

**PENGARUH METODE TAKRIR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII  
DI MTs MUALLIMIN UNIVA MEDAN  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Denna Syahira Br. Sinaga**  
**NPM: 71210211084**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2025**

**PENGARUH METODE TAKRIR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII  
DI MTs MUALLIMIN UNIVA MEDAN  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

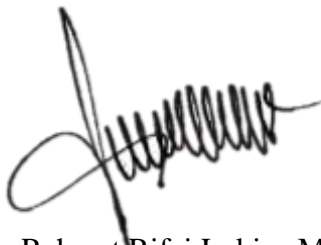
Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Denna Syahira Br. Sinaga**  
**NPM: 71210211084**  
**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Rahmat Rifai Lubis., M.Pd.I  
NIDN: 2102048801

Pembimbing II



Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, MA  
NIDN: 0107128103

**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**MEDAN**  
**2025**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS ISLAM SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**

**REKOMENDASI PEMBIMBING :**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dosen Pembimbing Skripsi :

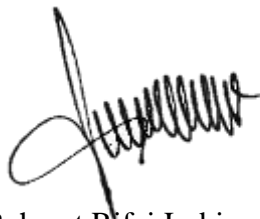
Nama : Denna Syahira Br. Sinaga

NPM : 71210211084

Judul Skripsi: **PENGARUH METODE TAKRIR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII DI MTs  
MUALLIMIN UNIVA MEDAN TAHUN AJARAN 2024/2025**

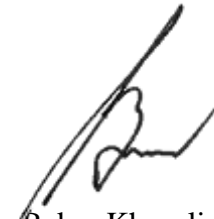
Menyatakan bahwa berdasarkan hasil bimbingan selama ini, dan setelah dilakukan perbaikan terhadap kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka yang bersangkutan dapat mendaftarkan diri untuk mengikuti Munaqasah Skripsi pada Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Pembimbing I



Dr. Rahmat Rifai Lubis., M.Pd.I  
NIDN: 2102048801

Pembimbing II



Dr. Abu Bakar Khazali, SHI, MA  
NIDN: 0107128103

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH METODE TAKRIR TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR’AN SISWA KELAS VIII DI MTs MUALLIMIN UNIVA MEDAN TAHUN AJARAN 2024/2025”**. Sholawat dan salam kepada Rasulullah Sallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi persyaratan dan tugas-tugas untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara (UISU) Medan. Peneliti menyadari terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi berbagai pihak, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas semua bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan tugas akhir ini hingga selesai. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tersayang, **Ayahanda Parulian Sinaga** dan **Ibunda Rohayati** yang telah menjadi orang tua terhebat. Terima kasih yang tak terhingga atas do'a, semangat dan kasih sayang Ayah dan Bunda, tiada kata dan pengorbanan dan ketulusannya mendidik dan mendampingi peneliti serta senantiasa memberikan dukungan, semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat dan ridho-Nya kepada keduanya.

2. Kepada Ibu Prof. Dr. Safrida, SE, M.Si, selaku rektor Universitas Islam Sumatera Utara selaku pemimpin tertinggi di lingkungan UISU Medan.
3. Kepada Bapak Dr. Abu Bakar, S.HI., MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
4. Kepada Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Bapak Drs. Parianto dan Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sumatera Utara Ibu Siti Marisa, MA., M.Psi.
5. Kepada Dr. Rahmat Rifai Lubis,. M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah mengarahkan penulisan dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
6. Kepada Bapak Muhayan, MA, selaku Kepala Sekolah MTs Muallimin Univa Medan. Serta seluruh tenaga pendidik yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Kepada Saudara Kandung saya (Tasya Fatricia Br Sinaga, Chairin Cantika Br Sinaga, Haykal Farik Sinaga) yang terus memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Abang saya Ahmad Luthfi Hasibuan, S.Sos, yang telah memberikan semangat sampai terselesaikan skripsi ini.
9. Kakak Saya Indah Mayang Sari, Sri Mulyani dan teman saya Fifit Lestari, Zahrah Nabilah, Citra Muzdalifah, Fitri Ramadhani, yang telah

memberikan semangat, dukungan dan do'a, membantu sampai terselesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman seperkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan penulis dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga penelitian ini memberikan manfaat ilmu yang diperoleh dapat berguna bagi nusa, bangsa dan agama.

Medan, 2025

**Denna Syahira Br. Sinaga**  
**NPM: 71210211084**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Batasan Istilah .....	9
F. Telaah Pustaka.....	10
G. Hipotesis Penelitian .....	13
H. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>16</b>
A. Uraian Teori .....	16
1. Metode Takrir .....	16

2.	Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	25
3.	Pengaruh Metode Takrir Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an .....	37
B.	Kerangka Berpikir .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>40</b>
A.	Jenis Penelitian dan Pendekatan .....	40
B.	Lokasi atau Tempat Penelitian .....	42
C.	Variabel dan Definisi Operasional variabel .....	42
D.	Populasi dan Sampel .....	43
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	45
F.	Instrumen Penelitian .....	46
G.	Teknik Analisis Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>56</b>
A.	Temuan Umum.....	56
1.	Profil MTs Muallimin Univa Medan.....	56
2.	Visi dan Misi MTs Muallimin Univa Medan .....	58
3.	Sarana dan Prasarana MTs Muallimin Univa Medan.....	60
4.	Nama Guru dan Pegawai MTs Muallimin Univa Medan .....	61
B.	Temuan Hasil Penelitian .....	63
C.	Teknik Analisis Data .....	79

1. Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Homogenitas) ...	79
2. Pengujian Hipotesis.....	85
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
<b>A. KESIMPULAN .....</b>	<b>92</b>
<b>B. SARAN .....</b>	<b>93</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>one group pre test – post test Design</i>	41
Tabel 3.2	Responden Penelitian Kelas VIII MTs Muallimin Univa Medan	45
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre-test dan Post-test	47
Tabel 3.4	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes ( <i>Pre-test</i> )	49
Tabel 3.5	Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes ( <i>Post-test</i> )	49
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Reliabilitas	51
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.1	Identitas MTs Muallimin Univa Medan	58
Tabel 4.2	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Muallimin Univa Medan	61
Tabel 4.3	Data Guru MTs Muallimin Univa Medan	61
Tabel 4.4	Kategori Perolehan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	66
Tabel 4.5	Hasil Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	66
Tabel 4.6	Hasil Nilai Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	68
Tabel 4.7	Data Hasil Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	69
Tabel 4.8	Tingkat Penguasaan Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 4.9	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.10	Hasil Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.11	Data Hasil Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.12	Tingkat Penguasaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	75

<b>No Tabel</b>	<b>Judul Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 4.13	Hasil Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	76
Tabel 4.14	Hasil Penguasaan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	78
Tabel 4.15	Uji Normalitas Kelas Kontrol	80
Tabel 4.16	Uji Normalitas Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.17	Uji Linearitas Kelas Kontrol	82
Tabel 4.18	Uji Linearitas Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.19	Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	84
Tabel 4.20	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	84
Tabel 4.21	Coefficients	86

## DAFTAR GAMBAR

<b>No Gambar</b>	<b>Judul Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1	Makharijul Huruf	32
Gambar 2.2	Skema Kerangka Berfikir Penelitian	39
Gambar 4.1	Grafik Normal Q.Q Plot Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	79
Gambar 4.2	Grafik Normal Q.Q Plot Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	81

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>No. Lampiran</b>	<b>Judul Lampiran</b>	<b>No Halaman</b>
1	Soal Tes <i>Post-test</i> dan <i>Pre-test</i>	99
2	Tabulasi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	100
3	Hasil Uji Validitas	114
4	Dokumentasi	116
5	Surat Balasan Riset	120

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dkk. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abuddin Nata. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Adis Aulia Fibriyanti & Hambali, “Budaya Menjaga Hafalan Al-Qur’an Bagi Para Huffadz”, *Jurnal Akademika*, 2019. Vol. 1. No. 2
- Amelia Izzatul Fitri. 2023. *Penerapan Metode Takrir dalam Penguatan Hafalan Al-Qur’an Siswa Boarding School di MA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah, Universitas Islam Raden Mas Sald Surakarta. Skripsi.
- Aloysius Rangga Aditya Nalendra dkk. (2021). *Statistika Seri Dasar Dengan SPSS*, (CV. Media Sains Indonesia: Bandung)
- Bobby Herwibowo. 2014. *Menghafal Al-Qur’an Semudah Tersenyum*. (Sukoharjo: CV. Farishma Indonesia)
- Dar ar-Rasa’il. 2018. *25 Metode Menghafal Al-Qur’an*. Digital Publishing.
- Diana Handayani. 2020. *Penerapan Metode Takrir dalam Penguatan Hafalan Al-Qur’an Santriwati di Yayasan Al-Iman Pondok Pesantren Hidayatullah Kebun Sari Ampenan Kota Mataram*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Mataram.
- Didik Ahmad Fauzi. 2017. *Hasil Seminar Guru Pembimbing Keas Takhassus Madrasah Tsanawiyah Negeri Peterongan 1 Jombang*.
- Dewi Syafitri Dwi Jayanti Dkk. *Penerapan Metode Takrir dalam Penguatan Hafalan Juz ‘Ammah Santri di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan Nisan*. 2022. *Journal: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*.
- D. M. Makhyaruddin. 2013. *Rahasia Nikmatnya Menghafal Al-Qur’an*. Jakarta: Naura Book.
- Fithriani Gade, *Implementasi Metode Takrir Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur’an*, *journal Ilmiah Didaktika*, 2014. Vol 14, No. 2.
- Fitri Rahayu. 2023. *Implementasi Metode Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Santri MDTA Tahfidz Al-Mutaqqin Desa Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah, institut Agama Islam Negeri Curup (IAIN Curup).

- Hafisa Idayu, *Bimbingan dan Konseling Belajar: Manajemen Waktu Penghafal Al-Qur'an dalam Meraih Prestasi Akademik*. 2010. *Journal Of Guidance and Counseling*. Vol, 4, No. 1.
- Haniyah Kamilah Az-Zahra, *Implementasi Teori Belajar Behaviorisme B.F. Skinner dalam Pembelajaran Merancang Novel Pada Siswa Kelas XII IPS*, *Journal*, 2024. Vol 12, No 1.
- Imam Qori. 2015. *DiBalik Rahasia Menghafal Al-Qur'an*. Jombang: Mafiza Media.
- Khalid Bin Abdul Karim Al-Lahim. 2020. *Beginilah Cara Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka At-Tazkia.
- Kementrian Agama RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kementrian Agama RI. (2004). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit J-ART.
- Misbahul Munir. 2005. *ilmu dan seni Qira'atil Qur'an, pedoman bagi Qari-Qari'ah hafidh-hafidhoh dan hakim dalam MTQ* (semarang:Binawan).
- Mochammad Chabachib. 2020. "Determinan Nilai Perusahaan Dengan Struktur Modal Sebagai Variabel Moderasi". (UPT Undip Press: Semarang).
- Mughni Najib, "Implementasi Metode Takrir dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk", *Journal Pendidikan dan Studi Keilmuan Kediri*. Program Sarjana IAIT Kediri, 2018. VOL. 8, No. 3.
- Muhammad Arifin. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad bin Abdul Baqi az-Zarqani. 2019. *Syarah az-Zarqani 'Ala Muwaththa' al-Imam Malik*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.
- Muhammad Nor Ichwan. 2001. *Memasuki Dunia Al-Qur'an*, (Semarang: Lubuk Raya)
- Munawir. 1984. *Kamus Al-Munawir*. Yogyakarta: Pustaka Progressif.
- Munawir. *Pengaruh Pemberian Motivasi Terhadap Semangat Hafalan Al-Qur'an Siswi Kelas X Agama 2 Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blok Agung Banyuwangi Pemikiran Hukum Islam*. 2017. Vol. IX, No 1.
- Munzir Hitami. 2012. *Pengantar Studi Al-Qur'an* (Yogyakarta: PT. Lkis Printing Cemerlang).

- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo).
- Nuryadi dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Sibuku Media: Yogyakarta).
- Nawawi al-Bantany. (2011). *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*, (Banten: Kalim, t.t).
- Oemar Hamalik. 2022. *Metode dan Kesulitan-kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito).
- Purwanto. 2018. *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*, (StaiaPress: Magelang).
- Rahayu Budianti dkk. "Implementasi Metode Takrir Dalam menghafal Al-Qur'an di Yayasan Tahfidzul Qur'an Al-Fawwaz", *Journal Budapest International Research and Crifies in Linguistics and Education*. 2020. Medan: Program Sarjana UIN Sumatera Utara. Vol. 3, No. 2.
- Ramayulis. 2015. "*Ilmu Pendidikan Islam*". Jakarta: Kalam Mulia.
- Robbins, Stephen P. 2011. *Perilaku Organisasi Buku 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rochmat Aldy Purnomo. 2016. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS 94*, (CV. Wade Group: ponogoro).
- Rohison Anwar. 2010. *Ulum Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sa'adullah. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani).
- Sa'dullah. (2017). *9 cara Cepat Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani).
- Saifullah, I., Nurul, H. N. F., Nurul. F. (2022). *Pengaruh Pelaksanaan Metode Tikrar Terhadap Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik di Al-Furqon Muhammadiyah Boarding School Cibiuk-Garut*. *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 03 No. 02.
- Sapriansyah. 2021. *Pengaruh Metode Takrir dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Surat-surat Pendek Siswa Kelas V di MI Ma'rifatun Hasanah Kecamatan Sumber Harta Kabupaten Musi Rawas*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Shofiatul Muhtaromah. 2015. *Pengaruh Metode Kauny Quantum Memory terhadap kemampuan mengafal Al-Qur'an*. Skripsi. Banten:IAIN Sultan Maulana Hasanudin.
- Soelaiman. 2007. *Langkah Efektif untuk Membangun. Mengendalikan dan evaluasi Kerja*. Jakarta: PT. Intermedia Personalia Utama.

- Stephen P. Robbins,. dkk. 2009. *Organisizational Behavior. 13 Three Edition, USA: Pearson International Edition, Prentice-Hall.*
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2022). *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan.* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Syaiful Sagala. (2010). *konsep dan makna pembelajaran.* (Bandung: Alfabeta).
- Syarrifuddin. (2022). *Metode Riset Praktis Regresi Berganda Menggunakan SPSS.* (Bobby Digital Center: Palangkaraya).
- Ulber Silalahi. (2010). *Metode Penelitian Sosial.* Bandung: Refika Aditama.
- Yunus Mahmud. (1990). *Kamus Arab-Indonesia.* (Jakarta: Hidakarya Agung)
- Zainal Abidin. (1992). *Seluk Beluk Al-Qur'an.* Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

**LAMPIRAN**

Lampiran 1. Soal Pre-Test dan Post-Test

**LEMBAR SOAL PRETEST**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : *Bacalah soal dengan teliti, jawablah soal dengan benar pada lembar jawab!*

**SOAL PILIHAN BERGANDA!**

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan member tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. **وَوَحَلَفْنَاكُمْ آٰزْوَآٰجًا ۗ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا**

Ayat selanjutnya yang tepat adalah...

- وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَآٰشًا**
- وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَآٰسًا**
- وَبَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا**
- وَجَعَلْنَا سِرَآٰجًا وَهَآٰجًا**

2. ... **الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ**

Ayat selanjutnya yang tepat adalah...

- أَلَمْ نَجْعَلِ الْآٰرْضَ مِهْدًا**
- ثُمَّ كَلَّا سَيَّعَلْمُونَ**
- كَلَّا سَيَّعَلْمُونَ**
- وَالْجِبَالَ أَوْتَآٰدًا**

3. Isilah bagian kosong dari potongan ayat berikut dengan tepat:

لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا (...) إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا

Bagian kosong dari ayat di atas adalah...

- وَجَنَّتِ الْفَافَا
  - يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا
  - وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا
  - وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا
4. لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۗ وَجَنَّتِ الْفَافَا (....)
- Bagian kosong dari ayat di atas adalah...
- إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا
  - وَوَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا
  - وَجَعَلْنَا نُومَكُمْ سُبَاتًا
  - وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا
5. Manakah pasangan ayat berikut ini yang urutannya benar sesuai dalam surah An-Naba' ayat 8 dan 9?
- وَالْجِبَالِ أَوْ تَادَا ۖ وَوَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا
  - وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۖ وَوَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا
  - وَجَعَلْنَا نُومَكُمْ سُبَاتًا ۖ وَوَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا
  - أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ۖ وَوَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا
6. Lafaz surah An-Naba' ayat 15 dan 16 yang tepat adalah...
- لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۗ وَجَنَّتِ الْفَافَا ۗ
  - لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۗ إِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا ۗ
  - لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۗ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۗ
  - لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۗ وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ۗ
7. Potongan ayat berikut ini terdapat Surah An-Naba' ayat ke berapa....?

وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا

- Ayat ke-8
- Ayat ke-9

- c. Ayat ke-10  
d. Ayat ke-11
8. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا  
Ayat di atas terdapat pada surah An-Naba ayat ke-berapa?  
a. 12 dan 13  
b. 13 dan 14  
c. 14 dan 15  
d. 15 dan 16
9. Pada lafaz عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ hukum tajwid bacaan يَتَسَاءَلُونَ adalah...  
a. Mad Thabi' i  
b. Mad Wajib Muttashil  
c. Mad 'Aridh Lissukun  
d. Mad Lin
10. Lafaz النَّبِ الْأَعْظِيمِ memiliki hukum bacaan mad, yakni...  
a. Mad thabi'i  
b. Mad 'aridh lissukun  
c. Mad badal  
d. Mad lazim
11. Pada lafaz الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ hukum bacaan الَّذِي adalah...  
a. Idgham Bighunnah  
b. Idgham Bilaghunnah  
c. Syaddah (tasydid)  
d. Ikhfa'
12. Manakah ayat berikut yang harus dibaca dengan dengung (idgham bighunnah)?  
a. عَنِ النَّبِ الْأَعْظِيمِ ( An-Naba' ayat 2 )  
b. لِّنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ( An-Naba' ayat 15 )  
c. وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ( An-Naba' ayat 10 )  
d. وَبَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ( An-Naba' ayat 12 )
13. Manakah ayat yang harus dibaca dengan getaran (qalqalah)?  
a. عَنِ النَّبِ الْأَعْظِيمِ ( Surah An-Naba' ayat 2 )  
b. أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ( Surah An-Naba' ayat 6 )  
c. وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ( Surah An-Naba' ayat 10 )  
d. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ( Surah An-Naba' ayat 14 )

14. Manakah ayat An-Naba yang dibaca dengan jelas (Ikhfa')?
- اَلَّذِي هُمْ فِيْهِ مُخْتَلِفُوْنَ ( Surah An-Naba' ayat 3 )
  - كَلَّا سَيَعْلَمُوْنَ ( Surah An-Naba' ayat 4 )
  - وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ( Surah An-Naba' ayat 9 )
  - وَبَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ( Surah An-Naba' ayat 12 )
15. Agar pengucapan kata 'Ammā ( عَمَّ ) menjadi fashih, huruf 'ain harus dibaca pada...
- Pangkal tenggorokan
  - Tengah lidah
  - Ujung lidah
  - Pangkal lidah
16. Lafaz مَاءٌ نَّجَّاجًا huruf ث dibaca dengan cara...
- Ujung lidah ke langit-langit
  - Ujung lidah diantara gigi atas bawah
  - Ditekan ke gigi bawah
  - Ujung lidah ke dinding mulut
17. Pada lafaz اِنَّ يَوْمَ الْفَصْلِ , agar fashahah baik, huruf ف dibaca dengan...
- Menekan bibir
  - Lidah menyentuh gusi
  - Lidah menekan langit-langit
  - Bibir bawah menyentuh gigi atas
18. Dibawah ini, manakah potongan ayat yang mengandung huruf ر (ra) yang harus dibaca tafkhim (tebal)?
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا
  - لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا
  - يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا
  - الَّذِي هُمْ فِيْهِ مُخْتَلِفُوْنَ
19. Hukum tajwid ikhfa' artinya samar-samar atau menyembunyikan suara nun mati atau tanwin, pada ayat di bawah ini yang mengandung hukum tajwid ikhfa' ialah ...
- وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا
  - يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا

- c. وَجَّتِ الْفَأْفَا
- d. وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا

20. Suara ikhfa' terbagi menjadi 3 yakni م, ن, dan ع. Manakah dari potongan ayat yang mengandung kaidah suara ن berikut?

- a. وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا
- b. وَجَّتِ الْفَأْفَا
- c. وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا
- d. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا

### LEMBAR SOAL POSTTEST

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk : *Bacalah soal dengan teliti, jawablah soal dengan benar pada lembar jawab!*

#### SOAL PILIHAN BERGANDA!

Pilihlah jawaban yang paling benar pada soal dibawah ini dengan member tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D dilembar jawaban yang telah disediakan.

1. Lanjutkan bacaan berikut ini dengan potongan ayat yang benar:

الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ

Potongan ayat selanjutnya adalah...

a. ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ

b. كَلَّا سَيَعْلَمُونَ

c. أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا

d. وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا

2. ... وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ۚ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا ...

lanjutan ayat di atas yang benar...

a. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً نَّجَّاجًا

b. لَنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا

c. وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا

d. وَجِئْتِ الْفَافَا

3. Isilah bagian kosong dari potongan ayat berikut ini dengan tepat:

أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا (...) وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا

- a. وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا  
 b. وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا  
 c. وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا  
 d. وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا
4. كَلَّا سَيَعْلَمُونَ (...) أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا  
 Isilah bagian kosong ayat di atas yang benar...
- a. ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ  
 b. وَجِئْتِ الْفَافَا  
 c. إِنَّ يَوْمَ الْفُصْلِ كَانَ مِيقَاتًا  
 d. يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا
5. Manakah pasangan ayat berikut ini yang urutannya benar sesuai dalam surah An-Naba' ayat 4 dan 5?
- a. كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۚ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ  
 b. كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۚ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ  
 c. الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۚ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ  
 d. الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۚ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا
6. Di bawah ini yang merupakan lafaz surah An-Naba' ayat 14 dan 15 ialah...
- a. وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا ۚ وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا  
 b. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۚ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا  
 c. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۚ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا  
 d. وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۚ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا
7. Potongan ayat di bawah ini merupakan surah An-Naba' ayat ke....  
 ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ
- a. Ayat ke-8  
 b. Ayat ke-7  
 c. Ayat ke-6  
 d. Ayat ke-5
8. وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ۚ وَسِيرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا

- Ayat di atas merupakan surah An-Naba ayat ke.....
- 19 dan 20
  - 18 dan 19
  - 17 dan 18
  - 16 dan 17
9. Ayat pertama surah An-Naba' berbunyi “ عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ” huruf mim yang bertasydid. Hukum tajwidnya adalah ....
- Idgham Bighunnah
  - Ikhfa'
  - Wajibul Ghunnah
  - Izhar
10. Pada ayat “ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ” hukum tajwid pada “ كَلَّا ” adalah...
- Ikhfa'
  - Mad Asli
  - Izhar
  - Iqlab
11. Pada lafaz “ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ” pada kata “ مَكُومٌ ” hukum tajwidnya adalah...
- Ikhfa'
  - Idgham
  - Izhar Syafawi
  - Iqlab
12. Manakah pilihan teks ayat yang harus dibaca dengan hukum idgham bigunnah?
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا ( Surah An-Naba ayat 13 )
  - كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ( Surah An-Naba ayat 4 )
  - وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ( Surah An-Naba ayat 9 )
  - أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ( Surah An-Naba ayat 6 )
13. Manakah ayat yang harus dibaca dengan hukum bacaan ikhfa' hakiki?
- الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ( Surah An-Naba ayat 3 )
  - كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ( Surah An-Naba ayat 4 )
  - وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ( Surah An-Naba ayat 9 )
  - وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ( Surah An-Naba ayat 12 )
14. Manakah teks ayat berikut ini yang mempunyai hukum tajwid alif lam syamsiyah pada potongan ayat berikut?

- a. **وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا** ( Surah An-Naba ayat 13 )
- b. **وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا** ( Surah An-Naba ayat 10 )
- c. **وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا** ( Surah An-Naba ayat 19 )
- d. **وَسِيرَتِ الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا** ( Surah An-Naba ayat 20 )
15. Pada lafaz “ **لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا** ”, agar fashahah baik, huruf ح dibaca dengan?
- a. Tengah lidah
- b. Ujung lidah
- c. Hidung
- d. Pangkal tenggorokan
16. Bagaimana cara membaca huruf ف dalam “ **فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا** ” dengan fashahah...
- a. Bibir rapat
- b. Lidah
- c. Hidung
- d. Bibir bawah ke gigi atas
17. Dalam potongan ayat “ **وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ** ”, untuk fashahah, huruf ص harus diucapkan dengan...
- a. Suara samar dan halus
- b. Suara ringan dan cepat
- c. Suara kuat, berat dan bersiul sedikit
- d. Dengan tarqiq (tipis)
18. Manakah ayat yang harus dibaca dengung dalam surah An-Naba' berikut?
- a. **عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ**
- b. **الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ**
- c. **وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا**
- d. **وَبَيْنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا**
19. Dalam kaidah tajwid terdapat hukum tajwid izhar halqi yang artinya jelas. Pada potongan ayat berikut yang mana harus dibaca idzhar halqi?
- a. **وَالْجِبَالِ أَوْتَادًا**
- b. **وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا**
- c. **وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا**

d. وَبَيْنَنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا

20. Pada potongan ayat berikut yang mengandung fashahah syafatini ialah...

a. وَفُتِحَتِ السَّمَاءُ

b. نَجَّاجًا

c. شِدَادًا

d. سِرَاجًا

**KUNCI JAWABAN SOAL TES PRE-TEST**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. C |
| 2. C  | 12. B |
| 3. A  | 13. B |
| 4. A  | 14. D |
| 5. C  | 15. A |
| 6. A  | 16. B |
| 7. D  | 17. D |
| 8. C  | 18. A |
| 9. C  | 19. B |
| 10. B | 20. D |

**KUNCI JAWABAN SOAL TES POST-TEST**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. C |
| 2. A  | 12. A |
| 3. D  | 13. D |
| 4. A  | 14. B |
| 5. A  | 15. D |
| 6. C  | 16. D |
| 7. D  | 17. C |
| 8. A  | 18. A |
| 9. C  | 19. C |
| 10. B | 20. A |

Lampiran 2. Tabulasi Data Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol dan EksperimenNilai *Pretest* Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Nilai
1	AM	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	30
2	AT	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	35
3	AN	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10	50
4	AS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70
5	AR	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
6	FS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85
7	FH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
8	FA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85
9	HS	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	8	40
10	HM	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	8	40
11	AL	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
12	HD	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	HK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
14	HA	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
15	IN	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
16	KA	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
17	LS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
18	MA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
19	MD	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
20	MS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
21	MF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
22	MR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	17	85
23	ML	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	90
24	MI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	90
25	NN	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	75
26	NF	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	75
27	RA	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	55
28	SK	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8	40
29	YA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	45
30	ZF	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	50



Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Nilai
1	AN	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	60
2	AQ	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	75
3	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
4	AF	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
5	AA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
6	AZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
7	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
8	AK	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
9	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
10	AT	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
11	BM	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
12	BQ	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
13	FS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
14	HF	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
15	HZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
16	KI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
17	RP	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
18	MD	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	11	55
19	MF	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	55
20	NA	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	50
21	NK	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	11	55
22	NZ	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90
23	SN	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
24	SF	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
25	SM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
26	YM	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80
27	SK	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
28	AZ	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	11	55
29	CH	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	35
30	FN	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12	60

Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	Nilai
1	AN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
2	AQ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
3	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
4	AF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	95
5	AA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
6	AZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
8	AK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	90
9	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
10	AT	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16	80
11	BM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90
12	BQ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75
13	FS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
14	HF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	17	85
15	HZ	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
16	KI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
17	RP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
18	MD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
19	MF	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
20	NA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
21	NK	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80
22	NZ	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
23	SN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	80
24	SF	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	11	55
25	SM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
26	YM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
27	SK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90
28	AZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
29	CH	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	10	50
30	FN	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	45

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas (Pre-Tes)

		Correlations																				
		S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Total
S01	Pearson Correlation	1	.479	.380	.479	.484	.236	.068	.116	-.093	-.247	.068	.155	.604	.176	.342	.118	.155	.472	.068	.342	.499
	Sig. (2-tailed)		.007	.038	.007	.007	.208	.720	.542	.626	.189	.720	.414	.000	.352	.065	.534	.414	.008	.720	.065	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S02	Pearson Correlation	.479	1	.429	1.000	.681	.196	.247	-.170	.109	-.175	.015	.385	.523	-.175	.523	-.196	-.043	.449	.015	.523	.616
	Sig. (2-tailed)	.007		.018	0.000	.000	.299	.188	.368	.568	.354	.935	.036	.003	.354	.003	.299	.822	.013	.935	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S03	Pearson Correlation	.360	.429	1	.429	.443	.302	.024	-.111	-.146	-.067	.024	.263	.302	.337	.302	-.113	-.066	-.071	.558	.302	.399
	Sig. (2-tailed)	.038	.018		.018	.014	.105	.901	.560	.441	.723	.901	.160	.105	.069	.105	.552	.730	.709	.001	.105	.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S04	Pearson Correlation	.479	1.000	.429	1	.681	.196	.247	-.170	.109	-.175	.015	.385	.523	-.175	.523	-.196	-.043	.449	.015	.523	.616
	Sig. (2-tailed)	.007	0.000	.018		.000	.299	.188	.368	.568	.354	.935	.036	.003	.354	.003	.299	.822	.013	.935	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S05	Pearson Correlation	.484	.681	.443	.681	1	0.000	.484	-.250	.074	-.120	.169	.408	.802	-.120	.356	-.134	-.175	.306	-.147	-.089	.497
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.014	.000		1.000	.007	.183	.698	.529	.373	.025	.000	.529	.053	.481	.355	.101	.437	.640	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S06	Pearson Correlation	.236	.196	.302	.196	0.000	1	.236	.401	.208	.089	.079	.073	.111	.268	.333	.333	.218	.067	.236	.333	.484
	Sig. (2-tailed)	.208	.299	.105	.299	1.000		.208	.028	.271	.638	.679	.702	.559	.152	.072	.072	.247	.724	.208	.072	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S07	Pearson Correlation	.068	.247	.024	.247	.484	.236	1	.116	.398	.388	.255	.155	.342	-.035	.079	.118	-.017	.154	.068	-.184	.453
	Sig. (2-tailed)	.720	.188	.901	.188	.007	.208		.542	.029	.034	.174	.414	.065	.853	.679	.534	.928	.417	.720	.331	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S08	Pearson Correlation	.116	-.170	-.111	-.170	-.250	.401	.116	1	-.018	.299	.116	-.029	-.089	.299	-.089	.535	.554	-.009	.274	.134	.381
	Sig. (2-tailed)	.542	.368	.560	.368	.183	.028	.542		.923	.109	.542	.878	.640	.109	.640	.002	.001	.962	.143	.481	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S09	Pearson Correlation	-.093	.109	-.146	.109	.074	.208	.398	-.018	1	.402	.234	.408	.208	.217	.208	.138	-.045	-.107	-.093	-.023	.370
	Sig. (2-tailed)	.626	.568	.441	.568	.698	.271	.029	.923		.028	.212	.025	.271	.250	.271	.466	.812	.574	.626	.904	.044
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	-.247	-.175	-.067	-.175	-.120	.089	.388	.299	.402	1	.388	.098	-.149	.280	-.149	.447	.098	-.030	.388	-.149	.364
	Sig. (2-tailed)	.189	.354	.723	.354	.529	.638	.034	.109	.028		.034	.608	.432	.134	.432	.013	.608	.875	.034	.432	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S11	Pearson Correlation	.068	.015	.024	.015	.169	.079	.255	.116	.234	.388	1	.327	.079	-.035	.342	-.079	.155	-.164	.068	.079	.362
	Sig. (2-tailed)	.720	.935	.901	.935	.373	.679	.174	.542	.212	.034		.078	.679	.853	.065	.679	.414	.385	.720	.679	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S12	Pearson Correlation	.155	.385	.263	.385	.408	.073	.155	-.029	.408	.098	.327	1	.267	.098	.509	-.145	-.111	-.132	-.017	.267	.478
	Sig. (2-tailed)	.414	.036	.160	.036	.025	.702	.414	.878	.025	.608	.078		.154	.608	.004	.443	.559	.486	.928	.154	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	.604	.523	.302	.523	.802	.111	.342	-.089	.208	-.149	.079	.267	1	.149	.259	.111	.024	.381	-.184	-.111	.523
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.105	.003	.000	.559	.065	.640	.271	.432	.679	.154		.432	.167	.559	.899	.038	.331	.559	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14	Pearson Correlation	.176	-.175	.337	-.175	-.120	.268	-.035	.299	.217	.280	-.035	.098	.149	1	.149	.447	.293	-.030	.388	.149	.364
	Sig. (2-tailed)	.352	.354	.069	.354	.529	.152	.853	.109	.250	.134	.853	.608	.432		.432	.013	.116	.875	.034	.432	.048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S15	Pearson Correlation	.342	.523	.302	.523	.356	.333	.079	-.089	.208	-.149	.342	.509	.259	.149	1	-.167	.024	.157	.079	.630	.523
	Sig. (2-tailed)	.065	.003	.105	.003	.053	.072	.679	.640	.271	.432	.065	.004	.167	.432		.379	.899	.407	.679	.000	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S16	Pearson Correlation	.118	-.196	-.113	-.196	-.134	.333	.118	.535	.138	.447	-.079	-.145	.111	.447	-.167	1	.400	.404	.315	-.167	.397
	Sig. (2-tailed)	.534	.299	.552	.299	.481	.072	.534	.002	.466	.013	.679	.443	.559	.013	.379		.028	.027	.090	.379	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S17	Pearson Correlation	.155	-.043	-.068	-.043	-.175	.218	-.017	.554	-.045	.098	.155	-.111	.024	.293	.024	.400	1	.161	.327	.267	.414
	Sig. (2-tailed)	.414	.822	.730	.822	.355	.247	.928	.001	.812	.608	.414	.559	.899	.116	.899	.028		.394	.078	.154	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S18	Pearson Correlation	.472	.449	-.071	.449	.306	.067	.154	-.009	-.107	-.030	-.164	-.132	.381	-.030	.157	.404	.161	1	-.005	.157	.375
	Sig. (2-tailed)	.008	.013	.709	.013	.101	.724	.417	.962	.574	.875	.385	.486	.038	.875	.407	.027	.394		.978	.407	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S19	Pearson Correlation	.068	.015	.558	.015	-.147	.236	.068	.274	-.093	.388	.068	-.017	-.184	.388	.079	.315	.327	-.005	1	.342	.385
	Sig. (2-tailed)	.720	.935	.001	.935	.437	.208	.720	.143	.626	.034	.720	.928	.331	.034	.679	.090	.078	.978		.065	.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S20	Pearson Correlation	.342	.523	.302	.523	-.089	.333	-.184	.134	-.023	-.149	.079	.267	-.111	.149	.630	-.167	.267	.157	.342	1	.426
	Sig. (2-tailed)	.065	.003	.105	.003	.640	.072	.331	.481	.904	.432	.679	.154	.559	.432	.000	.379	.154	.407	.065		.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.499	.616	.399	.616	.497	.484	.453	.381	.370	.364	.362	.478	.523	.364	.523	.397	.414	.375	.385	.426	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.029	.000	.005	.007	.012	.038	.044	.048	.049	.008	.003	.048	.003	.030	.023	.041	.036	.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
 \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas (Post-Test)

		Correlations																				Total
		S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	
S01	Pearson Correlation	1	.695	.695	.484	.356	-.050	-.050	.695	-.134	-.071	-.105	-.089	-.071	.203	.356	.356	-.175	.239	-.089	.288	.402
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.007	.053	.795	.795	.000	.481	.708	.581	.640	.708	.281	.053	.053	.355	.203	.640	.122	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S02	Pearson Correlation	.695	1	1.000	.337	.557	-.034	-.034	1.000	-.093	-.050	-.073	-.062	-.050	.141	.557	.557	-.122	-.083	-.062	.473	.473
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.069	.001	.856	.856	.000	.626	.795	.702	.745	.795	.456	.001	.001	.522	.663	.745	.008	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S03	Pearson Correlation	.695	1.000	1	.337	.557	-.034	-.034	1.000	-.093	-.050	-.073	-.062	-.050	.141	.557	.557	-.122	-.083	-.062	.473	.473
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.069	.001	.856	.856	.000	.626	.795	.702	.745	.795	.456	.001	.001	.522	.663	.745	.008	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S04	Pearson Correlation	.484	.337	.337	1	.342	-.102	-.102	.337	.512	.484	.247	.079	-.147	.256	.079	.079	.155	.176	.079	.479	.584
	Sig. (2-tailed)	.007	.069	.069		.065	.590	.590	.069	.004	.007	.188	.679	.437	.172	.679	.679	.414	.352	.679	.007	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S05	Pearson Correlation	.356	.557	.557	.342	1	-.062	-.062	.557	.111	.356	.196	.259	-.089	.023	.259	.259	.024	.447	.259	.523	.579
	Sig. (2-tailed)	.053	.001	.001	.065		.745	.745	.001	.559	.053	.299	.167	.640	.904	.167	.167	.899	.013	.167	.003	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S06	Pearson Correlation	-.050	-.034	-.034	-.102	-.062	1	1.000	-.034	-.093	-.050	.473	-.062	.695	.141	.557	.557	.284	-.083	.557	-.073	.408
	Sig. (2-tailed)	.795	.856	.856	.590	.745		.000	.856	.626	.795	.008	.745	.000	.456	.001	.001	.129	.663	.001	.702	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S07	Pearson Correlation	-.050	-.034	-.034	-.102	-.062	1.000	1	-.034	-.093	-.050	.473	-.062	.695	.141	.557	.557	.284	-.083	.557	-.073	.408
	Sig. (2-tailed)	.795	.856	.856	.590	.745	.000		.856	.626	.795	.008	.745	.000	.456	.001	.001	.129	.663	.001	.702	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S08	Pearson Correlation	.695	1.000	1.000	.337	.557	-.034	-.034	1	-.093	-.050	-.073	-.062	-.050	.141	.557	.557	-.122	-.083	-.062	.473	.473
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.069	.001	.856	.856		.626	.795	.702	.745	.795	.456	.001	.001	.522	.663	.745	.008	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S09	Pearson Correlation	-.134	-.093	-.093	.512	.111	-.093	-.093	-.093	1	.535	.294	.389	.200	.208	-.167	-.167	.400	.447	.111	.294	.492
	Sig. (2-tailed)	.481	.626	.626	.004	.559	.626	.626	.626		.002	.115	.034	.288	.271	.379	.379	.028	.013	.559	.115	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	-.071	-.050	-.050	.484	.356	-.050	-.050	.535	1	.681	.356	-.071	-.074	-.089	-.089	-.089	.117	.239	.356	.681	.495
	Sig. (2-tailed)	.708	.795	.795	.007	.053	.795	.795	.002		.000	.053	.708	.698	.640	.640	.640	.539	.203	.053	.000	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S11	Pearson Correlation	-.105	-.073	-.073	.247	.196	.473	.473	-.073	.294	.681	1	.523	.288	-.109	.523	.196	.171	.088	.523	.423	.590
	Sig. (2-tailed)	.581	.702	.702	.188	.299	.008	.008	.702	.115	.000		.003	.122	.568	.003	.299	.366	.645	.003	.020	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S12	Pearson Correlation	-.089	-.062	-.062	.079	.259	-.062	-.062	.389	.356	.523	1	.356	.023	.259	-.111	.024	.447	.259	.196	.425	
	Sig. (2-tailed)	.640	.745	.745	.679	.167	.745	.745	.034	.053	.003		.053	.904	.167	.559	.899	.013	.167	.299	.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	-.071	-.050	-.050	-.147	-.089	.695	.695	-.050	.200	-.071	.288	.356	1	.203	.356	.356	.117	.239	.356	-.105	.402
	Sig. (2-tailed)	.708	.795	.795	.437	.640	.000	.000	.795	.288	.708	.122	.053		.281	.053	.053	.539	.203	.053	.581	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S14	Pearson Correlation	.203	.141	.141	.256	.023	.141	.141	.141	.208	-.074	-.109	.023	.203	1	.023	.254	.347	.155	.254	-.109	.416
	Sig. (2-tailed)	.281	.456	.456	.172	.904	.456	.456	.456	.271	.698	.568	.904	.281		.904	.176	.060	.414	.176	.568	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S15	Pearson Correlation	.356	.557	.557	.079	.259	.557	.557	.557	-.167	-.089	.523	.259	.356	.023	1	.630	.024	-.149	.259	.196	.540
	Sig. (2-tailed)	.053	.001	.001	.679	.167	.001	.001	.001	.379	.640	.003	.167	.053	.904		.000	.899	.432	.167	.299	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S16	Pearson Correlation	.356	.557	.557	.079	.259	.557	.557	.557	-.167	-.089	.196	-.111	.356	.254	.630	1	.267	-.149	.259	.196	.540
	Sig. (2-tailed)	.053	.001	.001	.679	.167	.001	.001	.001	.379	.640	.299	.559	.053	.176	.000		.154	.432	.167	.299	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S17	Pearson Correlation	-.175	-.122	-.122	.155	.024	.284	.284	-.122	.400	.117	.171	.024	.117	.347	.024	.267	1	.098	.267	-.043	.404
	Sig. (2-tailed)	.355	.522	.522	.414	.899	.129	.129	.522	.028	.539	.366	.899	.539	.060	.899	.154		.608	.154	.822	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S18	Pearson Correlation	.239	-.083	-.083	.176	.447	-.083	-.083	-.083	.447	.239	.088	.447	.239	.155	-.149	-.149	.098	1	.149	.088	.394
	Sig. (2-tailed)	.203	.663	.663	.352	.013	.663	.663	.663	.013	.203	.645	.013	.203	.414	.432	.432	.608		.432	.645	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S19	Pearson Correlation	-.089	-.062	-.062	.079	.259	.557	.557	-.062	.111	.356	.523	.259	.356	.254	.259	.259	.267	.149	1	.196	.540
	Sig. (2-tailed)	.640	.745	.745	.679	.167	.001	.001	.745	.559	.053	.003	.167	.053	.176	.167	.167	.154	.432		.299	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S20	Pearson Correlation	.288	.473	.473	.479	.523	-.073	-.073	.473	.294	.681	.423	.196	-.105	-.109	.196	.196	-.043	.088	.196	1	.556
	Sig. (2-tailed)	.122	.008	.008	.007	.003	.702	.702	.008	.115	.000	.020	.299									

Lampiran 4. Dokumentasi

Kelas kontrol (VIII TQMD)

Tes *Pre-test* (sebelum perlakuan)



Tes *Post-test* (setelah mendapatkan perlakuan) – Pembelajaran Konvensional



Kelas Eksperimen (VIII Audio-2)

Tes *Pre-test* (sebelum perlakuan)



Kedaaan Menerapkan Metode Takrir (sebelum diberikan soal test *Post-test*)





Menyetor Hafalan





Kantor dan Halaman MTs Muallimin Univa Medan



## Lampiran 5. Surat Balasan Riset



*Universitas Al Washliyah*  
**MADRASAH TSANAWIYAH MUALLIMIN**  
**JENJANG AKREDITASI "A" NSM : 12.1.21.27.10.004 NPSN: 60727909**

Alamat: Jl. Sisingamangaraja KM. 5.5 Medan 20147 Telp: (061) 42078178 Email: mt-smuallimin1958@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : MMTs/A.5/ 320 /2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muallimin UNIVA Medan, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DENNA SYAHIRA BR.SINAGA  
 NIM : 71210211084  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Benar telah mengadakan penelitian di MTs. Muallimin UNIVA Medan dari tanggal 28 April s/d 05 Mei 2025, yang berhubungan dengan Tugas Akhi/ Skripsi yang berjudul:  
**"PENGARUH METODE TAKRIR TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL  
 AL-QUR'AN SISWA KELAS VIII DI MTs MUALLIMIN UNIVA MEDAN TAHUN  
 PELAJARAN 2024/2025."**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 8 Mei 2025

