

**TEKNIK KOMUNIKASI GURU TAHFIDZ DALAM MENINGKATKAN
HAFALAN AL-QURAN SANTRI DI RUMAH QURAN VIOLET (RQV)
DESA LUMBAN LOBU KECAMATAN BONATUA
LUNASI KABUPATEN TOBA**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
Guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Mhd Ayub P Sitorus

NPM : 71200211065



**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM
MEDAN
2025**

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya milik Allah semata. Penulis panjatkan syukur yang tak terhingga atas segala rahmat, nikmat dan karunia yang telah Allah berikan pada penulis sehingga penulis dapat meneliti dan dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu'Allahi wasallam, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaat beliau di hari akhir kelak. Pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang merupakan salah satu syarat agar bisa mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Sumatera Utara.

Proposal Skripsi dengan judul *"Teknik Komunikasi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran Santri Di Rumah Quran Violet (RQV) 411 Desa Lumban Lobu Kecamatan Bonatua Lunasi Kabupaten Toba"*. Tepat terselesaikannya proposal skripsi yang penulis buat tentu berkat dukungan semua pihak yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan selalu memberikan semangat serta do'a yang tiada henti untuk penulis.

Terimakasih, penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah berperan dalam penulisan ini, baik dalam bentuk doa, bimbingan, dukungan maupun yang telah terlibat langsung dalam memberikan informasi, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Maka pada kesempatan kali ini dengan hatiyang tulus dan rasa hormat, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, keselamatan, dan kemudahan kepada penulis sampai pada titik ini. Serta tidak lupa pula kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kita senantiasa mendapatkan syafa'atnya di yaumul akhir nantinya.
2. Kedua orang tua saya, selalu memberikan dukungan, baik berupa dukungan moral dan materi. Yang selalu bertanya kapan siapnya skripsi saya, dikarenakan kawan sangkatan telah terlebih dahulu lulus.
3. Ibu Dra. Hj. Tuti Alawiyah, M.A. Wakil Dekan Sumber Tata Kelola Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara selaku Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Mustapa, S.Th.I., M.Hum. selaku dosen pembimbing 2.
5. RQV pusat maupun RQV Kecamatan Bonatua Lunasi. Kepala Cabang RQV Kabupaten Toba Samosir, Ustad Sulaiman Butarbutar S.sos serta para pengajar maupun duta dakwah di RQV Kecamatan Bonatua Lunasi dan seluruh jajarannya.
6. Nurhayati bb, dan juga adik-adik saya yang turut serta dalam membantu dan seluruh sanak keluarga, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT.
7. Teman-teman kuliah, Terima kasih atas semangat dan bantuan yang kalian berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian adalah sumber inspirasi dan dukungan yang tak

ternilai. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian skripsi ini dibuat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Maret 2025

Mhd Ayub P Sitorus

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Dan Manfaat	11
D. Batasan Istilah	13
E. Telaah Pustaka	16
F. Sistematika Pembahasan	20
BAB II : LANDASAN TEORI	21
A. Teknik komunikasi	21
A. pengertian tehnik.....	21
B. pengertian komunikasi	22
B. Guru tahfizh	24
C. Rumah Qur'an	25
D. Hafalan Qur'an	25
E. Penelitian terdahulu	32
BAB III : METODE PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian Dan Pendekatan.....	34
B. Tempat Dan Lokasi Penelitian	35
C. Informan Penelitian.....	36
D. Sumber data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV : HASIL dan PEMBAHASAN	41
A. Profil Lembaga RQV	41
A. Sejarah RQV	41
B. Visi Misi RQV	42
C. Makna Logo RQV	45
D. Struktur RQV	45
E. RQV 411 Bonatua Lunasi	46
B. Temuan fakta-fakta teknik komunikasi guru Al qur'an RQV kecamatan Bonatua Lunasi dalam mengajarkan al- qur'an	48
C. Pembahasan.....	60
D. Faktor pendukung dan penghambat guru tahfizh dalam meningkatkan hafalan Alquran santri RQV 411 Bonatua Lunasi	65
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	72

Daftar Pustaka

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3.
- Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan* (Medan Penerbit LPPPI: 2019), hlm. 152.
- Alquran dan Terjemahannya. Departemen Agama RI.
- Al-Dausary, M. (2017). *Membaca Al-Qur'an: Adab dan Hukumnya*. Jakarta: Alukah.
- Agistiani, L Teknik Komunikasi Dalam Pembinaan Tahfidz Al-Qur'an Bagi Santri Rumah Tahfiz Al-Kahfi Desa Tegal Binangun Kec. Sumberejo Kab. Tanggamus. *Skripsi Uin Raden Intan Lampung*.(2021).
- Arlina. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Pada Anak di Rumah Ngaji Umi Kalsum. *Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(5), 63-71.
- Armaini, Nelmy. Teknik Komunikasi dalam Pembinaan Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Cendekia Rimbo Bujang. Skripsi. Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin.(2020)
- Bungin, B. *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: Kencana.(2008)
- Departemen Pendidikan Nasional.. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (edisi ke-3). Jakarta: Balai Pustaka.(2003)
- Ulfa, L. M. Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro. *Skripsi Iain Metro*(2018), 4, 76.
- Hambali, B. A. (2011). *Pendidikan Karakter Berbasis Alquran*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Hawi, A. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.(2014)
- Hefni, H. *Komunikasi Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group.(2015)
- Hidayat, R., & Abdillah Ilmu Pendidikan. Medan: Penerbit LPPPI.(2019)

- Hidayat. Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Buku Panduan Iqro' Di TPQ Al-Karimah Kaliwates Jember (Skripsi S1, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jember).(2023)
- Koordinasi Dakwah Islam. Dirasah Islamiyah. Jakarta: KODI Provinsi DKI Jakarta.(2020)
- Kusnadi, E. Metodologi Penelitian. Metro: STAIN Metro dan Ramayana Pers.(2008)
- Maarif, Z. Logika Komunikasi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. (2015).
- Mahmudah. Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Alqur'an Di Mtsn Tulungagung (Skripsi S1, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung). (2017).
- Ulfa, L. M. Upaya guru Tahfidz dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro. *Skripsi Iain Metro*, (2018). 4, 76.
- Moleong, L. J. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. (2014).
- Morissan. Teori Komunikasi. Jakarta: Prenadamedia Group. (2013).
- Munawwir, A. WKamus Al-Munawwir. Yogyakarta: Pustaka Progressif. . (1997).
- Musfah, J. Analisis Kebijakan Pendidikan. Jakarta: Kencana. (2018).
- Poerwadarminta Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Duta Rakyat. (2002).
- Pusat Bahasa. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Bahasa. (2008).
- Qotriah, L. Teknik Komunikasi Persuasif Dalam Novel Islami Anak Rantau. (2020).
- Sinulingga, S Metode Penelitian (Edisi 3). Medan: USU Press. (2020).
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. (2017).
- Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara. (2003).
- Tausikal, M. AKeutamaan Luar Biasa Shohibul Qur'an. Rumaysho. Diakses pada 10 Desember 2024, dari <https://rumaysho.com/746-keutamaan-luar-biasa-shohibul-quran198.html>. (2024).

L. James Havery. Buku Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik.yang dikutip oleh Trianto, M.Pd. (n.d.).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3.

Wassid, I. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.(2011)

**Draf wawancara untuk pemimpin dan juga pengajar RQV
cabang Bonatua Lunasi**

A. Pertanyaan

1. Bagaimana pendekatan komunikasi yang Bapak gunakan untuk memahami kebutuhan dan kesulitan masing-masing santri dalam menghafal Alquran
2. Teknik komunikasi apa yang paling sering Bapak gunakan untuk memotivasi santri agar lebih semangat dalam menghafal Alquran
3. Seberapa efektif teknik tersebut dalam meningkatkan motivasi dan hafalan Santri
4. Bagaimana bapak memberikan feedback atau timbal balik kepada santri setelah mereka menyetorkan hafalannya dan bagaimana metode ini membantu mereka dalam memperbaiki dan meningkatkan hafalan mereka
5. Apakah ada perbedaan pendekatan feedback antara santri yang cepat menghafal dan yang membutuhkan waktu lebih lama
6. Bagaimana bapak mendorong santri untuk lebih aktif berkomunikasi dan berpartisipasi dalam proses belajar
7. Bagaimana program atau kegiatan tersebut berkontribusi Terhadap Peningkatan hafalan dan pemahaman Alquran Santri
8. Apa saja faktor utama yang mendukung guru tahfidz dalam meningkatkan hafalan Alquran santri rqv di kecamatan bonatua lunasi
9. Bagaimana faktor-faktor tersebut mempengaruhi motivasi dan kemajuan hafalan Santri
10. Faktor apa saja yang menjadi penghambat guru Tahfidz dalam proses mengajar dan meningkatkan hafalan Alquran Santri
11. Bagaimana cara Bapak mengatasi hambatan hambatan tersebut
12. Apakah ada kebutuhan tambahan yang menurut Bapak penting untuk meningkatkan efektivitas pengajaran
13. Bagaimana bapak melihat pengaruh teknik komunikasi yang Bapak terapkan Terhadap Peningkatan hafalan Alquran santri di Rqv

14. Apakah ada perubahan signifikan dalam memotivasi dan semangat santri dalam menghafal Alquran setelah penerapan teknik komunikasi tertentu
15. Apakah hubungan yang lebih baik antara guru dan santri berdampak pada kualitas hafalan mereka

B. Narasumber

1. kalau dilihat dari lingkungan serta dukungan orang tua terhadap anak-anak karena dari segi transportasi sebagian anak-anak jauh dari tempat belajar.
2. Komunikasi yang digunakan bermain sambil belajar di dalam ruangan maupun di alam seperti di sungai di pantai di pegunungan dan lain sebagainya.
3. Efektifnya yaitu sangat efektif belajar di alam sungguh mengasyikkan karena mudah diterima oleh anak-anak
4. Anak-anak tersebut menikmati hafalannya dalam suasana bahagia bersama AlQur'an.
5. Iya ada sesuai dengan dukungan orang tua yang berbeda-beda sehingga pendekatan terhadap santri menjadi berbeda-beda.
6. Ya dengan memberikan hadiah kepada santri dan memotivasi bahwa ketika dia sudah menghafal Al-Qur'an berupa jalur Hafiz atau Hafizah.
7. Pada umumnya santri rqv ditampung di luar sekolah yang tidak memiliki guru agama di sekolah karena minoritas dan ini yang menjadi pacuan serta semangat yang menggebu-gebu dalam mendalami Al-Qur'an.
8. Dorongan dari para orang tua santri dan Para pengurus BKM masjid upaya mengawal aqidah dan Aset generasi di daerah minoritas.
9. Setiap Santri akan menyeter hafalan setelah belajar masing-masing orang tua maupun Wali di rumah dan juga memberikan koordinasi terhadap orang tua Santri.
10. Yang menghambat tidak semua guru atau minimnya tenaga pendidik yang paham baca tulis Al-Qur'an dengan baik dan juga dari segi finansial. Karena tidak semua siap jadi relawan atau Fii-Sabilillah dalam mengajar Santri butuh pelatihan guru yang baik dan yang benar.

11. Mendatangkan Duta Quran dari pusat rqv untuk mengadakan pelatihan terhadap guru yang di cabang Bonatua Lunasi agar pemahaman tentang Al-Qur'an terhadap pengajar lebih baik dan juga berkoordinasi dengan ormas Islam seperti MUI, lptq, ipqoh, dewan masjid, dan lembaga Dakwah lainnya
12. Iya ada, berupa transportasi antar jemput Santri yang ingin belajar, karena lingkungan minoritas jadi rumah-rumah santri yang ingin belajar jauh dan kadang juga karena cuaca jadi transportasi tertentu saja yang bisa masuk ke dalam kampung-kampung tersebut
13. Untuk di masing-masing cabang pada umumnya metode komunikasi sangat efektif Walaupun sebagian ada kendala di cabang lainnya yang tidak bisa disamakan metodenya
14. Ada 8 tahun yang lalu yang mengikuti mtqn tingkat Toba cabang Tahfidz hanya 1 sampai 2 orang sekarang sudah ratusan baik 1 juz 5 juz 10 juz dan alhamdulillah sudah ada yang menjadi Hafiz maupun Hafizah
15. Yang asli domisili Toba
16. Ya sangat berdampak karena bukan hanya di tempat belajar saja santri dapat menyetor hafalan gempa di manapun bisa menyetor hafalan karena sangat sangat berpengaruh terhadap pendekatan santri dan guru atau pengajar ini justru menjadi penambah semangat untuk diri sendiri maupun Santri karena pengajar telah dianggap sebagai keluarga yang menjadi pendorong bagi santri menghafal Alquran

DOKUMENTASI/ GAMBAR

Gambar 1: Murojaah bersama-sama



Gambar 2 : Belajar bersama di alam



Gambar 3 : Belajar bersama



Gambar 4 : Wawancara bersama Ustadz Sulaiman Butarbutar(kepala cabang RQV Toba)



Gambar 5 : Acara Gebyar Akbar