

## **ABSTRAK**

Nispa Isnaini. 71210211052. **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Kelas VII di SMP NEGERI 1 PATUMBAK**. Skripsi, Medan: Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan pembelajaran diferensiasi dalam menyesuaikan gaya belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Patumbak, terutama mengingat bahwa sebagian guru Pendidikan Agama Islam belum menerapkan metode ini. Pembelajaran diferensiasi adalah pendekatan yang menyesuaikan metode dan strategi pembelajaran dengan kebutuhan serta karakteristik siswa, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun beberapa guru telah mulai menerapkan pembelajaran diferensiasi dengan mengenali gaya belajar siswa dan menggunakan metode yang bervariasi, masih terdapat kendala, seperti kurangnya pemahaman guru tentang konsep ini dan keterbatasan dalam sarana pendukung. Penerapan pembelajaran diferensiasi terbukti dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, disarankan agar sekolah memberikan pelatihan dan dukungan yang memadai kepada guru agar penerapan pembelajaran diferensiasi dapat dilakukan secara optimal.

**Kata Kunci:** Pembelajaran diferensiasi, gaya belajar siswa, Pendidikan Agama Islam, SMP Negeri 1 Patumbak, motivasi belajar, pengembangan profesional guru.

## **ABSTRACT**

Nispa Isnaini. 71210211052. IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED INSTRUCTION ON STUDENTS' LEARNING STYLES IN ISLAMIC EDUCATION SUBJECT FOR GRADE VII AT SMP NEGERI 1 PATUMBAK. Thesis, Medan: Faculty of Islamic Studies, Islamic University of North Sumatra.

This study aims to examine the implementation of differentiated instruction in adapting to students' learning styles in the Islamic Education subject at SMP Negeri 1 Patumbak, particularly considering that some Islamic Education teachers have not yet applied this method. Differentiated instruction is an approach that adjusts teaching methods and strategies to meet the needs and characteristics of students, thereby enhancing the effectiveness of learning. The research method used in this study is descriptive qualitative, with data collection through observation, interviews, and documentation. The results indicate that although some teachers have begun to implement differentiated instruction by recognizing students' learning styles and using varied methods, there are still challenges, such as a lack of understanding among teachers about this concept and limitations in supporting resources. The application of differentiated instruction has been shown to improve students' motivation and understanding of Islamic Education material. Therefore, it is recommended that the school provide adequate training and support for teachers to optimally implement differentiated instruction.

**Keywords:** Differentiated instruction, students' learning styles, Islamic Education, SMP Negeri 1 Patumbak, learning motivation, professional development for teachers.