

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN-HADITS  
BERBASIS PROYEK DI MTs NEGERI KAMPUS 2  
DESA PULAU TAGOR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)  
Program studi Pendidikan Agama Islam*

**Oleh:**

**NAMA : RINDIYANI**

**NPM: 71210211004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QUR'AN-HADITS  
BERBASIS PROYEK DI MTs NEGERI KAMPUS 2  
DESA PULAU TAGOR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

**NAMA: RINDIYANI**  
**NPM: 71210211004**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Mohammad Firman Maulana, MA**  
**NIDN. 0109086504**

**Drs. H. Ahmad Adib Nasution, MM**  
**NIDN. 0112125301**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATRA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
MEDAN  
2025**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA  
MEDAN**

---

**REKOMENDASI PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **RINDIYANI**

NPM : **71210211004**

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN  
QUR'AN-HADITS BERBASIS PROYEK DI MTs  
NEGERI KAMPUS 2 DESA PULAU TAGOR**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Mohammad Firman Maulana, MA**  
**NIDN. 0109086504**

**Drs. H. Ahmad Adib Nasution, MM**  
**NIDN. 0112125301**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin*, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunianya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Qur’an-Hadits Berbasis Proyek di MTs Negeri Kampus 2 Desa Pulau Tagor”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam fakultas agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU).

3. Bapak Mohammad Firman Maulana, MA, selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Adib Nasution, MM, selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa selalu mendoakan ananda dalam menuntut ilmu.
6. Bapak dan ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU) yang telah memberi ilmu bermanfaat.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari peneitian kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari kesempuranaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan,.....2025

Penulis

**RINDIYANI**  
**NPM : 71210211004**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Batasan Istilah .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II: LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>9</b>
A. Model Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	10
3. Jenis Model Pembelajaran.....	13
4. Karakteristik Model Pembelajaran.....	15
B. Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	16
2. Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek .....	20
4. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek.....	22
C. Pembelajaran Qur'an Hadits .....	24
1. Pengertian Pembelajaran Qur'an Hadits .....	24
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Qur'an Hadits .....	26
3. Karakteristik Pembelajaran Qur'an Hadits .....	27
4. Standart Kompetensi Dasar Qur'an Hadits .....	27
5. Tujuan dan Fungsi Qur'an Hadits .....	28
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	29

<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	31
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	31
C. Sumber Data.....	32
D. Informan Peneltian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Validitas Data.....	35
G. Metode Analisis Data .....	35
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Temuan Umum.....	37
B. Temuan Khusus .....	40
C. Pembahasan ` .....	61
<b>BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Profil MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor .....	33
Tabel IV.2 Jumlah Siswa MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor .....	34
Tabel IV.3 Sarana dan Prasaran MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor ` .....	35
Tabel IV.4 Konsep Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	37
Tabel IV.5 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	41
Tabel IV.6 Observasi Siswa Pertemuan I Siklus I.....	43
Tabel IV.7 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan I Siklus I .....	45
Tabel IV.8 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I .....	47
Tabel IV.9 Observasi Siswa Pertemuan II Siklus I.....	48
Tabel IV.10 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan II Siklus I .....	50
Tabel IV.11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II .....	57
Tabel IV.12 Observasi Siswa Pertemuan I Siklus II.....	59
Tabel IV.13 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan I Siklus II .....	61
Tabel IV.14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II .....	63
Tabel IV.15 Observasi Siswa Pertemuan II Siklus II .....	65
Tabel IV.16 Observasi Kreativitas Siswa Pertemuan II Siklus II.....	67
Tabel IV.17 Peningkatan Minat dan Kreativitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	70

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2013. *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Abdul Mujib, 2003. *Muhaimin. Pemikiran Pendidikan Islam*. Trigenda Karya, Bandung.
- Ahmad Abu. 2016. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. CV Amrico, Bandung.
- Amirsyah, 2020, *Model Pembelajaran PAI di sekolah*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Aris Kusmanto, 2014. Model Pembelajaran, Inkuiri Vol. 3 No. III, Surakarta : Universitas Negri Surakarta.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, 2002. *Metodologi Penelitian*, PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, Penerbit Gava Media, Yogyakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2020, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Dahlia 2023, *Model Pembelajaran Sains Berbasis Al-Qur'an Pendekatan Project Base Learning Studi Kasus Di SDS Al-Hikmah Mampang Jakarta Selatan*. Skripsi
- Dini Rosdiana, 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan kesehatan*, ALFABETA, Bandung.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. 2018. *Belajar dan pembelajaran: Meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Hanafiah, 2019. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Refika Aditama: Bandung.
- Hildayani, Rini, dkk., 2009. *Model Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hosnan, 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*, Ghalia Indonesia, Bogor.
- Ikmal, H., & Setianingrum, S. A. 2018. *Strategi Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Peserta Didik*. *Akademika*, Jurnal. Vol. 2. No.1.

- Idris, T., & Mahyuni, E. 2013. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al Quran Hadits Di Min Rukoh Darussalam Banda Aceh*. Jurnal Pionir. Vol.5 No.2.
- J. Stivers, 2020. *Educational Psychology Project Based Learning*, Brandon Goodman: Fall.
- Julia Barnnen, 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Kementerian Agama RI. 2014. *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Made Wena, 2022, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Martinis Yamin, 2007. *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, Gaung Persada Pers, Jakarta.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2016. *Metode penelitian Pendidikan*, (Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Nanang Hanafiah, 2019. *Konsep strategi pembelajaran*, PT. Refika Aditama, Bandung
- Ningrum, F. S., Safrina, R., & Sumadi, T. 2022. *Peran Pembelajaran Musik melalui Project Based Learning terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.6 No.2
- Noerazizah, 2008. *Pengaruh Metode Proyek terhadap hasil Belajar Biologi Siswa kelas X pada Konsep Pencemaran Lingkungan*, Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Peraturan Pemerintah NO. 32 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Menteri Agama Replublik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 19.
- Peraturan Menteri Agama Replublik Indonesia No. 2 Tahun 2008, Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 23.
- Rahma Fathona, Skripsi 2023. *Desain Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas VII A MTsN 1 Kepulauan Sula*, Skripsi.
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Risa Agustin, 2020. *Kamus Ilmiah Populer*, Serba Jaya, Surabaya.

Saifuddin Anwar, 2011. *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta.

Santoso, A., Iman, N., & Ariyanto, A. 2020. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Qur'an Hadits Di MI Muhamadiyah 12 Ngampel Balong Ponorogo*. Jurnal Mahasiswa Tarbawi. Vol.3 No.1.

Sukmana, I. K., & Amalia, N. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama Siswa dan Orang Tua di Era Pandemi*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. Jurnal Vol.1 No.2.

Striani. 2022. *Rancangan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Berbasis Project Based Learning pada Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Vol.2 No.3.

Sudarwan Danim, 2012. *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Pustaka Setia: Bandung.

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* cet.III, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.

Trianto, 2012. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KPS)*, Bumi Aksara, Jakarta.

WJS. Poerwadarminta, 2016, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta. Balai Pustaka.

## DOKUMENTASI









## WAWANCARA

<b>RM 1</b>	<b>Penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor</b>
1	Bgaimana penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor?
2	Apakah penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Al-Hadits diterapkan di MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor?
3	Apakah Guru Qur'an-Hadits mampu menerapkan model pembelajaran berbasis proyek?
4	Apakah model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan minat belajar?
5	Bagaimana pandangan murid tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor?
<b>RM 2</b>	<b>Pandangan murid tentang penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor</b>
1	Bagaimana respon peserta didik terhadap implementasi model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an -Hadits?
2	Bagaimana situasi dan suasana kelas terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?
3	Bagaimana reaksi peserta didik setelah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?
4	pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?
5	Berapa pentingnya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek terhadap pencapaian tujuan pembelajaran pada saat itu?
<b>RM 3</b>	<b>Capaian kompetensi siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Hadits di MTs Negeri Kampus 2 Pulau Tagor</b>
1	Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran berbasis proyek pada mata Pelajaran Qur'an-Hadits?
2	Apa target guru Qur'an-Hadits dalam penerapan model pembelajaran

	berbasis proyek?
3	Apakah guru Qur'an-Hadits mampu dalam penerapan model pembelajaran berbasis proyek?
4	Bagaimana capaian kompetensi siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek?
5	Kompetensi yang bagaimana yang diharapkan guru Qur'an -Hadits?

## Lampiran 6 : Hasil Temuan Wawancara Dengan Guru Qur'an-Hadits

### Wawancara Dengan Guru dan Kepala Sekolah

**Nama Informan** : Bapak Tadi Syahir Al Fitri, S.Pd dan Ibu Nurleli, S. Pd., M. Pd.I

**NIP** : 19850511 200803 2003

**Jabatan** : Guru Qur'an-Hadits

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah ibu paham dengan model pembelajaran berbasis proyek?	Ia, Hasil yang mereka buat didepan kelas dan guru memberikan saran dan masukan terkait dengan proyek yang dibuat. Kemudian pada kegiatan akhir pembelajaran guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran kemudian guru memberikan motivasi kepada siswa agar kedepannya tetap semangat dalam belajar Qur'an-Hadits. Dan diakhiri dengan guru menutup pembelajaran, dengan pembelajaran berbasis proyek menjadikan siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar.
2.	Bagaimana pendapat bapak mengenai model pembelajaran berbasis proyek?	Pembelajaran berbasis proyek itu lebih mengutamakan keaktifan siswa belajar secara kontekstual, jadi terarah sesuai dengan jadwal yang diberikan. Dan project based learning ini lebih mengena kepada siswa.
3.	Apakah model pembelajaran berbasis proyek digunakan hanya pada pembelajaran Muatan Qur'an hadits?	Tidak nak, pembelajaran berbasis proyek ini bisa kita digunakan pada muatan pembelajaran yang lainnya, misalnya muatan PKN,IPS, MTK, dan Sbdp.
4.	Bagaimana ibu mempersiapkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran berbasis proyek?	Jadi cara ibu mempersiapkan tentunya dengan merencanakan terlebih dahulu, jadi membuat RPP dulu, kemudian menyiapkan siswa mengkondisikan siswa, mengatur jadwalnya lalu kemudian mengkoordinir siswa.

5.	Bagaimana ibu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	<p>Dalam menerapkan pembelajaran model pembelajaran berbasis proyek, jika mengikuti sintaks model pembelajaran berbasis proyek intinya harus ada jadwal, misalnya ditentukan jadwal hari jumat- minggu, hari senin dibawa kesekolah. Selain itu membuat perencanaan dan pengorganisasian kegiatan pembelajaran. Pengorganisasian ini bisa dalam kelompokkah atau individukah.</p>
6.	Apakah model pembelajaran berbasis proyek hanya menghasilkan project yang berupa benda-benda bu?	<p>Tidak nak, pembelajaran model pembelajaran berbasis proyek ini bisa hasil projectnya berbentuk digital, seperti susunan poster. Seperti shalat berjemaah dalam bentuk foto begitu. Terkadang ada dalam bentuk video atau tiktok.</p>
7.	Bagaimana cara bapak menjelaskan materi yang diajarkan dengan menggunakan model model pembelajaran berbasis proyek?	<p>Ibu terkadang menyampaikan 2 hari sebelum melakukan model pembelajaran berbasis proyek untuk dipersiapkan. Untuk materi ibu hanya memberikan LKPDkan, disitu anak banyak melakukan umpan balik pertanyaan, karna ibu sudah menyampaikan hari sebelum kegiatan itu, maka anak sudah belajar dan mencari tau lebih dahulu. Jadi anak sedikit lebih paham. Namun setelah belajar ibu juga memberi penguatankan, biar lebih paham gitu.</p>

8.	Bagaimana situasi dan suasana kelas terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Suasana kelas dengan model pembelajaran berbasis proyek itu anak-anak suko, seperti membuat proyek, mendesain, sebenarnya anak-anak lebihnya kesitu apalagi pakek diskusi kelompok, misalnya proyek itu eee satu kelompok, itu anak-anak lebih senang daripada yang memang mononton ini kan hanya LKS, nah dio ngerjokan masing-masing LKS itu tidak memuaskan. Dan juga pembelajaran model pembelajaran berbasis proyek ini timbul motivasi anak serta tidak membuat anak bosankan. Jadi anak tertantang, apalagi melihat kelompok lain bikin bagus misalnya, dia tertantang untuk bikin bagus gitu.
9.	Bagaimana implementasi pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis proyek?	Pertama diketahui dulu karakteristik materinya, misalnya ini kita sudah masuk materi oh ada perubahan wujud benda, terus nanti dilihat apa yang diinginkan oleh KD, nah kalo ada yang sesuai dengan KD terus bisa di terapkan di implementasi dengan PjBL nah nanti dilakukan dengan proyek, nah jadi persiapannya adalah membuat RPP dulu kemudian memasukkan sintak PjBL kedalam RPP, nah itu yang penting. Setelah memasukkan sintak,

	model model pembelajaran berbasis proyek?	kegiatan pembelajaran. Jadi memang harusnya langkah di dalam LKPD harus jelas gitu ya. Tapi kadang-kadangan rancangan dari gurunya belum tergambar dengan baik. Kadang anak-anak belum paham dengan instruksi. Jadi anak-anak harus memahami instruksi di LKPD gitu.
10.	Bagaimana cara ibu memberikan tugas kepada peserta didik?	Pertama, biasanya minta anak-anak untuk mengeluarkan pendapatnya, dan mengeluarkan pendapat terus kita cari tau yuk bagaimana menyelesaikan masalah ini. Itu kalau pakek masalahkan. Tapi kalau pakai model pembelajaran berbasis proyek itu langsung menginstruksikan supaya anak-anak inisiatif mau membuat apa, mengambil keputusan apa, merencanakan apa gitu, nah baru guru hanya bisa memfasilitasi untuk kegiatan. Jadi apa yang akan mereka rencanakan itu bebas sesuai dengan apa yang mereka inginkan, tapi masih sesuai dengan materikan.
11.	Bagaimana cara ibu mengajak peserta didik untuk memperkaya materi melalui sumber lain?	Sumber lain misalnya anak-anak itu selalu diminta kalau dirumah menggunakan hp untuk menonton youtube. Jadi semua sumber mereka cari dulu, nanti kamu kadang-kadang mereka nyarinya dikelas ini, mereka bawa hp terus mencari informasi mengembun apa sih? Terus mencair itu

		<p>apa sih? Jadi informasi tu benar- benar bukan dari guru jadi mereka berusaha mencari sendiri. Dan juga bisa mengshare vidio di wa grup.</p>
	<p>Bagaimana cara ibu mengevaluasi hasil project peserta didik?</p>	<p>Dengan membuat rubriknya, jadi ada rubrik, kesesuaian yang diinginkan ada point-point itemnya, eee nanti ada pointnya misalnya 3 2 1 atau 4321 kan, jadi menghitungnya berdasarkan rubrik. Jadi ada nilai berkelompok ada nilai individu. Nilai kelompok juga pakek rubrik jugo. Ini nanti nilai akhirnya.</p>

## Hasil Temuan Wawancara dengan Peserta Didik

### Wawancara Dengan Peserta

**Didik Nama Informan** : AF

**Hari/Tanggal** : Kamis/20 Mei 2025

**Tempat** : Di ruang belajar

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah adik menyukai pembelajaran dengan membuat proyek? Mengapa?	Iya suka
2.	Apakah adik mengetahui tentang pembelajaran dengan membuat project atau hasil karya adik dirumah?	Iya tau
3.	Bagaimana pendapat adik dengan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru? Apakah menyenangkan?	Seneng
4.	Dari banyaknya kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran seperti apakah yang membuat adik paham dengan materi pembelajaran?	Membuat karya atau keterampilan gitu kak

### Wawancara Dengan Peserta Didik

**Nama Informan** : KR

**Hari/Tanggal** : Rabu/20 Mei 2025

**Tempat** : Di ruang belajar

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1.	Apakah adik menyukai pembelajaran dengan membuat Proyek? Mengapa?	Iya suka
2.	Apakah adik mengetahui tentang pembelajaran dengan membuat project atau hasil karya adik dirumah?	Iya
3.	Bagaimana pendapat adik dengan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru? Apakah menyenangkan?	Biar tidak bosan, seneng juga
4.	Dari banyaknya kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran seperti apakah yang membuat adik paham dengan materi pembelajaran?	Membuat sesuatu