

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SHARED READING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN TARTIL
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI
SATAP KUALUH HILIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Program studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MIDUN RAMBE

NPM :71210211002



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2025

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SHARED READING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN TARTL
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI
SATAP KUALUH HILIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)
Program studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

MIDUN RAMBE

NPM :71210211002

Pembing I

Pembimbing II

Drs. Parianto, M. Pd
NIDN. 0104096501

Dra. Hj. Nurdiani, MA
NIDN.0128056503

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA

MEDAN

2025



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
MEDAN**

REKOMENDASI PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dosen Pembimbing skripsi:

Nama Mahasiswa : **MIDUN RAMBE**

NPM : **71210211002**

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SHARED READING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN TARTIL SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI SATAP KUALUH HILIR**

Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti munaqasah skripsi pada Fakultas Agama Islam Sumatera Utara Medan.

Medan, April 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Parianto, M. Pd
NIDN. 0104096501

Dra. Hj. Nurdiani, MA
NIDN.0128056503

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, atas izin dan karunianya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat berangkaikan salam kepada Nabi Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syaafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul proposal yang saya susun ini berjudul **“PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SHARED READING* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN TARTIL SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP NEGERI SATAP KUALUH HILIR”**. Proposal ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam fakultas agama Islam, peneliti menyadari bahwa banyaknya kelemahan dan kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Proposal ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati:

1. Ibu Dr. Safrida, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Islam Sumatera Utara, beserta staf kerjanya yang memberi pengajaran serta pengalaman dan pelayanan kepada peneliti.
2. Bapak Dr. Abu Bakar, SH.I., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU).
3. Bapak Drs. Parianto, M. Pd. selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan perbaikan dengan sabar pada peneliti.
4. Ibu Dra. Hj. Nurdiani, MA, Selaku Pembimbing II peneliti yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa selalu mendoakan ananda dalam menuntut ilmu.
6. Teruntuk Abang Ibrahim rambe terimakasih banyak atas dukungan ,dan menjadi donatur atas pendidikan penulisa,serta pengganti ayah bagi penulis sehingga penulis bisa sampai kepada titik yang sekarang.
7. Seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
8. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya,yaitu Rahma Padilah Lubis S.M terimakasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka dan duka selama proses ini.

9. Bapak dan ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Sumatera Utara (UISU) yang telah memberi ilmu bermanfaat.
10. Kepada teman-teman seperjuangan angkatan Tahun 2021 yang senantiasa menjadi tempat berbagi ilmu pengetahuan, suka duka dan mejadi tempat bertanya selama mengemban pendidikan si Universitas Islam Sumatera Utara (UISU).

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih memiliki kekurangan oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari kesempuranaan penelitian yang lain dimasa yang akan datang.

Medan,.....2025

Penulis

MIDUN RAMBE
NPM :71210211002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Batasan Istilah	8
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II: LANDASAN TEORITIS	10
A. Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Shared Reading</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Tartil Siswa.....	10
1. Pengertian Metode Pembelajaran.....	10
2. Syarat Penggunaan Metode Pembelajaran	14
3. Prinsip Penggunaan Metode Pembelajaran	15
4. Karakteristik Metode Pembelajaran	16
5. Faktor-Faktor Dalam Memilih Metode Pembelajaran	17
B. Tartil	19
1. Pengertian Tartil.....	19
2. Keutamaan Membaca Al-Qur'an Dengan Tartil.....	19
3. Manfaat Membaca AL-Qur'an Dengan Tartil	20
C. Siswa	20
1. Pengertian Siswa	20
2. Kebutuhan-Kebutuhan Siswa.....	21
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	22

E. Kerangka Pemikiran.....	25
F. Hipotesis.....	26
BAB III: METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Variabel Penelitian dan Defenisi Opersional	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Uji Validitas dan Reliabilitas	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	32
H. Uji Asumsi Klasik.....	33
I. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data	42
C. Uji Validitas dan Reliabilitas	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas	47
3. Distribusi Jawaban Variabel Metode Pembelajaran <i>Shared Reading</i> Terhadap Keterampilan Tartil Siswa	48
D. Uji Asumsi	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Linearitas.....	53
3. Uji Regresi Linier Sederhana	54
E. Uji Hipotesis	55
1. Uji Parsial (Uji t).....	55
2. Uji Simultan (Uji F)	56
3. Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	57

4. Pembahasan Penelitian.....	57
BAB V: PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Data Populasi Penelitian	29
Tabel IV.1 Profil Sekolah SMP Negeri Satap Kualuh Hilir	37
Tabel IV.2 Jumlah Siswa SMP Negeri Satap Kualuh Hilir	39
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana SMP Negeri Satap Kualuh Hilir	39
Tabel IV.4 Hasil <i>Ptetest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	42
Tabel IV.5 Hasil <i>Ptetest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	42
Tabel IV.6 Deskripsi Nilai Pretest -Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel IV.7 Uji Validitas Kelas Ekperimen	45
Tabel IV.8 Uji Validitas Kelas Kontrol	46
Tabel IV.9 Uji Reliabilitas Kelas Ekperimen	47
Tabel IV.10 Uji Reliabilitas Kelas Kontrol.....	48
Tabel IV.11 Distribusi Jawaban Variabel Pembelajaran <i>Shared Reading</i>	48
Tabel IV.12 Distribusi Jawaban Variabel Keterampilan Tartil	50
Tabel IV.13 Uji Normalitas.....	52
Tabel IV.14 Uji Linearitas	54
Tabel IV.15 Regresi Linier Sederhana.....	54
Tabel IV.16 Hasil Uji t.....	55
Tabel IV.17 Uji F.....	56
Tabel IV.18 Koefisien Determinasi (R^2).....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangak Pemikiran Teoritis	27
Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMP Negeri Satap Kualuh Hilir	41

DAFTAR PUSTAKA

- A.Waliyyah, 2022, Pengaruh Metode Shared Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. Jurnal. Vol.12 No.2
- Abidin, Y. 2019. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Amalia Permata Sari. 2013. Studi Komparasi Model Pembelajaran STAD dengan Menggunakan Media Animasi Macromedia Flash Player Vol. 2 No. 2. Surakarta: Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret
- Aini, 2012, *Metode pembelajaran Efektif*, Usaha Nasional, Surabaya.
- AS.Anwar. 2020. Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan. Vol.1 No.1
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2019, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Depdikbud, Jakarta.
- Departemen Agama RI, 2019, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Depag RI, Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2020, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Elvi S, 2020, *Metode Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Jauhari Alfin dkk, 2019, *Bahasa Indonesia 1*, LAPIS PGMI, Surabaya.
- Lisda EM. 2017. Penggunaan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Cerpen Di Sekolah Dasar. Jurnal. Vol.5 No.1
- Pahala Munggaran, 2018, Penerapan Metode Shared Reading Dalam Pembelajaran Membaca Teks Cerita Anak Pada Siswa Kelas VII SMP. Skripsi.
- Randi Stone, 2013, *Cara-Cara Terbaik untuk Mengajar Reading*, Jakarta: Indeks.
- S. Margiono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*.Edisi 3 Cetakan 1.PT Rineka Cipta. Jakarta.

- Sri P. 2023, *Keterampilan Membaca Sejak Dini*, Artikel, Jakarta.
- SD. Fikriyah, 2022, Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Minat Baca, *Jurnal Vol.5 No.1*
- Sugiono.2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Edisi 2 Cetakan 1. Bandung.
- Sumadi Suryabata, 2008. *Metode Penelitian*. Edisi 1 Cetakan 19. Raja Gafindo Persada. Jakarta.
- Suharismi Arikunto,2010. *Prosdur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT.Rineka Cipta. Edisi 3 Cetakan. Jakarta.
- Syukra Alhamda, 2018.*Buku Ajar Metlit dan Statistik*. Deepublish. Jakarta.
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bumi Aksara, Jakarta.
- USAID Prioritas, 2014, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*, Jakarta: USAID.
- Yeti Mulyati, 2014. *Membaca dan Menulis Permulaan*”, dalam *Djago Tarigan, dkk, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zuhairi, et all. 2016. *Pedoman Penelitian Karya Ilmiah*. Edisi 2 Cetakan 1. Rajawali Pers. Jakarta.

DOKUMENTASI







Lampiran I

Hasil Uji Validitas Kuesioner (X)

No.	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
Item 1	1,601	0,951	Valid
Item 2	1,593	0,951	Valid
Item 3	1,414	0,951	Valid
Item 4	1,525	0,951	Valid
Item 5	1,536	0,951	Valid
Item 6	1,554	0,951	Valid
Item 7	1,563	0,951	Valid
Item 8	1,643	0,951	Valid
Item 9	1,673	0,951	Valid
Item 10	1,682	0,951	Valid
Item 11	1,692	0,951	Valid
Item 12	1,502	0,951	Valid
Item 13	1,652	0,951	Valid
Item 14	1,542	0,951	Valid
Item 15	1,432	0,951	Valid

Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel (Y)

No.	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
Item 1	1,651	0,951	Valid
Item 2	1,542	0,951	Valid
Item 3	1,443	0,951	Valid
Item 4	1,715	0,951	Valid
Item 5	1,814	0,951	Valid
Item 6	1,947	0,951	Valid
Item 7	1,356	0,951	Valid

Item 8	1,269	0,951	Valid
Item 9	1,678	0,951	Valid
Item 10	1,787	0,951	Valid
Item 11	1,874	0,951	Valid
Item 12	1,986	0,951	Valid
Item 13	1,585	0,961	Valid
Item 15	1,664	0,961	Valid
Item 15	1,473	0,961	Valid

Uji Reabilitas Variabel (X)

Reabiliti Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.967	15

Uji Reabilitas Variabel (Y)

Reabiliti Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.996	15

Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parametersa	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.14266108
Most Extreme Differences	Absolute	.096
	Positive	.096
	Negative	-.048
Kolmogorov-Smirnov Z		.583
Asymp. Sig. (2-tailed)		.877

Uji Linearitas

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between (Combined) Groups	179.568	15	11.971	1.479	.200
	Linearity	72.791	1	72.791	8.992	.007
	Deviation from Linearity	106.776	14	7.627	.942	.535
	Within Groups	170.000	30	8.095		
	Total	349.568	60			

**Regresi Linier Sederhana
Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.365	3.697		1.992	.054
	Metode Pembelajaran <i>Shared Reading</i> – X	.082	.038	.249	2.141	.040

**Uji t
Coefficient^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.365	3.697		1.992	.054
	metode pembelajaran <i>shared reading</i> _X	.082	.038	.249	2.141	.004

**Uji F
Anova^D**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	202.144	2	101.072	22.410	.000 ^a
	Residual	147.424	58	4.336		
	Total	349.568	60			

Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.760 ^a	.578	.553	2.082

Predictors: (*Constant*), Metode Pembelajaran *Shared Reading_X*

Correlations

		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
P1	Pearson Correlation	.29 ^a	. ^a		.140	.140	.241	.241	.371	.371	.229	.229	-.229	-.229	.333	.420	.655**	.655**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.331	.		.556	.556	.306	.306	.107	.107	.331	.331	.331	.331	.151	.065	.002	.002	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.29 ^a	. ^a		.140	.140	.241	.241	.371	.371	.229	.229	-.229	-.229	.333	.420	.655**	.655**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.331	.		.556	.556	.306	.306	.107	.107	.331	.331	.331	.331	.151	.065	.002	.002	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.140 ^a	. ^a		.232	.232	.456 ^b	.456 ^b	.114	.114	.140	.140	-.341	-.341	.204	.257	.210	.210	.520 ^b
	Sig. (2-tailed)	.355	.		.324	.324	.043	.043	.634	.634	.555	.555	.142	.142	.389	.274	.375	.375	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.140 ^a	. ^a		.232	.232	.456 ^b	.456 ^b	.114	.114	.140	.140	-.341	-.341	.204	.257	.210	.210	.520 ^b
	Sig. (2-tailed)	.355	.		.324	.324	.043	.043	.634	.634	.555	.555	.142	.142	.389	.274	.375	.375	.019
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	.14 ^a	. ^a		.321	.321	.443	.443	.331	.331	.214	.214	.175	.175	.311	.392	.426	.426	.709**
	Sig. (2-tailed)	.365	.		.168	.168	.051	.051	.154	.154	.365	.365	.460	.460	.182	.087	.061	.061	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	.14 ^a	. ^a		.321	.321	.443	.443	.331	.331	.214	.214	.175	.175	.311	.392	.426	.426	.709**
	Sig. (2-tailed)	.365	.		.168	.168	.051	.051	.154	.154	.365	.365	.460	.460	.182	.087	.061	.061	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.0**	. ^a		.096	.096	.461 ^b	.461 ^b	-.043	-.043	-.053	-.053	.053	.053	.688**	.546 ^a	.350	.350	.422
	Sig. (2-tailed)	.100	.		.686	.686	.041	.041	.858	.858	.826	.826	.826	.826	.001	.013	.130	.130	.064
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.1	. ^a		.096	.096	.461 ^b	.461 ^b	-.043	-.043	-.053	-.053	.053	.053	.688**	.546 ^a	.350	.350	.422
	Sig. (2-tailed)	.1	.		.686	.686	.041	.041	.858	.858	.826	.826	.826	.826	.001	.013	.130	.130	.064
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Pivot Table Correlations

File Edit View Insert Pivot Format Help

Correlations

		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
P10	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.996	. ^a	. ^a	1	1.000**	.281	.281	-.182	-.182	.096	.096	.225	.225	.140	.176	.275	.275	.399
	Sig. (2-tailed)	.386	.	.	.000	.230	.230	.442	.442	.686	.686	.340	.340	.556	.457	.241	.241	.082	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P12	Pearson Correlation	.996	. ^a	. ^a	1.000**	1	.281	.281	-.182	-.182	.096	.096	.225	.225	.140	.176	.275	.275	.399
	Sig. (2-tailed)	.386	.	.	.000	.230	.230	.442	.442	.686	.686	.340	.340	.556	.457	.241	.241	.082	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.51*	. ^a	. ^a	.281	.281	1	1.000**	.224	.224	.461*	.461*	.276	.276	.669**	.619**	.438	.438	.773**
	Sig. (2-tailed)	.141	.	.	.230	.230	.000	.343	.343	.041	.041	.238	.238	.001	.004	.053	.053	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	.51*	. ^a	. ^a	.281	.281	1.000**	1	.224	.224	.461*	.461*	.276	.276	.669**	.619**	.438	.438	.773**
	Sig. (2-tailed)	.141	.	.	.230	.230	.000	.343	.343	.041	.041	.238	.238	.001	.004	.053	.053	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.143	. ^a	. ^a	-.182	-.182	.224	.224	1	1.000**	.383	.383	.256	.256	.248	.182	.284	.284	.503*
	Sig. (2-tailed)	.358	.	.	.442	.442	.343	.343	.000	.095	.095	.277	.277	.293	.442	.226	.226	.024	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlation	.143	. ^a	. ^a	-.182	-.182	.224	.224	1.000**	1	.383	.383	.256	.256	.248	.182	.284	.284	.503*
	Sig. (2-tailed)	.358	.	.	.442	.442	.343	.343	.000	.095	.095	.277	.277	.293	.442	.226	.226	.024	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	.153	. ^a	. ^a	.096	.096	.461*	.461*	.383	.383	1	1.000**	.579**	.579**	.688**	.546*	.350	.350	.582**
	Sig. (2-tailed)	.326	.	.	.686	.686	.041	.041	.095	.095	.000	.007	.007	.001	.013	.130	.130	.007	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	.153	. ^a	. ^a	.096	.096	.461*	.461*	.383	.383	1.000**	1	.579**	.579**	.688**	.546*	.350	.350	.582**
	Sig. (2-tailed)	.326	.	.	.686	.686	.041	.041	.095	.095	.000	.007	.007	.001	.013	.130	.130	.007	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Correlations

		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL	
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.326	.	.686	.686	.041	.041	.095	.095	.000	.007	.007	.001	.013	.130	.130	.130	.007	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P18	<i>Pearson Correlation</i>	.153	. ^a	. ^a	.096	.096	.461 [*]	.461 [*]	.383	.383	1.000 ^{**}	1	.579 ^{**}	.579 ^{**}	.688 ^{**}	.546 [*]	.350	.350	.582 ^{**}
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.326	.	.	.686	.686	.041	.041	.095	.095	.000	.007	.007	.001	.013	.130	.130	.130	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	<i>Pearson Correlation</i>	.153	. ^a	. ^a	.225	.225	.276	.276	.256	.256	.579 ^{**}	.579 ^{**}	1	1.000 ^{**}	.459 [*]	.418	.150	.150	.338
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.326	.	.	.340	.340	.238	.238	.277	.277	.007	.007	.000	.042	.067	.527	.527	.527	.145
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	<i>Pearson Correlation</i>	.153	. ^a	. ^a	.225	.225	.276	.276	.256	.256	.579 ^{**}	.579 ^{**}	1.000 ^{**}	1	.459 [*]	.418	.150	.150	.338
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.326	.	.	.340	.340	.238	.238	.277	.277	.007	.007	.000	.042	.067	.527	.527	.527	.145
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P21	<i>Pearson Correlation</i>	.8 ^{**}	. ^a	. ^a	.140	.140	.669 ^{**}	.669 ^{**}	.248	.248	.688 ^{**}	.688 ^{**}	.459 [*]	.459 [*]	1	.793 ^{**}	.509 [*]	.509 [*]	.729 ^{**}
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.101	.	.	.556	.556	.001	.001	.293	.293	.001	.001	.042	.042	.000	.022	.022	.022	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P22	<i>Pearson Correlation</i>	.46 [*]	. ^a	. ^a	.176	.176	.619 ^{**}	.619 ^{**}	.182	.182	.546 [*]	.546 [*]	.418	.418	.793 ^{**}	1	.642 ^{**}	.642 ^{**}	.748 ^{**}
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.113	.	.	.457	.457	.004	.004	.442	.442	.013	.013	.067	.067	.000	.002	.002	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P23	<i>Pearson Correlation</i>	.350	. ^a	. ^a	.275	.275	.438	.438	.284	.284	.350	.350	.150	.150	.509 [*]	.642 ^{**}	1	1.000 ^{**}	.728 ^{**}
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.130	.	.	.241	.241	.053	.053	.226	.226	.130	.130	.527	.527	.022	.002	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P24	<i>Pearson Correlation</i>	.350	. ^a	. ^a	.275	.275	.438	.438	.284	.284	.350	.350	.150	.150	.509 [*]	.642 ^{**}	1.000 ^{**}	1	.728 ^{**}
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.130	.	.	.241	.241	.053	.053	.226	.226	.130	.130	.527	.527	.022	.002	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	<i>Pearson Correlation</i>	.122	. ^a	. ^a	.399	.399	.773 ^{**}	.773 ^{**}	.503 [*]	.503 [*]	.582 ^{**}	.582 ^{**}	.338	.338	.729 ^{**}	.748 ^{**}	.728 ^{**}	.728 ^{**}	1
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.164	.	.	.082	.082	.000	.000	.024	.024	.007	.007	.145	.145	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a . Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).