

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP
GAYA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk
mencapai gelar sarjana S-1 dalam ilmu pendidikan agama islam*

Oleh

NISPA ISNAINI

NPM : 71210211052



UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

MEDAN 2024/2025

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP
GAYA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PATUMBAK**

SKRIPSI

*Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk
mencapai gelar sarjana S-1 dalam ilmu pendidikan agama islam*

Oleh

NISPA ISNAINI

NPM : 71210211052

Pembimbing I

(_____)

Dr.Rini Dewi Andriani,S.Pd,M.Pd

NIDN:0128058301

Pembimbing II

(_____)

Dra.Hj Nurdiani,MA

NIDN:0128056503

SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN

REKOMENDASI PEMBIMBING :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

Nama Mahasiswa : Nispa Isnaini

NPM : 71210211052

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Diferensiasi Terhadap Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti Munaqasah Skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, 29 Mei 2025

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dr.Rini Dewi Andriani,S.Pd,M.Pd

Dra.Hj Nurdiani,MA

NIDN:0128058301

NIDN:0128056503

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya yang berupa kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 1 PATUMBAK ‘ ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara. Adanya skripsi ini, dalam proses menyelesaikannya penulis banyak mendapatkan bantuan-bantuan dari banyak pihak, sehingga dengan penuh rasa penghormatan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr.Safrida SE, M.Si, Selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara.
2. Bapak Dr. Abu Bakar SH.I,MA Selaku Dekan dan Bapak Drs. Parianto. M.pd Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara.
3. Ibu Dr. Rini Dwi Andriani,S.pd,M.pd dan Ibu Dra.Hj Nurdiani,MA. selaku pembimbing I dan II yang memberikan banyak motivasi serta masukan yang berarti dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.

4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Agama Islam khususnya Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan bekal ilmu kepada penyusun. Penyusun menghaturkan rasa terima kasih yang mendalam atas pemikiran dan arahan terhadap penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Guru PAI, staf dan segenap pengajar SMP Negeri 1 Patumbak yang memudahkan penulis dalam melakukan penelitian ini.
6. Cinta pertama dan panutanku Bapak Muchrizan dan kepada pintu surgaku Ibu Sri Susalawati, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri pendidikan sampai tahap dasar. Kepada bapak saya, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini. Untuk ibu saya, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh.terakhir, terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
7. Untuk adik-adik penulis Fitri Sainah dan Sulis Maharani yang selalu menjadi penyemangat,motivasi bagi penulis agar selalu kuat serta optimis untuk sabar menyelesaikan skripsi ini.

8. sanak saudara yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan skripsi ini.
10. Terakhir kepada diri saya sendiri, Nispa Isnaini. Terima kasih untuk setiap langkah yang tak mudah, untuk hari-hari berat yang tetap kau hadapi walau hatimu ingin menyerah. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik mungkin walaupun berbagai tekanan di luar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah dimanapun kamu berada, Nispa Isnaini. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan pada penulisan skripsi ini oleh karena itu, Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberi manfaat untuk kepentingan penelitian dan pihak yang membutuhkan. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Medan, 27 Mei 2025

NISPA ISNAINI

NPM: 71210211052

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan manfaat penelitian	9
D. Batasan Istilah	10
E. Telaah pustaka.....	12
F. Sitematika pembahasan.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
1. Pengertian implementasi	15
2. Pembelajaran diferensiasi.....	17
2.1 Pengertian pembelajaran diferensiasi.....	17
2.2 Prinsip-prinsip pembelajaran diferensiasi	21
2.3 Strategi pembelajaran diferensiasi	23
2.4 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran diferensiasi.....	25
2.5 Tujuan pembelajaran diferensiasi	26
3. Gaya belajar siswa	27
3.1 pengertian gaya belajar	27
3.2 jenis-jenis gaya belajar.....	29

3.3 faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar	34
4. Mata pelajaran fiqih dalam Pendidikan Agama Islam	37
4.1 pengertian Fiqih	37
4.2 Tujuan pembelajaran Fiqih dalam PAI	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis penelitian dan pendekatan	41
B. Tempat atau lokasi penelitian.....	41
C. Informan penelitian	41
D. Teknik penentuan informan	42
E. Teknik pengumpulan data	43
F. Keabsahan data	45
G. Teknik analisis data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
1. Hasil penelitian	
A. Gambaran umum Smp Negeri 1 Patumbak	48
B. Profil sekolah	49
C. Visi misi sekolah.....	50
D. Data guru-guru sekolah.....	51
E. Data siswa.....	53
F. Sarana dan prasarana	54

2. Pembahasan

A. proses implementasi pembelajaran diferensiasi pada mata pelajaran pendidikan agama islam	56
B. strategi pembelajaran diferensiasi terhadap gaya belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam	59
C. kelebihan dan kekurangan pembelajaran diferensiasi terhadap gaya belajar siswa.....	62
BAB V PENUTUP	66
KESIMPULAN	66
SARAN.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 jumlah peserta didik kelas VII di SMP NEGERI 1 PATUMBAK

Tabel 4.1 Profil Sekolah

Tabel 4.2 Data guru-guru SMP Negeri 1 Patumbak

Tabel 4.3 Data Siswa

Tabel 4.4 sarana dan prasarana

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, et al. “*Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan.*” *Al Urwatur Wutsaqa: Kajian Pendidikan*, vol. 2, no.1, Juni 2022.
- Agung Purwoko. *Merdeka Belajar dan Penghapusan UN*. Semarang: Lontar Merdeka, 2020.
- Agus Maimun. *Penelitian Studi Kasus Pendidikan Agama Islam*. Malang: UIN-Maliki Press, 2020.
- Agus Purwodido dan Muhammad Zaini. *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi: Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Cet. 1; Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2023.
- Ahmad Rofi’i. *Pembelajaran Fiqih*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Ahmad Tafsir. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Remaja Rosda Karya, 1991.
- Ahmad Zain Samoto. “Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Jurnal on Education*, vol. 6, no. 3, 2024: 15930.
- Alfansyur, Andarusni, dan Mariyani. “Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial.” *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, vol. 5, no. 2, 2020.
- Ali Miftakhu Rosyad. “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah.” *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, vol. 5, no. 2, 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asep Abdul Aziz, et al. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, vol. 9, no. 1, 16 Juli 2021: 63.
- Bayumi. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021.
- Bire, Arylien Ludji, Geradus, Bire Uda, dan Josua. “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal*

- Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, vol. 44, no. 2, 2014: 168–74.
- Bobbi DePorter dan Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Cet. XXV; Bandung: Mizan Media Utama, 2007.
- Bobbi DePorter dan Mike Hernacki. *Quantum Teaching*. Cet. II; Bandung: Kaifa PT Mizan Utama, 2014.
- Christianingsih, Endah. “Implementasi Kebijakan Administrasi Kependudukan di Kabupaten Bandung.” *Jurnal Universitas Nurtanio Bandung*, vol. 8, no. 2, 2021.
- Darmadi. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, 2017.
- Dep. Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Dessy Putri Wahyuningtyas, et al. *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang: Litnus, 2023.
- Desy Aprima. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Kelas XI Berbasis Android.” *Intech*, vol. 2, no. 2, 2021: hlm. 32.
- Desy Wahyuningsari, dkk. “Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar.” *Jurnal Jendela Pendidikan*, vol. 2, no. 4, 2022.
- Diantika Pebriyanti. “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pemenuhan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Tingkat Sekolah Dasar.” *Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi*, vol. 5, no. 1, 2023.
- Djazuli, A. *Ilmu Fiqih (Penggalian, Perkembangan, dan Penerapan Hukum Islam)*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Dwi Putriana Naibaho. “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik.” *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, vol. 1, no. 2, 2023:
- Ginja, T. G., dkk. “Teacher Educators’ Perspective on Experiences Toward Differentiated Instruction.” *International Journal of Instruction*, 2022.
- Hermawan Aksa. *Kamus Bahasa Indonesia*. Cet. II; Bandung: Nuansa Cendekia, 2017.

- Jeanete Ophilia Papilaya dan Huliselan Neleke. "Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa." *Jurnal Psikologi Undip*, vol. 15, no. 1, 2016: 56–63.
- John W. Cresswell. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih Diantara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Laila, I.S.A. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri 1 Labusa." 2022.
- Laras Widia Ningrum, et al. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Tema 7 Sub Tema 2 Pb2 di Kelas III SD Negeri Sambirejo 02 Semarang." *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 7, no. 3, 2023.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019.
- Mahfudz MS. "Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya." *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, vol. 2, no. 2, 2023: hlm. 536.
- Marlina. *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Cet. 1; Padang: CV Afifa Utama, 2020.
- Mulyadi. *Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Balai Pustaka, 2015.
- Naniek Krishnawati, et al. *Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid III*. Jakarta: Grasindo, 2010.
- Nazar Bakry. *Fiqih dan Ushul Fiqih*.
- Ni Putu Swandewi. "Implementasi Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran Teks Fabel pada Siswa Kelas VII H SMP Negeri 3 Denpasar." *Jurnal Pendidikan Deikdis*, vol. 3, no. 1, 2021: 54.
- Nurdini, D. H. "Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti." 2021.
- Purba Mariati, et al. *Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, 2021.
- Ratna Sari. *Implementasi Konsep Zona of Proximal Development (ZPD) Menurut Vygotsky pada Perkembangan Anak Usia Dini dalam Tinjauan Pendidikan Islam*. Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2019.

Rebekah Malik. “Pengaruh Gaya Belajar Auditori dan Visual terhadap Kelulusan Ujian Teori Blok Biomedik 2 Mahasiswa Fakultas Kedokteran.” *Tarumanagara Medical Journal*, vol. 2, no. 1, 2020: 9–10.

Risa Zakiatul. *Gaya Belajar (Learning Style)*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.

Riska Umami, S., dan Isnaini, D. M. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca Pemahaman di Kelas IV Sekolah Dasar.” 2023.

Shafique Ali Khan. *Filsafat Pendidikan Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.

LAMPIRAN WAWANCARA

Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam

Informan : Ibu Umu Hani

Tanggal : 06-10 Mei 2025

Tempat : Ruang guru


1. Bagaimana ibu melihat perbedaan gaya belajar siswa, dan bagaimana hal tersebut memengaruhi cara ibu menyampaikan materi dikelas?
2. Bagaimana cara ibu mengetahui gaya belajar masing-masing siswa dalam kelas?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran diferensiasi dilakukan dalam waktu yang terbatas?
4. Bagaimana cara ibu melakukan evaluasi, apakah ibu menunggu materi selesai baru melakukan evaluasi?
5. Bagaimana ibu memastikan siswa tetap memahami materi yang tidak sempat dituntaskan di kelas?
6. Apa saja strategi yang ibu pakai dalam pembelajaran diferensiasi?
7. Bagaimana peran media visual membantu siswa memahami langkah-langkah sholat menurut ibu?
8. Bagaimana metode pembelajaran yang melibatkan pendengaran, seperti pengulangan bacaan dan diskusi, membantu siswa auditori memahami bacaan sholat menurut ibu?

9. Menurut ibu, mengapa praktek langsung sangat penting bagi siswa dalam memahami materi sholat?
10. Apa kelebihan dari strategi pembelajaran diferensiasi menurut ibu?
11. Bagaimana variasi kegiatan belajar, seperti diskusi kelompok, praktek langsung, atau penggunaan media visual dapat mencegah kebosanan?
12. Apakah menurut ibu dampak pembelajaran diferensiasi?
13. Apa saja tantangan yang dihadapi ibu dalam pembelajaran diferensiasi?
14. Bagaimana cara ibu mengatasi tantangan pembelajaran diferensiasi?
15. Bagaimana ibu menyiapkan berbagai model pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?
16. Bagaimana ibu mengatasi sarana dan prasarana yang terbatas dalam pembelajaran diferensiasi?

Wawancara kepada siswa

1. Apakah kamu faham pembelajaran visual yang di ajarkan buk umu?
2. Bagaimana pendapatmu tentang metode pengulangan bacaan yang digunakan buk umu?
3. Mengapa dengan praktek langsung lebih efektif dari pada hanya penjelasan dan vidio?

LAMPIRAN SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN



**PEMERINTAH KABUPATEN DELI SERDANG
DINAS PENDIDIKAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SMP NEGERI 1 PATUMBAK**

Alamat : Jln. Perjuangan II No. 112 Desa Sigara-gara- Patumbak- Kab. Deli Serdang K. Pos 20361

SURAT KETERANGAN
Nomor : 400.3.1/071

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Patumbak, dengan ini menerangkan bahwa :

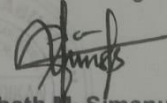
Nama : NISPA ISNAINI
Tempat/ Tgl. Lahir : Andilan, 09 Juli 2001
NIM : 71210211052
Semester : VIII (Delapan) Genap
Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Adalah benar telah melakukan tugas riset di SMP Negeri 1 Patumbak dari tanggal 12 Mei s/d 26 Mei 2025 dengan judul skripsi :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI TERHADAP GAYA BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII DI
SMP NEGERI 1 PATUMBAK**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 27 Mei 2025
Kepala SMP Negeri 1 Patumbak


Lisbeth M. Simanungkalit, S.Pd
NIP. 19690921 199612 2 008



LAMPIRAN KEGIATAN PENELITIAN

