

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR BERBASIS ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
SISWA KELAS X SMA PERGURUAN ISLAM
CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh

Sahara Khairi

NPM: 71210211058



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN

2025



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama : **SAHARA KHAIRI**

NPM : **71210211058**

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X SMA PERGURUAN ISLAM CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr.Mohammad Firman Maulana,MA
NIDN: 0109086504

Drs.H.Sulaiman Tamba,MA
NIDN: 0106066501

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR BERBASIS ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI
SISWA KELAS X SMA PERGURUAN ISLAM
CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh

**Sahara Khairi
NPM: 71210211058**

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr.Mohammad Firman Maulana,MA
NIDN: 0109086504**

**Drs.H.Sulaiman Tamba,MA
NIDN: 0106066501**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Sahara Khairi**
NPM : **71210211058**
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**
Tahun Akademik : **2024/2025**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X SMA PERGURUAN ISLAM CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG**. Yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau saduran dari skripsi orang lain.

Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang telah ditetapkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan 26 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

Materai

Sahara Khairi
NPM: 71210211058

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunianya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR BERBASIS ICT (INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X SMA PERGURUAN ISLAM CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Ibu Prof. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf.
2. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU).
3. Bapak Dr. Muhammad Firman Maulana, M.A, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Drs. H. Sulaiman Tamba, MA, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa selalu mendoakan peneliti dalam menuntut ilmu.
6. Bapak dan ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU) yang telah memberi ilmu bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih memiliki kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari kesempurnaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan,.....2025

Penulis

SAHARA KHAIRI

NPM:71210211058

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Batasan Istilah	9
E. Telaah Pustaka	11
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II: LANDASAN TEORITIS	15
A. Landasan Teoritis	15
1. Media Pembelajaran	15
a. Pengertian Media Pembelajaran	15
b. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	15
c. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	17
d. Fungsi dan Peran Media Dalam Proses Pembelajaran	19
2. Media Belajar Berbasis ICT	20
a. Pengertian ICT.....	20
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Berbasis ICT	22
3. Pendidikan Agama Islam (PAI).....	23

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)	23
b. Fungsi Pembelajaran PAI	25
4. Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar	27
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
B. Penelitian Terdahulu	29
C. Hipotesis.....	36
BAB III: METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian dan Pendekatan.....	37
B. Tempat dan Lokasi Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	38
D. Defenisi Operasional Variabel	40
E. Populasi dan Sampel	42
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46
I. Analisis Data	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Pembahasan.....	56
C. Analisis Data	60
D. Uji Validitas dan Reliabilitas	66
E. Penguji Persyaratan Analisis Data	70

F. Uji Hipotesis	78
BAB V : PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Skema Pretest-Posttest Aquival	38
Tabel III.2 Populasi	42
Tabel III.3 Skala Likert	44
Tabel IV.1 Profil SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung.....	49
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar	51
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana SMA Perguruan Islam Cerdas Murni	52
Tabel IV.4 Tenaga Pendidik SMA Perguruan Islam Cerdas Murni	53
Tabel IV.5 Tenaga Kependidikan SMA Perguruan Islam Cerdas Murni	55
Tabel IV.6 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel IV.7 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV.8 Deskripsi Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel IV.9 Validitas Penggunaan Media Belajar Berbasis ICT	66
Tabel IV.10 Validitas Penggunaan Pembelajaran Konvensional	68
Tabel IV.11 Uji Reliabilitas Pretest Kelas Eksperimen	69
Tabel IV.12 Uji Reliabilitas Pretest Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV.13 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	71
Tabel IV.14 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen	72
Tabel IV.15 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV.16 Hasil Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol	75
Tabel IV.17 Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Tabel IV.18 Hasil Uji Homogenitas.....	78
Tabel IV.19 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	79
Tabel IV.20 Uji Hipotesis Dengan Uji t	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur SMA Cerdas Murni	55
Gambar IV.2 Grafik Normal Q-Q Plot Hasil Pretest Kelas Eksperimen	72
Gambar IV.3 Grafik Normal Q-Q Plot Hasil Posttest Kelas Eksperimen	73
Gambar IV.4 Grafik Normal Q-Q Plot Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR PUSTAKA

- Azhar. A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- A. S. Sadiman, dkk., (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arifin. M. (2003). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka.
- Cronbach, L. J. (1951). *Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests*. *Psychometrika*, 16(3).
- Ghony dan Almanshur, (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, Malang: UIN-Malang Press.
- Ghani, A. R. A. (2006). *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). *Validity and Reliability in Quantitative Research*. *Evidence-Based Nursing*, 18(3).
- Heinich, et al., (2002). *Instructional Media and the New Technologies of Instruction*, New York: Macmillan Publishing Company.
- Ibrohim & N.S (1998). *penelitian dan penilaian pendidikan*, Bandung: sinar baru.
- Jalaluddin, (2002). *Psikologi Agama*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Kimberlin, C. L., & Winterstein, A. G. (2008). *Validity and Reliability of Measurement Instruments Used in Research*. *American Journal of Health-System Pharmacy*, 65(23).
- Majid. A. (2009). *Pendidikan Agama Islam: Pendekatan Multidisipliner*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Maskur, M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran ICT terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak*. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 6(2).
- Muhammad. M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap Hasil Belajar*

- Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MIPA MAN 1 Makassar*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Mood, A. M & Graybill, F. A., & Boes, D. C. (1974). *Introduction to the Theory of Statistics* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- Muhaimin, (2002). *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir, (2012). *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta.
- Oemar. H. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Palewa, M. D. A. (2014). *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Pembelajaran PAI di SMP*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Puslitjak Kemendikbud. (2021). *Laporan Survei Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 37 Ayat (1).
- Palewa, M. d. R. (2014). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 6(2).
- Sukmadinata. N. S. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Sadiman, Arief S., dkk., (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Sadiman. A. (2003). *Media Pengajaran : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta : PT Raja Garfindo Persabda.
- Sari, D. S. (2020/2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Motivasi dan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika dan IPA*. Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi, 8(1).
- Sari, D. S. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Motivasi Belajar Matematika dan IPA*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 9(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudibyoy, (2016). *Pemanfaatan TIK dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish.

- Sugiono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsami Arikunto, (2013). *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, (2002). *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Umar dalam Khakim, Mohammad Abdul, dkk. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Usman. M. U. & Suryani. L. (2002). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3.
- UNESCO, (2005). *ICT in Education: A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development*, Paris: UNESCO.
- Wahyuningsih, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan*, Vol. 19, No. 1, 2018.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusufhadi Miarso, (2009). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Zakiah Daradjat, (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zuhairini dkk., (2005). *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

DOKUMENTASI



Kegiatan Upacara Bendera Hari Senin



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Kegiatan Makan Bersama Ketika Jam Istirahat



Pembelajaran di Luar Kelas



Kegiatan Ekskul Pramuka Setiap Hari Sabtu



Kegiatan Menjawab Angket Yang dibagikan



Pelaksanaan Ujian

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER

“PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR BERBASIS ICT (INFORMATION and COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X SMA PERGURUAN ISLAM CERDAS MURNI PASAR VII TEMBUNG”

Keterangan: Berilah tanda checklist (√) pada kotak yang sesuai dengan identitas Anda!

I. Identitas Responden :

- No. Responden :
- a. Jenis Kelamin : : Laki-Laki
- b. Usia : : Perempuan
- c. Kelas : : 15-16 Tahun

II. Petunjuk Pengisian :

1. Pilihlah jawaban paling tepat menurut anda.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Isilah semua nomor dengan memilih satu diantara 5 alternatif jawaban dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut :

Keterangan :		Nilai
SS	= Sangat Setuju	5
S	= Setuju	4
KS	= Kurang Setuju	3
TS	= Tidak Setuju	2
STS	= Sangat Tidak Setuju	1

Jawablah semua jawaban yang ada tanpa ada yang terlewat.

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Guru menggunakan media berbasis ICT seperti video, slide PowerPoint, atau aplikasi pembelajaran.					
2	Penggunaan media ICT membuat pelajaran PAI menjadi lebih menarik.					
3	Saya lebih mudah memahami materi PAI saat guru menggunakan media ICT.					
4	Media ICT membantu saya lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran PAI.					
5	Guru memanfaatkan teknologi secara aktif dalam proses belajar mengajar PAI.					
6	Nilai saya dalam pelajaran PAI meningkat setelah guru menggunakan media ICT.					
7	Saya merasa lebih percaya diri dalam menjawab soal-soal PAI setelah belajar dengan media ICT.					
8	Saya mampu mengingat materi PAI lebih lama jika disampaikan melalui media ICT.					
9	Pemahaman saya terhadap nilai-nilai Islam meningkat setelah pembelajaran berbasis ICT.					
10	Penggunaan media ICT membantu saya dalam mengerjakan tugas atau ujian PAI.					
11	Guru secara konsisten menggunakan media berbasis ICT dalam pembelajaran PAI.					
12	Media ICT yang digunakan guru berkualitas dan sesuai dengan materi pelajaran.					
13	Media ICT digunakan untuk menjelaskan konsep-konsep sulit dalam pelajaran PAI.					
14	Guru memadukan berbagai bentuk media ICT (video, audio, visual) dalam proses pembelajaran.					
15	Saya merasa terbantu dengan variasi media ICT yang digunakan selama pembelajaran PAI.					
16	Hasil belajar siswa sangat bagus					
17	Saya semangat mengikuti pelajaran sehingga mendapatkan nilai yang bagus					

18	Saya memiliki hasil belajar sesuai standar yang di inginkan sekolah					
19	Saya mengikuti setiap kegiatan yang disarankan disekolah					
20	Saya dan guru saling bekerja sama					
21	Guru semangat dalam menyampaikan materi pelajaran					
22	Saya senantiasa mematuhi peraturan yang ada disekolah					
23	Saya berlomba untuk mendapatkan nilai hasil belajar yang memuaskan					
24	Saya selalu semangat untuk mengikuti pelajaran agar memiliki nilai hasil belajar yang bagus					
25	Saya menyukai semua pelajaran termasuk pelajaran Al-Qur'an Hadist					
26	Saya memiliki nilai hasil belajar yang selalu meningkat					
27	Saya berusaha untuk menjadi siswa yang berprestasi					
28	Saya ingin membuat sekolah bangga dengan hasil belajar saya					
29	Saya menyukai guru yang semangat dalam menyampaikan pembelajaran					
30	Saya berusaha menjadi siswa menyenangkan disekolah.					

SOAL TES UJI COBA (PRETEST dan POS TEST)

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok	: Akhlak Tercela dan Pergaulan Bebas
Kelas	: XI
Waktu	: 2 x 45 menit

PETUNJUK UMUM

- a. Bacalah basmalallah terlebih dahulu!
 - b. Tuliskan identitas anda ke dalam lembar jawab yang disediakan!
 - c. Periksalah jawaban anda sebelum dikembalikan kepada guru! Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!
-
1. Pergaulan bebas sangat dilarang dalam islam. Hal ini disebabkan karena pergaulan bebas banyak menimbulkan kemudaratatan. Umat Islam harus menjauhi pergaulan bebas. Pernyataan berikut yang benar adalah ...
 - a. terus menerus beribadah siang dan malam
 - b. mengisi waktu luang dengan kegiatan yang bermanfaat
 - c. beriktikaf di masjid
 - d. berdiam diri di rumah dan menjauhi dunia luar
 - e. selalu menunduk ketika berjalan
 2. Sikap tasamuh termasuk ...
 - a. akhlak terpuji
 - b. akhlak tercela
 - c. akhlak sayyi'ah
 - d. keburukan
 - e. mudarat
 3. Contoh akhlak terpuji yang dilakukan seorang hamba kepada Allah adalah ...
 - a. menghargai teman sebaya
 - b. menghindari perbuatan yang merusak diri sendiri
 - c. berbelas kasihan kepada sesama
 - d. tawakal kepada-Nya dan selalu bersyukur
 - e. berbakti kepada kedua orang tua
 4. Sepulang dari kegiatan ekstrakurikuler di sekolah, Dina diajak teman-temannya nongkrong di warung dekat kantin sekolah. Namun, Dina menolak ajakan tersebut karena ia belum izin dengan orang tuanya. Hal itu membuat

teman-temannya mengejek Dina sebagai orang yang tidak setia kawan. Ibrah yang bisa diambil berdasarkan ilustrasi di atas adalah ...

- a. apapun yang terjadi, setia kawan harus dilakukan supaya kita banyak teman
 - b. mendiamkan teman yang mengejek
 - c. tidak semua keinginan teman harus dituruti
 - d. mengesampingkan ego untuk menjaga hubungan pertemanan
 - e. jauhilah teman ketika tidak sesuai keinginanmu
5. Hukum bersentuhan secara fisik dengan sengaja antara laki-laki dan perempuan yang bukan mahram adalah ...
- a. Sunnah
 - b. Fardu
 - c. Makruh
 - d. Haram
 - e. Mubah
6. Lingkungan yang memiliki pengaruh besar ialah teman sepergaulan. Jika bergaul dengan teman yang baik (memiliki akhlak karimah), karakternya menjadi baik. Begitu pula sebaliknya. Penerapan perilaku yang tepat berdasarkan perilaku di atas adalah ...
- a. menutup diri dalam berteman dengan siapa pun
 - b. selektif dalam memilih teman dan tetap memegang prinsip kebaikan
 - c. terbuka terhadap siapa saja yang mau berteman dengan diri kita
 - d. memilih teman dari keluarga berada karena sudah pasti baik
 - e. berteman dengan orang yang bisa memberi keuntungan pada diri kita
7. Sesuatu yang dipercayakan kepada orang lain disebut ...
- a. Namimah
 - b. ganimah
 - c. amanah
 - d. izzah
 - e. Ummah
8. Manusia memiliki dorongan kuat dalam mengaktualisasikan diri untuk mendapatkan pengakuan dari orang lain terjadi pada masa ...
- a. Bayi
 - b. anak-anak
 - c. remaja
 - d. dewasa
 - e. Manula
9. Cara untuk menghindari israf, yaitu ...
- a. mengumumkan kebaikan kita
 - b. memberikan penghargaan kepada orang lain
 - c. memperbanyak pengenalan terhadap diri sendiri

- d. menjadikan diri kita sebagai teladan bagi orang di sek eliling
 - e. berlatih mengatur pengeluaran dengan benar
10. Adi meminjam pensil kepada Dayat. Adi tidak sengaja menghilangkan pensil yang dipinjamkan Dayat, dan Dayat pun merasa kesal serta memukul Adi. Pernyataan yang sesuai dengan ilustrasi di atas adalah ...
- a. israf dalam perkataan
 - b. israf dalam lisan
 - c. israf dalam hak
 - d. contoh perilaku hedonis
 - e. contoh perilaku bakhil
11. *Over reacting* memiliki arti ...
- a. berlebihan dalam berbicara
 - b. berlebihan dalam menuntut hak
 - c. berlebihan dalam makan
 - d. berlebihan dalam minum
 - e. berlebihan dalam perbuatan
12. Dalam Surah al-Isra' ayat 26 menjelaskan tentang larangan berperilaku ...
- a. gibah
 - b. fitnah
 - c. murtad
 - d. tabzir
 - e. namimah
13. Boros merupakan arti dari tabzir. Orang yang boros berarti telah menyia-nyaiakan karunia yang diberikan oleh Allah Swt.. Pernyataan berikut yang semakna dengan pernyataan di atas adalah ...
- a. kita dapat berkenalan dengan setan
 - b. setiap tindakan yang melebihi batas tidak baik untuk dilakukan
 - c. manusia dapat menjadi setan
 - d. karunia Allah Swt. kepada kita bebas untuk digunakan sekehendak hati kita
 - e. pemborosan merupakan pangkal segala bentuk kejahatan yang dibisikkan oleh setan
14. Kata israf memiliki arti ...
- a. Boros
 - b. penipu
 - c. berlebihan
 - d. melampaui batas
 - e. dermawan

15. Perilaku yang mencerminkan sifat bakhil, yaitu ...
 - a. tidak bersedekah secara rutin
 - b. menolak membayar zakat
 - c. menolak permintaan anak yang berlebihan
 - d. terlalu banyak menabung
 - e. menahan keinginan diri sendiri untuk berhemat

16. Terkena penyakit rohani berupa gila pujian atau gila hormat merupakan....
 - a. Dampak positif perilaku riya'
 - b. Dampak positif perilaku sabar
 - c. Dampak negatif perilaku riya'
 - d. Dampak negatif perilaku sabar

17. Berikut ini yang termasuk cara menghindari perilaku riya' adalah....
 - a. Mengendalikan hati agar tidak terbuai dengan pujian manusia
 - b. Memperbanyak bersyukur
 - c. Menyadari bahwa Allah selalu mengawasi
 - d. a, b dan c semua benar

18. Salah satu perbuatan yang akan menghapus amal baik kita seperti perempumaan air hujan membersihkan tanas di atas batu adalah....
 - a. Fasiq
 - b. Riya'
 - c. Tawakkal
 - d. Ikhtiar

19. Dibawah ini yang tidak termasuk dampak/akibat buruk dari perilaku riya' adalah....
 - a. Menghapus pahala amal baik
 - b. Muncul rasa tidak puas terhadap apa yang telah dilakukan
 - c. Dicintai Allah dan disukai masyarakat
 - d. Terkena penyakit rohani berupa gila pujian atau gila hormat

20. Di bawah ini merupakan contoh perbuatan riya', kecuali.....
 - a. Bersedekah kepada yayasan dan meminta ketua yayasan untuk mengumumkan kepada orang lain bahwa dirinya telah bersedekah.
 - b. Memiliki kecerdasan yang luar biasa dan memamerkannya
 - c. Berpuasa kemudian dengan sengaja menampakkan wajah pucat, muka mengantuk dan badan lemah supaya orang-orang tahu bahwa dia rajin puasa.
 - d. Tidak menyombongkan diri atas ilmu, jabatan dan harta kekayaan yang dimiliki kepada orang lain.

Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. B | 11. E | 16. C |
| 2. A | 7. C | 12. D | 17. D |
| 3. D | 8. C | 13. B | 18. C |
| 4. C | 9. E | 14. C | 19. A |
| 5. D | 10. C | 15. B | 20. D |

Lampiran 1

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

No.	Jenis Kelamin	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1	L	45	55
2	L	40	60
3	P	45	50
4	P	70	85
5	P	55	70
6	P	60	75
7	P	50	75
8	L	45	50
9	L	50	60
10	L	45	50
11	L	35	45
12	L	50	65
13	L	40	60
14	P	65	85
15	P	70	65
16	P	65	85
17	L	40	85
18	L	55	60
19	P	65	85
20	L	60	85
21	L	75	80
22	L	50	60
23	P	45	50
24	P	65	85
25	P	50	65
26	P	40	60
27	P	35	40
28	L	70	65
29	L	65	65
30	L	40	55
31	L	55	60
32	L	35	50
33	P	60	85

Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

No.	Jenis Kelamin	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1	P	15	50
2	P	50	65
3	P	30	45
4	L	55	55
5	L	55	60
6	P	70	75
7	P	35	30
8	L	35	50
9	P	55	70
10	P	40	65
11	L	65	85
12	P	25	40
13	L	50	60
14	P	60	55
15	L	45	70
16	L	70	85
17	L	75	80
18	P	45	65
19	L	70	50
20	P	75	45
21	P	35	30
22	L	35	50
23	P	55	70
24	P	40	65
25	L	65	85
26	P	25	40
27	L	50	60
28	P	60	55
29	L	45	70
30	L	70	85
31	L	75	80
32	P	45	65
33	L	70	50

Lampiran 2

Deskripsi Nilai *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Deskripsi	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Nilai Minimum	35	40	15	25
Nilai Maksimum	70	85	65	70
Range	55	65	50	55
Rata-Rata	46,25	60,35	48,44	59,13
Varians	377,08	222,08	205,54	205,48
Standar Deviasi	13,30	16,04	12,08	12,33

Validitas Penggunaan Media belajar Berbasis ICT

No.	<i>r</i> _{hitung}	<i>r</i> _{tabel}	Keterangan
Item 1	0.892	0.632	Valid
Item 2	0.882	0.632	Valid
Item 3	0.892	0.632	Valid
Item 4	0.787	0.632	Valid
Item 5	0.712	0.632	Valid
Item 6	0.892	0.632	Valid
Item 7	0.678	0.632	Valid
Item 8	0.892	0.632	Valid
Item 9	0.678	0.632	Valid
Item 10	0.892	0.632	Valid
Item 11	1,692	0.632	Valid
Item 12	1,502	0.632	Valid
Item 13	1,652	0.632	Valid
Item 14	1,542	0.632	Valid
Item 15	1,432	0.632	Valid
Item 16	1,536	0.632	Valid
Item 17	1,554	0.632	Valid
Item 18	1,563	0.632	Valid

Item 19	1,643	0.632	Valid
Item 20	1,673	0.632	Valid
Item 21	0.892	0.632	Valid
Item 22	0.892	0.632	Valid
Item 23	0.859	0.632	Valid
Item 24	0.787	0.632	Valid
Item 25	0.820	0.632	Valid
Item 26	0.859	0.632	Valid
Item 27	0.820	0.632	Valid
Item 28	0.820	0.632	Valid
Item 29	0.787	0.632	Valid
Item 30	0.868	0.632	Valid

Validitas Penggunaan Pembelajaran Konvensional

No.	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Item 1	1,651	0.632	Valid
Item 2	1,542	0.632	Valid
Item 3	1,443	0.632	Valid
Item 4	1,715	0.632	Valid
Item 5	1,814	0.632	Valid
Item 6	1,947	0.632	Valid
Item 7	1,356	0.632	Valid
Item 8	1,269	0.632	Valid
Item 9	1,678	0.632	Valid
Item 10	1,787	0.632	Valid
Item 11	1,874	0.632	Valid
Item 12	1,986	0.632	Valid
Item 13	1,585	0.632	Valid
Item 14	1,664	0.632	Valid
Item 15	1,473	0.632	Valid

Item 16	1,947	0.632	Valid
Item 17	1,356	0.632	Valid
Item 18	1,269	0.632	Valid
Item 19	1,678	0.632	Valid
Item 20	1,787	0.632	Valid
Item 21	0.882	0.632	Valid
Item 22	0.882	0.632	Valid
Item 23	0.879	0.632	Valid
Item 24	0.767	0.632	Valid
Item 25	0.850	0.632	Valid
Item 26	0.859	0.632	Valid
Item 27	0.890	0.632	Valid
Item 28	0.890	0.632	Valid
Item 29	0.797	0.632	Valid
Item 30	0.808	0.632	Valid

Uji Reliabilitas Pretest Kelas Eksperimen

Reabiliti Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	30

Uji Reabilitas Posttest Kelas Kontrol

Reabiliti Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.996	30

Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil uji
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46,25
	Std. Deviation	13,307
Most Extreme Differences	Absolute	,105
	Positive	,077
	Negative	-,105
Test Statistic		,105
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil Uji
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60,36
	Std. Deviation	11,049
Most Extreme Differences	Absolute	,159
	Positive	,159
	Negative	-,094
Test Statistic		,159
Asymp. Sig. (2-tailed)		,069 ^c

Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil uji
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48,45
	Std. Deviation	14,337
Most Extreme Differences	Absolute	,136
	Positive	,136
	Negative	-,124
Test Statistic		,136
Asymp. Sig. (2-tailed)		,180 ^c

Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Hasil uji
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59,14
	Std. Deviation	14,335
Most Extreme Differences	Absolute	,117
	Positive	,117
	Negative	-,073
Test Statistic		,117
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

		Kelas Ekperimen Kelas Kontrol			
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
N		33	33	33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46,25	60,36	48,45	59,14
	Std. Deviation	13,307	11,049	14,337	14,335
Most Extreme Differences	Absolute	,105	,159	,136	,117
	Positive	,077	,159	,136	,117
	Negative	-,105	-,094	-,124	-,073
Test Statistic		,105	,159	,136	,117
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,069 ^c	,180 ^c	,200 ^{c,d}

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	,745	1	55	,392
	Based on Median	,634	1	55	,429
	Based on Median and with adjusted df	,634	1	54,700	,429
	Based on trimmed mean	,740	1	55	,393
Posttest	Based on Mean	2,622	1	55	,111
	Based on Median	2,632	1	55	,110
	Based on Median and with adjusted df	2,632	1	54,073	,111
	Based on trimmed mean	2,702	1	55	,106

PENYATAAN VARIABEL PENGARUH PENERAPAN MEDIA BELAJAR BERBASIS ICT (INFORMATION and COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI

No. Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	5	122
2	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	124
3	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	139
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	122	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	138	
6	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	138	
7	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	134	
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	120
9	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	124
10	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	138	
11	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	134	
12	2	5	4	2	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5	4	2	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	124	
13	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	122	
14	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	138
15	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	138
16	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	128
17	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	128
18	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	138
19	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	120
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	130
21	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	136
22	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	140
23	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	134
24	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	134
25	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	144
26	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	134
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	148
28	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	142
29	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	142
30	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	126
31	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	140
32	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	140
33	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	136
34	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	134
35	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	128
36	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	142
37	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	122
38	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	136
39	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	138
40	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	134
41	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	134
42	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	122
43	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	120
44	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	126
45	4	3	5	3	2	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	2	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	120
46	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	136
47	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	132
48	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	136
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	126
50	4	2	2	2	3	4	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	2	2	2	3	4	1	1	2	2	5	4	4	5	5	148
51	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	128
52	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	128
53	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	122
54	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	124
55	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	130
56	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	122
57	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	138
58	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	139
59	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	134
60	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	120
61	5	4	5	4	4	4	3	5																							