupa jumlah rakaat

- B. Ada yang batuk
- C. Ada anjing masuk masjid
- D. Ada suara keras

29. Sujud syukur dilakukan...

- A. Karena mendapatkan nikmat
- B. Jika lupa baca Al-Fatihah
- C. Jika telat adzan
- D. Jika imam salah bacaan

30. Sujud tilawah adalah sujud karena...

- A. Mendengar ayat sajdah
- B. Mendengar adzan
- C. Setelah salam
- D. Setelah rukuk

Lampiran 3

NILAI PRE-TEST SISWA

No.	Nilai	Keterangan
1	100	Tercapai
2	95	Tercapai
3	50	Tidak Tercapai
4	55	Tidak Tercapai
5	75	Tercapai
6	90	Tercapai
7	50	Tidak Tercapai
8	50	Tidak Tercapai
9	65	Tidak Tercapai
10	55	Tidak Tercapai
11	60	Tidak Tercapai
12	75	Tercapai
13	60	Tidak Tercapai
14	55	Tidak Tercapai
15	95	Tercapai
16	70	Tidak Tercapai
17	75	Tercapai

18	80	Tercapai
19	50	Tidak Tercapai
20	75	Tercapai
21	55	Tidak Tercapai
22	95	Tercapai
23	60	Tidak Tercapai
24	60	Tidak Tercapai
25	80	Tercapai
26	65	Tidak Tercapai
27	60	Tidak Tercapai
28	65	Tidak Tercapai
29	100	Tercapai
30	60	Tidak Tercapai
31	55	Tidak Tercapai
32	80	Tercapai
33	55	Tidak Tercapai
34	85	Tercapai
35	100	Tercapai
36	50	Tidak Tercapai
37	90	Tercapai
Total	2650	
Rata-rata	69,74	

Tercapai	16	42%
Tidak Tercapai	22	58%

LAMPIRAN 4

NILAI POST TEST SISWA

No	Nilai	Keterangan
1	92	Tercapai
2	93	Tercapai
3	94	Tercapai
4	92	Tercapai
5	89	Tercapai
6	90	Tercapai
7	91	Tercapai
8	90	Tercapai
9	89	Tercapai
10	91	Tercapai
11	90	Tercapai
12	89	Tercapai
13	91	Tercapai
14	90	Tercapai

15	91	Tercapai
16	86	Tercapai
17	87	Tercapai
18	88	Tercapai
19	86	Tercapai
20	87	Tercapai
21	87	Tercapai
22	86	Tercapai
23	88	Tercapai
24	87	Tercapai
25	86	Tercapai
26	88	Tercapai
27	84	Tercapai
28	85	Tercapai
29	83	Tercapai
30	85	Tercapai
31	83	Tercapai
32	84	Tercapai
33	85	Tercapai
34	83	Tercapai
35	84	Tercapai

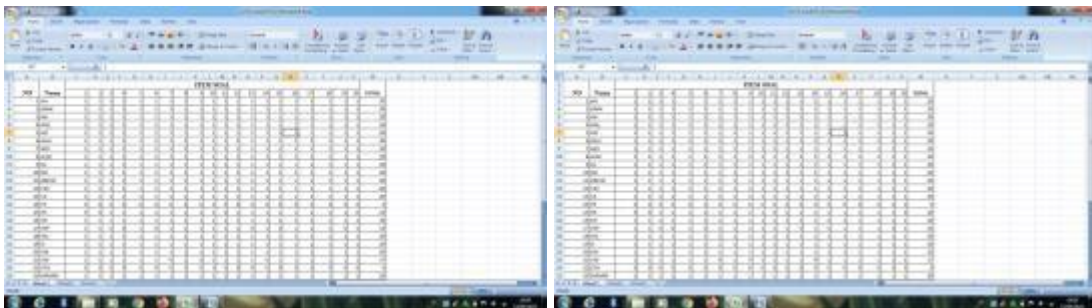
36	81	Tercapai
37	84	Tercapai
Total	3230	
Rata-rata	87.3	
Tercapai	37	100%
Tidak Tercapai	–	0%

LAMPIRAN 5

HASIL SPSS

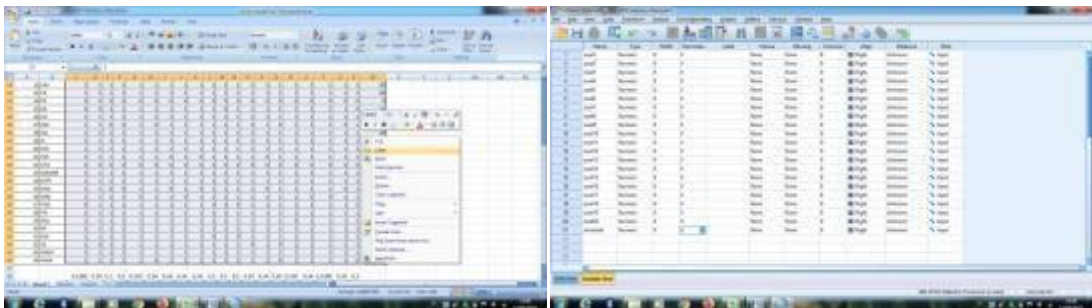
UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

HASIL UJI VALIDITAS



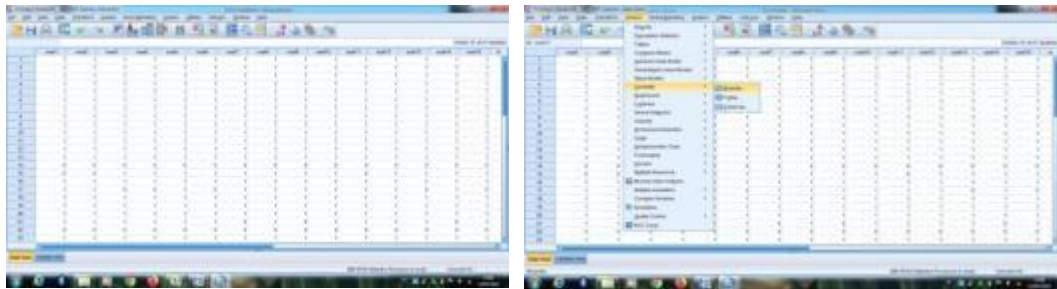
The image shows two side-by-side screenshots of a Microsoft Excel spreadsheet. The spreadsheet contains a large table of data with multiple columns and rows, representing the results of a validity test. The data is organized in a structured format, likely for further analysis in SPSS.

Setelah nilai uji validitas dihitung dan dimasukkan ke dalam Microsoft Excel, data tersebut kemudian disalin ke dalam program SPSS untuk analisis lebih lanjut.

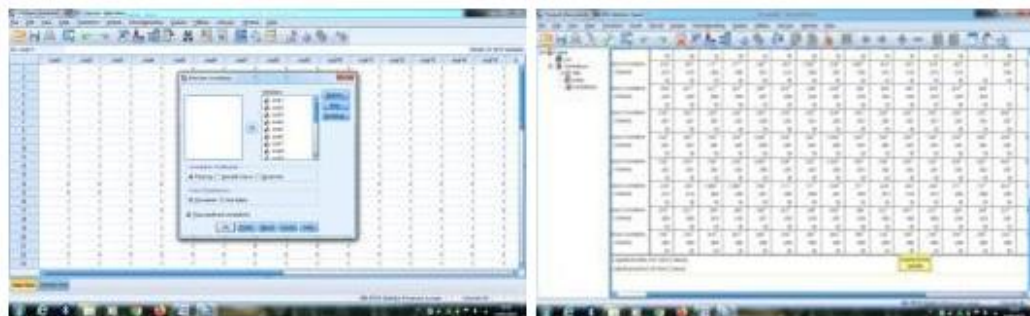


The image shows two side-by-side screenshots of the SPSS software interface. The left screenshot shows a data entry window with a grid of data points. The right screenshot shows the 'Variable View' window, where the user is configuring the variables for the analysis, including setting the 'Name' and 'Decimal' values.

Selanjutnya, buka tampilan 'Variable View' pada SPSS, lalu ubah bagian 'Name' dengan menuliskan nama variabel (d disesuaikan dengan jumlah butir soal pada uji validitas), dan tambahkan satu variabel untuk skor akhir. Setelah itu, atur nilai 'Decimal' menjadi 0.

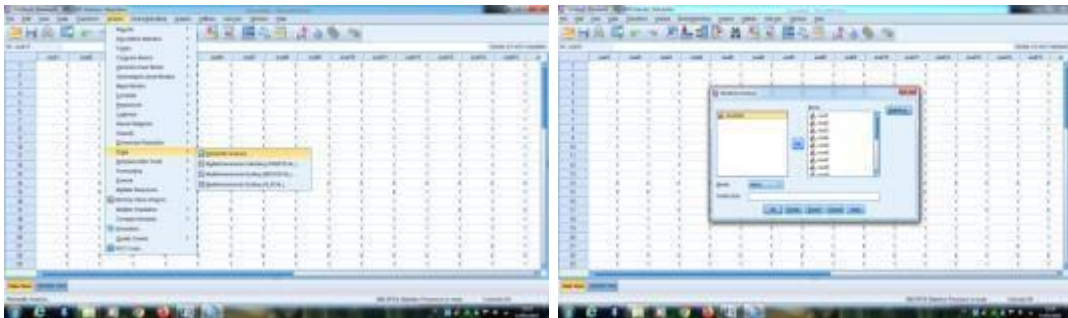


Setelah itu, buka tampilan 'Data View' pada SPSS dan masukkan data skor uji validitas dengan menyalinnya dari tabel Excel. Selanjutnya, pilih menu 'Analyze', kemudian 'Correlate', dan klik 'Bivariate'. Pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke kolom sebelah kanan. Lalu, klik 'Options', centang pilihan 'Means and Standard Deviations', klik 'Continue', dan hasil analisis akan ditampilkan.

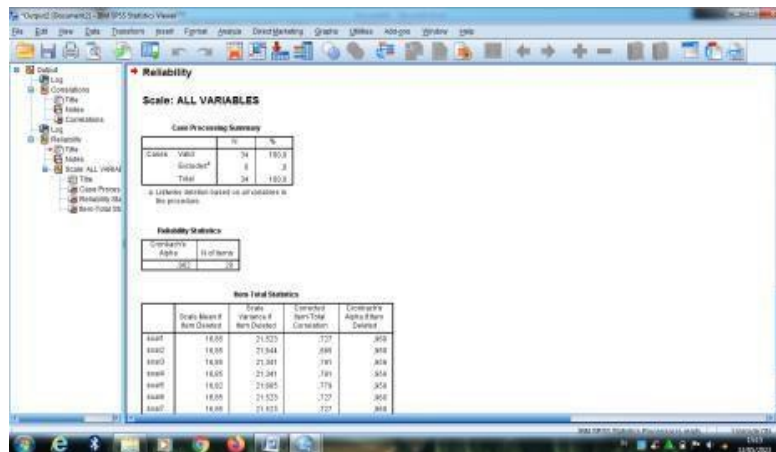


Selanjutnya, pindahkan seluruh butir soal beserta skor total ke dalam kolom sebelah kanan. Setelah itu, klik 'Options', beri tanda centang pada pilihan 'Means and Standard Deviations', lalu klik 'Continue'. Hasil analisis akan ditampilkan setelahnya.

Hasil Uji Realibilitas



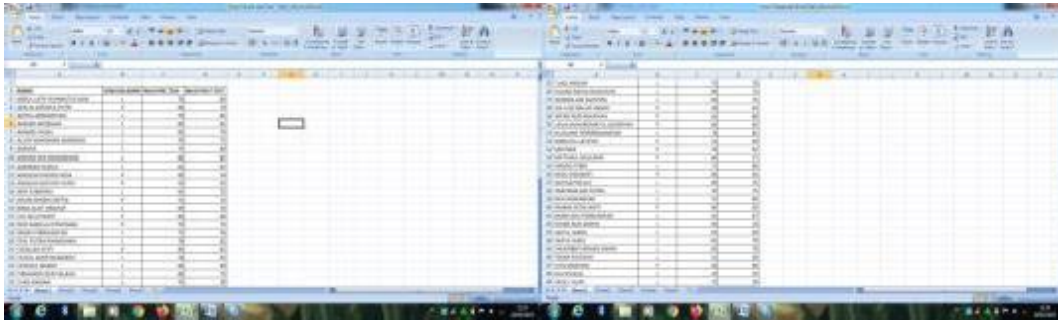
Masukkan data reliabilitas siswa ke dalam format dokumen Excel, lalu salin dan tempelkan ke dalam SPSS. Selanjutnya, buka tampilan 'Data View', kemudian pilih menu 'Analyze', lanjutkan ke 'Scale', dan klik 'Reliability Analysis'. Setelah jendela analisis terbuka, pindahkan seluruh butir soal (kecuali skor total) ke kolom sebelah kanan. Selanjutnya, klik 'Statistics', centang opsi 'Scale if item deleted', lalu klik 'Continue'. Terakhir, pada bagian 'Model', pilih opsi 'Alpha'.



Hasil uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha akan ditampilkan oleh SPSS.

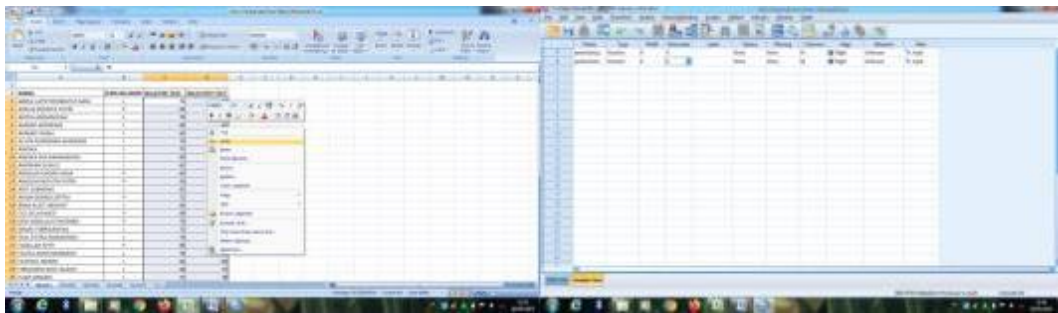
Lampiran Uji Normalitas dan Homogenitas

Hasil Uji Normalitas Data Eksperimen



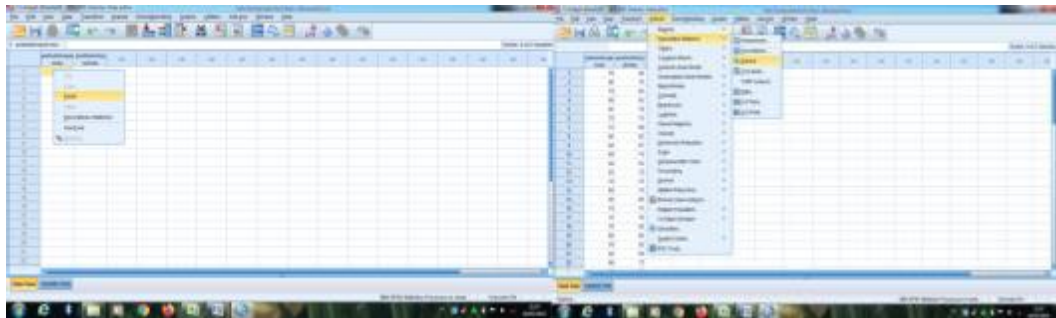
The image shows two side-by-side Excel spreadsheets. The left spreadsheet contains a list of variables and their corresponding values, organized in columns. The right spreadsheet appears to be a continuation or a different view of the same data, also organized in columns. The data is presented in a structured, tabular format.

Kemudian copy nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*.

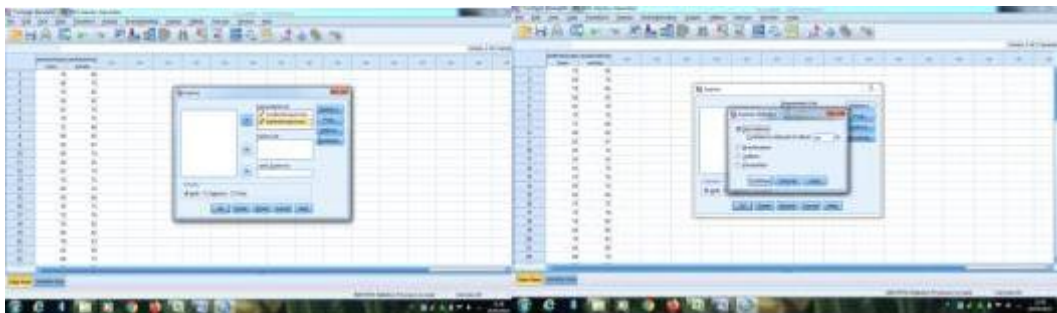


The image shows an Excel spreadsheet with a context menu open over a cell. The menu options include 'Cut', 'Copy', 'Paste', 'Delete', 'Insert', 'Format Cells', 'Merge & Center', 'Wrap Text', 'Text to Columns', 'Text to Rows', 'Sort', 'Filter', 'Hide', 'Unhide', 'Freeze Panes', 'Print Range', 'Print', 'Page Setup', 'Formulas', 'Data', 'Review', and 'View'. The spreadsheet contains data organized in columns, similar to the previous image.

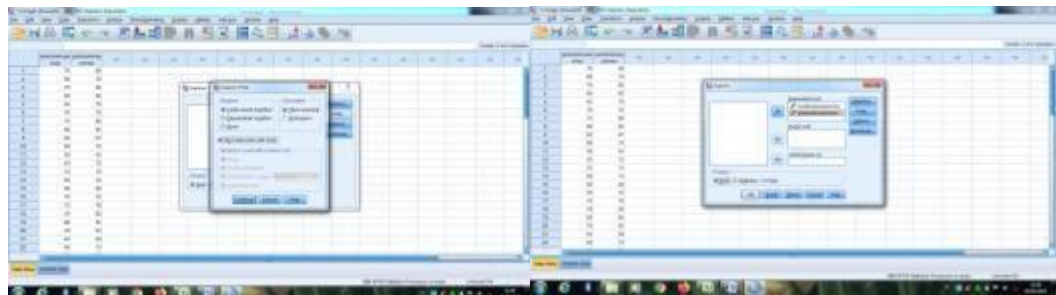
Setelah data nilai di Copy dari Excel kemudian klik SPSS bagian Variabel View lalu ketikkan *pre test eksperimen* dan *post test eksperimen* pada bagian nama dan ubah skor decimals dari 2 menjadi 0.



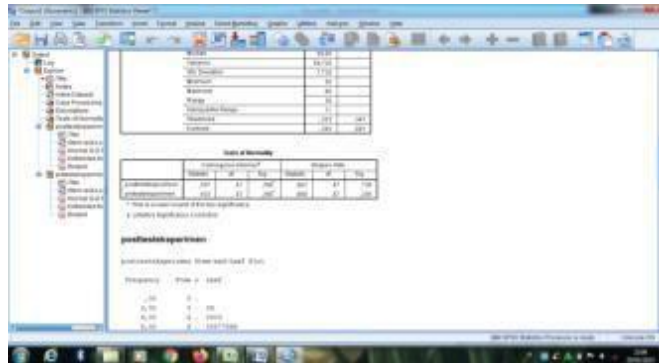
Kemudian klik data view lalu copy nilai pre test eksperimen dan post test eksperimen dari Excel ke SPSS dibagian data view. Lalu klik analyze, Descriptive Statistics, Explore.



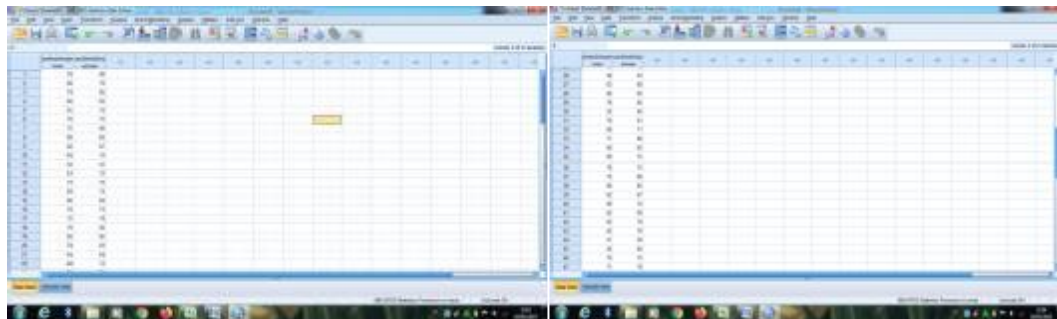
Lanjutkan dengan memindahkan *Post Test Eksperimen* dan *Pre test Eksperimen* ke kolom dependent list, lalu klik statistics dengan memastikan derajat kebebasan 95% kemudian klik continue.



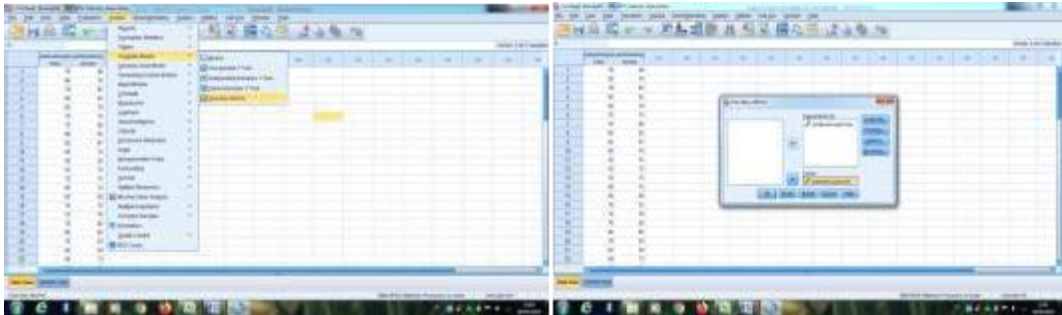
Lalu Klik Plots dan klik normality plots with tests kemudian klik continue kemudian klik OK.



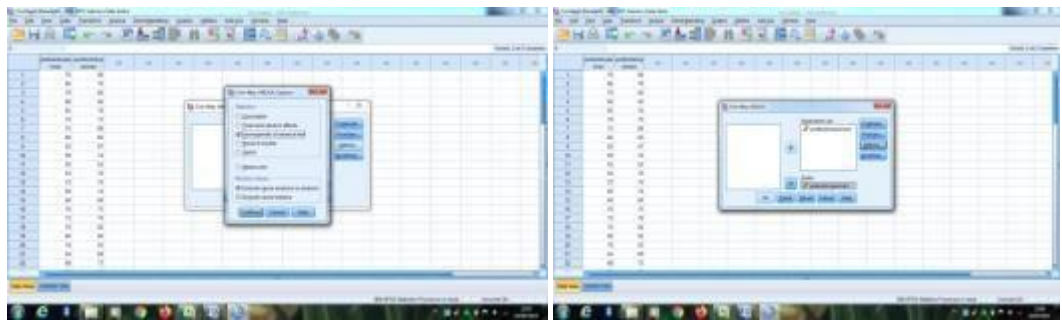
Hasil Uji Homogenitas Data Eksperimen



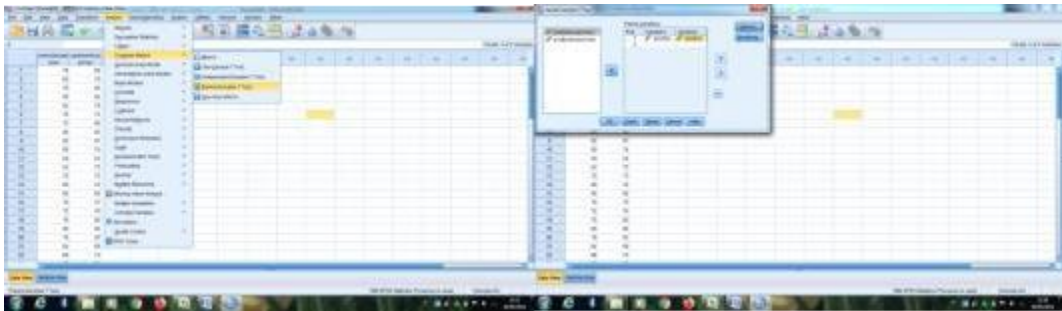
Untuk menghitung homogenitas klik Analyze, Compare means, One-way Anova. Lalu pindahkan *post test eksperimen* ke dependent list dan *pre test eksperimen* ke Factor.



Klik options lalu klik Homogeneity of variance test dan klik continue lalu klik OK.



Hasil Uji T Data Eksperimen



HASIL Uji REABILITAS

UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI



LAMPIRAN 8

UJI TURNITIN

Pengaruh Penerapan Portofolio Terhadap Hasil Belajar Fikih Kelas VII Mts. Pondok Pesantren Daarut Thalibiin Kota Datar

by Turnitin-Wahyu Fadillah
NPM. 71210211091

Submission date: 29-Jun-2025 04:18PM (UTC+0530)

Submission ID: 2707670256

File name: wahyu_fadillah_parafrase_1-1751194058178.docx (194.38K)

Word count: 9769

Character count: 65003

ORIGINALITY REPORT

28%
SIMILARITY INDEX

27%
INTERNET SOURCES

16%
PUBLICATIONS

12%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	zombiedoc.com Internet Source	1%
6	repository.upi.edu Internet Source	1%
7	core.ac.uk Internet Source	1%
8	docplayer.info Internet Source	1%
9	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%
10	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
11	id.scribd.com Internet Source	<1%



RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Wahyu Fadillah lahir di Pauh Hamparan Perak pada tanggal 7 April 2003. Penulis berjenis kelamin perempuan, beragama Islam, dan berkewarganegaraan Indonesia. Saat ini berstatus belum menikah dan berdomisili di Desa Kota Datar, Kecamatan Hamparan Perak, Kabupaten Deli Serdang. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari SD Negeri 104189 Kota Datar (2009–2015), dilanjutkan ke MTs Pondok Pesantren Daarut Thalibiin (2015–2018), kemudian MA Pondok Pesantren Daarut Thalibiin (2018–2021). Pada bulan Agustus 2021, penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) dengan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).