

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP KECERDASAN  
EMOSIONAL PESERTA DIDIK KELAS VIII DI YAYASAN  
PESANTREN AL-QUR'AN MADRASAH TSANAWIYAH  
TELUK PIYAI KECAMATAN KUBU KABUPATEN  
ROKAN HILIR RIAU**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi  
Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**SINTIA BELLA PANJAITAN**  
**NPM 71210211020**



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2025**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**

---

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : SINTIA BELLA PANJAITAN  
NPM : 71210211020  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas VIII di Yayasan Pesantren Al-Qur`an Madrasah Tsanawiyah Telik Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir Riau

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Parlaungan Lubis, MA**  
**NIDN : 0103017301**

**Drs.H.Syarifuddin Elhayat,MA**  
**NIDN : 8808190018**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM SOLVING PADA  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP KECERDASAN  
EMOSIONAL PESERTA DIDIK KELAS VIII DI YAYASAN  
PESANTREN AL-QUR'AN MADRASAH TSANAWIYAH  
TELUK PIYAI KECAMATAN KUBU KABUPATEN  
ROKAN HILIR RIAU**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi  
Pendidikan Agama Islam*

**Oleh**

**SINTIA BELLA PANJAITAN**  
**NPM 71210211020**

**Disetujui oleh**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Parlaungan Lubia,MA**  
**NIDN: 0103017301**

**Dr.H.Syarifuddin Elhayat,MA**  
**NIDN : 8808190018**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2025**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur diucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini disusun sebagai syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan jenjang program Strata-1 di Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Skripsi ini banyak kekurangannya baik dari segi kalimat, alat pengumpul data bahkan penganalisisan data. Oleh sebab itu, diharapkan kritik dan saran yang positif demi perbaikannya.

Selanjutnya, banyak pihak yang ikut membantu penyelesaian Skripsi ini, maka secara khusus penulis ucapkan terima kasih pertama sekali kepada Ayahanda dan Ibunda penulis, yang telah mengasuh penulis hingga kini dan terima kasih kepada saudara saudari yang telah mendoakan penulis selalu.

Selanjutnya penghargaan dan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang turut berpartisipasi menyelesaikan skripsi ini, di antaranya:

1. Bapak Dr. Abu Baakar, S.HI,MA., Dekan Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan
2. Bapak dan Ibu Para Pembantu Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Drs. Parianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.
4. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan yang telah memberikan bimbingan selama penulis dalam masa perkuliahan.

5. Bapak Parlaungan Lubis, S.Pd.I., MA. Dosen Pembimbing I penyusun Skripsi ini yang telah membimbing penulis sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Dr.H. Syarifuddin Elhayat,MA. Dosen Pembimbing II penyusun Skripsi ini yang rela eluangkan waktu membimbing penulisan Skripsi ini hingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Bapak Ahmaddian, M.Pd. I, Kepala Yayasan Pesantren Al-Qur'an Madrasah Tsanawiyah Teluk Piyai Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir Riau beserta seluruh guru, pegawai, dan siswa yang telah membantu
8. Seluruh teman-teman Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara khususnya Angkatan 2021 atas kebersamaan selama kuliah, yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan kepada penulis hingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya, semua kebaikan yang penulis terima ini menjadi amal ibadah sepanjang hayat, dan informasi yang diperoleh dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu Pendidikan Akidah Akhlak pada masa yang akan datang.

Medan, Juni 2025

Penulis

Sintia Bella Panjaitan  
NPM 71210211020

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Batasan Istilah.....	8
E. Telaah Pustaka .....	10
F. Hipotesis .....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	14
<b>BAB II. LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>16</b>
A. Pembelajaran Berbasis Problem Solving.....	16
B. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	28
C. Pentingnya Akidah Akhlak Dalam Pendidikan .....	41
D. Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	47
E. Strategi Penguatan Kecerdasan Emosional di Sekolah.....	58
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
A. Lokasi Penelitian .....	64
B. Populasi dan Sampel.....	65
C. Metode Penelitian .....	67

D. Teknik Pengumpulan Data .....	68
E. Instrumen Penelitian .....	69
F. Teknik Analisis Data .....	69
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Hasil Penelitian .....	72
B. Pengujian Hipotesis .....	93
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>101</b>
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran .....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>
<b>DOKUMENTASI.....</b>	<b>113</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Jenis-jenis Sumber Belajar .....	20
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Tahun Pembelajaran 2024/2025 .....	65
Tabel 3.2 Konversi Nilai Angket ke dalam Arti .....	72
Tabel 4.1 Data Guru / Staff Yayasan Pesantren Al-Qur'an Madrasah Tsanawiyah Teluk Piyai Kec. Kubu Kabupaten Rokan Hilir Riau.....	73
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana.....	74
Tabel 4.3 Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlag membantu saya memahami materi dengan lebih baik.....	76
Tabel 4.4 Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar Akidah Akhlak dengan menggunakan pembelajaran berbasis problem solving.....	77
Tabel 4.5 Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlag meningkatkan kemampuan saya dalam menganalisis masalah Tanggapan Siswa tentang .....	77
Tabel 4.6 Saya dapat mengenali dan memahami emosi saya sendiri dengan baik.....	78
Tabel 4.7 Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlag membantu saya mengembangkan kemampuan berpikir kritis.....	78
Tabel 4.8 Saya dapat mengelola emosi saya dengan baik dalam situasi yang sulit.....	79
Tabel 4.9 Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlag membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman-teman .....	79
Tabel 4.10 Saya dapat memahami dan mengenali emosi orang lain dengan baik.....	80
Tabel 4.11 Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlag membantu saya mengembangkan kemampuan saya dalam memecahkan masalah.....	80

Tabel 4.12	Saya merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan setelah menggunakan pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak .....	81
Tabel 4.13	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam berkomunikasi efektif.....	81
Tabel 4.14	Saya dapat mengembangkan hubungan yang baik dengan teman-teman saya.....	82
Tabel 4.15	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya mengembangkan kemampuan saya dalam mengelola stres.....	82
Tabel 4.16	Saya merasa lebih siap untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan setelah menggunakan pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak .....	83
Tabel 4.17	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir kreatif.....	83
Tabel 4.18	Saya dapat mengenali dan memahami kebutuhan dan perasaan orang lain dengan baik .....	84
Tabel 4.19	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya mengembangkan kemampuan saya dalam bekerja sama dalam tim.....	84
Tabel 4.20	Saya merasa lebih termotivasi untuk mencapai tujuan saya setelah menggunakan pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak .....	85
Tabel 4.21	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam mengelola emosi dalam situasi yang sulit .....	85
Tabel 4.22	Saya merasa bahwa pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak telah membantu saya mengembangkan kecerdasan emosional saya secara keseluruhan .....	86
Tabel 4.23	Pengaruh Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik.....	87

Tabel 4.24	Mencari Standar Deviasi Variabel Pengaruh Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	88
Tabel 4.25	Distribusi Frekuensi Pengaruh Pembelajaran Berbasis Problem Solving Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket untuk Siswa.....	109
Lampiran 2 Pedoman Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak .....	113
Lampiran 3 Skor Angket.....	116

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghazali, A. H. (2005). *Ihya' Ulum al-Din (Revitalisasi Ilmu Agama)*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Al-Qur'an, Surah Al-Baqarah: Ayat 285. Departemen Agama Republik Indonesia. (2005). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Al-Shafi'i, M. I. (1980). *Al-Risalah (ed. Ahmad Muhammad Shakir)*. Beirut: Dar al-Fikr. (Tentang ijtihad, pp. 110–112)
- Anwar, Rosihon. *Akidah Akhlak, dengan kata sambutan oleh Abdul Rozak*. Cet. II; Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Arends, R. I. (2013). *Belajar untuk mengajar (Edisi ke-9)*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arifin, M. (2023). *Peran orang tua dalam penguatan EQ*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Karakter*, 5(1), 121.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmin, Abil Mnsyur, *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa, 2014.
- Bani, Suddin. *Pendidikan Karakter Menurut Al Gazali*. Makassar: Alauddin Pers, 2011.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). *Transformasi kehidupan siswa melalui pembelajaran sosial dan emosional*. In R. Pekrun & L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *Handbook of Emotions in Education* (pp. 368–388). New York: Routledge.
- Bukhari, I. (n.d.). *Shahih al-Bukhari (Terj. oleh Muhammad Nasiruddin Al-Albani)*. Beirut: Dar Ibn Kathir. (Hadis tentang akhlak, p. 245)

- Daniel Goleman, *Working with Emotional Intelligence*, terj. Alex Tri Kantjono Widodo, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Elias, M. J. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria: ASCD.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (2003). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: ASCD.
- Goleman, D. (2002). *Kecerdasan emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ (terj.)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hamka. (1987). *Falsafah hidup*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Henson, K. T. (2012). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism, and education for democratic citizenship (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hidayat, T. (2015). *Strategi pembelajaran efektif: Mengelola waktu dalam kelas*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hurlock, E. B. (2006). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan (terj.)*. Jakarta: Erlangga.
- Imam Malik, Muwaththa' Malik. Libanon: Darul Jail, t.th
- Kurniasari, D. (2020). *Konseling emosional preventif di sekolah*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 18(3), 164.
- Lickona, T. (1991). *Pendidikan untuk karakter: Cara sekolah mengajarkan tanggung jawab dan hormat (terj.)*. Jakarta: Bumi Aksara..

- Madjid, N. (1996). *Islam, doktrin, dan peradaban*. Jakarta: LP3ES.
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Muhaimin. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Nasution, H. (2009). *Pengantar Ilmu Akidah Islam*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2008). *Perkembangan manusia (terj.)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara. (Pasal 3, p. 5)
- Pusat Pengembangan Profesi Pendidik. (2012). *Pendidikan untuk semua: Pembelajaran kolaboratif di sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Lembaran Negara RI Nomor 78, 2003
- Rosihoh Anwar, *Akidah Akhlak dengan kata sambutan oleh Abdul Rozak*. Bandung: Pustaka Setia, 2014
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi pendidikan (terj.)*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Santrock, J. W. (2012). *Perkembangan remaja (terj.)*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.

- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al-Mishbah: Pesan, kesan, dan kesannya (Vol. 1)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sudin Bani, *Pendidikan Karakter Menurut Al-Gazali*. Makassar: Alauddin Pers, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* .Cet.XX; Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012.
- Sulaiman, M. (2018). *Akhlaq Islami: Teori dan Praktek dalam Kehidupan Sehari-hari*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulaiman, R., & Murni, S. (2013). *Pendidikan berbasis masalah: Teori dan praktik di kelas*. Bandung: Refika Aditama.
- Sutarto, H. (2022). *Pelatihan kompetensi emosional untuk guru*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22(1), 132.
- Suyadi. (2018). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Trianto. (2010). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- UNESCO. (2014). *Pedagogical innovation in education*. Paris: UNESCO Publishing.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Yulianti, N. (2021). *Hubungan ekstrakurikuler dan keterampilan sosial. Jurnal Psikologi Pendidikan, 10(2), 213.*

Yusuf, S. (2010). *Psikologi perkembangan anak dan remaja.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Zra, A. (2010). *Pendidikan agama dan pendidikan karakter.* Jakarta: Kencana.

## Lampiran 1

**ANGKET UNTUK SISWA**

Isilah data-data berikut sesuai dengan keadaan diri adik-adik.

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis kelamin : .....

**Petunjuk Pengisian Angket:**

Berikut ini saya sajikan beberapa pertanyaan ke dalam suatu daftar pernyataan. Adik-adik diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memberikan tanda  $\surd$  (ceklis) salah satu pilihan jawaban, Semua jawaban yang adik berikan, tetap kami rahasiakan. Karenanya isilah angket di bawah ini dengan sejujur-jujurnya.

SS = bila merasa Sangat Setuju dengan pernyataan yang diajukan

S = bila merasa Setuju dengan pernyataan yang diajukan

TS = bila merasa Tidak Setuju dengan pernyataan yang diajukan

STS = bila merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan yang diajukan

**Contoh:**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengenal dan mempelajari pelajaran Akidah Akhlak dan memahami isinya.		$\surd$		

Tanda  $\surd$  menunjukkan Setuju dengan pernyataan yang diajukan.

**Pertanyaan Angket:**

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya memahami materi dengan lebih baik.				
2	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar Akidah Akhlak dengan menggunakan pembelajaran berbasis problem solving.				
3	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak meningkatkan kemampuan saya dalam menganalisis masalah.				
4	Saya dapat mengenali dan memahami emosi saya sendiri dengan baik.				
5	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya mengembangkan kemampuan berpikir kritis.				
6	Saya dapat mengelola emosi saya dengan baik dalam situasi yang sulit.				
7	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam bekerja sama dengan teman-teman.				
8	Saya dapat memahami dan mengenali emosi orang lain dengan baik.				
9	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya mengembangkan kemampuan saya				

	dalam memecahkan masalah.				
10	Saya merasa lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan setelah menggunakan pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak.				
11	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam berkomunikasi efektif.				
12	Saya dapat mengembangkan hubungan yang baik dengan teman-teman saya.				
13	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya mengembangkan kemampuan saya dalam mengelola stres.				
14	Saya merasa lebih siap untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan setelah menggunakan pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak.				
15	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam berpikir kreatif.				
16	Saya dapat mengenali dan memahami kebutuhan dan perasaan orang lain dengan baik.				
17	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya mengembangkan kemampuan saya				

	dalam bekerja sama dalam tim.				
18	Saya merasa lebih termotivasi untuk mencapai tujuan saya setelah menggunakan pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak.				
19	Pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam mengelola emosi dalam situasi yang sulit.				
20	Saya merasa bahwa pembelajaran berbasis problem solving pada mata pelajaran Akidah Akhlak telah membantu saya mengembangkan kecerdasan emosional saya secara keseluruhan.				

## Lampiran 2

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU AKIDAH AKHLAK****1. Pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak selama ini**

- a. Bagaimanakah metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak?

Jawab: Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak bersifat variatif berupa Metode ceramah, Metode diskusi, Metode tanya jawab, Metode keteladanan.

- b. Apakah ada kendala dalam menyampaikan materi yang diajarkan?

Jawab: Ya, dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak terdapat beberapa kendala, 1. Kurangnya minat belajar siswa, Lingkungan pergaulan yang kurang mendukung, Keterbatasan waktu, Perbedaan latar belakang siswa, Kurangnya media pembelajaran.

- c. Adakah fasilitas penunjang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di dalam sekolah?

Jawab: Ada, tetapi masih terbatas. Beberapa fasilitas yang tersedia untuk menunjang pembelajaran Akidah Akhlak ada Ruang kelas, Perpustakaan sekolah, Media pembelajaran sederhana, Mushalla.

- d. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di dalam sekolah?

Jawab: Faktor Pendukung: Semangat dan antusiasme guru dalam mengajar. Seperti dukungan dari sekolah terutama waktu ada kegiatan.

Faktor Penghambat: Kurangnya kesadaran siswa pentingnya akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Pengaruh negatif media sosial yang bertentangan dengan nilai-nilai akhlak.

- e. Bagaimanakah Evaluasi yang ditempuh dalam memecahkan problem pembelajaran tersebut?

Jawab: Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan (kontinu) untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Ada Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran melalui pertanyaan, diskusi, atau latihan soal.

Evaluasi sumatif dilakukan di akhir materi atau semester berupa tes tertulis, lisan, atau penugasan.

## **2. Kondisi Siswa**

- a. Bagaimanakah Kondisi siswa kelas VIII?

Jawab: Secara umum, kondisi siswa kelas VIII berada dalam fase perkembangan remaja awal. Pada tahap ini, siswa sedang mengalami perubahan fisik, emosional, dan psikologis. Mereka mulai mencari jati diri, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, namun terkadang juga mengalami gejolak emosi. Dalam lingkungan sekolah, siswa kelas VIII menunjukkan karakter yang beragam, ada yang aktif, ada pula yang cenderung pasif. Sebagian besar memiliki potensi yang baik, namun masih membutuhkan bimbingan, terutama dalam hal pembentukan akhlak dan sikap disiplin.

- b. Bagaimanakah Latar belakang siswa kelas VIII?

Jawab: Latar belakang siswa kelas VIII cukup beragam, baik dari segi ekonomi, sosial, maupun pendidikan keluarga. Ada siswa yang berasal dari keluarga yang sangat memperhatikan pendidikan agama, tetapi ada juga yang kurang mendapatkan pembinaan akidah dan akhlak dari lingkungan keluarganya. Tingkat pendidikan orang tua juga bervariasi, sehingga memengaruhi cara pandang dan

motivasi belajar siswa. Selain itu, pengaruh lingkungan pergaulan, media sosial, dan budaya luar turut memengaruhi sikap dan perilaku mereka.

c. Bagaimanakah Pemahaman siswa terhadap materi Akidah Akhlak?

Jawab: Pemahaman siswa terhadap materi Akidah Akhlak tergolong beragam. Ada sebagian siswa yang sudah memiliki pemahaman yang baik karena mendapatkan pendidikan agama secara intensif di rumah atau lingkungan sekitar. Namun, ada pula siswa yang kurang memahami materi secara mendalam, terutama yang berkaitan dengan penerapan akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Materi yang bersifat hafalan biasanya lebih mudah dipahami oleh siswa, tetapi materi yang bersifat praktik atau aplikatif memerlukan pendekatan yang lebih intensif dari guru agar dapat benar-benar diterapkan oleh siswa.

d. Bagaimanakah hasil prestasi siswa kelas VIII?

Jawab: Hasil prestasi siswa kelas VIII dalam mata pelajaran Akidah Akhlak bervariasi. Sebagian siswa mampu meraih nilai yang baik dalam aspek kognitif (pengetahuan), terutama dalam ujian tertulis. Namun dalam aspek afektif (sikap) dan psikomotorik (penerapan akhlak), masih ditemukan beberapa siswa yang belum konsisten menerapkan nilai-nilai akhlak dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi guru untuk tidak hanya mengejar capaian nilai akademik, tetapi juga menanamkan akhlak mulia dalam perilaku nyata siswa. Dengan bimbingan yang berkelanjutan, prestasi siswa diharapkan dapat meningkat, baik secara akademis maupun dalam aspek akhlaknya.

## Lampiran 3

## Skor Angket

No Siswa	Urutan Nomor Item																				Jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	66
2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	48
3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	67
4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	70
5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	68
6	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	60
7	4	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	63
8	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	65
9	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	60
10	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	73
11	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	64
12	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	65
13	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	60
14	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	70
15	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	47
16	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50
17	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
18	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	71
19	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	65
20	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	4	62
21	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	45
22	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	1	4	3	60
23	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	64
24	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	49
25	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	63
26	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	52
27	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	3	4	62
28	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	66
29	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	63
30	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	58
31	3	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	61
32	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	51
33	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	60
34	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	67
35	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
36	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	66

37	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	2	62
38	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	68
39	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	68
40	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	60
<b>Total</b>																				<b>2455</b>	

## DOKUMENTASI

### Minggu pertama



Pelaksanaan Upacara Bendera Setiap Pagi di Hari Senin



Pelaksanaan Ujian dengan Menggunakan Handphone



Bermain Games dengan siswa-siswi

Minggu kedua



Mengerjakan Soal Angket



Rutinitas Setiap Hari Jumat Baca Al-Quran

Minggu ketiga



Pertunjukkan Setiap Hari Sabtu